

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра іноземних мов професійного спрямування



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
Олександр ЗАПОРОЖЧЕНКО

Вересень 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ ТА АКАДЕМІЧНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: 11 Математика та статистика
Спеціальність: 111 Математика
Освітньо-професійна програма: Математика

ОНУ

2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним та академічним спрямуванням)». – Одеса: ОНУ, 2023. – 33 с.

Розробник: Румянцева О.А., к.філол.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування

Протокол № 1 від “ 1 ” вересня 2023 р.

Завідувач кафедри _____

Олена НАБОКА

Погоджено із гарантом ОПП «Математика»

Наталія ШАРАЙ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від “ 1 ” вересня 2023 р.

Голова НМК _____

Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування

Протокол № __ від “ __ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування

Протокол № __ від “ __ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 6/6 годин – 180/180 змістових модулів – 4/4	Галузь знань: 11 – «Математика та статистика» Спеціальність: 111 – «Математика»	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	
		<i>Семестр:</i>	
		1-й, 2-й	1-й, 2-й
		<i>Практичні:</i>	
		<i>60 годин</i>	<i>20годин</i>
		1-й семестр: 30 г.	1-й семестр: 10г.
		2-й семестр: 30 г.	2-й семестр: 10г.
		<i>Самостійна робота</i>	
	<i>120 годин</i>		
	<i>160годин</i>		
	1-й семестр: 60 г.	1-й семестр: 80г.	
	2-й семестр: 60 г.	2-й семестр: 80г.	
<i>Форма підсумкового контролю:</i>			
1-й семестр: залік 2-й семестр: іспит	1-й семестр: залік 2-й семестр: іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу дисципліни «Іноземна мова за професійним та академічним спрямуванням» (англ. ESAP) є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції не нижче рівня B2 за загальноєвропейською шкалою рівнів і відповідно до Національної рамки кваліфікацій в Україні (НРК), а саме:

- формування академічних навичок, необхідних для використання англійської мови в науковій та професійній діяльності та проведення наукових досліджень в визначеній галузі знань,
- розвинення лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетенцій.

Рівень B2 є необхідним і достатнім для вирішення комунікативних задач в різних областях професійної, академічної та соціально-культурної діяльності, а також в подальшій самоосвіті.

Досягнення поставленої мети передбачає необхідність вирішення таких **завдань**:

- розвиток інформаційної культури: пошук, аналіз і систематизація новітньої академічної та фахової інформації, її використання для створення власних текстів академічної спрямованості;
- генерування ідей англійською мовою;
- робота з англомовним інтерфейсом та великими обсягами інформації іноземною мовою;
- читання, реферування та анотування сучасної академічної і фахової літератури; написання і корегування анотації до власного магістерського дослідження;
- формування практичних презентаційних навичок щодо представлення результатів досліджень в усній і письмовій формі з урахуванням міжнародних академічних норм і вимог до оформлення відповідних текстів;
- набуття навичок практичного володіння англійською мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої академічними та професійними потребами;
- досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті академічних та повсякденних ситуацій;
- розвиток умінь працювати в міжнародній команді, виконувати колективні проекти, включаючи міждисциплінарні;
- розвиток когнітивних і дослідницьких умінь з використанням ресурсів з англійської мови в ході аудиторної і самостійної роботи.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК.01 Здатність навчатися та самонавчатися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від математики.

ЗК.05 Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, читати та аналізувати документацію, наукові, науково-технічні статті тощо.

ЗК.06 Здатність вести практичну діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способів та методів дослідження, а також оцінку його якості.

ЗК.08 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК.03 Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур практичної та/або інноваційної діяльності.

ФК.05 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК.08 Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері математики.

Програмні результати навчання

ПРН.05 Володіти знаннями грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів.

ПРН.07 Читати і розуміти фундаментальні розділи математичної літератури та демонструвати майстерність їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді.

ПРН.08 Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

ПРН.14 Усно й письмово спілкуватися рідною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; читати спеціальну літературу; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- професійну математичну термінологію та дефініції, включно з вимовою формул;
- як здійснювати опис різних діаграм у рамках наукового дослідження;
- вимоги до написання анотацій до наукового (магістерського) дослідження;
- теоретичні основи презентації наукового дослідження як в усній формі, так і у форматі PowerPoint;
- основи корпоративної та академічної культури;
- основи тактик аргументації та переконання;
- структуру інтерактивної лекції та вимоги до її викладання;
- вимоги до написання резюме та супровідного листа,
- правила проходження співбесіди з працевлаштування, правила поведінки та стратегії відповідей успішних кандидатів на вакансію.

вміти:

- здійснювати пошук необхідної інформації у фахових та академічних джерелах;
- читати і перекладати сучасну академічну і фахову літературу, використовувати різні види читання: аналітичний, вивчаючий, переглядовий, пошуковий;
- систематизувати, класифікувати, аналізувати, оцінювати, анотувати та презентувати інформацію як усно, так і у письмовій формі з використанням ресурсів з англійської мови;
- спілкуватися з професійних та міждисциплінарних проблем з іноземними партнерами;
- робити презентації результатів власного дослідження англійською мовою на семінарах та конференціях з урахуванням міжнародних вимог та правил академічної доброчесності;
- здійснювати пошук вакансій за фахом, писати резюме і супровідний лист та успішно проходити співбесіду;
- працювати в міжнародній команді фахівців, використовуючи ресурси професійної та академічної лексики англійської мови.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Професійна освіта: опис, аналіз та оцінювання

(Professional Education: Describing, Analysing and Assessing)

Тема 1. Описання і дефініції у фахових текстах. (Description and definition in academic texts). Reading and understanding academic texts on professional subjects; reading for a main idea and the details of the text/paragraph (skimming and scanning). Recognizing and writing definitions.

Тема 2. Читання формул у математиці. (Reading formulas in mathematics). Working out the meaning of unknown terms using a monolingual dictionary. Note-taking – abbreviations, symbols and formulae in a lecture.

Тема 3. Робота з візуальними засобами. (таблицями, діаграмами, кресленнями, графіками, ілюстраціями, формулами, кількісними даними тощо). Working with visuals. Recognizing features and parts of a diagram description. Language for referring to visual information.

Тема 4. Критичне мислення на практиці: систематизація, класифікація, аналіз та оцінювання, написання анотацій. (Critical thinking in practice: classifying, comparing, analyzing and evaluating, abstract writing).

Training for scientific research writing: describing a process; writing about a process; writing an abstract. Analyzing types of supporting evidence: examples, definitions, and explanations. Analyzing language for introducing evidence.

Змістовий модуль 2

Участь у студентських конференціях, налагодження професійних зв'язків

(Participation in the students' conference & Networking)

Тема 5. Студентська конференція (Students' conference). Аналіз та оцінювання (Analysis & Evaluation). Call for papers templates. An abstract to a research paper. Scientific journal articles on professional issues. Recognizing the difference between fact and opinion.

Тема 6. Вирішення загальних та технічних проблем під час конференції та презентації. (Troubleshooting. Is there any technical help?) Instructions, guides, technicians' reports. Technician's advice. Offering solutions.

Тема 7. Комунікація під час конференцій: встановлення ділових зв'язків. Академічна культура магістра-дослідника. (Networking in the framework of the conference. Academic culture of Master's degree student). Academic culture guidance. Recognizing connections including cause and effect relationships. Informal discussion. Interpreting and using intonation.

Тема 8. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення професійних питань / новин. (Exchanging Information and Discussing Professional Problems / News in

Oral and Writing). Documentation, news. Guidance for writing: e-mails, memos, technical reports, application forms etc. Responding to colleagues' comments and questions.

Змістовий модуль 3

Генерування ідей: Презентаційні тактики та стратегії (Generating ideas: Presentation tactics and strategies)

Тема 9. Розробка тактики аргументації та переконання (Developing the argument and persuasion techniques). Tactics and strategies of persuasion. The use of lexical and stylistic devices in persuasion techniques. Prominent speeches: analysis and comparison. Rules of giving a feedback on a peer's speech.

Тема 10. Презентація магістерської роботи (Master's Thesis Presentation). The samples of presentations. Presentation styles. Signposting language. Proofreading.

Тема 11. Читання лекцій (Lecturing). Giving a lecture. Note-taking. Feedback writing. Signposting language.

Змістовий модуль 4

Працевлаштування (Employment)

Тема 12. Написання резюме. (Writing a CV/resume).

Reading and analysing: CV templates, components, contents.

Тема 13. Написання супровідного листа (Writing a cover letter).

Cover letter templates, components, contents.

Тема 14. Проходження співбесіди з метою працевлаштування (з використанням як вербальних, так і невербальних засобів комунікації). (Performing during a job-interview using both verbal and nonverbal communication means).

The main phases of a job interview. Job interview rules. Code of conduct during a job interview. Extreme interviews. Response strategies of successful job candidates.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Очна форма			Заочна форма		
	у тому числі			у тому числі		
	Усього	практичні заняття	самостійна робота	Усього	Практичні заняття	Самостійна робота
1 рік навчання						
1-й семестр						
Змістовий модуль 1						
Професійна освіта: описання, аналіз та оцінювання (Professional Education: Describing, Analysing and Assessing)						
Тема 1. Описання и дефініції у фахових текстах. (Description and definition in academic texts).	8	2	6	11	1	10
Тема 2. Читання формул у математиці. (Reading formulae in mathematics).	10	4	6	11	1	10
Тема 3. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, кресленнями, графіками, ілюстраціями, формулами, кількісними даними тощо) (Working with visuals).	12	4	8	11	1	10
Тема 4. Критичне мислення на практиці (систематизація, класифікація, аналіз та оцінювання). Critical thinking in practice: classifying, comparing, analyzing and evaluating (Oxford Test).	12	4	8	11	1	10
Разом за змістовим модулем 1	42	14	28	44	4	40
Змістовий модуль 2						
Участь у студентських конференціях, налагодження професійних зв'язків (Participation in the students' conference & Networking)						
Тема 5. Студентська конференція: Аналіз та оцінювання. (Students' conference: Analysis & Evaluation).	12	4	8	12	2	10
Тема 6. Вирішення загальних та технічних проблем під час конференції та презентації. (Troubleshooting. Is there any technical help?)	10	2	8	12	2	10
Тема 7. Комунікація під час конференцій: встановлення ділових зв'язків. Академічна культура магістра-дослідника. (Networking in the framework of the conference. Academic culture of Master's degree student).	12	4	8	11	1	10
Тема 8. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення професійних питань / новин. (Exchanging Information and Discussing Professional Problems/ News in Oral and Writing).	12	4	8	11	1	10
КР за Змістовими модулями 1 і 2.	2	2				
Разом за змістовим модулем 2	48	16	32	46	6	40
Разом за 1 семестр	90	30	60	90	10	80

2-й семестр						
Змістовий модуль 3						
Генерування ідей: Презентаційні тактики та стратегії (Generating ideas: Presentation tactics and strategies)						
Тема 9. Розробка тактики аргументації та переконання. (Developing an argument and persuasion techniques).	14	4	10	11	1	10
Тема 10. Презентація магістерської роботи. (Master's Thesis Presentation).	16	6	10	17	1	16
Тема 11. Читання лекцій. (Lecturing).	14	4	10	16	2	14
Разом за змістовим модулем 3	44	14	30	44	4	40
Змістовий модуль 4						
Працевлаштування (Employment)						
Тема 12. Написання резюме. (Writing a CV/resume).	16	6	10	12	2	10
Тема 13. Написання супровідного листа. (Writing a cover letter).	14	4	10	10	2	8
Тема 14. Проходження співбесіди з метою працевлаштування (з використанням як вербальних, так і невербальних засобів комунікації). Performing during a job-interview (using both verbal and nonverbal communication means).	16	6	10	24	2	22
Разом за змістовим модулем 4	46	16	30	46	6	40
Разом за 2 семестр	90	30	60	90	10	80
РАЗОМ	180	60	120	180	20	160

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1.	<p>Тема 1. Описи та дефініції у фахових текстах. (Description and definition in academic texts).</p> <p>Reading: Reading and understanding academic texts on Professional Subjects. Reading for the main idea and for detail (skimming and scanning) (Румянцева, 2019: 5-19; Chazal & McCarter, 2015: 8-13).</p> <p>Writing: Note-taking – organizing key information; identifying noun phrases. Recognizing and writing definitions. (Румянцева, 2019: 14-21; Chazal & McCarter, 2015: 14-19).</p> <p>Listening: Understanding the introduction to a lecture. Listening for the main idea.</p> <p>Speaking: Asking and answering questions (Chazal & McCarter, 2015: 20-21; http://videlectures.net/mit1801f06_single_variable_calculus/).</p>	2	1
2.	<p>Тема 2. Читання формул у математиці. (Reading formulas in mathematics).</p> <p>Reading: Working out the meaning of unknown terms using a monolingual</p>	4	1

	<p>dictionary, see Formulae description in Google Class (Chazal & McCarter, 2015:22; https://www.geeksforgeeks.org/basic-math-formulas/).</p> <p>Listening: Recognizing definitions and formulas in a lecture (http://videlectures.net/mit1801f06_single_variable_calculus/).</p> <p>Writing: Note-taking – abbreviations, symbols and formulae in a lecture. (Румянцева, 2019: 20,26,28, 32,45,46; Chazal & McCarter, 2015: 33,-34; 14-19).</p> <p>Speaking: Asking questions, clarification and repetition for information viz. formulas and mathematical terms (Румянцева, 2019: 20,26,28, 32,45,46; Chazal & McCarter, 2015: 8-9).</p>		
3.	<p>Тема 3. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, кресленнями, графіками, ілюстраціями, формулами, кількісними даними тощо). (Working with visuals).</p> <p>Reading: recognizing features and parts of a diagram description (Віт і Румянцева, 2021: 15-16; Appendix 3).</p> <p>Writing: Writing a short description of visual information. Practising note-taking techniques (https://ieltsmaterial.com/ielts-writing-task-1-graph/).</p> <p>Listening: Recognizing language for referring to visual information (Віт і Румянцева, 2021: 20; Chazal & McCarter, 2015: 30,65,91).</p> <p>Speaking: Presenting visual information (Віт і Румянцева, 2021: 15-16; Chazal & McCarter, 2015: 35-37).</p>	4	1
4.	<p>Тема 4. Критичне мислення на практиці (систематизація, класифікація, аналіз та оцінювання). Critical thinking in practice: classifying, comparing, analyzing and evaluating (Oxford Test).</p> <p>Reading: Reading to prepare for a lecture (Румянцева, 2019: 48-63; Chazal & McCarter, 2015: 40-43).</p> <p>Writing: Training for scientific research writing: describing a process; writing about a process (Chazal & McCarter, 2015: 44-47; 92-95).</p> <p>Oxford Test (organizing ideas; using comparison and contrast language; self-editing and correcting) (Appendix 3).</p> <p>Listening: Identifying ideas in a lecture; assumptions in questions, recognizing signposting language (Chazal & McCarter, 2015: 48-50; 52-53).</p> <p>Speaking: Analyzing types of supporting evidence: examples, definitions, and explanations. Analyzing language for introducing evidence (Chazal & McCarter, 2015: 48-49).</p>	4	1
5.	<p>Тема 5. Студентська конференція: Аналіз та оцінювання. (Students' conference: Analysis & Evaluation).</p> <p>Reading and analysing: 1) Call for papers templates. https://allconferencealert.net/topics/mathematics.php; 2) scientific journal articles on professional issues.</p> <p>Recognizing the difference between fact and opinion.</p>	4	2

	<p>https://link.springer.com/search?facet-content-type=%22Journal%22&facet-discipline=%22Mathematics%22</p> <p>Writing: 1) an abstract to a research paper, https://www.adelaide.edu.au/writingcentre/ua/media/26/learningguide-writinganabstract.pdf</p> <p>2) an essay which incorporates reference and avoids plagiarism (Chazal & McCarter, 2015: 124-128).</p>		
6.	<p>Тема 6. Вирішення загальних та технічних проблем під час конференції та презентації. (Troubleshooting. Is there any technical help?)</p> <p>Reading: instructions, guides, technicians' reports (see Google class tasks)..</p> <p>Writing: technician's advice (see Google class tasks). https://www.dochub.com/fillable-form/105875-troubleshooting-report-sample</p> <p>Speaking: reporting of the problem; offering solutions.</p> <p>Listening/watching video: a conversation at a conference (https://www.youtube.com/watch?v=Uh2gqiEC6eM&ab_channel=InternationalMatematicalUnion)</p>	2	2
7.	<p>Тема 7. Комунікація під час конференцій: встановлення ділових зв'язків. Академічна культура магістра-дослідника. (Networking in the framework of the conference. Academic culture of Master's degree student).</p> <p>Reading and analysing: Academic culture of a researcher. https://elifesciences.org/articles/55543</p> <p>Writing: Recognizing connections including cause and effect relationships (Chazal & McCarter, 2015: 155-162).</p> <p>Speaking: Taking part in informal discussion. Interpreting and using intonation.</p> <p>Role-playing: communication skills development focus.</p>	4	1
8.	<p>Тема 8. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення професійних питань / новин. (Exchanging Information and Discussing Professional Problems/ News in Oral and Writing).</p> <p>Reading: documentation, news (https://www.bbc.com/news; https://edition.cnn.com/world)</p> <p>Writing: e-mails, memos, technical reports, application forms etc. https://www.dochub.com/fillable-form/105875-troubleshooting-report-sample</p> <p>Speaking: Communication within the company. Responding to colleagues' comments and questions. Listening: problem solving. Identifying and understanding the evaluation language (Chazal & McCarter, 2015: 129-131).</p>	4	1
	Модульний контроль за Змістовими модулями 1 і 2.	2	
9.	<p>Тема 9. Розробка тактики аргументації та переконання. (Developing an argument and persuasion techniques).</p> <p>Reading: Tactics and strategies of persuasion. The use of lexical and stylistic devices in persuasion techniques (Chazal & McCarter, 2015: 136-137)</p>	4	1

	<p>Listening: Prominent speeches of statesmen, public figures, politicians, honoured scientists, cultural workers etc. – analysis and comparison.</p> <p>(https://www.artofmanliness.com/character/knowledge-of-men/the-35-greatest-speeches-in-history/) Writing: speech on the previously chosen topic. Feedback on a peer's speech. Speaking: Presenting a main and supporting argument plus evidence and explanation. Spoken responses to written feedback (Chazal & McCarter, 2015: 148-149).</p>		
10.	<p>Тема 10. Презентація магістерської роботи. (Master's Thesis Presentation) (Віт і Румянцева, 2021); Reading: Proofreading to review vocabulary, planning strategies for extending your vocabulary (Chazal & McCarter, 2015: 56-58)</p> <p>Writing: the text of presentation (Віт і Румянцева, 2021).</p> <p>Watching video: the samples of presentations. Predicting the content of a presentation. Evaluating presentation styles. Signposting language (Chazal & McCarter, 2015: 68).</p> <p>Preparing and giving a short presentation, selecting a topic from professional area of study. Giving a Presentation of a personal Master's thesis (https://slidebean.com/templates/masters-thesis-defense-presentation).</p>	6	1
11.	<p>Тема 11. Читання лекцій. (Lecturing).</p> <p>Reading: reading to prepare for a lecture. The organization of a lecture.</p> <p>Listening to confirm predictions about content and structure. Understanding the main points of a lecture (Chazal & McCarter, 2015: 177).</p> <p>Writing: Note-taking – taking detailed notes. Feedback writing (Chazal & McCarter, 2015: 185).</p> <p>Speaking: Producing a micro-lecture using evidence. Giving a lecture to the first-year students. Recognizing and practicing signposting language. Preparing spoken responses to written feedback (Chazal & McCarter, 2015: 196-197).</p>	4	2
12.	<p>Тема 12. Написання резюме. (Writing a CV/resume).</p> <p>Writing: a CV/Resume.</p>	6	2
13.	<p>Тема 13. Написання супровідного листа. (Writing a cover letter).</p> <p>Writing: A cover letter.</p>	4	2
14.	<p>Тема 14. Проходження співбесіди з метою працевлаштування (з використанням як вербальних, так і невербальних засобів комунікації). Performing during a job-interview (using both verbal and nonverbal communication means). Role-play: Job interview.</p> <p>Speaking: Asking and answering the most common job interview questions / extreme interview questions.</p> <p>Listening and watching video: The main phases of job interview.</p>	6	2
	РАЗОМ:	60	20

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№	Назва теми/ види завдань	Кількість годин очна/заочна	
1-й семестр			
1.	Підготовка до практичних занять (Теми 1-8), включно з укладенням Портфоліо магістра:		
	Тема 1. Вправи: визначення дефініцій у фахових текстах, надання дефініцій математичних термінів з вивчених тем. https://www.collinsdictionary.com/word-lists/mathematics-mathematical-terms	6	10
	Тема 2. Опис 10 математичних формул у письмовій формі. http://www.icoachmath.com/topics/Algebra1/Number-of-Terms-in-an-Algebraic-Expression.html https://www.geeksforgeeks.org/basic-math-formulas/	6	10
	Тема 3. Опис таблиць, діаграм, креслень, графіків, ілюстрацій у письмовій формі. https://ieltsmaterial.com/ielts-writing-task-1-graph/	8	10
	Тема 4. Розв'язати задачі із Oxford Test у письмовій формі з використанням технік систематизації, класифікації, аналізу та оцінювання з покроковим поясненням рішення: 5 задач за вибором магістра та/або викладача (see Appendix 5).	8	10
	Тема 5. Написати анотацію до наукової статті чи стислого повідомлення на конференцію (https://www.scribbr.com/dissertation/abstract/). Виконати вправи з метою опрацювання академічного вокабуляря (see Academic Word List in Google class).	8	10
	Тема 6. Написати звіт стосовно вирішення загальних та технічних проблем під час конференції та/чи Power Point презентації. https://www.docthub.com/fillable-form/105875-troubleshooting-report-sample	8	10
	Тема 7. Тематичне дослідження в сфері академічної культури (Case study): опис досягнутих результатів в документації (emails, reports, minutes, action plan). https://templates.office.com/en-us/meeting-minutes-with-action-items-tm03463080	8	10
	Тема 8. Підготувати повідомлення з професійних питань чи суміжних галузей та представити новину (не більш ніж 1-2 хвилини) з соціальної, політичної або економічної сфери. Представити 1 новину у письмовій формі. https://www.bbc.com/news https://edition.cnn.com/world	8	10
	Разом за 1-й семестр	60	80
2-й семестр			
2.	Підготовка до практичних занять (Теми 9-14), включно з укладенням Портфоліо магістра:		
	Тема 9. Вправи з аудіювання: виявити та проаналізувати тактики аргументації та переконання. https://www.youtube.com/watch?v=s_LncVnecLA	10	10
	Тема 10. Представити текст презентації Магістерського дослідження зі слайдами в Power Point з використанням активної академічної лексики. Обсяг презентації 6 - 10 хвилин. https://slidebean.com/templates/masters-thesis-defense-presentation	10	16
	Тема 11. Текст презентації лекції зі слайдами в Power Point з використанням активної академічної та професійної лексики. Обсяг презентації 6 - 10 хвилин.	10	14

№	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		очна	заочна
	http://videolectures.net/mit1801f06_single_variable_calculus/		
	Тема 12. Написати резюме. http://jobsearch.about.com/od/jobsearchglossary/g/resume1.htm https://targetjobs.co.uk/careers-advice/applications-and-cvs	10	10
	Тема 13. Написати супровідний лист. https://hbr.org/2014/02/how-to-write-a-cover-letter https://novoresume.com/career-blog/how-to-write-a-cover-letter-guide	10	8
	Тема 14. Написати 5 ймовірних питань роботодавців та припустимих відповідей кандидата на вакансію. Написати 5 питань до он-лайн повідомлення стосовно вакантної посади (see Appendix 4).	10	22
	Разом за 2-й семестр	60	80
	РАЗОМ	120	160

9. Методи навчання

Комунікативні: дискусія, пояснення, обговорення і розв'язання логічних задач.

Наочні: мультимедійні презентації, демонстрація відео, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: тренувальні вправи, рольові ігри (role-play), мозковий шторм (brainstorm), обмін думками (think-pair-share). Написання emails, резюме, супровідного листа, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання звітів.

За ступенем керування навчальною діяльністю: онлайн та офлайн практичні заняття під керівництвом викладача; автономна робота магістрів; через написання та презентацію Портфоліо магістра.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний і періодичний контроль:

- перевірка перебігу виконання завдань;
- оцінювання 4 основних навичок (Reading, Writing, Speaking, Listening) відповідно до дескрипторів CEFR, з урахуванням усного опитування, контрольних письмових робіт, оцінювання доповідей, презентацій, оцінювання письмових завдань.

Підсумковий контроль: оцінювання Портфоліо магістра, залік, іспит.

Критерії оцінювання 4 основних навичок (Reading, Writing, Speaking, Listening) за міжнародними дескрипторами Global Scale of English (GSE) та CEFR:

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Змістовий модуль 1. «Професійна освіта: опис, аналіз та оцінювання. (Professional Education: Describing, Analysing and Assessing)».

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, індивідуальних завдань; оцінювання письмових завдань – опис діаграм, написання анотацій; оцінювання аудіювання та завдань з читання.

Змістовий модуль 2. «Участь у студентських конференціях, налагодження професійних зв'язків. (Participation in the students' conference and networking)».

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, оцінювання письмових завдань – звітів, електронних листів, протоколів, планів; оцінювання аудіювання та завдань з читання.

Змістовий модуль 3. «Генерування ідей: Презентаційні тактики та стратегії. (Generating ideas: Presentation tactics and strategies)».

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, завдань з аудіювання та читання, PowerPoint презентацій, мікролекцій.

Змістовий модуль 4. «Працевлаштування (Employment)».

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, завдань з аудіювання та читання; оцінювання виконання письмових вправ, оцінювання письмових завдань – резюме, супровідний лист, оцінювання комунікативних стратегій під час інтерв'ю з метою працевлаштування.

11. Питання для поточного контролю

1 семестр (залік)

Змістовий модуль 1

1. Give the definitions of the terms in the mathematical texts provided by the teacher.
2. Pronounce the mathematical formulae from the list.
3. Describe the diagram provided by the teacher.
4. Solve the problem from Oxford Test list in writing. Give explanations, evidence and arguments.

Змістовий модуль 2

5. Describe the problem which you have ever had during your presentation or at the conference, explain the way of solving the similar problems.
6. Describe the problems which the people can face with in different cultures, explain how to avoid them.
7. Deliver the breaking news from your professional sphere or in the economical / political / social area. Comment on the structure of the news report.
8. Answer the teacher's questions after watching/listening to the news report/reportage referring professional/academic events.
9. What are the major requirements to the content and design of Power Point slides?
10. Give examples of language patterns recommended for each of the PP presentation structural parts: Greeting, Self-introduction, Outline, Introduction of the topic, Main Body, Conclusion.

Питання для підсумкового контролю

2-й семестр (іспит)

Змістовий модуль 3

9. Write a summary after listening to a discussion on professional topic trying to include a variety of reporting verbs, any useful phrases you identified, and the appropriate tenses.
10. Read the text offered by a teacher, describe the main idea, find supporting arguments.
11. Write a summary (50-70 words) of a text offered paying attention to the following aspects:

- Start by referring to the original source, e.g. *The Oxford Dictionary of Education (Wallace, 2008) describes discovery learning as ...*
- Include the main points; exclude supporting detail.
- Do not add anything new, such as your own response or knowledge.
- Use your own words.

12. Write notes after listening to an extract of the lecture offered by a teacher.
13. Write an annotation to an unknown scientific article or conference report.
14. What are the essential parts of the academic lecture? How to make the lecture successful?

Змістовий модуль 4

15. Think of a job you would like to apply for and write the Education section of your CV.
16. Tell the employer about your qualifications as a specialist in maths / IT field.
17. Tell the employer about your professional experience.
18. What do you know about extreme job interviews? Give some examples of the employer's questions which can be asked during extreme interviews.
19. Comment on your transferable skills.
20. What are the main parts of the CV? What are the main paragraphs of the Cover letter?

Зразок білету

1. Master's Thesis Presentation.
2. Describe the diagram provided by the teacher.
3. Conversation on the professional / scientific topic after watching a video (a list of videos is placed in a Google classroom).
4. Job interview: discussing a CV & a Cover letter, asking and answering the most common job interview questions (including extreme interview questions).

12. Розподіл балів, які отримують студенти 1 семестр

Поточний та періодичний контроль								Портфоліо	Сума балів	
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						КР за змістовими модулями 1 і 2
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5			
2 семестр										
Поточний контроль						Підсумковий контроль (іспит)	Портфоліо	Сума балів		
Змістовий модуль №3			Змістовий модуль № 4							
T9	T10	T11	T12	T13	T14	10	50	100		
5	10	5	5	5	10					

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (5 балів) за кожен тему Змістових модулів 1, 2, 3 і 4 та 10 балів за періодичний контроль (КР за Змістовими модулями 1 і 2).

Невід’ємною складовою оцінювання є Портфоліо магістра, що містить письмові завдання, що виконуються індивідуально або як частина спільного проекту. Максимальна оцінка за Портфоліо – 50 балів у 1 семестрі та 2 семестрі.

Студенти, які виконали у повному обсязі завдання курсу «Іноземна мова (за професійним та академічним спрямуванням)», представили Портфоліо магістра і набрали необхідну кількість балів, оцінюються у 1 семестрі автоматично.

Якщо студент набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Розділ 11, Питання для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Студенти, які не дісталися мінімальної кількості балів (60 балів) з будь-яких причин протягом 2 семестру, повинні пройти підсумковий контроль (див. Розділ 11, Питання для підсумкового контролю) при цьому необхідною умовою є представлення портфоліо. Відповідь під час іспиту оцінюється за 10-бальною шкалою. Студенти, що незадоволені своїми балами (від 60 до 90) мають право підвищити свою фінальну оцінку на іспиті.

Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це сума балів за поточний контроль та підсумковий контроль плюс Портфоліо магістра.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Віт Н.П., Румянцева О.А. Презентація наукового дослідження у форматі Power Point: метод. рек. до навчальної дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т ром.-герм. філол. Одеса: ОНУ, 2021. 24 с.

URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/30739/1/Practical.pdf>

2. Румянцева О.А. Активна лексика наукового дослідження: українсько-російсько-англійський глосарій з академічного письма – для здобувачів ступеня доктор філософії, докторів філософії, докторів наук, викладачів ЗВО, дослідників, перекладачів і магістрів. Одеса : ОНУ, 2022. 146 с. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33751>

3. Робоча програма навчальної дисципліни: «Іноземна мова (за професійним та академічним спрямуванням)».

4. Силабус.

14. Рекомендована література

Основна

1. Румянцева О.А. Англійська мова для математиків (інтенсивний курс для студентів математичних спеціальностей). Друге вид., перероб. і доп. Одеса, 2019. 145 с. = English for mathematicians (the intensive course for the students majoring in mathematics). The 2-nd Edition, revised and updated. Odesa, 2019. 145 p. URL:

[http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/English%20for%20mathematicians%20\(O.A.%20Rumyantseva\).pdf](http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/English%20for%20mathematicians%20(O.A.%20Rumyantseva).pdf)

2. Chazal E. & McCarter S. Oxford EAP /A course in English for Academic Purposes. Upper-intermediate/B2, Oxford University press, 2015. 239 p.

Словники і глосарії

3. Румянцева О.А. Словник комп'ютерної термінології (для студентів що навчаються за фахом «Прикладна математика» та «Інформаційні технології»). Друге вид., перероб. і доп. Одеса, 2019. 60 с. URL: http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/komp_term.pdf

4. Румянцева О. А. Термінологічний словник мови програмування C++ (для підготовки фахівців у вищих навчальних закладах за освітнім рівнем бакалавра і магістра) 2-ге вид. перероб. і доп. Одеса, 2019. 31 с.

URL: <http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/CGlossary.pdf>

Додаткова

1. Maddox Will. New English File Advanced Language Portfolio. Oxford University Press. 2010. 31 p.

2. IELTS (2020) IELTS Handbook [online]. Available from: <https://www.ielts.org/about-ielts/downloads> handbook_2020.pdf. Accessed 15 Apr 2021.

3. Hastings, B., Uminska, M., Chandler, D. Longman Exam Accelerator. Pearson Central Europe, 2011. 176 p.

4. Downes C. Cambridge English for Job-hunting (with Audio-CD) / Cambridge University Press, 2nd ed., reprinted, 2009. 112 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Math dictionary. URL: http://www.icoachmath.com/math_dictionary/mathdictionarymain.html
2. Basic math formulas. URL: <https://www.geeksforgeeks.org/basic-math-formulas/>
3. Graph description material. URL: <https://ieltsmaterial.com/ielts-writing-task-1-graph/>
4. Documentation and reports forms. URL: [What is computer troubleshooting report form: Fill out & sign online | DocHub](http://www.docuhub.com/what-is-computer-troubleshooting-report-form-fill-out-sign-online)
5. BBC news. URL: <https://www.bbc.com/news>
6. CNN news. URL: <https://edition.cnn.com/world>
7. Public speeches: <https://www.artofmanliness.com/character/knowledge-of-men/the-35-greatest-speeches-in-history/>
8. Video lectures. URL: http://videlectures.net/mit1801f06_single_variable_calculus/
9. Resume resource. URL: <https://novoresume.com/career-blog/write-resume-cv>
10. Cover letter. URL: <https://novoresume.com/career-blog/how-to-write-a-cover-letter-guide>
11. Lectures resource. URL: <https://mathcomm.org/writing/giving-a-writing-lecture-or-workshop/>
12. Math course. URL: <https://ocw.mit.edu/courses/mathematics>
13. Math learning lab. URL: <https://emedia.rmit.edu.au/learninglab/content/maths-statistics-physics-chemistry>
14. Presentation templates. URL: <https://slidebean.com/templates/masters-thesis-defense-presentation>
15. Academic word list. URL: <http://www.uefap.com/vocab/select/awl.htm>

16. Springer Math journals. URL: <https://link.springer.com/search?facet-content-type=%22Journal%22&facet-discipline=%22Mathematics%22>
 17. Theory resource on abstract writing. URL: <https://www.adelaide.edu.au/writingcentre/ua/media/26/learningguide-writinganabstract.pdf>
 18. Theory resource on PP presentation. URL: <https://www.slideteam.net/master-thesis-defense-structure-powerpoint-presentation-slides.html>
-

Odesa I.I. Mechnikov National University
Faculty of Mathematics, Physics and Information Technologies

Portfolio

English for Specific and Academic Purposes
Specialism: 111 – Mathematics

Master's degree student

Name: _____

E-mail: _____

ESAP teacher: O.A. Rummyantseva

Contents

TERM 1

Module 1

Unit 1. Reading formulas in mathematics

Task: Describe 10 formulas in writing. Choose 10 formulas from Appendix 1. (see Appendix 1. Formulas for Description). Use *Handbook for Spoken Mathematics* as a Manual. See E-attachment 1.

Unit 2. Graph Description.....

Task: Academic Writing: Do exercises pp.28-29. Describe 2 graphs (150 words for each). See E-attachment 3.

Unit 3. Thinking and Critical Skills Development. Oxford test.....

Task: Solve the problems in writing (tasks 6-15). Enclose your explanations to student's Portfolio. You have the right to replace one the less intelligible task by any of the remaining tasks (16-50). See E-attachment 2.

Module 2

Unit 4. Academic Word List.....

Task: Do the exercises from Sublists 1, 3, 5, 6. Provide the academic word list based on the above exercises and give Ukrainian/Russian translation to each of unknown academic word from the Sublist. Give the definitions to 10-15 notions met in the sublists. The students should know the meaning of the words mentioned in Sublists and definitions. See E-attachment 4.

Unit 5. Persuasive speech analysis.....

5.1. Task: Read the fragment from Winston Churchill's speech "We shall fight on the beaches", delivered to the House of Commons on June 4th, 1940. Find the persuasive devices in the excerpt and comment on each of them. What do you think the intended purpose of this speech might have been? (Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=s_LncVnecLA)

5.2. Task: Watch the clip on James Corden's speech at Sports Personality of the Year as the character Smithy. Annotate the speech, define persuasive techniques and their effects. (Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=IvvKUtHIDK8>) See E-attachment 5.

Unit 6. IELTS Writing Task.....

6.1. Persuasive speech writing and delivering.....

Task: Choose one of the topics from the list; write and deliver a Persuasive speech (see Appendix 6.1).

6.2. Supporting Arguments – For and Against

Task: Choose one of the topics from the list and write an essay (see Appendix 6.2).

TERM 2

Module 3

Unit 7. Making a Presentation: Master's thesis speech (Introduction section).....

Task: Make a presentation dedicated to your Master's thesis research in Power Point, complying with requirements for academic presentations.

<https://slidebean.com/templates/masters-thesis-defense-presentation>

Unit 8. Team Working: Oxford mathematical Dictionary translation in E-format...

Task: The student chooses 5 pages in succession from the Oxford Mathematical Dictionary. The numbers of pages should be previously agreed with ESAP teacher to avoid translating the same pages by the students.

Classical mathematicians (pages for translation should be specified from the teacher);

Applied mathematicians (pages for translation should be specified from the teacher).

Unit 9. Listening.....

Task: Listen to the text "World Wide Web". Be ready to answer the teacher's questions, translate and repeat some extracts from the text. Compile a list of unknown phrases and expressions, give Ukrainian/ Russians equivalents. Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=J8hzJxb0rpc>

Module 4

Unit 10.

Listening and Speaking.....

10.1. Task: Listen to the lectures. Write down short notes to the lectures.

http://videlectures.net/mit1801f06_single_variable_calculus/

<https://emedia.rmit.edu.au/learninglab/content/maths-statistics-physics-chemistry>

10.2. Task: Speaking. Producing a micro-lecture using evidence.....

Unit 11. Texts Translation and a vocabulary list compilation (50 expressions from each of the texts).....

11.1. Task: Translate the text "Artificial Intelligence" from English into Russian ...

11.2. Task: Translate the text "Robots and their application" from English into Russian

Unit 12. Employment.

12.1. Task: Writing a CV/resume.

12.2. Task: Writing a cover letter.

12.3. Task: Performing during a job-interview (using both verbal and nonverbal communication means).

12.4. Role-play: Job interview. Speaking: Asking and answering the most common job interview questions?

*The table of the Portfolio contents is given as an approximate sample, some Units can be changed in accordance with Master's degree students needs and requirements.

455. Solution. $y' = (\sin^3 5x)' \cos^2 \frac{x}{3} + \sin^3 5x \left(\cos^2 \frac{x}{3} \right)' = 3 \sin^2 5x \cos 5x \cdot 5 \cos^2 \frac{x}{3} + \sin^3 5x \cdot 2 \cos \frac{x}{3} \left(-\sin \frac{x}{3} \right) \frac{1}{3} = 15 \sin^2 5x \cos 5x \cos^2 \frac{x}{3} - \frac{2}{3} \sin^3 5x \cos \frac{x}{3} \sin \frac{x}{3}$.
456. $\frac{4x+3}{(x-2)^3}$. 457. $\frac{x^2+4x-6}{(x-3)^5}$. 458. $\frac{x^7}{(1-x^2)^5}$. 459. $\frac{x-1}{x^2 \sqrt{2x^2-2x+1}}$.
460. $\frac{1}{\sqrt{(a^2+x^2)^3}}$. 461. $\frac{x^2}{\sqrt{(1+x^2)^5}}$. 462. $\frac{(1+\sqrt{x})^3}{\sqrt[3]{x}}$. 463. $x^5 \sqrt[3]{(1+x^3)^2}$.
464. $\frac{1}{\sqrt[4]{(x-1)^3(x+2)^5}}$. 465. $4x^2(a-2x^3)(a-5x^3)$.
466. $\frac{2abmnx^{n-1}(a+bx^n)^{m-1}}{(a-bx^n)^{m+1}}$. 467. $\frac{x^3-1}{(x+2)^6}$. 468. $\frac{a-3x}{2\sqrt{a-x}}$.
469. $\frac{3x^2+2(a+b+c)x+ab+bc+ac}{2\sqrt{(x+a)(x+b)(x+c)}}$. 470. $\frac{1+2\sqrt{y}}{6\sqrt{y}\sqrt[3]{(y+\sqrt{y})^2}}$.
471. $2(7t+4)\sqrt[3]{3t+2}$. 472. $\frac{y-a}{\sqrt{(2ay-y^2)^3}}$. 473. $\frac{1}{\sqrt{e^x+1}}$. 474. $\sin^3 x \cos^2 x$.
475. $\frac{1}{\sin^4 x \cos^4 x}$. 476. $10 \tan 5x \sec^2 5x$. 477. $x \cos x^2$. 478. $3t^2 \sin 2t^3$.
479. $3 \cos x \cos 2x$. 480. $\tan^4 x$. 481. $\frac{\cos 2x}{\sin^4 x}$. 482. $\frac{(\alpha-\beta) \sin 2x}{2\sqrt{\alpha \sin^2 x + \beta \cos^2 x}}$. 483. 0.
484. $\frac{1}{2} \frac{\arcsin x (2 \arccos x - \arcsin x)}{\sqrt{1-x^2}}$. 485. $\frac{2}{x \sqrt{2x^2-1}}$. 486. $\frac{1}{1+x^2}$.
487. $\frac{x \arccos x - \sqrt{1-x^2}}{(1-x^2)^{3/2}}$. 488. $\frac{1}{\sqrt{a-bx^2}}$. 489. $\sqrt{\frac{a-x}{a+x}}$. 490. $2\sqrt{a^2-x^2}$.
491. $\frac{-x}{\sqrt{2x-x^2}}$. 492. $\arcsin \sqrt{x}$. 493. $\frac{5}{\sqrt{1-25x^2} \arcsin 5x}$.

2B Writing Descriptions (1)

In academic texts, a considerable amount of information is presented in visual or graphic form. This can summarize or demonstrate a large amount of information in a way that readers can understand and interpret quickly. This visual information provides illustration and supporting evidence for your argument. It is therefore an important skill to be able to refer accurately to visual and graphic information in your academic writing.

This module covers:

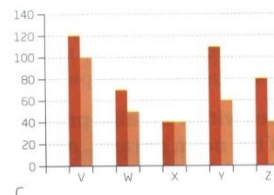
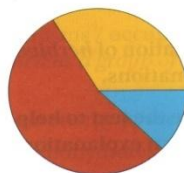
- Identifying the language and features of descriptions of visual information
- Writing a short description of visual information
- Using noun phrases containing relative clauses in definitions

TASK 1 Identifying types of diagram

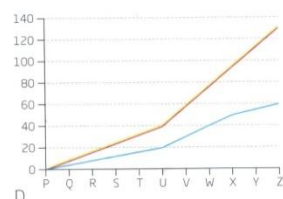
1 Match 1–5 with the correct diagram.

- 1 pie chart 2 bar chart 3 map 4 table 5 graph

	P	W	D	L	F	A	GD	Pt
Team V	22	16	2	4	122	57	65	50
Team W	22	16	2	4	119	56	63	50
Team X	22	14	3	5	130	53	77	45
Team Y	22	14	3	5	95	62	33	45
Team Z	22	15	0	7	70	60	10	45



A



B



C

D

E

2 Which type of diagram in 1 would you use to show the following information?

- 1 Trends, e.g. the increase in the price of oil over the last year
- 2 Location, e.g. where major industrial cities are situated
- 3 Raw data, e.g. methods of travelling to work with the number of people using each one
- 4 Proportion, e.g. percentages for different types of vehicle journey
- 5 Comparison, e.g. the number of cars per adult in different countries

3 What other types of visual can you think of?

INDEPENDENT STUDY

When you incorporate visual information into your text you can offer illustration, support, and clarification.

► Find an academic text which contains visual information and analyse how it contributes to your understanding of the text as a whole.

TASK 2 Recognizing features of a description

1 Study Figure 1 on page 029 and describe what it shows in your own words.

2 Read the description of Figure 1 below. Which sentence(s) 1–4 are:

- a detailed description or explanation of the content?
- a concluding statement?
- a reference to the diagram and a brief description of the content?

¹The chart in Figure 1 illustrates the change in life expectancy for men and women in the UK between 1841 and 2005. ²The data shows that life expectancy for men improved from 42 years to 77 years between 1841 and 2005, and from 45 years to 82 years for women. ³It also demonstrates the five-year gap in life expectancy between males and females. ⁴If current trends continue, life expectancy should increase steadily in the next 50 years.

3 Identify the verbs / verb phrases in the text in 2 that are used to:

- a refer to the diagram b describe the content c make a prediction.

4 Which of the verbs below can be used to refer to diagrams?

illustrates shows believes suggests indicates represents states argues
demonstrates gives reflects gives a breakdown of

TASK 3 Writing a short description of visual information

1 Complete the description of Figure 2 on this page using the words / phrases below.

from over decreased gives a breakdown of accounted for where which

Figure 2 ¹..... GP consultations in Great Britain ²..... 1971 to 2004/5. The data demonstrate that during this period the number of home consultations, ³..... the doctor visits the patient's home, ⁴..... significantly from 22% to 4%. It also shows that telephone consultations ⁵..... 9% of contacts in 2004/5, up from 5% in 1971. The diagram also reflects the rise in the percentage of GP consultations ⁶..... took place in doctors' surgeries, from 76% in 1971, to 87% in 2004/5. If this growth continues, it seems likely that within five years ⁷..... 90% of consultations will take place in surgeries.

GLOSSARY

GP (n) general practitioner (= family doctor)

2 Write a similar description of Figure 3 on page 222. Make sure your description includes:

- a general opening statement including a reference to the visual
- a description or explanation of the content
- a concluding statement with evaluation.

3 Work in groups and compare your descriptions. Is the language (a) varied, and (b) accurate?

TASK 4 Describing trends

1 Study Figure 4 on this page and describe what it shows in your own words.

2 Match terms 1-4 with parts a-d of Figure 4.

1 horizontal axis (X axis) 2 vertical axis (Y axis) 3 title 4 legend

3 Read the text and match four sentences to parts e-h of the orange curve in Figure 4.

Family size changes in the USA

¹The orange curve in Figure 4 shows the number of children per woman born in the USA from 1965 to 2005. ²Over this period there was a drop from 2.9 to 2.1 children per woman. ³The number of children born per woman stood at nearly 3.0 in the mid-1960s, and then declined steadily to about 1.7 over the following 15 years. ⁴From 1977 to 1980 there was a small rise to 1.9. ⁵After that, the number remained fairly steady, with a slight increase to 2.1 after 2002. ⁶Overall, this trend illustrates key developments including contraception and changes in attitudes.

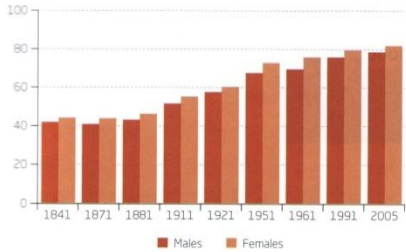


Figure 1: Average life expectancy (years) in UK, 1841-2005

SOURCE: *Child Public Health*, (2nd ed.) Oxford University Press.

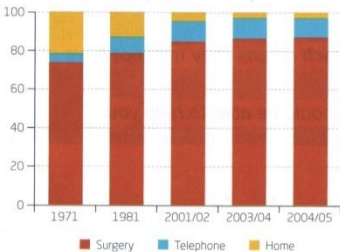


Figure 2: GP consultations in Great Britain

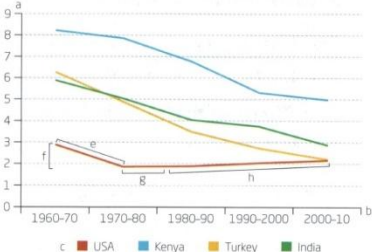
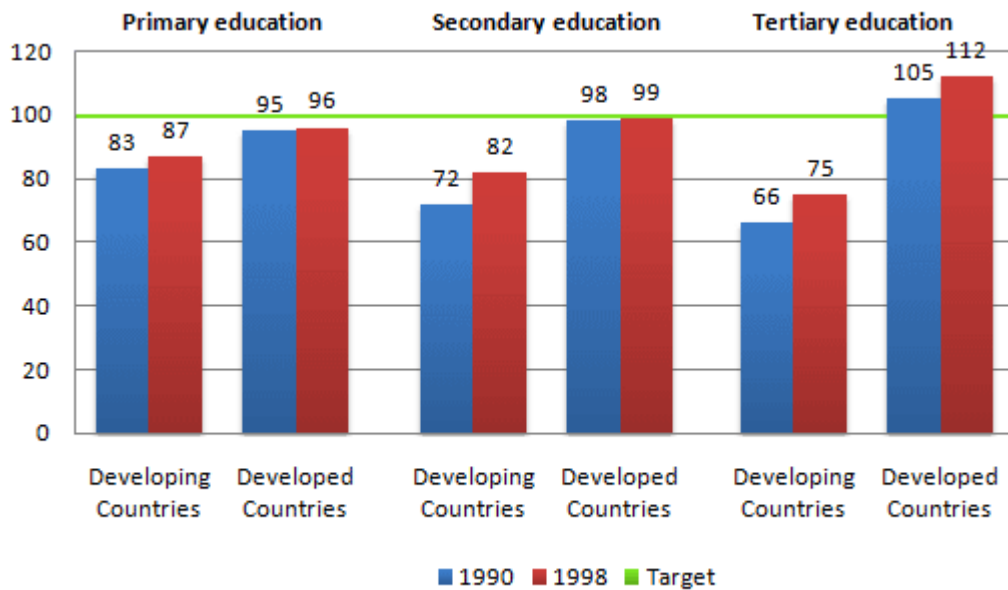


Figure 4: Family size changes in the USA, Kenya, Turkey, and India

You should spend about 20 minutes on this task.

The chart below shows the number of girls per 100 boys enrolled in different levels of school education.

Write a short report for a university lecturer describing the information shown below. You should write at least 150 words.



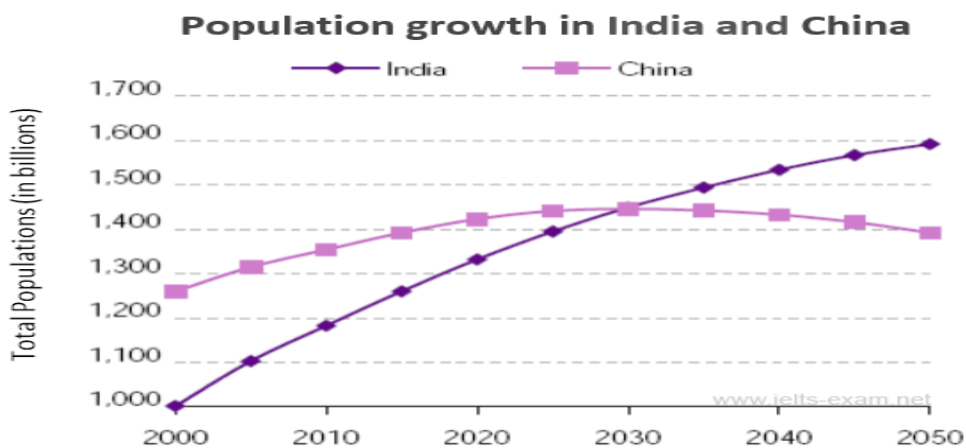
Source: http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/Goal_3-final.pdf

Task 2 Academic Writing

The graph below shows population figures for India and China since the year 2000 and predicted population growth up until 2050.

Summarize the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Source: UN Population Division: Medium variant

In written reports we don't normally describe statistics using exact numbers as this can be very boring and distracting for the reader. Instead we use approximation to round numbers up or down.

Elicit different ways of describing the following numbers:

134,575: just over 135,000, approximately/roughly/around/about 135,000;

134,575 compared to 396,530: over triple, around 200% more, about three times as many, roughly 260,000 more, about a third as many, approximately one in three, far more, for less

Template: Job interview questions

About employee's study, work experience and skills:

1. Why did you choose your degree subject? What do you like about it? What do you find the most difficult?
2. Why had you chosen to study at Odessa I.I. Mechnikov National University?
3. How important do you think it is to be right?
4. Detail a current affairs professional story about which you feel particularly strongly.
5. How confident did you feel in your own ability before starting a job?
6. What can you bring to our company?
7. What experience from past roles could you utilize in this job?
8. What experience do you have with data cleansing?
9. Which bulk emailing and database software are you familiar with?
10. Describe yourself in 5 words.
11. Why shouldn't we hire you?
12. Based on your previous work experience what can you bring to the company?
13. Do you have any questions for us?
14. Why do you want to work for us?
15. Why do you want to enter AI sphere?
16. What scientific area are you interested in and why?
17. Why do you want to go into market research?
18. How is your degree relevant to the company's activities?
19. What do you know about our company and what we do?
20. What do you think you would do when you begin to work for us?
21. What do you like about our company?
22. What would you like to get out of working with us?
23. Why do you think you are particularly suited to/what appeals to you about this field?
24. What do you look for in choosing a company/job to apply to?
25. Tell us about a recent campaign of our company and how it contributed to our brand identity?
26. What relevant skills for the research has your degree subject provided you with?
27. What attracts you to working for SME companies over larger companies?

Competency Questions:

28. Give an example of when you were a leader in a group.
29. When have you demonstrated leadership skills?
30. Can you mention time when you have utilized your leadership skills?
31. Give an example of when you have had to motivate people.
32. When have you had to persuade a group?
33. Give an example of when you worked effectively in a team.
34. When have you demonstrated teamwork skills?

35. When have you had to deal with negative criticism?
36. How do you deal with difficult customers?
37. Tell us about a circumstance when you adapted to a changing situation?
38. Give an example of when you have met resistance to your opinion. How was it resolved?
39. When have you used your initiative to achieve a goal?
40. What obstacles have you overcome?
41. Can you give us an example of a time when you overcame an obstacle in order to achieve something? How has this influenced your approach to obstacles you face?
42. How do you build new relationships in the workplace? How do you maintain those relationships? How do you develop those relationships?
43. How do you feel at the start of the term about the work and pressure that you face? and at the end? How do you manage your work?
44. How do you manage your time?
45. Do you ever have more than one piece of work on the go at any time?
46. Have you got customer service experience? How I dealt with problems such as irate customers?
47. How do you cope under pressure?
48. What is your greatest strength?
49. How would your friends describe you?
50. What are your weaknesses?
51. What are your strengths and weaknesses?
52. How do you convince someone you are right even if they are adamant that they are right?
53. How confident are you in dealing with numbers?
54. How could you quantify the results of your actions?

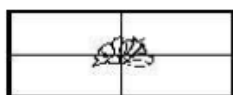
- 37 The roller coaster at Blue Top Towers Park runs continuously from 10.00 am to 6.00 pm during the week and from 9.00 am to 7.00 pm at weekends.

Each ride lasts for 3 minutes.

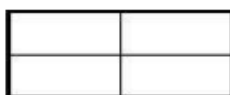
It can take up to 5 minutes to unload and reload between rides at busy periods, but even when the park is quiet there is a 2 minute gap between the end of one ride and the beginning of the next.

What is the maximum number of rides there can be in one day?

- A 60
B 75
C 96
D 120
E 200
- 38 A 150 cm length of string is tied around a book measuring 30 cm x 20 cm x 2 cm as shown in the diagram. After knotting and tying a bow, 24 cm of string was left over.



top



bottom



side

A second piece of string, also 150 cm long, is used to tie up a parcel of several copies of the book stacked back cover to front cover. A bow similar to that on the first parcel is tied and then no string is left over.

How many copies of the book are there in the second parcel?

- A 3
B 4
C 8
D 12
E 15

- 39 A painting in our local museum has just been shown, by using X-rays, to be recent and thus not the work of an old master as previously thought. This has caused its value to drop from millions to almost nothing. Yet no art experts were able to detect that it was not 'the real thing'. This means that the value of a painting is determined by who painted it rather than any intrinsic artistic merit.

Which of the following, if true, would most strengthen the above argument?

- A The works of some forgers of art now sell for very large amounts of money.
 - B Many old masters changed their style during their career.
 - C In controlled tests, art experts have been shown to be very good at identifying the painters of works they have not seen before.
 - D Until its true origin was discovered, the painting in our museum was widely regarded as a masterpiece.
 - E The works of the old masters fetch higher prices than modern paintings.
- 40 Calves farmed for veal are reared in extremely cruel conditions and have a short and miserable life. Other meats are available, such as lamb, and meat eaters who are concerned about cruelty to animals should avoid veal and consume one of these alternatives.

Which one of the following is an underlying assumption of the above argument?

- A Animals should be allowed to live as long as possible before being eaten.
- B Calves should not be reared for consumption of their meat.
- C The methods used to rear other animals for meat are not equally cruel.
- D Animals have a right to be treated humanely.
- E Meat eaters who are concerned with cruelty to animals do not eat veal.

- 50 I live alone, but today I have invited friends to dinner. I want everything to be ready to serve at 1 pm. I have made a checklist of everything I need to do before then, together with timings, as follows:

Prepare meat	10 mins
Cook meat (hot oven)	2 hours
Carve meat	5 mins
Prepare vegetables (potatoes, carrots, broccoli)	20 mins
Boil water for vegetables	5 mins
Boil vegetables	15 mins
Prepare gravy (using juice from meat after it has been cooked)	5 mins
Prepare bread dough	20 mins
Bake bread (medium heat oven)	1 hour
Set table	15 mins

My gas cooker consists of one oven and a four-ring hob. I want to serve the dinner as soon as possible after the meat has finished cooking.

What is the latest possible time I can begin my preparations?

- A 7.55 am
- B 9.15 am
- C 9.20 am
- D 9.30 am
- E 9.50 am

43

<p>WHEELERS CYCLES Bicycles for Hire 8 am - 8 pm Daily Hourly Rate 8 am - 4 pm : £2 per hour 4 pm - 8 pm : £1 per hour All Day Hire : £15 Refundable Deposit : £10</p>

How much will it cost me to hire a bicycle from Wheelers Cycles from 11 am for eight hours?

- A £ 13
- B £ 15
- C £ 16
- D £ 20
- E £ 23

44 Sally is helping her father dig worms for fishing.

"That's exactly enough," he says as she places a worm in his tin.

"How many do you need?" she enquires.

"I use 4 worms on my hook and reckon on having to replace an average of one of these each time I cast. I cast 12 times an hour. Today I will fish 5 pools spending an hour at the first 4 and an hour and a half at the fifth. I always discard the worms on my hook when walking between pools."

How many worms are in the tin?

- A 66
- B 69
- C 81
- D 86
- E 264