



Факультет романо – германської філології
Кафедра граматики англійської мови

Силабус навчальної дисципліни

**ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ
 ПРОЕКТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
 ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізації	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Освітньо-професійні програми:	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Обсяг:	3 кредити ЄКТС. Загальна кількість годин 90: очна форма навчання: лекційні заняття 10 годин; практичні заняття 20 годин, самостійна робота 60 години; заочна форма навчання: лекційні заняття 4 години; практичні заняття 6 годин, самостійна робота 80 години.
Семестр, рік навчання:	2 рік навчання 4 семестр (очна форма); 3 рік навчання 5 семестр (заочна форма)
Дні, час, місце:	згідно з розкладом занять
Викладач:	Олена Василівна ХРОМЧЕНКО , кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови
Контактний Телефон:	+380985828482
E-mail:	okne4morh@gmail.com
Робоче місце:	Французький бульвар, буд. 24/26. гуманітарний корпус, 4 поверх, ауд. 131, кафедра граматики англійської мови

Консультації:	відповідно до графіку індивідуальних консультацій (з можливістю дистанційної роботи на платформах ZOOM чи Google Meet за попередньою домовленістю)
----------------------	--

КОМУНІКАЦІЯ

E-mail, Viber, телефон, ZOOM, Google Meet, очні зустрічі.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни: Предметом вивчення навчальної дисципліни «Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти» є особливості імплементації методу проектів у навчальному процесі.

Пререквізити і постреквізити курсу: міжпредметні зв'язки навчальної дисципліни «Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти» з дисциплінами «Основна іноземна мова»; «Педагогіка», «Методика викладання іноземної мови та зарубіжної літератури».

Мета навчальної дисципліни полягає в наданні здобувачам вищої освіти глибокого розуміння та практичних навичок щодо використання методу проектів в освітньому процесі. Програма курсу спрямована на розвиток компетенцій, які дозволяють студентам не лише засвоїти сутність методу проектів, але й вміло застосовувати його у різних аспектах навчання та викладання.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомлення з теоретичними основами методу проектів; розвиток навичок проектної діяльності; формування вмінь застосовувати метод проектів у педагогічній діяльності.

Очікувані результати: У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати: що таке метод проектів, його переваги та можливості в навчальному процесі, що сприяє розвитку знань здобувачів вищої освіти в аспекті самоосвіти; як ідентифікувати ключові елементи проекту, такі як постановка завдання, планування, виконання, оцінювання та презентація результатів; як інтегрувати сучасні технології у процес впровадження методу проектів;

вміти: організовувати процес власного навчання та самоосвіти; визначати належні теми для проектів, формулювати чіткі завдання та цілі проекту; використовувати метод проектів у різних навчальних та практичних ситуаціях з метою організації ефективної міжкультурної та ділової комунікації; аналізувати результати впровадження методу проектів та вносити належні зміни для покращення навчального процесу.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у форматі лекційних занять (10 годин очна форма навчання та 4 години заочна форма навчання); практичних занять (20 годин очна форма та 6 годин заочна форма навчання), організації самостійної роботи студентів (60 години очна форма та 80 годин заочна форма навчання).

Методи навчання:

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, дискусія.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: розробка та презентація власних навчальних проектів, підготовка та написання рефератів, есе, доповідей.

Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Project-Based Learning (PBL)

Theme 1. Understanding the fundamentals of project-based learning. Exploring the benefits of PBL in higher education. Identifying key characteristics and components of effective project-based learning.

Theme 2. Designing Effective Learning Projects. Strategies for designing engaging and meaningful projects. Defining clear project goals, and objectives. Developing assessment criteria to evaluate project outcomes.

Theme 3. Project Management and Planning. Introduction to project management principles. Creating project schedules, milestones, and timelines. Allocating resources and managing team dynamics in projects. Interdisciplinary Project Collaboration.

Theme 4. Team Collaboration Challenge. Real-world teamwork challenges and effective collaboration skills among students working on a project.

Theme 5. Digital Tools and Technologies for Project Work. Utilizing digital tools for project planning, communication, and collaboration. Integrating technology to enhance project presentation and documentation.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Emerging Trends in Project-Based Education

Theme 6. Assessment and Feedback in Project-Based Courses. Developing authentic assessment methods for project work. Providing constructive feedback to students during project phases.

Theme 7. Addressing challenges related to peer assessment and self-assessment. Ethical Considerations in Project Work. Addressing ethical dilemmas and responsibilities in project design.

Theme 8. Reflection and Metacognition in Project Learning. Encouraging students to reflect on their learning experiences. Examining the role of reflection in personal and professional growth.

Theme 9. Culminating Project Showcase. Celebrating student achievements and lessons learned from the course.

Theme 10. Innovative Approaches to Project-Based Learning. Integrating experiential learning, design thinking, and other innovative methods. Developing new models for project-based courses in the digital age.

Перелік рекомендованої літератури

Основна

1. Juliani A. J. The PBL Playbook : A Step-by-Step Guide to Actually Doing Project-Based Learning. USA : A. J. Juliani, 2018. 232 p.
2. Larmer J., Mergendoller J., Boss S. Setting the Standard for Project Based Learning : A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. USA : ASCD, 2015. 240 p.
3. Markham Th. Project-Based Learning Design and Coaching Guide : Expert Tools for Innovation and Inquiry for K-12 Teachers. USA : Heart IQ Press, 2012. 125 p.
4. Matelone Cook S., MAT & Blair Lee, Project-Based Learning : Creating a Modern Education of Curiosity, Innovation, and Impact. USA : SEA Publishing, 2012. 125 p.

Додаткова

1. Хромченко О. В. Активізація самостійної роботи студентів засобами методу проектів. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: збірник тез та доповідей VI Міжнар. наук.-*

- практ. конф. (Харків, 22-23 травня 2022 р.). Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 452-454.
2. Хромченко О. В. Впровадження методу проектів при викладанні англійської мови. *Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: збірник тез та доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкіна (Одеса, 12 квітня 2022 р.).* Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2022. С. 273-276.
 3. Хромченко О. В. Метод проектів на заняттях з іноземної мови. *Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства: збірник тез та доповідей III Всеукр. наук. конф. романістів (Одеса, 16-18 вересня 2010 р.).* Одеса : Вид-во КП ОМД, 2010, С. 127-129.
 4. Хромченко О. В. Метод проектної технології як засіб навчання іноземних мов. *Мови і світ: дослідження та викладання: збірник тез та доповідей III Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 19-20 вересня 2009 р.).* Кіровоград : Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2009. С. 453-457.

ОЦІНЮВАННЯ

Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності та всебічності.

- поточний контроль: оцінювання усних відповідей, письмових завдань;
- підсумковий контроль: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль										Загальна оцінка
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	10	

Самостійна робота здобувачів.

Самостійна робота забезпечується навчально-методичними матеріалами, які передбачені для вивчення дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, словниками, довідниками тощо. Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи: 1) підготовка до аудиторних занять; 2) самостійне

опрацювання матеріалу навчальної дисципліни згідно з робочою програмою; 3) підготовка до поточного контролю.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Незадовільна оцінка, отримана на практичному занятті, має бути перескладена у час, відведений для консультацій.

Політика щодо академічної доброчесності: дотримання Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Кодекс доступний за посиланням: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання практичної роботи та підсумкового контролю тощо; повторне проходження оцінювання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо).

Політика щодо відвідування та запізнь: систематичне відвідування практичних занять є обов'язковим, окрім здобувачів вищої освіти із обмеженими можливостями з поважних причин. Відпрацювання пропущених практичних занять передбачено у час, відведений для консультацій. Консультації можуть бути індивідуальними або проводитись для академічної групи. Запізнення на заняття з поважних причин допускається не більше 15 хвилин.

Мобільні пристрої: здобувач може використовувати мобільні пристрої тільки для навчання.

Поведінка в аудиторії: брати активну участь у ході заняття, шанобливо ставитися до одногрупників, не вживати слова, які ображають честь і гідність здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу.