

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». – Одеса, ОНУ, 2022. – 18 с.

Розробники: Кононенко А.О., д.псих.н., професор кафедри іноземних мов природничих факультетів; Неклесова В.Ю., д.філол.н., доцент кафедри іноземних мов природничих факультетів

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов природничих факультетів

Протокол № 1 від "25" серпня 2022р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Валерія НЕКЛЕСОВА)

Погоджено із гарантом ОПП «Психологія»


(підпис)

(Наталія РОДИНА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романто-германської філології

Протокол № 1 від "26" серпня 2022р.

Голова НМК


(підпис)

(Тетяна ТЕЛЕЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ___ від "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ___ від "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 5/5 годин – 150/150 змістових модулів – 2/2	Галузь знань: <i>05 - Соціальні та поведінкові науки</i> Спеціальність: <i>053 “Психологія”</i> Рівень вищої освіти: <i>другий (магістерський)</i>	Обов’язкова	
		<i>Рік підготовки</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Практичні</i>	
		42 год	10 год
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		108 год	140 год
		<i>Форма підсумкового контролю</i>	
залік	залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” є формування у студентів комунікативної компетентності, необхідної для спілкування у знайомих/типових ситуаціях, які зустрічаються в професійному та академічному контекстах.

Завдання:

- Освітні:**
- сформувати у здобувачів загальні компетентності (знання, вміння та навички: вміння вчитися та продовжувати навчання впродовж життя);
 - сприяти розвитку здібностей до самооцінювання та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати освіту у професійному середовищі і після отримання диплома про вищу освіту.
- Пізнавальні:**
- залучати здобувачів до таких професійних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.
- Розвивальні:**
- допомагати здобувачам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку особистої мотивації (цінностей, ідеалів);
 - зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів англійської мови у межах професійного та академічного середовищ, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови.
- Соціальні:**
- сприяти становленню критичного самоусвідомлення та умінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне професійне середовище.
- Соціо-культурні:**
- сприяти розумінню різнопланових міжнародних соціальних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.
- Практичні:**
- сформувати у здобувачів загальні фахові комунікативні компетентності для забезпечення спілкування в знайомому професійному середовищі.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральної компетентності (ІК):

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальних компетентностей (СК):

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

1) знати:

- принципи академічної доброчесності;
- основні жанри усного та писемного наукового мовлення;
- правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення покликань під час написання наукових робіт; правила оформлення бібліографічних посилань;
- можливості науково-метричних баз даних і сервісів для полегшення укладання бібліографії;
- способи захисту інтелектуальної власності;
- загальні принципи формування наукових текстів;

2) вміти:

- здійснювати самостійний пошук та опрацювання джерел інформації;
- працювати з науковими текстами та текстами з фаховою термінологією;
- користуватись електронними каталогами, науково-метричними базами даних та сервісами для полегшення укладання бібліографії;
- оформляти наукові тексти згідно з вимогами;
- формувати композицію наукових текстів різних жанрів;

- знаходити та аналізувати інформацію з іншомовних джерел різних типів для виконання професійних та академічних завдань на належному рівні;
- читати оригінальну літературу з фаховою термінологією, використовувати різні види читання: вивчаючого, ознайомлювального, переглядового, пошукового, реферативного;
- оформляти набуту з іноземних джерел інформацію у вигляді реферату, анотації;
- оцінювати наукову інформацію за критеріями адекватності та відповідності науковій проблемі;
- писати наукові тексти різних жанрів,
- логічно і цілісно як в смисловому, так і в структурному відношенні висловити точку зору з проблеми дослідження;
- скласти план і вибрати стратегію повідомлення, доповіді, анотації з проблеми наукового дослідження;
- спілкуватися з проблем мети, методів та засобів дослідження, обробки даних, висновків та інших аспектів наукової роботи;
- спілкуватися з колегами на науково-професійні теми з використанням термінологічної бази за фахом.

3. Зміст навчальної дисципліни

Семестр I

Змістовий модуль 1. Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел. Особливості напрямів психології.

Тема 1. Міжособистісні стосунки. Напрямки психології. Біологічний підхід.

Тема 2. Основні напрями психології. Біхевіоризм. Психодинамічний підхід.

Тема 3. Розвиток психологічної думки. Когнітивний підхід. Гуманістичний підхід.

Тема 4. Сучасні напрями психології. Еволюційний підхід. Соціальний конструкціонізм.

Змістовий модуль 2. Науково-дослідна робота. Основи академічного письма та спілкування у сфері психології

Тема 5. Іншомовний науковий текст. Особливості та специфіка. Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні.

Тема 6. Термінологічний глосарій за фахом (психологія). Розбіжність та схожість понять. Використання термінології у професійному спілкуванні.

Тема 7. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні).

Тема 8. Написання анотації іноземною мовою до магістерської роботи з психології.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Очна форма			Заочна форма		
	Усього	у тому числі		Усього	у тому числі	
		практичні заняття	самостійна робота		практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел. Особливості напрямів психології.						
Тема 1. Міжособистісні стосунки.	20	6	14	20	2	18
Тема 2. Основні напрями психології.	18	4	14	18		18
Тема 3. Розвиток психологічної думки. Когнітивний підхід. Гуманістичний підхід.	18	4	14	20	2	18
Тема 4. Сучасні напрями психології. Еволюційний підхід. Соціальний конструкціонізм.	16	4	12	16		16
Періодичний контроль за змістовим модулем 1	2	2				
Разом за змістовим модулем 1	74	20	54	74	4	70
Змістовий модуль 2. Науково-дослідна робота. Основи академічного письма та спілкування у сфері психології						
Тема 5. Іншомовний науковий текст. Особливості та специфіка Правил оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в	20	6	14	20	2	18

Європі та Україні.						
Тема 6. Термінологічний глосарій за фахом (психологія).	18	4	14	18		18
Тема 7. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні).	18	4	14	20	2	18
Тема 8. Написання анотації іноземною мовою до магістерської роботи з психології	16	4	12	16		16
Періодичний контроль за змістовим модулем 2	2	2				
Підсумкове заняття	2	2				
Разом за змістовим модулем 2	76	22	54	74	4	70
Разом за семестр	150	42	108	150	10	140

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел. Особливості напрямів психології.			
1.	Тема 1. Міжособистісні стосунки. Напрямки психології. Біологічний підхід. / Читання текстів, обговорення ключових термінів, виконання вправ	6	2

	(Зеленська, стор. 24-70)		
2.	Тема 2. Основні напрями психології. Біхевіоризм. Психодинамічний підхід. / Читання текстів, обговорення ключових термінів, виконання вправ (Зеленська, стор. 71-125)	4	
3.	Тема 3. Розвиток психологічної думки. Когнітивний підхід. Гуманістичний підхід. / Читання текстів, обговорення ключових термінів, виконання вправ (Зеленська 2020, стор. 125-176)	4	2
4.	Тема 4. Сучасні напрями психології. Еволюційний підхід. Соціальний конструкціонізм. / Читання текстів, обговорення ключових термінів, виконання вправ (Зеленська 2020, стор. 176-194)	4	
	Періодичний контроль за змістовим модулем 1	2	
Змістовий модуль 2. Науково-дослідна робота. Основи академічного письма та спілкування у сфері психології			
5.	Тема 5. Іншомовний науковий текст. Особливості та специфіка. Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні / Обговорення та аналіз наступних понять: план наукового дослідження магістра відповідно до вимог, вимоги до магістерських робіт. Обмін думками, виконання вправ (Bailey, pp. 16-22, 207-214)	6	2
6.	Тема 6. Термінологічний глосарій за фахом (психологія). Розбіжність та схожість понять. Використання термінології у професійному спілкуванні. / Обговорення та аналіз наступних понять: пошук еквівалентної термінології, порівняння фахової термінології в лексикографічних джерелах Європи та США. Обмін думками, розгляд термінології провідних професійних об'єднань (APA, Stanford, etc.)	4	
7.	Тема 7. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні) / Обговорення та аналіз наступних понять: системи посилань та оформлення бібліографії в магістерській роботі, особливості оформлення, основні наукометричні системи. Обмін думками.	4	2

8.	Тема 8. Написання анотації іноземною мовою до магістерської роботи з психології / Обговорення та аналіз наступних понять: Композиція анотації, лексичні та фразеологічні кліше, граматичний реєстр анотації; Види анотацій. Обмін думками.	4	
	Періодичний контроль за змістовим модулем 2	2	
	Підсумкове заняття	2	2
РАЗОМ		42	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Здобуття, обробка та компресія наукової інформації з аутентичних джерел. Особливості напрямів психології.			
1.	Тема 1. Міжособистісні стосунки. Напрямки психології. Біологічний підхід. / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь про міжособистісні стосунки/напрямки психології/біологічний підхід.	14	18
2.	Тема 2. Основні напрями психології. Біхевіоризм. Психодінамічний підхід. / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь про біхевіоризм/психодінамічний підхід.	14	18
3.	Тема 3. Розвиток психологічної думки. Когнітивний підхід. Гуманістичний підхід. / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь про когнітивний	14	18

	підхід/гуманістичний підхід.		
4.	Тема 4. Сучасні напрями психології. Еволюційний підхід. Соціальний конструкціонізм. / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь про еволюційний підхід/соціальний конструкціонізм.	12	16
	Разом за змістовим модулем 1	54	70
Змістовий модуль 2. Науково-дослідна робота. Основи академічного письма та спілкування у сфері психології			
5.	Тема 5. Іншомовний науковий текст. Особливості та специфіка. Правила оформлення наукового дослідження (магістерської роботи) в Європі та Україні / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь стосовно вимог до магістерських робіт.	14	18
6.	Тема 6. Термінологічний глосарій за фахом (психологія). Розбіжність та схожість понять. Використання термінології у професійному спілкуванні. / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити глосарій фахової термінології в лексикографічних джерелах Європи та США.	14	18
7.	Тема 7. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні) / Підготовка до практичного заняття. Вивчення ключових термінів та понять. Зробити доповідь стосовно систем посилань та оформлення бібліографії. Самостійний пошук інформації в основних наукометричних базах даних.	14	18
8.	Тема 8. Написання анотації іноземною мовою до магістерської роботи з психології / Підготовка до практичного заняття. Виконання вправ (Зеленська, 2020, стор. 212-234). Підготувати анотацію до свого магістерського дослідження.	12	16
	Разом за змістовим модулем 2	54	70
	Разом	108	140

9. Методи навчання

Під час викладання дисципліни використовуються методи:

- *словесні*: розповідь, пояснення, бесіда;
- *наочні*: мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень;
- *практичні*: вправи, творчі вправи (написання анотації до магістерського дослідження); індивідуальна робота з наукометричними базами даних.

10. Форми контролю і методи оцінювання

(у т. ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.

- поточний контроль (усне опитування (індивідуальне або фронтальне); оцінювання вправ та доповідей за темами занять, анотації до магістерського дослідження);
- періодичний контроль – письмові контрольні роботи наприкінці кожного змістового модулю;
- підсумковий контроль – залік наприкінці семестру.

11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Розкажіть, яку інформацію Ви отримали про міжособистісні стосунки.
2. Розкажіть про головні напрямки психології.
3. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у біологічний підхід до психологічної думки.
4. Розкажіть про біхевіоризм.
5. Розкажіть про позитивні аспекти біхевіоризму.
6. Розкажіть про слабкі сторони біхевіоризму.
7. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у біхевіоризм.
8. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у психодінамічний підхід до психологічної думки.
9. Розкажіть про психодінамічний підхід.
10. Розкажіть про позитивні аспекти психодінамічного підходу.
11. Розкажіть про слабкі сторони психодінамічного підходу.
12. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у когнітивний підхід.
13. Розкажіть про когнітивний підхід.
14. Розкажіть про позитивні аспекти когнітивного підходу.
15. Розкажіть про слабкі сторони когнітивного підходу.
16. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у гуманістичний підхід.
17. Розкажіть про гуманістичний підхід.
18. Розкажіть про позитивні аспекти гуманістичного підходу.

19. Розкажіть про слабкі сторони гуманістичного підходу.
20. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у еволюційний підхід.
21. Розкажіть про еволюційний підхід.
22. Розкажіть про позитивні аспекти еволюційного підходу.
23. Розкажіть про слабкі сторони еволюційного підходу.
24. Розкажіть про науковців, що зробили головний внесок у соціальний конструкціонізм.
25. Розкажіть про соціальний конструкціонізм.
26. Розкажіть про позитивні аспекти соціального конструкціонізму.
27. Розкажіть про слабкі сторони соціального конструкціонізму.
28. Опишіть особливості наукового тексту.
29. Що таке академічна доброчесність?
30. Які приклади порушення академічної доброчесності Ви можете навести?
31. Розкажіть про структуру магістерської роботи.
32. Якими термінами Ви послуговуєтесь під час написання наукових текстів?
33. Опишіть, яким має бути план наукового дослідження магістра відповідно до вимог.
34. Опишіть правила оформлення наукового дослідження.
35. Опишіть вимоги до магістерських робіт.
36. Надайте Ваш термінологічний глосарій за фахом (психологія).
37. Які розбіжності у термінологічних глосаріях за фахом Ви помітили?
38. Які схожості у термінологічних глосаріях за фахом Ви помітили?
39. Що Ви можете сказати про еквівалентну термінологію?
40. Якими лексикографічними джерелами Європи Ви послуговуєтесь?
41. Якими лексикографічними джерелами США Ви послуговуєтесь?
42. Які провідні професійні об'єднання у сфері психології Ви можете назвати?
43. Що Ви можете сказати про правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації в Європі?
44. Що Ви можете сказати про правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації в Україні?
45. Які системи посилань Ви можете назвати?
46. Якими системами посилань Ви користуєтесь?
47. Які системи оформлення бібліографії Ви можете назвати?
48. Якими системами оформлення бібліографії Ви користуєтесь?
49. Які особливості оформлення бібліографії в магістерській роботі?
50. Розкажіть про композицію анотації.
51. Розкажіть про граматичний реєстр анотації.
52. Розкажіть про види анотацій.
53. Надайте анотацію до Вашої магістерської роботи.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку 10 балів за кожен модуль змістового модуля та по 10 балів за контрольні роботи. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”- це сума балів за поточний та періодичний контроль.

Очна та заочна форми навчання

Поточний та періодичний контроль								Сума балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
10	10	10	10	10	10	10	10	
Контрольна робота за змістовим модулем 1- 10				Контрольна робота за змістовим модулем 2 - 10				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка за національною шкалою	100 бальна шкала	Критерії оцінювання результатів виконання завдань та вправ	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач освіти	
зараховано	90-100	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання завдань при самостійній роботі (оформлення доповідей, написання профайлів)
зараховано	75-89	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання, але має труднощі з формулюванням мети та завдань наукового дослідження.
зараховано	60-74	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання, потребує контролю при представленні результатів наукового дослідження.

		суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	
незараховано з можливістю повторного складання	35-59	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички, здебільшого не здатний до самостійного виконання наукової роботи.
незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0-34	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Силабус навчальної дисципліни “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”;
2. Робоча програма навчальної дисципліни “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)”;
3. Кононенко А.О. Методичні рекомендації до курсу «Англійська мова» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: Удача, 2020. 32 с.
4. Кононенко А.О., Кононенко О.І. English for psychologists. Одеса: «Фенікс», 2018. 240 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Bailey S. Academic writing: A handbook for international students. 5th ed. Routledge, 2015. 303 p.
2. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц.

- Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).
3. Зеленська О.П. Mastering Psychology English: Підручник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» факультетів психології К.: Вид-во Європейського університету, 2020. 330 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3929>
 4. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д, Поперечна Н.В. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment. Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ : НГУ, 2015. 162 с.

Додаткова

1. De Chaza E. Oxford EAP: Upper-intermediate B2: A Course in English for Academic Purposes. Oxford, 2012. 176 p.
2. McCarthy M., O'dell F. Academic vocabulary in use edition with answers. Cambridge University Press, 2016. 176 p.
3. Hewings M., McCarthy M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge University Press, 2012. Т. 1. 238 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Інформаційний ресурс Scopus- www.elsevier.com/scopus
2. Інформаційний ресурс Web of Science - <https://mjl.clarivate.com/home>
3. Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: <https://cutt.ly/u3n2ZX9>
4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: <https://cutt.ly/Q3n20ke>
5. Методичні рекомендації щодо підготовки дипломної роботи: <https://cutt.ly/v3n2DdO>
6. Stanford University, the Department of Psychology <https://psychology.stanford.edu/>
7. American Psychological Association <https://www.apa.org/>

8. Collins Dictionary, Psychology terms
<https://www.collinsdictionary.com/word-lists/psychology-psychology-terms>
9. Association for Psychological Science
<https://www.psychologicalscience.org/>
10. The Society for Personality and Social Psychology <https://spsp.org/>