

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

» Вересень 2023 року

Особливості використання фразових дієслів в англійській мові

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма: Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма: Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ОНУ
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості використання фразових дієслів в англійській мові». Одеса: ОНУ, 2023. 14 с.

Розробник:

Олена ХРОМЧЕНКО, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови

Програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____



Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»



Наталя БІГУНОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»



Інесса АЗАРОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»



Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»



Мальвіна МАРІНАШВІЛІ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від « 29 » 08 2023 р.

Голова НМК _____



(підпис)

Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	3-й
		<i>Семестр</i>	
		4-й	6-й
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30 год.	10 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є ознаймити здобувачів вищої освіти з основними аспектами використання фразових дієслів в англійській мові: різними типами фразових дієслів, їхніми значеннями та вживанням в різних контекстах. Курс спрямований на розвиток навичок ефективного використання фразових дієслів у мовленні, а також на поглиблене вивчення лексичного та граматичного багатства англійської мови.

Основні завдання: ознайомлення з поняттям фразового дієслова; визначення фразового дієслова та розрізнення його від простого дієслова; вивчення структури фразового дієслова: дієслово + частка (прийменник або прислівник); розгляд основних категорій фразових дієслів: прийменникові дієслова, прислівникові дієслова, дієслова-ідіоми тощо; вивчення значень та вживання фразових дієслів; дослідження різних значень, яких може набувати одне фразове дієслово в різних контекстах; вивчення типових ситуацій, в яких використовуються фразові дієслова; розвиток навичок розпізнавання та застосування фразових дієслів.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних (ЗК):

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПР06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПР10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати: з чого складаються фразові дієслова; систему мови та різні значення, які може мати одне фразове дієслово в залежності від контексту;

вміти: вибрати відповідне фразове дієслово залежно від ситуації; правильно включати фразові дієслова в речення, дотримуючись правильної

синтаксичної структури; використовувати фразові дієслова для організації ефективної міжкультурної комунікації; структурувати своє мовлення за допомогою фразових дієслів для передачі змісту та нюансів повідомлення; розпізнавати фразові дієслова; застосовувати фразові дієслова при письмовому та усному висловлюванні з дотриманням норми літературної англійської мови; ефективно використовувати сучасні засоби інформаційних технологій, зокрема, електронні словники та онлайн ресурси для самонавчання.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Phrasal Verbs

Theme 1. Familiarization with the concept of phrasal verbs. Classification of phrasal verbs: separable, inseparable, separable-inseparable.

Theme 2. Semantic Aspects of Phrasal Verbs. Analyzing the meanings of phrasal verbs within context. Exploring and providing examples of key semantic categories (idiomatic, literal, etc.) of phrasal verbs.

Theme 3. Syntax and Structure of Phrasal Verbs. Word order in sentences with phrasal verbs. Complement and particle usage with phrasal verbs.

Theme 4. Phrasal Verbs and Prefixes. Examining the impact of particles on the meanings of phrasal verbs. Exploring cases where particles alter the semantic scope of phrasal verbs.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The Use of Phrasal Verbs in Different Styles

Theme 5. Utilizing phrasal verbs in spoken language. Differences in using phrasal verbs across writing styles like academic, creative, and others.

Theme 6. Phrasal Verbs in Idiomatic Expressions. Investigating idiomatic expressions containing phrasal verbs. Explaining the meanings and uses of these expressions.

Theme 7. Studying specialized phrasal verbs relevant to specific professional fields (medicine, business, IT, etc.).

Theme 8. Analyzing Modern Trends in Phrasal Verb Usage. Investigating the influence of modern technologies, sociocultural shifts, etc., on the use of phrasal verbs.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лб	ср		л	п	лб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Phrasal Verbs										
Theme 1. Familiarization with the concept of phrasal verbs. Classification of phrasal verbs: separable, inseparable, separable-inseparable.	12		4		8	11				10
Theme 2. Semantic Aspects of Phrasal Verbs. Analyzing the meanings of phrasal verbs within context. Exploring and providing examples of key semantic categories (idiomatic, literal, etc.) of phrasal verbs.	12		4		8	11		2		10
Theme 3. Syntax and Structure of Phrasal Verbs. Word order in sentences with phrasal verbs. Complement and particle usage with phrasal verbs.	12		4		8	11				10
Theme 4. Phrasal Verbs and Prefixes. Examining the impact of particles on the meanings of phrasal verbs. Exploring cases where particles alter the semantic scope of phrasal verbs.	12		4		8	11		2		10
Разом за змістовим модулем 1	48		16		32	44		4		40
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The Use of Phrasal Verbs in Different Styles										
Theme 5. Phrasal Verbs in Different Styles. Utilizing phrasal verbs in spoken language. Differences in using phrasal verbs across writing styles like academic, creative, and others.	12		4		8	11			2	10
Theme 6. Phrasal Verbs in Idiomatic Expressions. Investigating idiomatic expressions containing	12		4		8	11				10

phrasal verbs. Explaining the meanings and uses of these expressions.									
Theme 7. Studying specialized phrasal verbs relevant to specific professional fields (medicine, business, IT, etc.).	10	2		8	11				10
Theme 8. Analyzing Modern Trends in Phrasal Verb Usage. Investigating the influence of modern technologies, sociocultural shifts, etc., on the use of phrasal verbs.	6	2		4	11		2		10
Підсумкове заняття	2	2			2		2		
Разом за змістовим модулем 2	42	14		28	46		6		40
Усього годин	90		30		60		90		10

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Phrasal Verbs			
1.	Theme 1. Familiarization with the concept of phrasal verbs.	4	2
2.	Theme 2. Semantic Aspects of Phrasal Verbs. Analyzing the meanings of phrasal verbs within context.	4	
3.	Theme 3. Syntax and Structure of Phrasal Verbs. Word order in sentences with phrasal verbs.	4	2
4.	Theme 4. Phrasal Verbs and Particles. Examining the impact of particles on the meanings of phrasal verbs.	4	
Разом за змістовим модулем 1		16	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The Use of Phrasal Verbs in Different Styles			
5.	Theme 5. Phrasal Verbs in Different Styles. Utilizing phrasal verbs in spoken language.	4	2
6.	Theme 6. Phrasal Verbs in Idiomatic Expressions. Investigating idiomatic expressions containing phrasal verbs.	4	
7.	Theme 7. Studying specialized phrasal verbs relevant to specific professional fields.	2	2
8.	Theme 8. Analyzing Modern Trends in Phrasal Verb Usage.	2	
Підсумкове заняття		2	2
Разом за змістовим модулем 2		14	6
Усього годин		30	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		очна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Phrasal Verbs			
1.	Theme 1. Classification of phrasal verbs: separable, inseparable, separable-inseparable. Основна літ-ра 1.: с. 6-17 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу. Основна літ-ра 1.: с. 92,96,104, 108 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
2.	Theme 2. Exploring and providing examples of key semantic categories (idiomatic, literal, etc.) of phrasal verbs. Основна літ-ра 5. : с. 18-19 впр. 7.1-7.4. Основна літ-ра 3.: с. 8,10 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання вправ 1-4 с. 9; 1-4 с. 11.	8	10
3.	Theme 3. Complement and particle usage with phrasal verbs. Основна літ-ра 5. : с. 8-9 впр. 2.1-2.4. Основна літ-ра 5.: с. 22-27 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
4.	Theme 4. Exploring cases where particles alter the semantic scope of phrasal verbs. Основна літ-ра 1.: с. 230-235 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань. Основна літ-ра 5.: с. 27-34 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
Разом за змістовим модулем 1		32	40
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The Use of Phrasal Verbs in Different Styles			
5.	Theme 5. Differences in using phrasal verbs across writing styles like academic, creative, and others. Основна літ-ра 5. : с. 16-17 впр. 6.1-6.4. Основна літ-ра 5.: с. 16-17, аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
6.	Theme 6. Investigating idiomatic expressions containing phrasal verbs. Explaining the meanings and uses of these expressions. Основна літ-ра 3. : с. 136-137 впр. 1-4. Основна літ-ра 5.: с. 20-24, аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
7.	Theme 7. Studying specialized phrasal verbs relevant to specific medicine, business, IT. Основна літ-ра 5. : с. 14-15 впр. 5.1-5.4; с. 20-21 впр. 8.1-8.4. Основна літ-ра 4.: с.126-141, аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань.	8	10
8.	Theme 8. Investigating the influence of modern technologies, sociocultural shifts, etc., on the use of phrasal verbs. Основна літ-ра 3.: с. 162, виконання практичних завдань. Основна літ-ра 4.: с.144 аналіз та вивчення теоретичного матеріалу, с. 145 виконання практичних завдань 70.1-70.3	4	10
Разом за змістовим модулем 2		28	40
Усього годин		60	80

9. Методи навчання

Словесні: пояснення правил, пояснення граматичної форми, граматичних явищ.

Наочні: ілюстрування навчального матеріалу.

Практичні: самостійні завдання, тренувальні вправи (усні та письмові) рецептивні, репродуктивні та продуктивні, некомунікативного, умовно-комунікативного та комунікативного типів.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, письмових завдань, тестування в форматі **Google Test** (посилання на приклад тесту <https://forms.gle/Uz1mx9SxVQv6ajWv9>)

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання письмових завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
90–100	A	зараховано	<p>Здобувач вищої освіти здатен визначити правильні фразові дієслова в різних контекстах та всебічно розуміє значення фразових дієслів у контексті речень.</p> <p>Здобувач вищої освіти в повному обсязі знає правила вживання фразових дієслів (наприклад, роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо). Правильно використовує фразові дієслова в письмових вправах, створюючи логічні речення та в усних відповідях. Здобувач вищої освіти здатний розпізнавати відтінки значень різних фразових дієслів в різних контекстах та використовувати фразові дієслова в реальних ситуаціях комунікації.</p> <p>Правильно аналізує, чому саме обрано певне фразове дієслово у певному випадку. Активно бере участь в обговореннях та вправах, пов'язаних з фразовими дієсловами.</p>
85–89	B		<p>Здобувач вищої освіти достатньо повно здатен визначити правильні фразові дієслова в різних контекстах та розуміє значень фразових дієслів у контексті речень.</p> <p>Не вистачає достатньої глибини щодо основних правил вживання фразових дієслів (наприклад, роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо). Здобувач вищої освіти здатний розпізнавати відтінки значень різних фразових дієслів в різних контекстах, але припускається при цьому окремих несуттєвих неточностей, незначних помилок. Правильно виконує більшість тестових завдань за зразком.</p>
75–84	C		<p>Здобувач вищої освіти має ускладнення при визначенні правильних фразових дієслів в різних контекстах та недостатньо глибоко розуміє значення фразових дієслів у контексті речень.</p>

			<p>Здобувач вищої освіти володіє правилами вживання фразових дієслів (наприклад, роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо) на достатньому рівні. Має стійкі навички використання фразових дієслів в письмових вправах та в усних відповідях. Здобувач вищої освіти здатний розпізнавати більшість відтінків значень різних фразових дієслів в різних контекстах. Не вистачає достатньої глибини при аналізі, чому саме обрано певне фразове дієслово у певному випадку.</p>
70–74	D		<p>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом щодо використання фразових дієслів на репродуктивному рівні. Знає певну частину правил вживання фразових дієслів (наприклад, роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо). Має ускладнення при використанні фразових дієслів в письмових вправах та в усних відповідях. Має нестійкі навички розпізнавання відтінків значень різних фразових дієслів в різних контекстах. Правильно виконує більшу половину тестових завдань.</p>
60–69	E		<p>Здобувач вищої освіти має достатньо поверхневі та фрагментарні знання щодо правил використання фразових дієслів в різних контекстах та у контексті речень. Відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Здобувач освіти допускається суттєвих помилок при вживанні фразових дієслів (наприклад, роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо). Неправильно використовує фразові дієслова в письмових вправах, не здатний створювати логічні речення. Правильно виконує окремі тестові завдання за допомогою викладача.</p>
35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання	<p>Здобувач вищої освіти має поверхневі та фрагментарні знання щодо правил використання фразових дієслів в різних контекстах та у контексті речень. Відповідь є недостатньо повною містить суттєві помилок при вживанні фразових дієслів (наприклад,</p>

			роздільний/нероздільний дієслівний склад, типи дієслів, які вживаються з прийменниками тощо). Відсутні сформовані уміння та навички вживання фразових дієслів.
0–34	F	не зараховано з обов'язкови м повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та здатний виконувати лише елементи завдань.

11. Питання для поточного контролю

1. What are phrasal verbs and how are they different from regular verbs?
2. Can you provide some examples of phrasal verbs commonly used in everyday English?
3. How do phrasal verbs add nuance and depth to language?
4. What's the significance of understanding the meanings of both the verb and the particle in a phrasal verb?
5. Why do phrasal verbs often have multiple meanings and interpretations?
6. How do native speakers naturally incorporate phrasal verbs into their speech?
7. Can you explain the concept of separable and inseparable phrasal verbs?
8. How do context and tone influence the choice of phrasal verbs in communication?
9. Are there formal and informal contexts where phrasal verbs are more or less appropriate to use?
10. Give an example of a phrasal verb using "fall."
11. What's the impact of using phrasal verbs in written communication, such as essays or formal letters?
12. Do different English-speaking regions or dialects favor specific phrasal verbs?
13. Give an example of a phrasal verb that uses "turn."
14. Can you compare and contrast the use of phrasal verbs in spoken language versus written language?
15. Provide an example of a separable phrasal verb.
16. Give an example of an inseparable phrasal verb.
17. What's the difference between "look up" and "look down on"?
18. Give an example of a phrasal verb that includes the word "up."
19. Explain the difference between "break down" and "break into."
20. When do you use "take off" in a sentence?
21. What's the meaning of "give up" and how is it used?
22. Can you provide an example of a phrasal verb using "get"?
23. Explain the difference between "put off" and "put up with."
24. How would you use "come across" in a conversation?
25. Provide a sentence using the phrasal verb "run out of."
26. What does the phrasal verb "go over" mean?
27. Can you provide a sentence using the phrasal verb "point out"?

28. How is "put on" different from "take off" when referring to clothing?
29. What's the difference between "bring up" and "bring about"?
30. Give an example of a phrasal verb that uses "turn".

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю здобувач вищої освіти може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Особливості використання фразових дієслів в англійській мові : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.041 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська. / уклад. О. В. Хромченко. Одеса : Олді+, 2023. 40 с.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості використання фразових дієслів в англійській мові». Одеса : ОНУ, 2023. 14 с.

3. Силабус навчальної дисципліни «Особливості використання фразових дієслів в англійській мові».

14. Рекомендована література

Основна

1. Booth Th., Davies Francon B. English for Everyone. English Phrasal Verbs. UK : Dorling Kindersley, 2021. 256 p.
2. Flockhart J., Pelteret Ch. Work on Your Phrasal Verbs. NYC : Collins, 2021. 128 p.
3. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills : Idioms and Phrasal Verbs. Oxford: Oxford University Press, 2015. 205 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 208 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 162 p.

Додаткова

1. Collins COBUILD Phrasal Verbs Dictionary. NYC : Harper Collins Publishers, 2012. 576 p.
2. Jefferies A. How to Conjugate 330 Phrasal Verbs. Phrasal Verbs Made Easy, 2020. 130 p.
URL:<https://archive.org/details/how-to-conjugate-330-phrasal-verbs-phrasal-verbs-made-easy/page/n3/mode/2up> (дата звернення: 21.08.2023).
3. Oxford Phrasal Verbs Dictionary for learners of English / adv. board : K. Brown, M. Runcie, G. Stein. Oxford : Oxford University Press, 2006. 432 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Он-лайн словник
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - Он-лайн платформа для вивчення англійської мови.