

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Силабус курсу
ПЕДАГОГІКА

Обсяг:	3 кредити (90)
Семестр, рік	2-й (весняний) семестр 2025-2026 навч. року
Дні, час, місце:	За розкладом занять
Викладач (-і)	Вейландє Лілія Вольдемар-Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/iipo/kafedry-ta-inshi-strukturni-pidrozdily/kafedra-pedahohichnoi-osvity-ta-sotsialnoi-reabilitatsii/vykladachi-kafedry/5859-vejlande-liliya-voldemar-viktorivna
Контактний тел.	(097) 313 88 02 - Вейландє Л.В.-В
E-mail:	veylande@onu.edu.ua – Вейландє Л.В.-В.
Робоче місце	Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, вул. Всеволода Змієнка, 2, ауд.92 кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Консультації	Онлайн-консультації: вівторок з 16.00-17.00
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	теорія та практика виховання та навчання, організація освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, технології організації освітнього процесу та педагогічної взаємодії.
Місце дисципліни в освітній програмі	дисципліна відноситься до вибіркових освітніх компонентів
Пререквізити курсу	для опануванням дисципліною необхідні базові знання загальних основ закономірностей розвитку філософських знань та логіки культурноісторичного процесу; навички роботи в команді, вміння працювати

	з науковою літературою, аналізувати сучасні педагогічні дослідження
Мета курсу	ознайомлення з закономірностями, принципами навчання та виховання, організацією навчально-виховного процесу у закладах освіти; формування інтересу та готовності до самостійного пізнання проблем дидактики, теорії та методики виховання, можливості використання методів та технологій навчання і виховання у своїй професійній діяльності.
Завдання дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з ключовими аспектами педагогіки, які реалізуються у професійній взаємодії; - сформувати навички педагогічної роботи з метою інформування, просвітництва з великими аудиторіями слухачів; - розглянути педагогічні технології, методи та прийоми навчально-виховної роботи, що потрібні для професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти та у просвітницькій діяльності; - сформувати розуміння міждисциплінарних зв'язків для подальшого професійного саморозвитку та самореалізації.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (16/6 год.) та семінарських (14/4 год.), організації самостійної роботи студентів (60/80год.).</p> <p><i>Словесні:</i> лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.</p> <p><i>Наочні:</i> метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).</p> <p><i>Практичні:</i> метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод виконання практичних завдань; метод виконання письмових робіт.</p> <p>Самостійна робота включає: підготовка мультимедійних презентацій, написання опорних конспектів, складання планів-конспектів занять з класом, батьками, методичний семінар для вчителів школи.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки</p> <p>Тема 1. Предмет та основні категорії педагогіки.</p> <p>Особистість як предмет виховання та навчання</p>

	<p>Тема 2. Особливості організації навчально-виховного процесу у закладах освіти.</p> <p>Тема 3. Найважливіші історичні етапи розвитку педагогічної думки.</p> <p>Змістовий модуль 2. Дидактика та теорія виховання</p> <p>Тема 4. Методи, засоби навчання, їх класифікація. Види та форми організації навчання.</p> <p>Тема 5. Педагогіка партнерства.</p> <p>Поняття і види педагогічних технологій</p> <p>Тема 6. Загальні методи, технології та форми організації виховання</p> <p>Тема 7. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка.</p> <p>Тема 8. Педагогічний конфлікт: профілактика та розв'язання. Педагогічна медіація.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка : метод. рекомендації до семінарських занять з курсу «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Л.В.-В.Вейланде. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. 39с. URI: https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/39932 2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192с. URL: http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf 3. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608с. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12225.pdf 4. Педагогіка: конспект лекцій / Упорядники: Кухта М.І., Маляр Л.В. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100с. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43647 5. Педагогіка. Практичний курс: підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів / Т.Ф. Бельчева, С.С. Ізбаш, П.В. Бельчев. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. 304с. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6255/1/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf 6. Прокопенко І., Гриньова В., Євдокимов В., Золотухіна С. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавництво Фоліо. 2015. 572с. URL: https://book-ye.com.ua/catalog/pedahohika-ta-

vykhovannya/pedahohika-bazovyj-pidruchnyk-dlya-studentiv-vyshchych-навчалных-закладив/

7. Супрун М. О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. Київ : КДА, 2018. 400с. URL: http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/22706/Pedagogika_2018.pdf;jsessionid=84E612BAC55C627F5ACDEAAC44469834?sequence=1

Додаткова:

1. Vieilandie L, Soloveichuk O, Petryk L, Kosharna N, Dzhurylo A. Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]. 2024 Aug. 3 [cited 2024 Aug. 25]; 3:1147. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50521/1/SCTCONF_2024_FLMD.pdf
2. Вейланде Л.В.-В., Прокоф'єва Л. Б Формування цифрової компетентності майбутнього вчителя через використання сучасних інтернет-сервісів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 1. С.226-232 http://www.apn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_1/37.pdf
3. Вейланде Л. В.-В., Прокоф'єва Л. Б Критерії оцінювання якості та ефективності освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип.82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.27-31
URL: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/82/8.pdf>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: <http://www.cepes.ro>.
6. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова: <http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, оцінювання якості виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи

Підсумковий контроль: залік

Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно 5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре 3-4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Задовільно 1-2 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово викладає окремі питання навчальної дисципліни.

0 балів	Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.
---------	--

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь - презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводжувати її оригінальним візуальним представленням.
Написання плану-конспекту заняття	3	здатність визначати основні задачі навчально-виховної роботи відповідно віку, оперувати відповідними методами та формами навчання та виховання; здатність використовувати сучасні організаційні форми виховної та навчальної роботи.
Опорний конспект	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу; володіння навиками складання опорних конспектів

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах. Пропонуються до розгляду курси на освітніх платформах: Prometheus, Ed-Era, Coursera та інші (здобувач самостійно обирає ресурс, який відповідає навчальній дисципліні, темі) Результати проходження курсу (сертифікат, програма курсу неформальної освіти) можуть бути зараховані як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль								Сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
12	12	16	12	12	12	12	12	
40			60					

Тема 1,2, 4-8

Усна відповідь 5бали

Практичні завдання 2 завдання * 2 бала = 4 бала

Завдання для самостійної роботи – 3 бала

Тема 3

Участь у семінарі-диспуті - 8 балів

Завдання для самостійної роботи – 8 балів

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
---	---

<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p>	<p>Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначаються Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf</p> <p>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців ОНУ імені І.І.Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<p><i>Політика щодо відвідування та запізнь</i></p>	<p>Відвідування занять є обов'язковим, запізнення не бажані. Бали за відвідування занять не нараховуються. У разі відсутності з поважної причини (наявність довідки обов'язкова) семінарські заняття відпрацьовуються (очно), обов'язково надається письмовий звіт щодо виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Графік відпрацювань складається разом з лектором.</p>
<p><i>Мобільні пристрої</i></p>	<p>Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з доступом до інтернет-мережі під час лекційного заняття у випадках роботи з літературними джерелами та їх обговоренням (визначається лектором).</p>
<p><i>Поведінка в аудиторії</i></p>	<p>Ділова та одночасно творчо-емоційна атмосфера, що базується на доброзичливості та довірі.</p>