

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра іноземних мов професійного спрямування



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

» 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література

Освітньо-професійна програма: "Українська мова та література"



## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти  | Характеристика навчальної дисципліни                              |  |                              |  |
|---|--|---|--|------------------------------|--|
|   |  | <i>очна форма навчання</i>  |  | <i>заочна форма навчання</i> |  |
| Загальна кількість кредитів: 12/12<br><br>Годин: 360/360<br><br>змістових модулів - 2/2 | Галузь знань:<br>03 Гуманітарні науки<br><br>Спеціальність:<br>035 Філологія<br><br>Спеціалізація:<br>035.01 Українська мова та література<br><br>Рівень вищої освіти:<br>перший (бакалаврський) | Обов'язкова   |  |                              |  |
|   |  | <b><i>Рік підготовки:</i></b>                                     |  |                              |  |
|   |  | 1-й   |  | 2-й                          |  |
|   |  | 1-й   |  | 2-й                          |  |
|   |  | <b><i>Семестр</i></b>   |  |                              |  |
|   |  | 1 - 2 й   |  | 3 – 4 й                      |  |
|   |  | 1 - 2 й   |  | 3 – 4 й                      |  |
|   |  | <b><i>Лекції</i></b>  |  |                              |  |
|   |  | -   |  | -                            |  |
|   |  | <b><i>Практичні</i></b>   |  |                              |  |
|   |  | 1-й -30<br>2-й -30  |  | 3-й-30<br>4-й-30             |  |
|   |  | 1-й -12<br>2-й - 8  |  | 3-й - 8<br>4-й - 12          |  |
|   |  | <b><i>Лабораторні</i></b>   |  |                              |  |
|   |  | -   |  | -                            |  |
|   |  | <b><i>Самостійна робота</i></b>                                   |  |                              |  |
| 1-й сем. - 60<br>2-й сем. - 60<br>3-й сем. - 60<br>4-й сем. - 60                        |  | 1-й сем. - 48<br>2-й сем. - 112<br>3-й сем. - 82<br>4-й сем. - 78 |  |                              |  |
| Форма підсумкового контролю:  |  |   |  |                              |  |
| 1-й сем. —<br>2-й сем. - залік<br>3-й сем. —<br>4-й сем. - іспит                        |  | 1-й сем. —<br>2-й сем. —<br>3-й сем. —<br>4-й сем. - іспит        |  |                              |  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою курсу «Іноземна мова» є формування у здобувачів вищої освіти комунікативної компетентності, необхідної для спілкування у знайомих/типових ситуаціях, які зустрічаються в академічному та загально-професійному середовищі і в повсякденному житті.**

Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова»:

- систематизувати та поглибити мовні знання, набуті на попередніх етапах навчання - у середній школі, коледжі тощо;
- сформувати навички практичного володіння французькою мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) в обсязі тематики курсу;
- розширити лінгвокраїнознавчий та загальнокультурний світогляд здобувачів;
- розвинути вміння працювати в команді.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

### **Інтегральної компетенції:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

**ЗК7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

**СК2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**СК3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається

**СК6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для роз'яснення комунікативних завдань у різних сферах життя.

**СК7.** Здатність до збирання та аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**СК8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**СК9.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів держаною і іноземною (іноземними) мовами.

**СК10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

## **СК12.** Здатність до організації ділової комунікації.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН7.** Розуміти основні проблеми філології та підходів до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

**ПРН10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

**ПРН12.** Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН14.** Використовувати мову(и), що вивчається(ють ся), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для роз'яснення комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз тестів різних стилів і жанрів.

**ПРН16.** Знати і розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН17.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для роз'яснення складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**ПРН19.** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації; систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності; принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;

**вміти:** вільно використовувати французьку мову для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній та професійній діяльності; збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; активно володіти лексикою з тем, що вивчалися

протягом курсу; аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; управляти комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### I семестр

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

**Тема 1.** Verbes : **appeler, être, avoir, parler, habiter** au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel. Genre masculin et féminin. Constructions affirmatives et négatives.

**Тема 2.** Verbes : **appeler, être, avoir, parler, habiter** au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel, 3ème personne du singulier. Pronoms toniques. Nombres et chiffres de 0 à 99. Construction de constructions interrogatives (intonationnellement), affirmatives et négatives.

**Тема 3.** Pronoms d'objet personnel. Articles marqués et non marqués.

**Тема 4.** Utilisation d'articles définis et indéfinis au singulier et au pluriel après **c'est/ce sont**. Verbes pronoms et pronoms personnels. Rédaction de lettres imprimées et manuscrites (majuscules et minuscules)

**Тема 5.** Adjectifs interrogatifs quel et autres types de questions pour diriger l'application et les circonstances (**est-ce-que...**, **qu'est-ce-que...**, **qu'...**, **ou**). Les verbes **parler, étudier et apprendre**. L'expression - **je voudrais** avec l'infinitif.

**Тема 6.** Utiliser les pronoms **à, en, au, aux, de, d', du, de la, de l', des** avec les villes et les pays. Formes fusionnées des pronoms a/de avec des articles définis. Verbes : **habiter, vivre, aller, venir** au présent présent de l'indicatif. Utilisation pratique des structures.

**Тема 7.** Le verbe **avoir** et sa construction **il y a** et sa forme négative. Expressions avec le verbe **avoir**. Verbes du deuxième groupe en **-ir**. Le pronom personnel **on**.

**Тема 8.** Les pronoms personnels indépendants (**moi, toi...**) et leur construction avec les pronoms. Verbes du premier groupe et leur sens évaluatif (aimer, préférer, détester). Verbes **aller, jouer, regarder**. Verbes du 3ème groupe et leur emploi (**faire, lire, écrire, sortir, dormir** et expressions avec eux)

**Тема 9.** Verbes pronominaux et leurs pronoms personnels. Verbes **prendre, partir, s'endormir** et adverbes de temps. **Né...que** de construction

**Тема 10.** Adjectifs au masculin, féminin singulier et pluriel. Pronoms possessifs (**mon, ma, mes...**) et pronoms personnels (**le mien, les miens...**). Pronoms démonstratifs (**ce, cette...**) et pronoms personnels (**celui-ci, celui-la...**)

**Тема 11.** Rappel des temps du passé.

## II семестр

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.

**Тема 12.** Présentation, salutations, souhaits, formes de politesse et de présentation (nom et prénom) et questions appropriées. Lieu de résidence et adresse. Nationalité. Âge, date de naissance, téléphone.

**Тема 13.** Médias de masse Formes médiatiques. Changements récents dans les médias. Critique du film. Des histoires dans l'actualité.

**Тема 14.** Famille. Physique et caractère d'une personne. Communication dans les réseaux sociaux et dans le processus éducatif virtuel.

**Тема 15.** Postes vacants. Parler des habitudes passées. Participez à la réunion. Description d'une journée de votre vie.

**Тема 16.** Décision. Parlons des inventions des 100 dernières années. Expliquer/résoudre les problèmes. Nous présentons une nouvelle voiture.

**Тема 17.** Émotion. Discutez de ce que vous feriez dans différentes situations. Donner/répondre à l'actualité. Parlez de moments inoubliables.

**Тема 18.** Succès. Parlez-nous de vos capacités. Donnez/clarifiez vos pensées. Décrivez les réalisations.

## III семестр

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

**Тема 19.** Rappel des pronoms, des adjectifs avec leurs superlatifs, des autres adjectifs. L'expression de la cause et de la conséquence.

**Тема 20.** Les temps du futur. L'impératif. Le subjonctif et le conditionnel. Le gérondif.

**Тема 21.** La mise en relief. Le discours rapporté. L'expression du but. La forme passive. La succession dans le temps.

**Тема 22.** Les pronoms relatifs. Le subjonctif présent. Le subjonctif passé. L'infinitif passé. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiment.

**Тема 23.** La comparaison. Les pronoms relatifs composés. Le discours rapporté au présent et au passé. L'imparfait et le passé composé. Le plus-que-parfait. L'accord du participe passé. La concession et l'opposition. Imparfait et passé composé. Plus-que-parfait.

**Тема 24.** La phrase nominale. La forme passive. Exprimer la cause et la conséquence. Exprimer des événements incertains.

## IV семестр

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

**Тема 25.** Structure de phrase. Pauvreté de relance. Compositionnalité. Les grammaires sont finies ; il n'y a pas de langue. Limitation. Différences dans la syntaxe des différentes langues. Syntaxe fonctionnelle.

**Тема 26.** Signification. Signification du locuteur et signification sémantique. Sémantique. Pragmatique 1 : sens et contexte. Pragmatique 2 : sens et intention de communiquer.

**Тема 27.** Discours. Utilisation du langage au-delà de la phrase. Données : usage de la langue dans la vie quotidienne. Discours parlé et écrit. Fonctions linguistiques. Plans de discours.

**Тема 28.** Acquisition du langage chez l'enfant. Recueillir des données sur l'acquisition du langage. Les données: jalons du développement du langage chez l'enfant. Expliquer les données. Behaviorisme. Nativisme. Connexionnisme. Interactionnisme social.

**Тема 29.** Le langage et le cerveau. La biologie du cerveau. Questions sur la biologie du langage. Méthodes d'étude de la biologie du langage. Preuves et explications.

**Тема 30.** Changement de langue. Causes du changement de langue. Types de changement de langage. Mécanismes de changement de langue. Reconstruction linguistique et familles de langues. Linguistique historique et culture.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |   |    |     |    |              |              |    |    |     |    |
|---|-----------------|--------------|---|----|-----|----|--------------|--------------|----|----|-----|----|
|   | Очна форма      |              |   |    |     |    | Заочна форма |              |    |    |     |    |
|   | Усього          | У тому числі |   |    |     |    | Усього       | У тому числі |    |    |     |    |
|   |                 | л            | п | лб | інд | ср |              | л            | п  | лб | інд | ср |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5  | 6   | 7  | 8            | 9            | 10 | 11 | 12  | 13 |
| <b>1-й семестр</b>  |                 |              |   |    |     |    |              |              |    |    |     |    |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b>   |                 |              |   |    |     |    |              |              |    |    |     |    |
| <b>Тема 1.</b> Verbes : <b>appeler, être, avoir, parler, habiter</b> au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel. | 6               |              | 2 |    |     | 4  |              | 6            |    |    |     | 6  |
| <b>Тема 2.</b> Pronoms toniques. Nombres et chiffres de 0 à 99. Construction de constructions interrogatives (intonationnellement).                             | 10              |              | 2 |    |     | 8  | 4            |              |    |    |     | 4  |
| <b>Тема 3.</b> Pronoms d'objet personnel. Articles marqués et non marqués.  | 6               |              | 2 |    |     | 4  | 4            |              |    |    |     | 4  |
| <b>Тема 4.</b> Utilisation d'articles définis et indéfinis au singulier   | 6               |              | 2 |    |     | 4  | 6            |              | 2  |    |     | 4  |



|   |           |  |           |  |           |           |  |           |  |  |           |
|---|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| et au pluriel après <b>c'est/ce sont.</b>   |           |  |           |  |           |           |  |           |  |  |           |
| <b>Тема 5.</b> Adjectifs interrogatifs quel et autres types de questions pour diriger l'application et les circonstances.             | 12        |  | 4         |  | 8         | 8         |  | 2         |  |  | 6         |
| <b>Тема 6.</b> Utiliser les pronoms <b>à, en, au, aux, de, d', du, de la, de l', des</b> avec les villes et les pays.                 | 6         |  | 2         |  | 4         | 6         |  | 2         |  |  | 4         |
| <b>Тема 7.</b> Le verbe <b>avoir</b> et sa construction <b>il y a</b> et sa forme négative.   | 6         |  | 2         |  | 4         | 2         |  |           |  |  | 2         |
| <b>Тема 8.</b> Les pronoms personnels indépendants ( <b>moi, toi...</b> ) et leur construction avec les pronoms.                      | 6         |  | 2         |  | 4         | 6         |  | 2         |  |  | 4         |
| <b>Тема 9.</b> Verbes pronominaux et leurs pronoms personnels.  | 6         |  | 2         |  | 4         | 6         |  | 2         |  |  | 4         |
| <b>Тема 10.</b> Adjectifs au masculin, féminin singulier et pluriel.  | 12        |  | 4         |  | 8         | 4         |  |           |  |  | 4         |
| <b>Тема 11.</b> Rappel des temps du passé.  | 12        |  | 4         |  | 8         | 8         |  | 2         |  |  | 6         |
| <b>Контрольна робота за ЗМ 1</b>  | 2         |  | 2         |  |           |           |  |           |  |  |           |
| <b>Разом за ЗМ 1</b>  | <b>90</b> |  | <b>30</b> |  | <b>60</b> | <b>60</b> |  | <b>12</b> |  |  | <b>48</b> |
| <b>2-й семестр</b>  |           |  |           |  |           |           |  |           |  |  |           |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b>   |           |  |           |  |           |           |  |           |  |  |           |
| <b>Тема 12.</b> Présentation, salutations, souhaits, formes de politesse et de présentation (nom et prénom) et questions appropriées. | 12        |  | 4         |  | 8         | 32        |  | 2         |  |  | 30        |

|  |            |  |           |  |  |            |            |  |           |  |  |            |
|--|------------|--|-----------|--|--|------------|------------|--|-----------|--|--|------------|
| <b>Тема 13.</b> Médias de masse.                               | 12         |  | 4         |  |  | 8          | 10         |  |           |  |  | 10         |
| <b>Тема 14.</b> Famille. Physique et caractère d'une personne. | 12         |  | 4         |  |  | 8          | 12         |  |           |  |  | 12         |
| <b>Тема 15.</b> Postes vacants.                                | 12         |  | 4         |  |  | 8          | 14         |  | 2         |  |  | 12         |
| <b>Тема 16.</b> Décision.                                      | 12         |  | 4         |  |  | 8          | 10         |  |           |  |  | 10         |
| <b>Тема 17.</b> Émotion.                                       | 12         |  | 4         |  |  | 8          | 14         |  | 2         |  |  | 12         |
| <b>Тема 18.</b> Succès.  | 16         |  | 4         |  |  | 12         | 28         |  | 2         |  |  | 26         |
| <b>Контрольна робота за ЗМ 2</b>                               | 2          |  | 2         |  |  |            |            |  |           |  |  |            |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>   | <b>90</b>  |  | <b>30</b> |  |  | <b>60</b>  | <b>120</b> |  | <b>8</b>  |  |  | <b>112</b> |
| <b>Усього годин за 1-й рік навчання</b>                        | <b>180</b> |  | <b>60</b> |  |  | <b>120</b> | <b>180</b> |  | <b>20</b> |  |  | <b>160</b> |

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |           |    |     |           |              |              |          |    |     |           |
|---|-----------------|--------------|-----------|----|-----|-----------|--------------|--------------|----------|----|-----|-----------|
|   | Очна форма      |              |           |    |     |           | Заочна форма |              |          |    |     |           |
|   | Усього          | У тому числі |           |    |     |           | Усього       | У тому числі |          |    |     |           |
|   |                 | л            | п         | лб | інд | ср        |              | л            | п        | лб | інд | ср        |
| 1   | 2               | 3            | 4         | 5  | 6   | 7         | 8            | 9            | 10       | 11 | 12  | 13        |
| <b>3-й семестр</b>  |                 |              |           |    |     |           |              |              |          |    |     |           |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |                 |              |           |    |     |           |              |              |          |    |     |           |
| <b>Тема 19.</b> Rappel des pronoms.                                     | 16              |              | 6         |    |     | 10        | 14           |              |          |    |     | 14        |
| <b>Тема 20.</b> Les temps du futur.                                     | 14              |              | 4         |    |     | 10        | 16           |              | 2        |    |     | 14        |
| <b>Тема 21.</b> La mise en relief.                                      | 14              |              | 4         |    |     | 10        | 14           |              |          |    |     | 14        |
| <b>Тема 22.</b> Les pronoms relatifs.                                   | 14              |              | 4         |    |     | 10        | 16           |              | 2        |    |     | 14        |
| <b>Тема 23.</b> La comparaison. Les pronoms relatifs composés.          | 14              |              | 4         |    |     | 10        | 14           |              | 2        |    |     | 12        |
| <b>Тема 24.</b> La phrase nominale. La forme passive.                   | 16              |              | 6         |    |     | 10        | 16           |              | 2        |    |     | 14        |
| <b>Контрольна робота за ЗМ 1</b>  | 2               |              | 2         |    |     |           |              |              |          |    |     |           |
| <b>Разом за ЗМ 1</b>  | <b>90</b>       |              | <b>30</b> |    |     | <b>60</b> | <b>90</b>    |              | <b>8</b> |    |     | <b>82</b> |
| <b>4-й семестр</b>  |                 |              |           |    |     |           |              |              |          |    |     |           |

| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |            |  |            |  |  |            |            |  |           |  |            |
|---|------------|--|------------|--|--|------------|------------|--|-----------|--|------------|
| <b>Тема 25.</b> Structure de phrase.  | 16         |  | 6          |  |  | 10         | 16         |  | 2         |  | 14         |
| <b>Тема 26.</b> Signification.  | 14         |  | 4          |  |  | 10         | 14         |  | 2         |  | 12         |
| <b>Тема 27.</b> Discours.   | 16         |  | 6          |  |  | 10         | 16         |  | 2         |  | 14         |
| <b>Тема 28.</b> Acquisition du langage chez l'enfant.                                     | 14         |  | 4          |  |  | 10         | 14         |  | 2         |  | 12         |
| <b>Тема 29.</b> Le langage et le cerveau.   | 14         |  | 4          |  |  | 10         | 14         |  | 2         |  | 12         |
| <b>Тема 30.</b> Changement de langue.   | 16         |  | 6          |  |  | 10         | 16         |  | 2         |  | 14         |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>  | <b>90</b>  |  | <b>30</b>  |  |  | <b>60</b>  | <b>90</b>  |  | <b>12</b> |  | <b>78</b>  |
| <b>Усього годин за 2-й рік навчання</b>   | <b>180</b> |  | <b>60</b>  |  |  | <b>120</b> | <b>180</b> |  | <b>20</b> |  | <b>160</b> |
| <b>Усього за весь курс навчання</b>   | <b>360</b> |  | <b>120</b> |  |  | <b>240</b> | <b>360</b> |  | <b>40</b> |  | <b>320</b> |

### 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

### 6. Теми практичних занять

#### 1-й семестр

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |              |
|-------|---|-----------------|--------------|
|       |   | Очна форма      | Заочна форма |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Verbes : <b>appeler, être, avoir, parler, habiter</b> au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel. Genre masculin et féminin. Constructions affirmatives et négatives.   | 2               | 2            |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Verbes : <b>appeler, être, avoir, parler, habiter</b> au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel, 3ème personne du singulier. Pronoms toniques. Nombres et chiffres de 0 à 99. Construction de constructions interrogatives (intonationnellement), affirmatives et négatives. | 2               |              |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
| 3  | <b>Тема 3.</b> Pronoms d'objet personnel. Articles marqués et non marqués.  | 2         |           |
| 4  | <b>Тема 4.</b> Utilisation d'articles définis et indéfinis au singulier et au pluriel après <b>c'est/ce sont</b> . Verbes pronoms et pronoms personnels. Rédaction de lettres imprimées et manuscrites (majuscules et minuscules)   | 2         |           |
| 5  | <b>Тема 5.</b> Adjectifs interrogatifs quel et autres types de questions pour diriger l'application et les circonstances ( <b>est-ce-que...</b> , <b>qu'est-ce-que...</b> , <b>qu'...</b> , <b>ou</b> ). Les verbes <b>parler, étudier et apprendre</b> . L'expression - <b>je voudrais</b> avec l'infinitif.                                   | 4         | 2         |
| 6  | <b>Тема 6.</b> Utiliser les pronoms <b>à, en, au, aux, de, d', du, de la, de l', des</b> avec les villes et les pays. Formes fusionnées des pronoms a/de avec des articles définis. Verbes : <b>habiter, vivre, aller, venir</b> au présent présent de l'indicatif. Utilisation pratique des structures.  | 2         | 2         |
| 7  | <b>Тема 7.</b> Le verbe <b>avoir</b> et sa construction <b>il y a</b> et sa forme négative. Expressions avec le verbe <b>avoir</b> . Verbes du deuxième groupe en <b>-ir</b> . Le pronom personnel <b>on</b> .  | 2         |           |
| 8  | <b>Тема 8.</b> Les pronoms personnels indépendants ( <b>moi, toi...</b> ) et leur construction avec les pronoms. Verbes du premier groupe et leur sens évaluatif (aimer, préférer, détester). Verbes <b>aller, jouer, regarder</b> . Verbes du 3ème groupe et leur emploi ( <b>faire, lire, écrire, sortir, dormir</b> et expressions avec eux) | 2         | 2         |
| 9  | <b>Тема 9.</b> Verbes pronominaux et leurs pronoms personnels. Verbes <b>prendre, partir, s'endormir</b> et adverbes de temps. <b>Né...que</b> de construction  | 2         | 2         |
| 10 | <b>Тема 10.</b> Adjectifs au masculin, féminin singulier et pluriel. Pronoms possessifs ( <b>mon, ma, mes...</b> ) et pronoms personnels ( <b>le mien, les miens...</b> ). Pronoms démonstratifs ( <b>ce, cette...</b> ) et pronoms personnels ( <b>celui-ci, celui-la...</b> )   | 4         | 2         |
| 11 | <b>Тема 11.</b> Rappel des temps du passé.  | 4         |           |
|    | <b>Контрольна робота за ЗМ1</b>   | 2         |           |
|    | <b>Разом</b>  | <b>30</b> | <b>12</b> |

## 2-й семестр

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНСЬКА ПРАКТИКА:  
ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |              |
|-------|---|-----------------|--------------|
|       |   | Очна форма      | Заочна форма |
| 12    | <b>Тема 12.</b> Présentation, salutations, souhaits, formes de politesse et de présentation (nom et prénom) et questions appropriées. Lieu de résidence et adresse. Nationalité. Âge, date de naissance, téléphone. | 4               | 2            |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| 13                                      | <b>Тема 13.</b> Médias de masse Formes médiatiques. Changements récents dans les médias. Critique du film. Des histoires dans l'actualité.          | 4         | 2         |
| 14                                      | <b>Тема 14.</b> Famille. Physique et caractère d'une personne. Communication dans les réseaux sociaux et dans le processus éducatif virtuel.        | 4         |           |
| 15                                      | <b>Тема 15.</b> Postes vacants. Parler des habitudes passées. Participez à la réunion. Description d'une journée de votre vie.                      | 4         |           |
| 16                                      | <b>Тема 16.</b> Décision. Parlons des inventions des 100 dernières années. Expliquer/résoudre les problèmes. Nous présentons une nouvelle voiture.  | 4         | 2         |
| 17                                      | <b>Тема 17.</b> Émotion. Discutez de ce que vous feriez dans différentes situations. Donner/répondre à l'actualité. Parlez de moments inoubliables. | 4         |           |
| 18                                      | <b>Тема 18.</b> Succès. Parlez-nous de vos capacités. Donnez/clarifiez vos pensées. Décrivez les réalisations.                                      | 4         | 2         |
|   | <b>Контрольна робота за 3М2</b>   | 2         |           |
| <b>Разом за 3М 2</b>                    |   | <b>30</b> | <b>8</b>  |
| <b>УСЬОГО годин за 1-й рік навчання</b> |   | <b>60</b> | <b>20</b> |

**3-й семестр**  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ**  
**ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

| № з/п        | Назва теми  | Кількість годин |              |
|--------------|---|-----------------|--------------|
|              |   | Очна форма      | Заочна форма |
| 19           | <b>Тема 19.</b> Rappel des pronoms, des adjectifs avec leurs superlatifs, des autres adjectifs. L' expression de la cause et de la conséquence.   | 6               | 2            |
| 20           | <b>Тема 20.</b> Les temps du futur. L'impératif. Le subjonctif et le conditionnel. Le gérondif.   | 4               |              |
| 21           | <b>Тема 21.</b> La mise en relief. Le discours rapporté. L'expression du but. La forme passive. La succession dans le temps.  | 4               | 2            |
| 22           | <b>Тема 22.</b> Les pronoms relatifs. Le subjonctif présent. Le subjonctif passé. L'infinitif passé. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiment.   | 4               |              |
| 23           | <b>Тема 23.</b> La comparaison. Les pronoms relatifs composés. Le discours rapporté au présent et au passé. L'imparfait et le passé composé. Le plus-que-parfait. L'accord du participe passé. La concession et l'opposition. Imparfait та passé composé. Plus-que-parfait. | 4               | 2            |
| 24           | <b>Тема 24.</b> La phrase nominale. La forme passive. Exprimer la cause et la conséquence. Exprimer des événements incertains.  | 6               | 2            |
|              | <b>Контрольна робота за 3М1</b>   | 2               |              |
| <b>Разом</b> |   | <b>30</b>       | <b>8</b>     |

**4-й семестр**  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА:**  
**ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

| № з/п                                     | Назва теми   | Кількість годин |              |
|---|--|-----------------|--------------|
|   |  | Очна форма      | Заочна форма |
| 25  | <b>Тема 25.</b> Structure de phrase. Pauvreté de relance. Compositionnalité. Les grammaires sont finies ; il n'y a pas de langue. Limitation. Différences dans la syntaxe des différentes langues. Syntaxe fonctionnelle.  | 6               | 2            |
| 26  | <b>Тема 26.</b> Signification. Signification du locuteur et signification sémantique. Sémantique. Pragmatique 1 : sens et contexte. Pragmatique 2 : sens et intention de communiquer.  | 4               | 2            |
| 27  | <b>Тема 27.</b> Discours. Utilisation du langage au-delà de la phrase. Données : usage de la langue dans la vie quotidienne. Discours parlé et écrit. Fonctions linguistiques. Plans de discours.  | 6               | 2            |
| 28  | <b>Тема 28.</b> Acquisition du langage chez l'enfant. Recueillir des données sur l'acquisition du langage. Les données: jalons du développement du langage chez l'enfant. Expliquer les données. Behaviorisme. Nativisme. Connexionnisme. Interactionnisme social. | 4               | 2            |
| 29  | <b>Тема 29.</b> Le langage et le cerveau. La biologie du cerveau. Questions sur la biologie du langage. Méthodes d'étude de la biologie du langage. Preuves et explications.   | 4               | 2            |
| 30  | <b>Тема 30.</b> Changement de langue. Causes du changement de langue. Types de changement de langage. Mécanismes de changement de langue. Reconstruction linguistique et familles de langues. Linguistique historique et culture.                                  | 6               | 2            |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>                      |  | <b>30</b>       | <b>12</b>    |
| <b>УСЬОГО годин за 2-й навчальний рік</b> |  | <b>60</b>       | <b>20</b>    |
| <i>Усього за весь курс навчання</i>       |  | <b>120</b>      | <b>40</b>    |

**7. Теми лабораторних занять**

Лабораторні роботи навчальним планом не передбачені.

**8. Самостійна робота**

**1-й семестр**

| № з/п   | Назва теми / види завдань | Кількість годин |              |
|---|---------------------------|-----------------|--------------|
|   |                           | Очна форма      | Заочна форма |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |                           |                 |              |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | <p><b>Tema 1.</b> Verbes : <b>appeler, être, avoir, parler, habiter</b> au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel. Genre masculin et féminin.</p> <p>Constructions affirmatives et négatives.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 4, réalisation d'exercices 3-7 p. 28-30, littérature complémentaire [1-2], réalisation d'exercices 1,3,4, 6 p. 42-44.</i></p>   | 4 | 6 |
| 2 | <p><b>Tema 2.</b> Verbes : <b>appeler, être, avoir, parler, habiter</b> au présent présent de l'indicatif, 1ère personne du singulier et 2ème personne du pluriel, 3ème personne du singulier. Pronoms toniques. Nombres et chiffres de 0 à 99. Construction de constructions interrogatives (intonationnellement), affirmatives et négatives.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 5, réalisation d'exercices 1-4 p. 40-43, littérature complémentaire [1-2], Leçon 6, réalisation d'exercices 1,3,4, 6 p. 57-62.</i></p> | 8 | 4 |
| 3 | <p><b>Tema 3.</b> Pronoms d'objet personnel. Articles marqués et non marqués.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 6, réalisation d'exercices 1, 4-8 p. 48-54, littérature complémentaire [5, 6], Leçon 7, réalisation d'exercices 1,3,7,8,9 p. 64-68.</i></p>   | 4 | 4 |
| 4 | <p><b>Tema 4.</b> Utilisation d'articles définis et indéfinis au singulier et au pluriel après <b>c'est/ce sont</b>. Verbes pronoms et pronoms personnels. Rédaction de lettres imprimées et manuscrites (majuscules et minuscules)</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 7, réalisation d'exercices 1-4 p. 58-59, littérature complémentaire [7], Leçon 8, réalisation d'exercices 1,3,4, 6 p. 70-71.</i></p>  | 4 | 4 |
| 5 | <p><b>Tema 5.</b> Adjectifs interrogatifs quel et autres types de questions pour diriger l'application et les circonstances (<b>est-ce-que.., qu'est-ce-que.., qu'.., ou</b>). Les verbes <b>parler, étudier et apprendre</b>. L'expression - <b>je voudrais</b> avec l'infinitif.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 8, réalisation d'exercices 2-6 p. 62-64, littérature complémentaire [1-2], Leçon 9, réalisation d'exercices 2,5, 6 p. 73-74.</i></p>   | 4 | 6 |
| 6 | <p><b>Tema 6.</b> Utiliser les pronoms <b>à, en, au, aux, de, d', du, de la, de l', des</b> avec les villes et les pays. Formes fusionnées des pronoms a/de avec des articles définis. Verbes : <b>habiter, vivre, aller, venir</b> au présent présent de l'indicatif. Utilisation pratique des structures.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 9, réalisation d'exercices 3-5 p. 66-68, littérature complémentaire [1-2], Leçon 9.</i></p>   | 4 | 4 |
| 7 | <p><b>Tema 7.</b> Le verbe <b>avoir</b> et sa construction <b>il y a</b> et sa forme négative. Expressions avec le verbe <b>avoir</b>. Verbes du deuxième groupe en <b>-ir</b>. Le pronom personnel <b>on</b>.</p> <p><i>Littérature de base [2], Leçon 9, réalisation d'exercices 6,7,9 p. 72-74, littérature complémentaire [5, 6], Leçon 10, Leçon 11.</i></p>  | 4 | 2 |
| 8 | <p><b>Tema 8.</b> Les pronoms personnels indépendants (<b>moi, toi..</b>) et leur construction avec les pronoms. Verbes du premier groupe et leur</p>  | 4 | 4 |

|              |   |           |           |
|--------------|---|-----------|-----------|
|              | sens évaluatif (aimer, préférer, détester). Verbes <b>aller, jouer, regarder</b> . Verbes du 3ème groupe et leur emploi ( <b>faire, lire, écrire, sortir, dormir</b> et expressions avec eux)<br><i>Littérature de base [2], Leçon 10, réalisation d'exercices 1-8 p. 75-79, littérature complémentaire [5, 6], Leçon 12.</i>   |           |           |
| 9            | <b>Тема 9.</b> Verbes pronominaux et leurs pronoms personnels. Verbes <b>prendre, partir, s'endormir</b> et adverbess de temps. <b>Né...que</b> de construction<br><i>Littérature de base [2], Leçon 11, réalisation d'exercices 2,4,6,8 p. 78-80, littérature complémentaire [7], Leçon 13, réalisation d'exercices 5-9 p. 92-95.</i>  | 4         | 4         |
| 10           | <b>Тема 10.</b> Adjectifs au masculin, féminin singulier et pluriel. Pronoms possessifs ( <b>mon, ma, mes...</b> ) et pronoms personnels ( <b>le mien, les miens...</b> ). Pronoms démonstratifs ( <b>ce, cette...</b> ) et pronoms personnels ( <b>celui-ci, celui-la...</b> )<br><i>Littérature de base [2], Leçon 12, réalisation d'exercices 1-8 p. 84-88, littérature complémentaire [7], Leçon 14-15.</i> | 8         | 4         |
| 11           | <b>Тема 11.</b> Rappel des temps du passé. Passé composé (verbes avec le participe être, participes passés irréguliers), imparfait (avoir, manger, commencer). Phrases négatives (ne ... rien, personne, jamais, plus).<br><i>Littérature de base [2], Leçon 13-14, réalisation d'exercices p. 90-112, littérature complémentaire [1-2], Leçon 10, réalisation d'exercices 2,5, 6 p. 142-148.</i>               | 8         | 6         |
| <b>Разом</b> |   | <b>60</b> | <b>48</b> |

### 2-й семестр

| № з/п   | Назва теми / види завдань   | Кількість годин |              |
|---|---|-----------------|--------------|
|   |   | Очна форма      | Заочна форма |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |   |                 |              |
| 12  | <b>Тема 12.</b> Présentation, salutations, souhaits, formes de politesse et de présentation (nom et prénom) et questions appropriées. Lieu de résidence et adresse. Nationalité. Âge, date de naissance, téléphone.<br>[1] <i>Vocabulaire : langue Ex.1-3, p.4.</i><br><i>Parler et écouter : apprendre les langues. Ex.1- 5, p. 6 Ex. 8, p.7. Écriture : écrivez un e-mail semi-formel pour vous présenter à mon ami.</i><br>[9] <i>Vocabulaire : Conseils d'entretien. Ex.1, p.8. Parler : Parler de soi. Ex. 2, p. 8. Vocabulaire : utilisez des réponses en deux mots, ex.3, p.8. Communication : rédigez le profil d'un de vos amis (environ 120 mots)</i> | 8               | 30           |



|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 13 | <p><b>Tema 13.</b> Médias de masse <i>Formes médiatiques. Changements récents dans les médias. Critique du film. Des histoires dans l'actualité.</i></p> <p>[1] <i>Vocabulaire : Ex.1, p.9. Parlez des changements récents dans les médias. Quel type de média préférez-vous ? Pourquoi?</i></p> <p>[4] 1. <i>Toujours jeune. exemple 5-6, p. 10. Parler : Comment améliorer son français grâce aux médias ?</i></p> <p>2. <i>Écoute : Ex.1, p.11. Écriture : rédigez un court reportage de 120 mots décrivant l'actualité récente dans votre pays.</i></p> <p>3. <i>Parler et écrire : histoires dans l'actualité. Croyez-vous à chaque histoire que vous lisez dans les journaux ? Pourquoi pourquoi pas? Écriture : ex.1-6, pp. 13-14.</i></p>                 | 8 | 10 |
| 14 | <p><b>Tema 14.</b> Famille. Physique et caractère d'une personne. Communication dans les réseaux sociaux et dans le processus éducatif virtuel.</p> <p>[1] <i>Ecouter et écrire : ex. 2, p. 18. Ex. 7, 8, p. 38. Écriture : ex.3-6, p.19. Écrivez des notes pour ces situations : à votre collègue : dites que vous êtes rentré chez vous et que vous serez de retour au bureau demain.</i></p> <p><i>Lecture : ex.10, p.40,41. Parlez de la ville que vous aimez. Aimez-vous la vie en ville ou préférez-vous une petite ville à la campagne ? Pourquoi?</i></p> <p>[8] <i>Parler : travailler en binôme et mettre en situation la situation. Étudiant A : appeler la réception et déposer une réclamation. Étudiant B s'excuse et propose une solution.</i></p> | 8 | 12 |
| 15 | <p><b>Tema 15.</b> Postes vacants. Parler des habitudes passées. Participez à la réunion. Description d'une journée de votre vie.</p> <p>[1] <i>Parler et écouter. Selon vous, quelles qualités sont importantes pour ces emplois ? Ex.4-5, p.24. Lire et parler : le travail de rêve se transforme en cauchemar. Ex.1-3, p.25.</i></p> <p>2. <i>Vocabulaire : adjectifs extrêmes. Ex.4-7, p.67. Écriture : Ex.8, p.67.</i></p> <p>[4] <i>Vocabulaire : affaires, Ex.1-3, p.27. Écriture : Ex.1-11, p.29-30.</i></p>  | 8 | 12 |
| 16 | <p><b>Tema 16.</b> Décision. Parlons des inventions des 100 dernières années. Expliquer/résoudre les problèmes. Nous présentons une nouvelle voiture.</p> <p>[1] <i>Parler et écouter. Décision. Ex.1-4, p.30-31. Vocabulaire : informations. Ex.1-4, p.34. Lire et parler : ex.6-7, p.35.</i></p> <p>[9] <i>Vocabulaire : problèmes et Décision. Ex.1, 3 p.36. Écoute et vocabulaire : ex. 2-3, p.36.</i></p>  | 8 | 10 |
| 17 | <p><b>Tema 17.</b> Émotion. Discutez de ce que vous feriez dans différentes situations. Donner/répondre à l'actualité. Parlez de moments inoubliables.</p>  | 8 | 12 |

|           |  |            |            |
|-----------|--|------------|------------|
|           | [1] <i>Parler et écouter. Ex. 1-2. p. 37. Écriture et vocabulaire : ex. 4-6, p.38.</i><br>2. <i>Vocabulaire : Ex. 1-3. p.39. Écoute : Ex.4.p.39. Ecriture : Exemple 6.p. Écrivez un e-mail de conseils de 180 - 200 mots.</i><br>[9]. <i>Vocabulaire : événements de la vie. Ex. 4.5, p. 98-99.</i><br><i>Écriture : Ex. 2-3, p. 41. ; Ex. 1- 9. p. 42-43</i>                |            |            |
| <b>18</b> | <b>Тема 18.</b> Succès. Parlez-nous de vos capacités. Donnez/clarifiez vos pensées. Décrivez les réalisations.<br>[1] <i>Parler et écouter. Ex. 1-2. p. 40. Écriture et vocabulaire : ex. 4-6, p.42.</i><br>2. <i>Vocabulaire : Ex. 1-3. p.41. Écoute : Ex.4.p. 43</i><br>[8]. <i>Vocabulaire : Ex. 4.5, p. 100-102. Écriture : Ex. 2-3, p. 103. ; Ex. 1- 9. p. 104-108.</i> | 12         | 26         |
|           | <b>РАЗОМ за 3М 2</b>   | <b>60</b>  | <b>112</b> |
|           | <b>Усього годин за 1-й навчальний рік</b>  | <b>120</b> | <b>160</b> |

### 3-й семестр

| № з/п   | Назва теми / види завдань   | Кількість годин |              |
|---|---|-----------------|--------------|
|   |   | Очна форма      | Заочна форма |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |   |                 |              |
| 19  | <b>Тема 19.</b> Rappel des pronoms, des adjectifs avec leurs superlatifs, des autres adjectifs. L' expression de la cause et de la conséquence.<br><i>Littérature de base [2], Leçon 15, réalisation d'exercices 1-4 p. 150-152, littérature complémentaire [2], Leçon 12, réalisation d'exercices 2,5, 6 p. 149-153.</i> | 10              | 14           |
| 20  | <b>Тема 20.</b> Les temps du futur. L'impératif. Le subjonctif et le conditionnel. Le gérondif.<br><i>Littérature de base [2], Leçon 16, réalisation d'exercices 2-6 p. 154-157, littérature complémentaire [2], Leçon 13, réalisation d'exercices 4-7, 9, 10 p. 156-161.</i>   | 10              | 14           |
| 21  | <b>Тема 21.</b> La mise en relief. Le discours rapporté. L'expression du but. La forme passive. La succession dans le temps.<br><i>Littérature de base [2], Leçon 17-18, réalisation d'exercices 1,2,4,5,8, 9 p. 160-164, littérature complémentaire [3], Leçon 12, réalisation d'exercices 2,5, 6 p. 172-175.</i>        | 10              | 14           |
| 22  | <b>Тема 22.</b> Les pronoms relatifs. Le subjonctif présent. Le subjonctif passé. L'infinif passé. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiment.   | 10              | 14           |

|                      |   |           |           |
|----------------------|---|-----------|-----------|
|                      | <i>Littérature de base [2], Leçon 20, réalisation d'exercices p. 168-172, littérature complémentaire [3], Leçon 14, réalisation d'exercices p. 176-180.</i>   |           |           |
| 23                   | <b>Тема 23.</b> La comparaison. Les pronoms relatifs composés. Le discours rapporté au présent et au passé. L'imparfait et le passé composé. Le plus-que-parfait. L'accord du participe passé. La concession et l'opposition. Imparfait та passé composé. Plus-que-parfait.<br><i>Littérature de base [2], Leçon 21, réalisation d'exercices p. 175-180, littérature complémentaire [6], Leçon 18, réalisation d'exercices 2,5, 6 p. 187-192.</i> | 10        | 12        |
| 24                   | <b>Тема 24.</b> La phrase nominale. La forme passive. Exprimer la cause et la conséquence. Exprimer des événements incertains.<br><i>Littérature de base [2], Leçon 22-24, réalisation d'exercices p. 185-187, littérature complémentaire [6], Leçon 19, réalisation d'exercices p. 194-198.</i>  | 10        | 14        |
| <b>РАЗОМ за 3М 1</b> |   | <b>60</b> | <b>82</b> |

#### 4-й семестр

| № з/п   | Назва теми / види завдань   | Кількість годин |              |
|---|---|-----------------|--------------|
|   |   | Очна форма      | Заочна форма |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МОВЛЕНЄВА ПРАКТИКА: ЛЕКСИЧНИЙ АСПЕКТ СУЧАСНОЇ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ</b> |   |                 |              |
| 25  | <b>Тема 25.</b> Structure de phrase. Pauvreté de relance. Compositionnalité. Les grammaires sont finies ; il n'y a pas de langue. Limitation. Différences dans la syntaxe des différentes langues. Syntaxe fonctionnelle.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 21<br>2. <i>Lecture</i> : 22-24.<br><i>Théorie de l'information</i> p. 23-45. | 10              | 14           |
| 26  | <b>Тема 26.</b> Signification. Signification du locuteur et signification sémantique. Sémantique. Pragmatique 1: sens et contexte. Pragmatique 2: sens et intention de communiquer.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 46<br>2. <i>Lecture</i> : 47-50.<br><i>Théorie de l'information</i> p. 49-67.                                       | 10              | 12           |
| 27  | <b>Тема 27.</b> Discours. Utilisation du langage au-delà de la phrase. Données: usage de la langue dans la vie quotidienne. Discours parlé et écrit. Fonctions linguistiques. Plans de discours.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 68<br>2. <i>Lecture</i> : 68-70.<br><i>Théorie de l'information</i> p. 70-98.                          | 10              | 14           |

|    |   |            |            |
|----|---|------------|------------|
| 28 | <b>Тема 28.</b> Acquisition du langage chez l'enfant. Recueillir des données sur l'acquisition du langage. Les données: jalons du développement du langage chez l'enfant. Expliquer les données. Behaviorisme. Nativisme. Connexionnisme. Interactionnisme social.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 100<br>2. <i>Lecture</i> : 102-108.<br><i>Théorie de l'information</i> p. 110-132. | 10         | 12         |
| 29 | <b>Тема 29.</b> Le langage et le cerveau. La biologie du cerveau. Questions sur la biologie du langage. Méthodes d'étude de la biologie du langage. Preuves et explications.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 134<br>2. <i>Lecture</i> : 134-138.<br><i>Théorie de l'information</i> p. 140-167.   | 10         | 12         |
| 30 | <b>Тема 30.</b> Changement de langue. Causes du changement de langue. Types de changement de langue. Mécanismes de changement de langue. Reconstruction linguistique et familles de langues. Linguistique historique et culture.<br>[3] 1. <i>Écouter et écrire</i> : p. 170<br><i>Théorie de l'information</i> p. 173-201.   | 10         | 14         |
|    | <b>Разом за ЗМ 2</b>  | <b>60</b>  | <b>78</b>  |
|    | <b>Усього годин за 2-й навчальний рік</b>   | <b>120</b> | <b>160</b> |
|    | <b>Усього за весь курс навчання</b>   | <b>240</b> | <b>320</b> |

### 9. Методи навчання

**Словесні:** пояснення, бесіда, обговорення проблемних ситуацій.

**Наочні:** ілюстрація, демонстрація відео.

**Практичні:** тренувальні вправи, обмін думками; групова робота в аудиторії.

### 10. Форми контролю і методи оцінювання (в т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, оцінювання виконання домашніх письмових завдань.

#### Підсумковий контроль:

очна форма навчання: **1, 3** семестри - без форми контролю;

**2-й** семестр – залік;

**4-й** семестр – іспит;

заочна форма навчання: **1, 2, 3** семестри - без форми контролю;

**4-й** семестр – іспит.

### Критерії оцінювання

| Оцінка за національною шкалою | 100 бальна шкала / Оцінка ECTS | Теоретична підготовка  | Практична підготовка  |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Зараховано / Вдмінно          | 90 – 100 / A                   | Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, розгорнуто, обґрунтовано та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Здобувач демонструє чітке знання відповідних категорій, їх змісту, розуміння їх взаємозв'язку, правильно формулює тлумачення відповідних понять, робить самостійні висновки. Здобувач вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення знань. | Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичних завдань, виконує практичні завдання не передбачені навчальною програмою, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі. |
| Зараховано / Добре            | 85 – 89 / B                    | Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає неточності, які не є суттєвими для характеристики предмету питання та не впливають істотно на загальну характеристику того чи іншого явища (поняття).  | Здобувач має стійкі навички виконання практичних завдань, правильно вирішує більшість практичних завдань.   |
| Зараховано / Добре            | 75 – 84 / C                    | Здобувач виявляє загалом високий рівень знань щодо всієї програми навчальної дисципліни, на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій, але не вміє самостійно аналізувати деякі питання, не повністю переконливо аргументувати свої відповіді, допускає незначні неточності.   | Здобувач за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.   |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| Зараховано /<br>Задовільно  | <b>70 – 74 / D</b>  | Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Здобувач знає основні поняття навчального матеріалу, але має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого та під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків та формулювання висновків. | Здобувач має елементарні навички виконання практичних завдань, правильно вирішує лише половину практичних завдань.   |
| Зараховано /<br>Задовільно  | <b>60 – 69 / E</b>  | Здобувач не повною мірою розуміє предмет навчальної дисципліни, наявні недоліки у розкритті змісту понять. Здобувач надає нечіткі характеристики відповідних явищ, викладає свої думки з істотним порушенням логіки подання матеріалу.  | Здобувач може використовувати знання лише в стандартних практичних ситуаціях, має нестійкі навички виконання практичних завдань, робить багато суттєвих помилок. |
| Не<br>зараховано з<br>можливістю<br>повторного<br>складання /<br><br>Незадовільно<br>з можливістю<br>повторного<br>складання                                  | <b>35 – 59 / FX</b> | Здобувач невірно розкриває сутність базових питань навчальної дисципліни, допускає суттєві змістовні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно, безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого, не вміє сформулювати свою думку та викласти її в логічній послідовності, робити узагальнення та висновки.                 | Здобувач здатний виконати лише окремі практичні завдання за допомогою викладача. У здобувача відсутні сформовані уміння та навички.                              |
| Не<br>зараховано з<br>обов'язковим<br>повторним<br>вивченням<br>дисципліни /<br><br>Незадовільно<br>з<br>обов'язковим<br>повторним<br>вивченням<br>дисципліни | <b>0 – 34 / F</b>   | Здобувач не знає основних положень навчальної дисципліни, не володіє навчальним матеріалом.   | Здобувач виконує лише елементи практичних завдань, погребує постійної допомоги викладача.  |

### 11. Питання для поточного / періодичного контролю.

#### 1 семестр

#### Очна / заочна форма навчання

1. Identifier des objets et expliquer leur usage - comparer – expliquer.
2. Utiliser des verbes être et avoir.
3. Utiliser Présent de l'indicatif des verbes du premier groupe.
4. Utiliser Présent de l'indicatif des verbes du second groupe.
5. Utiliser Présent de l'indicatif des verbes du troisième groupe.
6. Utiliser des articles définis et indéfinis.
7. Utiliser des noms féminins au pluriel.
8. Utiliser des noms masculins au singulier.
9. Utiliser des noms féminins au singulier.
10. Utiliser des noms masculins au pluriel.
11. Utiliser des adjectifs, des prépositions de lieu
12. Utiliser des pronoms personnels.
13. Utiliser pronoms possessifs.
14. Utiliser pronoms toniques.
15. Utiliser pronoms démonstratifs.
16. Utiliser des verbes pronominaux.
17. Former des phrases complexes pour expliquer la raison.
18. Formation de phrases pour exprimer le but.
19. Construction des formes affirmatives, négatives et interrogatives.
20. Formes et sens de l'article.
21. Signification et utilisation de l'article spécifié.
22. Signification et usage de l'article indéfini.
23. Noms-noms de personnes n'ayant qu'un seul sexe.
24. Mode impératif : formes affirmatives et négatives.
25. Verbes: être, avoir, aller, venir, tenir, lire, écrire,.
26. Verbes: traduire, prendre, apprendre.
27. Verbes на -oyer, -uyer, -ayer.
28. Verbes comprendre, partir, faire, vouloir.
29. Verbes pouvoir, devoir, voir, croire, boire.
30. Verbes: savoir, connaître, répondre.

**Питання для поточного / підсумкового / періодичного контролю  
2 семестр**

**Очна/ заочна форма навчання**

1. Décrivez votre expérience linguistique, y compris les langues parlées à la maison et toute autre langue que vous avez apprise. Comment votre origine linguistique a-t-elle influencé votre identité culturelle ?
2. Parlez du rôle de la technologie dans le processus d'apprentissage des langues.
3. Écrivez un e-mail semi-formel pour vous présenter à votre nouvel ami.
4. Parlez de vous faire de nouveaux amis en ligne.
5. Parlez des changements récents dans les médias.
6. Quel type de média préférez-vous ? Pourquoi?
7. Croyez-vous à chaque histoire que vous lisez dans les journaux ? Pourquoi pourquoi pas?

8. Parlez-moi d'un film que vous avez vu.
9. Comment pouvez-vous améliorer votre anglais grâce aux médias ?
10. Parlez des dates importantes de votre vie.
11. Aimez-vous la vie en ville ou préférez-vous une petite ville rurale ? Pourquoi?
12. Que savez-vous des échanges de maisons de vacances ?
13. Si un livre était transformé en film, que préférez-vous habituellement : le livre ou le film ? Pourquoi?
14. Racontez-nous des histoires de votre vie.
15. Parlez d'un événement d'actualité important.
16. Vos plans et accords.
17. Parlez-nous de votre ville natale ou d'un endroit que vous connaissez bien. Recommandez ce que le visiteur devrait faire.
18. Dans quelle mesure est-il important pour vous de devenir millionnaire ?
19. Quelles villes aimeriez-vous visiter ? Pourquoi?
20. Participez à la réunion.
21. Planifier une journée à Londres (que voir et que faire)/
22. Décrivez votre bonne/mauvaise expérience d'apprentissage.
23. Décrivez un professeur préféré de votre passé.
24. Parlez-nous de deux choses que vous pouvez faire maintenant que vous ne pouviez pas faire il y a 10 ans/quelque chose de difficile que vous avez réussi à faire.
25. Parlez d'émotions.
26. Parlez-moi du travail que vous aimeriez faire à l'avenir.
27. Qu'est-ce qu'un CV et que doit-il contenir ?
28. Quelles questions pourrait-on vous poser lors d'un entretien ?
29. Parlez de capacités.
30. Parlez de ce que vous feriez dans différentes situations (par exemple stressantes).

### **Питання для поточного / періодичного контролю**

#### **3 семестр**

#### **Очна/ заочна форма навчання**

1. Fonctionnement du passé composé.
2. Fonctionnement de l'imparfait.
3. Fonctionnement du subjonctif présent et passé.
4. Les pronoms relatifs simples et les pronoms relatifs composés.
5. Parlez nous du discours rapporté au présent et au passé.
6. Parlez nous de la comparaison.
7. Parlez nous de la concession et de l'opposition.
8. Parlez nous de la phrase nominale.
9. Comment peut-on exprimer les évènements incertains?
10. Comment peut-on exprimer la cause et la conséquence?
11. Donnez des exemples de discours rapporté au présent et au passé.
12. Rappel des pronoms, des adjectifs avec leurs superlatifs, des autres adjectifs.



13. L' expression de la cause et de la conséquence.
14. Les temps du futur.
15. L'impératif.
16. Le subjonctif et le conditionnel. Le gérondif.
17. L'expression du but. La forme passive. La succession dans le temps.
18. Les pronoms relatifs.
19. Le subjonctif présent.
20. Le subjonctif passé.
21. L'infinitif passé.
22. Subjonctif ou infinitif après les verbes de sentiment.
24. La comparaison. Les pronoms relatifs composés.
25. L'accord du participe passé.
26. La concession et l'opposition.
27. Imparfait et passé composé.
28. La phrase nominale.
29. La forme passive.
30. Exprimer la cause et la conséquence. Exprimer des événements incertains.

**Питання для підсумкового контролю  
4-й семестр  
Очна / заочна форми навчання**

1. Structure des phrases.
2. Mauvaise incitation.
3. Composition.
4. Restrictions.
5. Différences dans la syntaxe des différentes langues.
6. Syntaxe fonctionnelle.
7. Signification.
8. Signification du locuteur et signification sémantique.
9. Sémantique.
10. Pragmatique 1 : sens et contexte.
11. Pragmatique 2 : sens et intention de communiquer.
12. Discours.
13. Utilisation du langage au-delà de la phrase.
14. Données : utilisation de la langue dans la vie quotidienne.
15. Discours parlé et écrit.
16. Fonctions linguistiques. Plans de discours.
17. Acquisition du langage par l'enfant.
18. Recueillir des données sur l'acquisition du langage.
19. Expliquer les données.
20. Interactionnisme social.
21. Le langage et le cerveau.

22. La biologie du cerveau.
23. Questions sur la biologie du langage.
24. Méthodes d'étude de la biologie du langage. Preuves et explications.
25. Changement de langue.
26. Causes du changement de langue.
27. Types de changements linguistiques.
28. Mécanismes de changement linguistique.
29. Reconstruction linguistique et familles linguistiques.
30. Linguistique et culture historiques.

### Приклад екзаменаційного білета

1. Граматична картка. (0-20 балів)
2. Бесіда на запропоновану тему. (0-20 балів)

## 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти 1 курс Очна форма навчання

| Поточний та періодичний контроль          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Сума балів |             |  |             |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-------------|--|-------------|
| <b>1 семестр</b><br>Змістовний модуль № 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 0-100      |             |  |             |
| Т1  | Т2  | Т3  | Т4  | Т5  | Т6  | Т7  | Т8  | Т9  | Т10 | Т11 |            | К/р за ЗМ 1 |  |             |
| 0-2                                       | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-5 | 0-5 | 0-5 | 0-5 |            | 0-10        |  |             |
| <b>2 семестр</b><br>Змістовний модуль № 2 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |            |             |  |             |
| Т12                                       |     | Т13 |     | Т14 |     | Т15 |     | Т16 |     | Т17 |            | Т18         |  | К/р за ЗМ 2 |
| 0-4                                       |     | 0-5 |     | 0-5 |     | 0-5 |     | 0-5 |     | 0-8 |            | 0-8         |  | 0-10        |

Т1, Т2... Т18 - теми змістових модулів

К/р - контрольна робота

### 2 курс

| Поточний та періодичний контроль          |     |     |     |     |     |             | Сума балів |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|------------|
| <b>3 семестр</b><br>Змістовний модуль № 1 |     |     |     |     |     |             |            |
| Т19                                       | Т20 | Т21 | Т22 | Т23 | Т24 | К/р за ЗМ 1 |            |
| 0-3                                       | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-3 | 0-5 | 0-10        |            |

| <b>4 семестр</b><br>Змістовний модуль № 2 |     |     |     |     |     | Підсумковий контроль (Іспит) | 0-100 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-------|
| T25                                       | T26 | T27 | T28 | T29 | T30 | 0-40                         |       |
| 0-5                                       | 0-5 | 0-5 | 0-5 | 0-5 | 0-5 |                              |       |

T19, T20 ... T30 - теми змістових модулів  
К/р - контрольна робота

### Заочна форма навчання

**Здобувачі заочної форми навчання накопичують бали протягом 4 семестрів (0-15 бал. за семестр) та в кінці 4 семестру складають іспит (0-40 бал.).**

| ЗМ1    | ЗМ2     | ЗМ3     | ЗМ4     | Іспит | Сума балів |
|--------|---------|---------|---------|-------|------------|
| T1-T11 | T12-T18 | T19-T24 | T25-T30 | 0-40  | 0-100      |
| 0-15   | 0-15    | 0-15    | 0-15    |       |            |

ЗМ1 ... ЗМ4 - змістовні модулі  
T1, T2 ... T30 - теми змістових модулів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 85-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 75-84  | <b>C</b>    |  |   |
| 70-74  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60-69  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова». Одеса, 2023. – 26 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Іноземна мова».

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Lucile Bertaux, Aurelien Calvez, Delphine Ripaud. Bonjour et bienvenue! Introduction à la langue française, Méthode de français 2019. Les Editions Didier, 2019. 124 p.
2. Elodie Heu, Myriam Abou-Samra, Céline Braud, Michèle Brunelle, Marion Perrard, Celine Pinson – Edito. Méthode de français 2016. Les Editions Didier, 215 p.
3. Catherine Dollez, Sylvie Pons – alter-ego+. Méthode de français 2013 Les Editions Hachette, 224p.

#### Додаткова

1. Akyuz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M., Exercices de Grammaire. Hachette, 2019. 129p.
2. Boularès M., Frérot J., Grammaire Progressive du français. Clé International. 2020. 207p.
3. Claire Miquel Grammaire en dialogues. Editions Clé International 2015, 129p.
4. Anne Goliot-Lété, Claire Miquel. Vocabulaire progressif du Français (3eme edition) Edition Clé International, 2016. 188p.
5. Akyuz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Gliemann M., Exercices de Grammaire. Hachette, 2019. 129p.
6. Boularès M., Frérot J., Grammaire Progressive du français. Clé International. 2020. 207p.
7. Elisabeth Franco, Maïa Grégoire, Alina Kostucki, Odile Thiévenaz. Grammaire progressive du français des affaires. Edition Clé International, 2018. 190 p.
8. Evelyne Sijerols, Vocabulaire en dialogues. Editions Clé International 2016, 144p.
9. Thierry Gallier, Pratique Vocabulaire. Clé International 2020, 280p.

### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. CNRTL.fr <https://www.cnrtl.fr/>
2. cursus.edu <https://cursus.edu/fr>