

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ГУМАНІТАРНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор



Майя НІКОЛАЄВА

2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 054 «Соціологія»

Освітньо-професійна програма: «Соціологія»

ОНУ  
2022


Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова». Одеса: ОНУ, 2022. 23 с.

Розробник: Марчук І.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "26" серпня 2022р.

Завідувач кафедри



Наталя БІГУНОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»



Тетяна КАМЕНСЬКА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "26" серпня 2022р.

Голова НМК



Тетяна ТЕЛЕЦЬКА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів

Протокол № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

( )

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів

Протокол № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

( )

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 10/10  годин – 300/300  змістових модулів – 3/3	Галузь знань:  05 Соціальні та поведінкові науки  Спеціальність: 054 Соціологія  Рівень вищої освіти: <i>перший (бакалаврський)</i>	Обов'язкова	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		1-й	
		<b><i>Семестр</i></b>	
		І-й-ІІ-й	І-й-ІІ-й
		<b><i>Практичні заняття</i></b>	
		50 год /50год	14 год /16год
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		100 год /100 год	136 год /134 год
		Форма підсумкового контролю:	
Залік /іспит	Залік /залік		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** «Іноземна мова» - формування у здобувачів вищої освіти навичок комунікації (усної та письмової), необхідних для спілкування у типових ситуаціях, які зустрічаються в професійному контексті.

### **Завдання:**

- сформувати у здобувачів вищої освіти загальні компетентності (знання, вміння та навички; вміння вчитися та продовжувати навчання протягом життя);
- сприяти розвитку здібностей до самооцінювання та здатності до самостійного навчання, що дозволить продовжувати освіту в академічному та професійному середовищі як під час навчання у закладах вищої освіти, так і після отримання диплома про вищу освіту;
- залучати здобувачів вищої освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей;
- зміцнювати впевненість здобувачів вищої освіти як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови;
- сприяти становленню критичного мислення;

- сприяти розумінню різнопланових міжнародних соціо-культурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних ситуацій;
- сформувати у здобувачів вищої освіти комунікативні компетентності для забезпечення спілкування в професійному середовищі.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
------------------------------	---

### Програмні результати навчання (РН):

**РН05.** Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

**знати:**

-професійно-орієнтований лексичний мінімум для письмового та усного спілкування;

-граматичні структури та правила синтаксису, необхідні для продукування тексту англійською мовою у професійній сфері;

-особливості монологічного та діалогічного мовлення та усних презентацій;

-норми етикету письмового та усного спілкування в мультикультурному професійному середовищі;

**вміти:**

-ефективно взаємодіяти під час спілкування, використовуючи діапазон словникового запасу професійної спрямованості;

-надавати письмово інформацію власного характеру (заповнення бланків);

-писати текст власного профілю, різні види листів, есе, CV згідно з ustalеними правилами;

-доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та досвід в галузі професійної діяльності точною, логічною, виразною та лаконічною мовою;

-ефективно формувати власну комунікаційну стратегію: послідовний і несуперечливий розвиток думки; логічні власні судження; доречну аргументацію та її відповідність відстоюваним положенням; правильну структуру відповіді (доповіді); доречну техніку відповідей на запитання; здатність робити висновки та формулювати пропозиції;

-презентувати результати пошукової роботи з інформацією в формі доповіді.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **I СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Grammar in the field-oriented context.**

**Тема 1. Revision of Tenses: Past, Present, Future.** Sentence structure: positive and negative statements, interrogative sentences. Verb tenses: Present Simple Tense /Continuous Tense, Past Simple Tense /Continuous Tense, Future Simple Tense /Continuous Tense.

**Тема 2. Pronouns.** Reflexive and emphatic pronouns. Possessive determiners and pronouns. Defining pronouns.

**Тема 3. Noun.** Countable nouns and uncountable nouns. Plurals. Subject-Verb Agreement. Possessive Case.

**Тема 4. Numerals.** Cardinal Numbers. Ordinal Numbers.

#### **Змістовий модуль 2.**

#### **Speaking practice: Careers.**

#### **Тема 5. Education.**

Sociology of education. Education opportunity and tracking. American system of education. European system of education. The education system of Ukraine. Erasmus+ programmes. Building up the professionally oriented vocabulary.

#### **Тема 6. Social statuses.**

Social structure and individuality. The various types of social statuses. Building up the professionally oriented vocabulary: opposites.

#### **Тема 7. Social roles.**

Role expectation. Social roles and social statuses. Status Set and Role Set of an individual. Role conflict. Role strain. Building up the professionally oriented vocabulary: synonyms.

#### **Тема 8. Innovations and technologies.**

Technology today. Information overload. Global implications of technology. Theoretical perspectives on technology. Building up the professionally oriented vocabulary.

#### **Тема 9. Networking.**

Sociology and the media. Media and technology in society. Global implications of media. Theoretical perspectives on networking: further research. Building up the professionally oriented vocabulary.

#### **II СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль 3.**

#### **Socializing in professional environment.**

**Тема 10. Identity and socialization.**

The basis for person's identity. The process of developing a person's self-identity. The role of socialization. Providing personal information. International/semi-international words. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 11. Agents of socialization.**

The self and socialization. Anticipatory socialization. Family, school, peer group, mass media and technology as agents of socialization. Resocialization. Scanning and skimming. Matching the sociological terms to their definitions. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 12. Sociological approaches to the self.**

The looking-glass self. Stages of the Self. Presentation of the self. Searching for and processing the information. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 13. Social interaction.**

The impact of isolation. The role of social environment in human interaction. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 14. Culture and society.**

The phenomenon, notion and definition of culture. Cultural universals. Cultural patterns. Subcultures and countercultures. Cross-cultural Behaviour. Ethics and modern Ukrainian culture. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 15. Aspects of cultural variation.**

Elements of culture. Cultural shock. Penalties and rewards. Moral guidelines of a society. Attitudes towards cultural variation: ethnocentrism, xenocentrism. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 16. Image and clothing.**

Impression management. Self-concept. Formulas of etiquette and norms of business communication. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 17. Language and communication.**

Language as a cultural universal. Professional ethics of a sociologist and etiquette in the context of cross-cultural communication. Language cliché. Non-verbal communication. Building up the professionally oriented vocabulary.

**Tema 18. Bilingualism: social policy and culture.**

Bilingualism: sociological insights. Minority languages. Policy initiatives. Different nations and their treatment of language varieties. Building up the professionally oriented vocabulary: affixation.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин					
	Очна форма			Заочна форма		
	Усього	у тому числі		Усього	у тому числі	
		п	с		п	с
	300	100	200	300	30	270
<b>І семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Grammar in the field-oriented context.</b>						
<b>Тема 1.</b> Revision of Tenses: Past, Present, Future.	12	4	8	16	2	14
<b>Тема 2.</b> Pronouns.	18	6	12	14	2	12
<b>Тема 3.</b> Noun.	24	8	16	14	2	12
<b>Тема 4.</b> Numerals.	12	4	8	16	2	14
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
<b>Змістовий модуль 2. Speaking practice: Careers.</b>						
<b>Тема 5.</b> Education.	18	6	12	16	2	14
<b>Тема 6.</b> Social statuses.	18	6	12	15	2	14
<b>Тема 7.</b> Social roles.	12	4	8	29		28
<b>Тема 8.</b> Innovations and technologies.	18	6	12	15	2	14
<b>Тема 9.</b> Networking.	18	6	12	15		14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>
<b>Усього годин за I семестр</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>136</b>
<b>II семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 3. Socialising in professional environment.</b>						
<b>Тема 10.</b> Identity and socialization.	18	6	12	16	2	14
<b>Тема 11.</b> Agents of socialization.	12	4	8	16	2	14
<b>Тема 12.</b> Sociological approaches to the self.	18	6	12	24	2	22
<b>Тема 13.</b> Social interaction.	18	6	12	16	2	14
<b>Тема 14.</b> Culture and society.	18	6	12	16	2	14
<b>Тема 15.</b> Aspects of cultural variation.	18	6	12	16	2	14
<b>Тема 16.</b> Image and clothing.	12	4	8	16	2	14

<b>Тема 17.</b> Language and communication.	18	6	12	15		14
<b>Тема 18.</b> Bilingualism: social policy and culture.	18	6	12	15	2	14
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>134</b>
<b>Усього годин за II семестр</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>134</b>
<b>Усього годин</b>	<b>300</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>30</b>	<b>270</b>

### 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
<b>I семестр</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Grammar in the field-oriented context.</b>			
1	<b>Тема 1. Revision of Tenses: Past, Present, Future.</b> The formation and use of Present Simple and Present Continuous. The formation and use of Past Simple and Past Continuous. Irregular verbs. Sentence structure: There (be). Perfect Tenses. Test.	6	2
2	<b>Тема 2. Pronouns.</b> Reflexive and emphatic pronouns. Possessive determiners and pronouns. Personal pronouns. Demonstratives: this, these, that, those. Quantitative pronouns. Test.	4	2
3	<b>Тема 3. Noun.</b> Plurals. Subject-Verb Agreement. Possessive Case. Noun Compounds. Pair nouns. Group nouns. Group discussion «What am I?»	6	2
4	<b>Тема 4. Numerals.</b> Cardinal Numbers. Ordinal Numbers. Comment on the use of one/ones. Test.	6	2
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>		<b>22</b>	<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 2. Speaking practice: Careers.</b>			
5	<b>Тема 5. Education.</b> Sociology of education. Education opportunity and tracking. American	6	2



	system of education. European system of education. The education system of Ukraine. Erasmus+ programmes. Building up the professionally oriented vocabulary. Jobs for the future. Top skills of a sociologist in XXI century.		
6	<b>Тема 6. Social statuses.</b> Social structure and individuality. The various types of social statuses. Building up the professionally oriented vocabulary: opposites. Ascribed and prescribed social statuses.	6	2
7	<b>Тема 7. Social roles.</b> Role expectation. Social roles and social statuses. Status Set and Role Set of an individual. Role conflict. Role strain. Building up the professionally oriented vocabulary: synonyms. Group discussion.	4	
8	<b>Тема 8. Innovations and technologies.</b> Technology today. Information overload. Global implications of technology. Theoretical perspectives on technology. Building up the professionally oriented vocabulary. Group discussion. Making Arrangements.	6	
9	<b>Тема 9. Networking.</b> Ethics of virtual learning environment. Group discussion.	6	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>28</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин за 1 семестр</b>		<b>50</b>	<b>14</b>
<b>II семестр</b> <b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Socialising in professional environment.</b>			
10	<b>Тема 10. Identity and socialization.</b> The basis for person's identity. The process of developing a person's self-identity. The role of socialization. Providing personal information. International/semi-international words. Building up the professionally oriented vocabulary. Searching for and processing professionally oriented information. Getting to know each other. Group discussion.	6	2
11	<b>Тема 11. Agents of socialization.</b> General concepts. The self and socialization. Anticipatory socialization. Family, school, peer group, mass media and technology as agents of socialization.	6	2

	Resocialization. Scanning and skimming. Matching the sociological terms to their definitions. Building up the professionally oriented vocabulary. Group discussion.		
12	<b>Tema 12. Sociological approaches to the self.</b> The looking-glass self. Stages of the Self. Presentation of the self. Searching for and processing the information. Building up the professionally oriented vocabulary. Searching for and processing professionally oriented information.	4	2
13	<b>Tema 13. Social interaction.</b> The impact of isolation. The role of heredity and environment in human development. Searching for the main idea in the text. Building up the professionally oriented vocabulary. Making an impression (meeting people). Group discussion.	6	2
14	<b>Tema 14. Culture and society.</b> The phenomenon, notion and definition of culture. Cultural universals. Cultural patterns. Subcultures and countercultures. Cross-cultural Behaviour. Ethics and modern Ukrainian culture. Building up the professionally oriented vocabulary. Searching for and processing professionally oriented information. Exchanging the information on national traditions in Ukraine.	6	2
15	<b>Tema 15. Aspects of cultural variation.</b> Elements of culture. Cultural shock. Penalties and rewards. Moral guidelines of a society. Attitudes towards cultural variation: ethnocentrism, xenocentrism. Norms and values. Building up the professionally oriented vocabulary.	4	2
16	<b>Tema 16. Image and clothing. Modern tendencies.</b> Impression management. Self-concept. Formulas of etiquette and norms of business communication. Building up the professionally oriented vocabulary. Searching for and processing professionally oriented information.	6	2
17	<b>Tema 17. Language and communication.</b> Language as a cultural universal. Professional ethics of a sociologist and etiquette in the context	8	2

	of cross-cultural communication. Language cliché. Non-verbal communication. Building up the professionally. Group discussion.		
18	<b>Тема 18. Bilingualism: social policy and culture.</b> Bilingualism: sociological insights. Minority languages. Policy initiatives. Different nations and their treatment of language varieties. Building up the professionally oriented vocabulary: affixation. Searching for and processing professionally oriented information. Learning in the multicultural environment.	4	
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
	<b>Усього годин за 2 семестр</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
	<b>Усього</b>	<b>100</b>	<b>30</b>

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
	<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Grammar in the field-oriented context.</b>		
1	<b>Тема 1. Revision of Tenses: Past, Present, Future.</b> Future Simple/Be going to. Imperatives. <i>Exersises #1p.1 - #2 p.2; #2-3 p.30 [2]. Вправи обираються в залежності від рівня підготовки студентів.</i>	8	14
2	<b>Тема 2. Pronouns.</b> Reflexive and emphatic pronouns. Possessive determiners and pronouns. It clauses: expressing personal opinions impersonally. Indefinite pronouns. Relative clauses. <i>Exersises #1p.10 - #2 p.11; # 1p.22- #3 p.23; #1 p.48 [2].</i>	12	12
3	<b>Тема 3. Noun.</b> Plurals. Subject-Verb Agreement. Possessive Case. <i>Exersises #1 p.31-#2 p.33 [2].</i>	16	12
4	<b>Тема 4. Numerals.</b> Cardinal Numbers. Ordinal Numbers. Comment on the use of one/ones. <i>Exersises #1 p.39 - #3 p.41 [2].</i>	8	14
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
	<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Speaking practice: Careers.</b>		

5	<b>Тема 5. Education.</b> <i>Writing a career goals statement. Getting ready for the presentation 4 «Learning skills for the future».</i>	12	14
6	<b>Тема 6. Social statuses. Stratification.</b> <i>Exersises #1-2 pp.67-68 [2]. Getting ready with the information about social inequality from media resources (10 min presentation).</i>	12	14
7	<b>Тема 7. Social roles.</b> <i>Searching for and analyzing information on the subject on different online platforms. Getting ready for the discussion. Exersises #1-2 pp.77-78 [2]. Writing an opinion essay «My favourite social role» (350-400 words).</i>	8	28
8	<b>Тема 8. Innovations and technologies.</b> <i>Searching for and analyzing information on the subject on different online platforms. Getting ready for the discussion. Writing an opinion essay «The real value of digital tools» (350-400 words).</i>	12	14
9	<b>Тема 9. Networking. Socializing in networks.</b> <i>Exersises #1-2 pp.87-88 [2]. Writing an opinion essay «The advantages of learning online» (350-400 words).</i>	12	14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>56</b>	<b>84</b>
<b>Усього годин за 1 семестр</b>		<b>100</b>	<b>136</b>
<b>II семестр Змістовий модуль 3. Speaking practice: Careers.</b>			
10	<b>Тема 10. Identity and socialization.</b> Personal information. <i>Filling in the forms including personal information. Getting ready for the presentation 1 «Describing a memorable event».</i>	12	14
11	<b>Тема 11. Agents of socialization.</b> <i>Getting ready for the discussion on the subject. Writing an opinion essay «Generation gap: my experience» (350-400 words).</i>	8	14
12	<b>Тема 12. Sociological approaches to the self.</b> <i>Getting ready for the presentation 2 «My goals». Exersises #1-2 pp.17-18 (за навчальним посібником [2]. Вправи обираються в</i>	12	22

	<i>залежності від рівня підготовки студентів).</i>		
13	<b>Тема 13. Social interaction.</b> <i>Exersises #1-2 pp.27-88 [2]. Вправи обираються в залежності від рівня підготовки студентів). Writing a formal online message.</i>	12	14
14	<b>Тема 14. Culture and values.</b> <i>Writing a review of a book, performance, concert, etc. Getting ready for the presentation 3 «Ethical consumption».</i>	12	14
15	<b>Тема 15. Aspects of cultural variation.</b> <i>Exersises #4-5 pp.37-38 [2]. Getting ready for the presentation 1 «Cultural traditions of the UK» (10 min).</i>	12	14
16	<b>Тема 16. Image and clothing.</b> A personal view on personal branding. <i>Getting ready with the information on the importance of the nonverbal communication (dress code, mimics, body language, etc) (10 min presentation).</i>	8	14
17	<b>Тема 17. Language and communication.</b> <i>Exersises #1-2 pp.47-48 [2]. Writing an opinion essay «Language and communication» (350-400 words).</i>	12	14
18	<b>Тема 18. Bilingualism: social policy and culture.</b> <i>Exersises #1-2 pp.57-58 [2]. Native language and communication in Ukraine (getting ready for a 10 min presentation).</i>	12	14
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>100</b>	<b>134</b>
	<b>Усього годин за 2 семестр</b>	<b>100</b>	<b>134</b>
	<b>Разом</b>	<b>200</b>	<b>270</b>

## 9. Методи навчання

**Словесні:** пояснення;

**Наочні:** ілюстрація, презентація, Power Point Presentations;

**Практичні:** вправи, тести, обмін думками, дискусія, написання есе, підготовка і виступи з презентац

## 10. Форми контролю і методи оцінювання

( у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання )

*Поточний контроль* здійснюється у формі усного опитування, оцінювання письмових робіт (вправ, тестів, есе), презентацій.

*Підсумковий контроль:* залік ( I семестр) та іспит (II семестр).

## Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>100 бальна шкала / Оцінка ECTS</i>	<i>Теоретична підготовка</i>	<i>Практична підготовка</i>
Зараховано	<b>90 - 100 / A</b>	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, розгорнуто, обгрунтовано та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Здобувач демонструє чітке знання відповідних понять, робить самостійні висновки. Здобувач вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення знань.	Здобувач виконує практичні завдання передбачені навчальною програмою, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання завдань самостійної роботи.
Зараховано	<b>85 – 89 / B</b>	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, застосовує знання впевнено, самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає неточності, які не є суттєвими для характеристики предмету питання та не впливають істотно на загальну характеристику того чи іншого явища (поняття).	Здобувач має стійкі навички виконання практичних завдань, правильно виконує більшість практичних завдань.
	<b>75 – 84 / C</b>	Здобувач виявляє загалом високий рівень знань щодо всієї програми навчальної дисципліни, на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, але не вміє самостійно аналізувати деякі питання, переконливо аргументувати свої відповіді, допускає незначні неточності.	Здобувач за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.
Зараховано	<b>70 – 74 / D</b>	Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Здобувач знає	Здобувач має елементарні навички виконання практичних завдань, правильно виконує лише половину практичних завдань.

		основні поняття навчального матеріалу, але має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого та під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків та формулювання висновків.	
	<b>60 – 69 / E</b>	Здобувач не повною мірою розуміє предмет навчальної дисципліни, наявні недоліки у розкритті змісту понять, назв. Здобувач надає нечіткі характеристики відповідних явищ, викладає свої думки з істотним порушенням логіки подання матеріалу.	Здобувач може використовувати знання лише в стандартних практичних ситуаціях, має нестійкі навички виконання практичних завдань, робить багато суттєвих помилок.
Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>35 – 59 / FX</b>	Здобувач не правильно розкриває сутність базових питань навчальної дисципліни, допускає суттєві змістовні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно, безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого, не вміє сформулювати свою думку та викласти її в логічній послідовності, робити узагальнення та висновки.	Здобувач здатний виконати лише окремі практичні завдання за допомогою викладача. У здобувача відсутні сформовані вміння та навички.
Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>0 – 34 / F</b>	Здобувач не знає основних тем навчальної дисципліни, не володіє навчальним матеріалом.	Здобувач виконує лише елементи практичних завдань, погребує постійної допомоги викладача.

<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>100 бальна шкала / Оцінка ECTS</b>	<b>Теоретична підготовка</b>	<b>Практична підготовка</b>
Відмінно	<b>90 - 100 / A</b>	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, розгорнуто, обгрунтовано та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Здобувач демонструє чітке знання відповідних понять, робить самостійні висновки. Здобувач вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для	Здобувач виконує практичні завдання передбачені навчальною програмою, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання завдань самостійної роботи.

		поповнення знань.	
Добре	<b>85 – 89 / В</b>	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, застосовує знання впевнено, самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає неточності, які не є суттєвими для характеристики предмету питання та не впливають істотно на загальну характеристику того чи іншого явища (поняття).	Здобувач має стійкі навички виконання практичних завдань, правильно виконує більшість практичних завдань.
	<b>75 – 84 / С</b>	Здобувач виявляє загалом високий рівень знань щодо всієї програми навчальної дисципліни, на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, але не вміє самостійно аналізувати деякі питання, переконливо аргументувати свої відповіді, допускає незначні неточності.	Здобувач за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.
Задовільно	<b>70 – 74 / D</b>	Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Здобувач знає основні поняття навчального матеріалу, але має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого та під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків та формулювання висновків.	Здобувач має елементарні навички виконання практичних завдань, правильно виконує лише половину практичних завдань.
	<b>60 – 69 / E</b>	Здобувач не повною мірою розуміє предмет навчальної дисципліни, наявні недоліки у розкритті змісту понять, назв. Здобувач надає нечіткі характеристики відповідних явищ, викладає свої думки з істотним порушенням логіки подання матеріалу.	Здобувач може використовувати знання лише в стандартних практичних ситуаціях, має нестійкі навички виконання практичних завдань, робить багато суттєвих помилок.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>35 – 59 / FX</b>	Здобувач не правильно розкриває сутність базових питань навчальної дисципліни, допускає суттєві змістовні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхнево й	Здобувач здатний виконати лише окремі практичні завдання за допомогою викладача. У здобувача відсутні сформовані уміння та навички.



		фрагментарно, безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого, не вміє сформулювати свою думку та викласти її в логічній послідовності, робити узагальнення та висновки.	
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>0 – 34 / F</b>	Здобувач не знає основних тем навчальної дисципліни, не володіє навчальним матеріалом.	Здобувач виконує лише елементи практичних завдань, погребує постійної допомоги викладача.

## 11. Питання для поточного контролю.

### I семестр (залік)

#### ЗМ 1

1. Sentence structure: positive and negative statements.
2. Sentence structure: interrogative sentences.
3. The formation and use of Present Simple Tense.
4. The formation and use of Present Continuous Tense.
5. The formation and use of Past Simple Tense.
6. Irregular verbs.
7. The formation and use of Past Continuous Tense.
8. The formation and use of Future Simple Tense.
9. The formation and use of Future Continuous Tense.
10. Sentence structure: *There (be)*.
11. Imperatives and their use.
12. *Be going to* construction and its use.
13. Indefinite pronouns.
14. Quantitative pronouns.
15. Personal pronouns.
16. Demonstratives: this, these, that, those.
17. Sentence structure: *There (be)*.
18. It clauses: expressing personal opinions impersonally.
19. Indefinite pronouns.
20. Relative clauses.
21. Possessive determiners and pronouns.
22. Defining pronouns.
23. Indicative pronouns.
24. Reflexive pronouns.
25. Emphatic pronouns.
26. Countable nouns.
27. Uncountable nouns.
28. Plurals: formation.
29. Noun Compounds.
30. Pair nouns.
31. Group nouns.

32. Subject-Verb Agreement.
33. Possessive Case: formation.
34. Numerals. Cardinal Numbers.
35. Comment on the use of one/ones.
36. Numerals. Ordinal Numbers.

### 3M 2

1. In the modern world, can the man exist without education? Support your answer with examples.
2. Is there a strong interdependence of learning and motivation? Explain your point of view in 2-3 sentences.
3. What is the aim of people's interacting with each other?
4. Why do you behave differently in the classroom and in the night club?
5. What do we imply by social interaction?
6. Why do people interact?
7. What would the absence of social patterns result in?
8. Is the structure of classroom and family behaviour regulated by the same social rules and norms?
9. How many statuses do people occupy?
10. How does a person receive his/her social position?
11. Is the meaning of an ascribed status the same everywhere?
12. What example of a master status does the text provide?
13. Do you occupy several statuses? What are they?
14. Can the word "status" be described as prestige, influence, wealth and fame?
15. Can the word "status" be described as any of the full range of socially defined positions within a large group or society, i.e. a position in a social structure that determines where a person fits within the social order?
16. When do the individuals perform roles?
17. What is called a role expectation?
18. Does a person have more roles or statuses?
19. Are role performance and role expectation the same or different notions?
20. Writing a career goals' statement: what are the steps?
21. Writing a formal online message: what are the steps?
22. Writing a review of a book, performance, concert, etc. What are the key points?
23. What kind of the essay is called an opinion essay?
24. What are the steps for writing an opinion essay?
25. What are the key points to consider for writing an opinion essay?
26. What are Do and Don't of an opinion essay?
27. What are the key rules for writing a review?
28. Writing a formal letter of application: what are the steps?
29. Writing an informal letter: key claims.

**Питання для підсумкового контролю**  
**II семестр**  
**ЗМЗ**

1. What makes a person a human being?
2. What factors shape human personality?
3. What sociological perspective accounts for the transmission of a culture from one generation to the next?
4. What basic factors influence human personality and behaviour?
5. What does the idea of the Self involve?
6. How do you recognize the existence of the Self in everyday speech?
7. What provides basis for person's identity?
8. Does the Self remain unchanged through your life?
9. Do you care much about what other people think of you?
10. Do you try to create certain impressions about yourself in the minds of others?
11. You may be engaged in the same activity when you're alone and when you're watched. Do you think you'll behave differently? Or do you behave in the same way both when you're alone and when you're watched?
12. What process is called a 'looking-glass self'?
13. What is the foundation of role playing?
14. Describe a process of developing a self-identity.
15. What does the presentation of the Self mean?
16. Why does Goffman think people resemble actors?
17. What examples does the text give to explain dramaturgical approach perspective?
18. In your opinion, which agent of socialization is the most important?
19. Which of the agents of socialization has influenced you the most?
20. As the agent of socialization, what function should TV perform: entertaining, informative, educative?
21. What is parents' primary function?
22. At what stage of social development does their role become less essential for children?
23. How useful do you think the television programs are?
24. How does the Internet influence family relationships?
25. What is culture?
26. What do all societies have in common despite their differences?
27. How can different cultures exchange their ideas, technology, customs, etc.?
28. What makes this exchange faster these days?
29. Why wouldn't each generation have to reinvent television or a wheel?

30. What are two forms of innovation?
31. How does discovery differ from invention?
32. How are cultural items spread from society to society?
33. What are the means of diffusion?
34. How does technology influence diffusion?
35. Define culture and explain its effects on crosscultural communication.
36. What is material culture?
37. Which culture (material or nonmaterial) is more resistant to change?
38. What is 'culture lag'?
39. Do young people sometimes develop their own culture?
40. Can you give the example of any kind of youth culture?
41. Do you know anyone who belongs to any kind of youth culture? What about you?
42. In what manner are people united into subcultures?
43. What is the basic difference between subculture and counterculture?
44. What examples of countercultures do you know?
45. What subcultures and countercultures are represented in Ukraine?
46. When do people experience a culture shock?
47. What is the essence of ethnocentrism?
48. What example does the text give to illustrate xenocentrism?
49. What does the term 'bilingualism' mean?
50. In what countries does such a problem exist?
51. Were there any restrictions in speaking a native language at American schools?
52. How has the attitude to a single language changed lately?
53. What spheres of social life does bilingualism imply?
54. How do different nations treat the presence of language varieties?
55. What place can be thought as 'a hot spot' on this concern?
56. How long has the USA government been supporting the bilingual policy in education?

**Екзаменаційний білет (приклад).**

1. Read the text "Education"/ "Innovations and technologies", translate (in the written form) and answer the questions.
2. Express your opinion on the main idea of the text.

**12. Розподіл балів, які отримують здобувачі  
I семестр**

Залік виставляється за результатами роботи здобувача/-чки упродовж усього семестру. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за кожену тему змістового модулю. Здобувач/-ка

отримує фінальну оцінку за навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю набирає 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач/-ка набрав/-ла менше 60 балів, то він/вона повинен/-на відповісти на запитання для поточного контролю (I семестр) і з урахуванням результатів відповіді одержати відповідну кількість балів із дисципліни.

Поточний контроль									Фінальна оцінка
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### II семестр

Поточний контроль									Підсумковий контроль (іспит)	Фінальна оцінка
Змістовий модуль №3										
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18		
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен модуль змістового модулю. Відповідь під час іспиту також оцінюється за 100-бальною шкалою. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку, іспиту	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова».
2. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова».

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Байбакова І., Гасько О., Федоришина М. Спілкуємося англійською мовою (середній рівень). Львів: Видавництво «Бескид Біт», 2012. 276 с.
2. Горошко О.І., Рубцова В.В., Комова Г.В., Дідович Г.І. English for Professional Purposes: Sociology. Харків НТУ «ХП», 2011. 272 с.
3. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д, Поперечна Н.В. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах, English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок О.Д. Швець Н.В. М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ: НГУ, 2015.162 с.
4. Марчук І.П., Победа Н.О. Формування навичок роботи з аутентичним текстом у майбутніх фахівців. Метод. посібник для студентів-соціологів. Одеса: ТОВ Удача, 2010. 69 с.
5. Edward de Chazal & Sam McCarter. Oxford EAP / A course in English for Academic Purposes. Upper-intermediate/B2.Oxford University press, 2015.280 p.
6. Hewings M. Cambridge academic English. Cambridge University Press, 2012. 178 p.

### Додаткова

1. Comfort J. Effective presentations. Oxford: Oxford University Press, 2015.190 p.
2. Ellis, M. and Nina O'Driscoll. Socialising. Longmann, 2011. 129 p.
3. Evans, V. Successful Writing. Blackpill: Express Publishing, 2010. 116 p.
4. Evans, V. & Scott, S. Listening and Speaking Skills (For the revised Cambridge Proficiency Test). Blackpill: Express Publishing, 2012. 120 p.
5. Williams J. Learning English for Academic Purposes. Reading and listening. Pearson, 2010. 140 p.

### Словники

1. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
2. <http://oxforddictionary.so8848.com/> Thesaurus <http://www.thesaurus.com>

## 15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridge.org/ua/academic/textbooks/>