

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови



1 » *Серпень* 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (КИТАЙСЬКА)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ

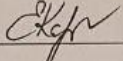
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».
Одеса: ОНУ, 2023. 18 с.

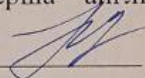
Розробник: Максим КАРПЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент кафедри
граматики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від "28" серпня 2023 р.

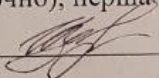
Завідувач кафедри  Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська



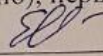
Наталя БІГУНОВА

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – німецька



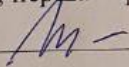
Інесса АЗАРОВА

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – іспанська



Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – французька




Мальвіна МАРІНАШВІЛІ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) _____

Факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "29" серпня 2023 р.

Голова НМК  Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 1/1	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		4-й	5-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й, 2-й	1-й, 2-й
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30 год., 30 год.	10 год., 10 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год., 60 год.	80 год., 80 год.
Форма підсумкового контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомити здобувачів освіти з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити студентів здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

Завдання: надати здобувачам освіти відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що

передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

б) загальні компетентності (ЗК):

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

в) спеціальні компетентності (СК):

СК01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 03. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** китайську морфологію та синтаксис, мати активний словниковий запас, який відповідає реалізації певних мовленнєвих ситуацій та уможлиблює успішну комунікацію з фахової проблематики на належному мовному рівні; **вміти:** впевнено і правильно користуватися китайською мовою у професійних, наукових та інших цілях, адекватно використовувати китайську мову в ситуаціях усного спілкування.

3. Зміст навчальної дисципліни

Семестр 1

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Використання часток. Порівняльні конструкції. Лексичні теми

Тема 1. Лексична тема «你怎么了»

Тема 2. Використання аспектної частки 了

Тема 3. Використання модальної частки 了

Тема 4. Лексична тема «我25岁»

Тема 5. Порівняльні конструкції в китайській мові – базовий рівень

Тема 6. Кількісний присудок в китайській мові

Тема 7. Лексична тема «这件衣服是中式的»

Тема 8. Особливості утворення означення 的

Тема 9. Редуплікація дієслів

Тема 10. Порівняльні конструкції в китайській мові – додаткові відомості

Тема 11. Лексична тема «我发音发的不太准»

Тема 12. Використання 补语

Семестр 2

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Порівняльні конструкції. Майбутній час. Лексичні теми

Тема 1. Лексична тема «我的家乡冬天比北京暖和»

Тема 2. Порівняльні конструкції з часткою 比 в китайській мові

Тема 3. Лексична тема «我们国家的菜没有四川那么辣»

Тема 4. Порівняльні конструкції з дієсловом 有 в китайській мові – додаткові відомості

Тема 5. Лексична тема «上海跟北京不一样»

Тема 6. Порівняльні конструкції в китайській мові – вираження тотожності чи нетотожності

Тема 7. Лексична тема «秋天要到了»

Тема 8. Додаткові засоби вираження майбутнього часу в китайській мові

Тема 9. Повторення основних відомостей з граматики китайської мови

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
л		п	ср	л		п	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 1								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Використання часток. Порівняльні конструкції. Лексичні теми								
Тема 1. Лексична	8		3	5	9		1	8

тема «你怎么了»								
Тема 2. Використання аспектної частки 了	8		3	5	9		1	8
Тема 3. Використання модальної частки 了	8		3	5	9		1	8
Тема 4. Лексична тема «我25岁»	8		3	5	9		1	8
Тема 5. Порівняльні конструкції в китайській мові – базовий рівень	7		2	5	6.5		1	6
Тема 6. Кількісний присудок в китайській мові	7		2	5	6.5			6
Тема 7. Лексична тема «这件衣服是中 式的»	7		2	5	6.5		1	6
Тема 8. Особливості утворення означення з 的	7		2	5	6.5			6
Тема 9. Редуплікація дієслів	7		2	5	6.5		1	6
Тема 10. Порівняльні конструкції в китайській мові – додаткові відомості	7		2	5	6.5			6
Тема 11. Лексична тема «我发音发的不 太准»	7		2	5	6.5		1	6
Тема 12. Використання 补语	7		2	5	6.5			6
Підсумкове заняття	2		2		2		2	
Усього годин	90		30	60	90		10	80
Семестр 2								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Порівняльні конструкції. Майбутній час. Лексичні теми								
Тема 1. Лексична	11		4	7	11		2	9

тема «我的家乡冬天比北京暖和»								
Тема 2. Порівняльні конструкції з часткою 比 в китайській мові	10		3	7	10		1	9
Тема 3. Лексична тема «我们国家的菜没有四川那么辣»	10		3	7	10		1	9
Тема 4. Порівняльні конструкції з дієсловом 有 в китайській мові – додаткові відомості	10		3	7	10		1	9
Тема 5. Лексична тема «上海跟北京不一样»	10		3	7	9		1	9
Тема 6. Порівняльні конструкції в китайській мові – вираження тотожності чи нетотожності	10		3	7	9.5		1	9
Тема 7. Лексична тема «秋天要到了»	9		3	6	9.5			9
Тема 8. Додаткові засоби вираження майбутнього часу в китайській мові	9		3	6	9.5		1	9
Тема 9. Повторення основних відомостей з граматики китайської мови	9		3	6	8.5			8
Підсумкове заняття	2		2		2		2	
Усього годин	90		30	60	90		10	80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Семестр 1			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Використання часток. Порівняльні конструкції. Лексичні теми			
1	Тема 1. Лексична тема «你怎么了» (основна література 1, урок 9)	3	1
2	Тема 2. Використання аспектної частки 了 (основна література 1, урок 9)	3	1
3	Тема 3. Використання модальної частки 了 (основна література 1, урок 9)	3	1
4	Тема 4. Лексична тема «我25岁» (основна література 1, урок 10)	3	1
5	Тема 5. Порівняльні конструкції в китайській мові – базовий рівень (основна література 1, урок 10)	2	1
6	Тема 6. Кількісний присудок в китайській мові (основна література 1, урок 10)	2	
7	Тема 7. Лексична тема «这件衣服是中式的» (основна література 1, урок 11)	2	1
8	Тема 8. Особливості утворення означення з 的 (основна література 1, урок 11)	2	
9	Тема 9. Редуплікація дієслів (основна література 1, урок 11)	2	1
10	Тема 10. Порівняльні конструкції в китайській мові – додаткові відомості (основна література 1, урок 12)	2	
11	Тема 11. Лексична тема «我发音发的不太准» (основна література 1, урок 12)	2	1
12	Тема 12. Використання 补语 (основна література 1, урок 12)	2	
13	Підсумкове заняття	2	2
Разом за Змістовим Модулем 1		30	10

	Разом	30	10
Семестр 2			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Порівняльні конструкції. Майбутній час. Лексичні теми			
1	Тема 1. Лексична тема «我的家乡冬天比北京暖和» (основна література 2, урок 1)	4	2
2	Тема 2. Порівняльні конструкції з часткою 比 в китайській мові (основна література 2, урок 1)	3	1
3	Тема 3. Лексична тема «我们国家的菜没有四川那么辣» (основна література 2, урок 2)	3	1
4	Тема 4. Порівняльні конструкції з дієсловом 有 в китайській мові – додаткові відомості (основна література 2, урок 2)	3	1
5	Тема 5. Лексична тема «上海跟北京不一样» (основна література 2, урок 3)	3	1
6	Тема 6. Порівняльні конструкції в китайській мові – вираження тотожності чи нетотожності (основна література 2, урок 3)	3	1
7	Тема 7. Лексична тема «秋天要到了» (основна література 2, урок 4)	3	
8	Тема 8. Додаткові засоби вираження майбутнього часу в китайській мові (основна література 2, урок 4)	3	1
9	Тема 9. Повторення основних відомостей з граматики китайської мови (основна література 2, урок 4)	3	
10	Підсумкове заняття	2	2
	Разом за Змістовим Модулем 1	30	10
	Разом	30	10

7. Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Семестр 1			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Використання часток. Порівняльні конструкції. Лексичні теми			
1	Тема 1. Лексична тема «你怎么了» (основна література 1, урок 9, додаткові вправи)	5	8
2	Тема 2. Використання аспектною частки 了 (основна література 1, урок 9, додаткові вправи)	5	8
3	Тема 3. Використання модальною частки 了 (основна література 1, урок 9, додаткові вправи)	5	8
4	Тема 4. Лексична тема «我25岁» (основна література 1, урок 10, додаткові вправи)	5	8
5	Тема 5. Порівняльні конструкції в китайській мові – базовий рівень (основна література 1, урок 10, додаткові вправи)	5	6
6	Тема 6. Кількісний присудок в китайській мові (основна література 1, урок 10, додаткові вправи)	5	6
7	Тема 7. Лексична тема «这件衣服是中式的» (основна література 1, урок 11, додаткові вправи)	5	6
8	Тема 8. Особливості утворення означення з 的 (основна література 1, урок 11, додаткові вправи)	5	6
9	Тема 9. Редуплікація дієслів (основна література 1, урок 11, додаткові вправи)	5	6
10	Тема 10. Порівняльні конструкції в китайській мові – додаткові відомості (основна література 1, урок 12, додаткові вправи)	5	6
11	Тема 11. Лексична тема «我发音发的不太准» (основна література 1, урок 12, додаткові вправи)	5	6
12	Тема 12. Використання 补语 (основна література 1, урок 12, додаткові вправи)	5	6
Разом за Змістовим Модулем 1		60	80

	Разом	60	80
Семестр 2			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Порівняльні конструкції. Майбутній час. Лексичні теми			
1	Тема 1. Лексична тема «我的家乡冬天比北京暖和» (основна література 2, урок 1, додаткові вправи)	7	9
2	Тема 2. Порівняльні конструкції з часткою 比 в китайській мові (основна література 2, урок 1, додаткові вправи)	7	9
3	Тема 3. Лексична тема «我们国家的菜没有四川那么辣» (основна література 2, урок 2, додаткові вправи)	7	9
4	Тема 4. Порівняльні конструкції з дієсловом 有 в китайській мові – додаткові відомості (основна література 2, урок 2, додаткові вправи)	7	9
5	Тема 5. Лексична тема «上海跟北京不一样» (основна література 2, урок 3, додаткові вправи)	7	9
6	Тема 6. Порівняльні конструкції в китайській мові – вираження тотожності чи нетотожності (основна література 2, урок 3, додаткові вправи)	7	9
7	Тема 7. Лексична тема «秋天要到了» (основна література 2, урок 4, додаткові вправи)	6	9
8	Тема 8. Додаткові засоби вираження майбутнього часу в китайській мові (основна література 2, урок 4, додаткові вправи)	6	9
9	Тема 9. Повторення основних відомостей з граматики китайської мови (основна література 2, урок 4, додаткові вправи)	6	8
	Разом за Змістовим Модулем 1	60	80
	Разом	60	80

9. Методи навчання

Словесні: пояснення правил, понять, явищ, термінів, інструктаж, коментування щодо змісту та способу виконання завдань практичного характеру, опис граматичних явищ, навчальна дискусія.

Наочні: демонстрація навчального матеріалу.

Практичні: рецептивні, репродуктивні, продуктивні; некомунікативні, умовно-комунікативні, комунікативні вправи.

10. Методи контролю

Методи поточного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	A	зараховано	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Здатний розуміти основний зміст тексту на китайській мові. Виявляє цінні творчі ідеї. Правильно оцінює коректність граматичних структур та орфографії китайської мови.
85–89	B		Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно використовує граматичні структури в мовленні, виявляючи при цьому творчий підхід. Здатний достатньо правильно вимовляти звуки та тони китайською мовою.
75–84	C		Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, має нестійкі знання слів та виразів для виразного говоріння на китайській мові.
70–74	D		Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Здобувач вищої освіти має поверхневі та фрагментарні знання щодо правил вживання граматичних та лексичних конструкцій китайської мови.
60–69	E		Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Неправильно використовує конструкції в письмових вправах, не здатний створювати логічні речення. Правильно виконує окремі завдання за допомогою викладача.
35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. Відсутні сформовані уміння та навички вживання конструкцій китайської мови.
0–34	F	зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та здатний виконувати лише елементи завдань.

Критерії оцінювання письмових завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається.

11. Питання для поточного контролю

Семестр 1

1. Вживання частки 得, розрізнення 得 та 的
2. Порівняння в китайській мові: загальні відомості
3. Основні структури порівняння з використанням 比 та 比较
4. Порівняльні конструкції для вказівки на "більше" або "менше"
5. Вираження "найбільше" та "найменше" за допомогою "最" (最大/最小)
6. Порівняльні речення з використанням прикметників та прикметникових груп
7. Засоби вираження спільних рис об'єктів через порівняння

8. Подвоєння дієслів в китайській мові
9. Різні типи присудків в китайській мові
10. Утворення минулого часу в китайській мові
11. Утворення означень в китайському реченні: загальні відомості
12. Вживання суб'єктно-предикативних речень для вираження означень
13. Роль прикметників та прикметникових груп у створенні означень
14. Функція дієслів та дієслівних конструкцій у формуванні означень
15. Утворення означень за допомогою сполучників та конструкцій типу 是... 的
16. Роль вказівних займенників та займенникових конструкцій у створенні означень
17. Фразові дієслова та їхнє використання для утворення означень
18. Вживання порівняльних конструкцій для вираження означень
19. Означення через узагальнюючі словосполучення та вживання прийменникових фраз
20. Вживання 趋向补语
21. Вживання 结果补语
22. Вживання 可能补语
23. Вживання 数量补语
24. Вживання 状态补语
25. Вживання 程度补语
26. Вживання 时间、处所补语
27. Лексична тема «你怎么了»
28. Лексична тема «我25岁»
29. Лексична тема «这件衣服是中式的»
30. Лексична тема «我发音发的不太准»

Семестр 2

1. Порівняльні конструкції в китайській мові – конструкції з часткою 比

2. Порівняльні конструкції в китайській мові – конструкції з дієсловом 有
3. Порівняльні конструкції на позначення тотожності
4. Порівняльні конструкції на позначення нетотожності
5. Порівняння розміру та кількості з використанням числівників
6. Вираження різниці між об'єктами через 比起 та 不如
7. Порівняння в часовому контексті з 比 та 比较
8. Використання 跟 та 和 для порівняння характеристик осіб
9. Різні засоби вираження часу та граматичної категорії аспекту в китайській мові
10. Використання 了 для вираження категорії доконаності
11. Аспекти вживання модальних дієслів в китайській мові для вираження вірогідності в майбутньому
12. Аспекти вживання дієслів 可能 та 会 в китайській мові для вираження можливості в майбутньому
13. Використання модального дієслова 应该 для вираження обов'язку та вірогідності подій у майбутньому
14. Аспекти вживання модальних дієслів 应该, 会, та 可能 для вираження передбачення в майбутньому
15. Використання дієслів 会 та 要 для вираження планів і намірів у майбутньому
16. Аспекти вживання модальних дієслів для вираження сподівань та очікувань стосовно подій у майбутньому
17. Вживання формального стилю китайської мови
18. Лексична тема «我的家乡冬天比北京暖和»
19. Лексична тема «天气»
20. Лексична тема «我们国家的菜没有四川那么辣»
21. Лексична тема «中国菜»
22. Лексична тема «上海跟北京不一样»

23. Лексична тема «去中国旅游»
24. Лексична тема «上海的名胜古迹»
25. Лексична тема «北京的名胜古迹»
26. Лексична тема «秋天要到了»
27. Лексична тема «北京的四季»
28. Лексична тема «我的家庭传统»
29. Лексична тема «中国的节日庆祝»
30. Лексична тема «我喜欢的中国艺术形式»

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Семестр 1

Поточний контроль											Загальна оцінка	
Змістовий модуль 1											100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		T12
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100

Семестр 2

Поточний контроль									Загальна оцінка
Змістовий модуль 1									100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	

100	100	100	100	100	100	100	100	100	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни “Третя іноземна мова (китайська)”, 4-й рік навчання.
2. Силабус навчальної дисципліни “Третя іноземна мова (китайська)”, 4-й рік навчання.

14. Рекомендована література

Основна

1. 杨楠. 成功之路 起步篇 2. 北京: 北京语言大学出版社, 2008. 177 页.
2. 张莉. 成功之路 顺利篇 1. 北京: 北京语言大学出版社, 2008. 186 页.

Додаткова

1. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. New-York: Routledge, 2017. 390 p.
2. 刘月华. 实用现代汉语语法. 北京: 商务印书馆, 2001. 1005页.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. MDBG Chinese Dictionary. URL: <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary> – онлайн словник китайської мови, в тому числі з анімованим написанням ієрогліфів.
2. Аудіоподкаст ChinesePod. URL: <https://www.chinesepod.com/> – навчальні аудіо і відеоматеріали записані носіями мови.