**АНОТАЦІЯ**

**Заболотна О.С. Психологічна структура здатності до цілепокладання на різних етапах самореалізації** – Рукопис.

Дисертація представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 "Психологія". – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021.

Дисертаційна робота присвячена досліджено та порівнянню інтелектуального, особистісного та діяльнісного компонентів здатності до цілепокладання у жінок на різних етапах самореалізації. Дослідницька робота проводилась зі студентками, що здобувають вищу освіту на базі Одеської національної академії харчових технологій. Групу порівняння склали жінки-підприємці, що займають керівницькі посади в ієрархічних бізнес-компаніях або мають власний бізнес.

 Робота містить вступ, три розділи, список використаних джерел, висновки і додатки. В першому розділі «Теоретико-методологічний аналіз вивчення цілепокладання на різних етапах самореалізації» проведено теоретичний аналіз феноменів самореалізації й цілепокладання та методологічних підходів до їх вивчення. Показано, що важливе психологічне значення для саморозвитку особистості і формування прагнення до самореалізації є становлення образу - Я, який сприяє визначенню ближніх, середніх і далеких цілей, спонукає до активності і цілеспрямованої діяльності, коригує комунікативну сферу і систему відносин. Зазначено, що цілепокладання є процесом, який реалізується в теперішньому часі, але спрямоване в майбутнє. Показано, що процес цілепокладання не статичний і залежить від багатьох факторів, в тому числі від розвитку особистості, її властивостей й установок, міжособистісної взаємодії. Констатовано, що здатність до цілепокладання є динамічним системно - структурним утворенням, що інтегрує в єдине ціле інтелектуальний, особистісний, діяльнісний компоненти. Перший компонент охоплює розумові дії і розумові операції, другий компонент включає ті особливості особистості, які дозволяють людині бути ефективною в діяльності, третій орієнтований на ту активність людини, яка дозволить їй ставити цілі, досягати їх і приймати рішення про зміну плану дій. Розглянуто теоретико-методологічні засади дослідження структури цілепокладання (системний, структурний, функціональний, особистісний, діяльнісний, динамічний і ресурсний підходи).

Продемонстровано, що вважається, що прагнення до самореалізації особистості найбільш ефективно формується на етапі студентства. Самореалізація зумовлена розвитком суб'єктності, усвідомленням особистістю свого місця в макросередовище суспільних відносин в цілому і освітньому середовищі вищого навчального закладу зокрема. Необхідною умовою для виникнення у особистості потреби в самореалізації, яка буде підтримуватися на всіх етапах свого життя, є розвинуті компоненти процесу цілепокладання: певна ієрархія цінностей, особистісна позиція, наявність мети, оптимістична спрямованість і домінування певних параметрів часової перспективи.

В другому розділі «Організація дослідження здібностей до цілепокладання на різних етапах самореалізації» зазначено, що теоретико-емпіричне дослідження проводилось у три етапи: підготовчий, діагностично-дослідницький та аналітико-інтерпретаційний. Проведено аналіз вибірок студенток (етап самоідентифікації) і жінок (етап самоактуалізації), представлено описові статистики досліджуваних груп за віком, індивідуально-особистісними характеристиками у образі Я-реальне та Я-ідеальне, концептуальну організацію системи цінностей, особливості оптимізму / песимізму та часової перспективи, як ресурсів стійкості, саморегуляції і мотиваційного ресурсу відповідно. Зазначено, що парадоксальність прояву та конфліктність деяких компонентів зумовлює доцільність проведення детального емпіричного дослідження психологічної структури цілепокладання жінок на різних етапах самореалізації.

 В третьому розділі «Емпіричне дослідження психологічної структури здатності до цілепокладання на різних етапах самореалізації» порівняно студенток і жінок на різних етапах самореалізації. Встановлено особливості діяльнісного (вольові якості) компонента здатності до цілепокладання у жінок на різних етапах самореалізації. Констатовано, що у групі студенток, що знаходяться на етапі самоідентифікації слабо розвинений діяльнісний компонент здатності до цілепокладання, вони мають низький рівень усвідомленої та активної спрямованості на певний результат у діяльності. Жінки, що знаходяться на етапі самоактуалізаціїї процесу самореалізації спрямовані на певний результат у власній діяльності, тобто вміють ставити перед собою ясні цілі для окремих дій і не відволікатися від них в процесі виконання, керуючись в усій своїй життєдіяльності певними цінностями, переконаннями та ідеалами. Це свідчить про розвинутий діяльнісний компонент здатності до цілепокладання.

Показано, що студенток можна охарактеризувати, як таких, що: мають низький рівень усвідомленої та активної спрямованості на певний результат у діяльності; не здатні стримувати психічні та фізичні прояви, які заважають досягненню мети. Наявність великої кількості сумнівів, тривалих коливань в прийняті рішення призводить або до квапливості у прийнятті та здійсненні цих рішень, коли студентки обирають першу-ліпшу мету без усвідомлення наслідків своїх дій, або до непослідовності усього процесу цілепокладання. Продемонстровано, що через не здатність самостійно прийняти рішення при виникненні особистих або суспільних проблем студентки не можуть почати нову справу, зробити перший крок, що підкреслює виражене нерозумне використання вольових зусиль, що і шкодить досягненню поставленої мети. Показано, що жінки спрямовані на певний результат у власній діяльності, тобто вміють ставити перед собою ясні цілі для окремих дій і не відволікатися від них в процесі виконання, керуючись в усій своїй життєдіяльності певними цінностями, переконаннями та ідеалами. Водночас при здатності протистояти страху та завдяки вираженому вмінню контролювати свої дії, підпорядковувати свою поведінку рішенню свідомо поставлених завдань: вміють приймати і втілювати в життя швидкі, обґрунтовані і тверді рішення; мобілізувати свої сили переслідуючи поставлені перед собою цілі, а також для постійної і тривалої боротьби з труднощами, що формує здатність не піддаватися впливу різних чинників, критично оцінювати поради та пропозиції; розумно планують та організують хід всієї своєї діяльності; вміють підпорядковувати свою поведінку загальноприйнятим нормам, встановленим порядкам, вимогам ведення справи. Отже, досліджувані в групі жінок мають досить чіткі різноманітні цілі, і для кожної з них є свій засіб досягнення, характеризуються більшою збалансованістю поглядів та домінантних цінностей, а також усвідомленням важливості розвитку певних вольових якостей.

Досліджено та порівняно інтелектуальний й особистісний компоненти здатності до цілепокладання у жінок на різних етапах самореалізації. Аналіз результатів дослідження особливостей прояву індивідуально-особистісних особливостей в образі Я-реальне свідчить, що студентки намагаються продемонструвати переважання критичного ставлення до думок інших при тенденції до завищення власних можливостей, але в реальних обставинах вони відрізняються коливаннями самооцінки у зв'язку з її нестійкістю і пошукам визнання і вираженою орієнтацією на думку значущого оточення. В процесі внутрішнього перероблення критичних зауважень оточення при зіставленні самооцінки з ідеальним Я у респондентів під впливом імперативного натиску формується беззастережна погоджувальна реакція, нівелюється будь-яка творча активність і переважна самостійність рішень. Тому при вираженій внутрішній незадоволеності собою, реакція на думку оточення буде позитивна, якщо це думка більше узгоджується з суб'єктивним ідеалом студенток, ніж з оцінкою свого Я, що обумовлює значення впливу цінностей на інші компоненти цілепокладання. Проте жінки більш сконцентровані на лідерстві та домінуванні, для них важливо бути незалежними й вміти конкурувати, тому респонденти демонструють незалежність думки та завзятість у її відстоюванні, яка може бути розвинена до дидактичного стилю висловлювань та нетерпимості до критики й переоцінки власних можливостей. Проте, жінки розуміють, в силу їх досвіду, важливість розвинення скромності, вагомість схильності до компромісів, конгруентність і відповідальність у контактах з оточенням, що дозволяє формувати імідж керівника та організатора, вони здатні брати на себе відповідальність за виконання чужих обов'язків. Отже, самооцінка образу Я-реальне у групі жінок не повністю збігається з ідеалом Я, тобто відсутня повна задоволеність собою, що при досить вираженій самоповазі й в цілому позитивній оцінці своєї особистості спонукає респондентів до подальшого самовдосконалення.

Аналіз результатів дослідження рівня розвитку оптимізму свідчить, що студентки спрямовані на пояснення виникнення несприятливих подій скоріше зовнішніми обставинами, а ніж особистісними причинами, недоглядом або відсутністю планування власних дій, тому досвід безпорадності у деяких обставинах іноді може не давати можливості респондентам досягнути важливої мети. Тоді як, жінки більше схильні до персоналізації хороших події, тому вони орієнтовані на демонстрацію сталості власних вдач і досягнень, як на презентацію себе і своїх можливостей в очах інших, а перенесення цього досвіду на інші сфери власної діяльності, тобто віра в успішність результатів і безперервний прогрес дає їм можливість самореалізуватися.

Аналіз результатів дослідження особливостей оцінки цінностей, як мотиваційної мети продемонстрував, що студентки орієнтовані на захист права в самостійності мислення і вибору способів дії у творчій дослідницькій активності, а також на захист добробуту всіх людей і природи, тому для них важливі розуміння і терпимість, а враховуючи їх вік, достатньо значущою для респондентів є насолода життям. Тоді, як жінки сильніше мотивовані на глибокі переживання, що формують відчуття новизни, тому основною мотиваційною метою респондентів є досягнення соціального статусу або престижу, авторитету, багатства, соціальної влади, суспільного визнання внаслідок контролю або домінування над людьми й засобами.

 Доведено, що студентки, які знаходяться на етапі самоідентифікації мають помірно - песимістичний погляд на різноманітні події, спрямовані в майбутнє; що жінки, які знаходяться на етапі самоактуалізації більш оптимістичні, сфокусовані на теперішньому і позитивному минулому.

Проведено аналіз кореляційних матриць демонструє існування відмінностей в структурі зв'язків між компонентами цілепокладання на різних етапах самореалізації. Наводяться результати відповідних розрахунків, які свідчать на підтримку гіпотези про статистичну значущість відмінностей між кореляційними матрицями обох груп.

За результатами факторного аналізу у двох групах досліджуваних встановлено особливості здатності до цілепокладання на різних етапах самореалізації особистості. У студенток встановлено 4 основні фактори, що пояснюють 80,3% які отримали наступні назви: «Я - ідеальна», «Конфлікт цінностей», «Нерозвинені вольові якості, при песимістичному погляді на події», «Незалежна, впевнена, орієнтована на майбутнє». В групі жінок також встановлено 4 фактори, які разом пояснюють 77,7%дисперсії, що отримали наступні назви  «Я-реальна в теперішньому», «Досягання, доброта, активність, при наявності конформності», «Цілеспрямована, ініціативна, самостійна в теперішньому», «Зменшення відповідальності, скромності та чужих обов’язків».

Встановлено, що жінки на етапі самоідентифікації не є здатними до відповідального цілепокладання оскільки мають ідеальне уявлення про себе, завищену самооцінку, недостатньо розвинуту рефлексію і зниження ефективності адаптації, конфлікт цінностей (універсалізм – досягнення, безпека - самостійність, самостійність - конформність), песимістичний погляд на події, орієнтовані на майбутнє без розвинених вольових якостей. Показано, що жінки на етапі самоактуалізації живуть у теперішньому, мають реальне уявлення про себе, в них відсутня повна задоволеність собою, що при досить вираженій самоповазі і в цілому позитивній оцінці своєї особистості спонукає до подальшого самовдосконалення. Продемонстровано, що жінки при досягненні цілей використовують вольові якості, мають конфлікт цінностей (стимуляція - безпека), що властиво зрілим адаптивним особистостям, з певним рівнем гідності і гнучкості.

**Наукова новизна** одержаних результатів дисертаційного дослідження полягає у тому, що *вперше* встановлено особливості психологічної структури (інтелектуальний, особистісний і діяльнісний компоненти) здатності до цілепокладання на різних етапах самореалізації у жінок; *уточнено* особливості системи цілей і цінностей на різних етапах самореалізації жінок, особливості розвинутості їх вольових якостей; особливості внутрішньоособистісній конгруентності/ не конгруентності; *дістало подальшого розвитку: уявлення про* розподіл цілей на демографічні, cоціоекономічні, цілі самовдосконалення, цілі-цінності при відсутності шляхів досягнення цілей; наявність не обгрунтованої нестійкої мети та помірно песимістичного погляду на різноманітні події у жінок, що знаходяться на етапі самоідентифікації; спрямованість на подальше самовдосконалення при позитивній оцінки себе жінками, що знаходяться на етапі самоактуалізації.

**Практичне значення дисертації** полягає в тому, що що результати дослідження включено у зміст викладання курсів «Загальна психологія», «Психологія розвитку» та впроваджено в науково - дослідницьку й практичну діяльність кафедри загальної психології та психології розвитку особистості ОНУ імені І.І.Мечникова (довідка «Акт впровадження» № 08.62-01-1625 від 08.09.2020 року) та в навчальну діяльність Одеської Національної академії харчових технологій (довідка «Акт впровадження» № 16/р від 12.05. 2021року).

Перспективами подальших досліджень є вивчення ціледосягання у жінок різного віку і на різних етапах самореалізації.

**Ключові слова:** цілепокладання, цінності, індивідуальні властивості, етапи самореалізації, жінки.

**SUMMARY**

 **Zabolotnaya A.S. Psychological structure of the ability to goal-setting at different stages of self-actualization** - Manuscript.

 Dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 053 "Psychology". - Odessa National I. І. Mechnikov University, 2021.

 **Main results of the research**

 A theoretical analysis of the phenomena of self-actualization and goal-setting and methodological approaches to their study was carried out. It is noted that goal-setting is the process which is realized in the present, but directed in the future. It is shown that the process of goal-setting is not static and depends on many factors, including the development of the personality, its properties and attitudes, the interpersonal interaction. It is stated that the ability to goal-setting is a dynamic system-structural formation that integrates intellectual, personal, active components into a single whole. Theoretical and methodological bases of research of structure of goal-setting (system, structural, functional, personal, activity, dynamic and resource approaches) are considered. Intellectual, personal and activity components of ability to goal setting for women at different stages of the self-realization were investigated and compared. It is established, that women at a stage of self-identification are not capable to responsible goal-setting as they have ideal representation about themselves, the overestimated self-esteem, insufficiently developed reflexion and decrease in efficiency of adaptation, the conflict of values (universalism - achievement, safety - independence, independence - conformity), pessimistic view of events, focused on the future without developed volitional qualities. It was found out that female students have certain goals, but they're not always able to present a more or less clear picture of the desired future, so the ultimate goal may be unreasonabl, unsteady. It is shown that women at the stage of the self-actualization live in the present, have a real idea of themselves, they don`t have complete self-satisfaction, which with the sufficiently expressed self-esteem and generally the positive assessment of their personality encourages respondents to the further self-improvement. It has been demonstrated that women use volitional qualities at reaching goals, have a conflict of values (stimulation - security), which is characteristically of mature adaptive personalities, with a certain level of dignity and flexibility.

 Prospects for further research is the study of the goal-achievement in women of different ages and at different stages of the self-realization.

 **The scientific novelty** of the thesis research is that

 *for the first time* features of psychological structure (intellectual, personal and activity components) of ability to the goal-setting at different stages of the self-realization for women have been established;

 the features of the system of goals and values at different stages of the self-actualization of women, peculiarities of the development of their volitional qualities, features of the intrapersonal congruence / non-congruence *were clarified*;

 *has been further developed:* the idea of the distribution of goals to demographic, socioeconomics, self-improvement goals, goals-values in the absence of ways to achieve the goals; the presence of unreasonable and unstable goals and a moderately pessimistic view of various events for women in the stage of the self-identification; the orientation on the further self-improvement at the positive self-evaluation of women who are at the stage of self-actualization.

 **Practical significance** of the thesis consists in the fact that the results of the study are included in the content of teaching courses "General Psychology", "Developmental Psychology" and introduced in scientific - research and practical activities of the Department of General Psychology and Psychology of Personality Development of the ONU named I. І. Mechnikov (certificate "Act of Implementation" № 08.62-01-1625 from 08.09.2020) and in the educational activities of the Odessa National Academy of Food Technologies (certificate of implementation № 16 / p from 12.05.2021).

 **Key words:** goal-setting, values, individual properties, stages of self-realization, women.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Статті у наукових фахових виданнях з психології, включених до переліку, затверджених МОН України:*

1. Заболотна О.С. Внутрішньособистісна конгруентність, як критерій прийняття себе. Теоретичні і прикладні проблеми психології» № 3 (47) Том 1 - Северодонецьк , 2018. – С. 154-160.
2. Заболотна О.С. Індивідуально - особистісні типи жінок періоду дорослості і особливості їх цілепокладання Психологія та соціальна робота Одеса 2021. випуск 1(53) – с.68-80

*Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях, включених до*

*міжнародних наукометричних баз даних:*

1. Заболотна О.С. Особистісні особливості здатності до цілепокладання на різних етапах самореалізації Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. –Issue : 256, 2021. – № IX(100). – P. 77–80.

*Тези апробаційного характеру:*

1. Заболотная Е.С. Осознание времени в онтогенезе через изменение смысло-содержащих структур / Киреева З.А., Заболотная Е.С./ ХІІІ Міжнародна наукова-практична конференція «Психолінгвістіка в сучасному світі – 2018». С. 119-122.

2. Заболотна О.С.Особливості перетину минулого, сьогодення і майбутнього в конструюванні життєвого сценарію /Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психічного та психологічного здоров’я»- Одеса, 26-27 квітня 2019.

3. Заболотна О.С.Структурування майбутнього юнаками / Заболотна О.С. // Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (Херсон, 16 травня 2019) Херсон, ХНУ, 2019. С.12

4. Заболотна О.С.Вплив оптимізму на структурування життєвого шляху/ ІІ Міжнародна наукова конференція «Людина як цілісність: філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог»( Одеса, 15 травня 2019) Одеса, ОНМУ, 2019. Режим доступу URL: https://onmedu.edu.ua/ii-mizhnarodna-naukova-konferencija-ljudina-jak-cilisnist-filosofskij-psihologichnij-medichnij-ta-juridichnij-polilog/

5. Заболотна О.С. Психологічна структура цілеполагання на різних етапах самореалізації / VII Міжнародна науково – практична конференція «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (Київ12-13 листопада 2020р.) Київ, КНУ, 2020. Режим доступу URL: https://psy.knu.ua/images/2020/Sotsializatsiya\_ta\_resotsializatsiya\_2020-2.pdf

6. Заболотна О.С., Кіреєва З.О. Особливості ціле покладання особистості / Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві» (Одесса 5 листопада 2020 р.) Одеса, ОНУ, 2020. С.121-123.