

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор  
Майя НІКОЛАЄВА

» \_\_\_\_\_ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії**

Рівень вищої освіти: *Третій (освітньо-науковий)*

Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*

Спеціальність: *035 Філологія*

Освітньо-наукова програма: *Філологія*

ОНУ

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії». – Одеса: ОНУ, 2022. – 13 с.

Розробник: *Ірина МОРОЗОВА*, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри граматики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 25.08 2022р.

Завідувач кафедри *Олена* (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено з гарантом ОНП Філологія

*Тетяна* (Тетяна КОВАЛЕВСЬКА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від “26” серпня 2022р.

Голова НМК *Тетяна* (Тетяна ТЕЛЕЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <i>03 Гуманітарні науки</i>  Спеціальність <i>035 Філологія</i>  Рівень вищої освіти: <i>Третій (освітньо-науковий)</i>	<i>Вибіркова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		2-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Практичні</i>	
		10 год.	10 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
68 год.	68 год.		
Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Основна мета** курсу полягає в ознайомленні аспірантів із базовими проблемами сучасної комунікативної лінгвістики та шляхами їх розв'язання, з одного боку, та в демонструванні широких можливостей та високої ефективності залучення до мовознавчих розвідок гештальт-аналізу, що уможливорює розкриття когнітивної сутності багатьох мовних і мовленнєвих явищ.

**Завдання:** дати аспірантам основи лінгвістичних знань, необхідних для поліпшення самостійної наукової роботи на теренах комунікативної лінгвістики; навчити аспірантів аналізувати лінгвістичні проблеми крізь призму гештальт-теорії; надати знання та прищепити навички практичного гештальт-аналізу; показати перспективність застосування гештальт-практик у лінгвістичних дослідженнях; поглиблення, узагальнення та систематизація теоретичних знань аспірантів з комунікативної лінгвістики.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

### а) інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі

професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

**б) загальні компетентності:**

**ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

**ЗК-2.** Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з

різних джерел.**ЗК-3.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**в) фахові компетентності:**

**ФК-2.** Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

**ФК-3.** Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

**ФК-4.** Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

**ФК-5.** Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

**ФК-6.** Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

**Програмні результати навчання**

**ПРЗ-1.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

**ПРЗ-4.** Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

**Завдання:** дати аспірантам основи лінгвістичних знань, необхідних для поліпшення самостійної наукової роботи на теренах комунікативної лінгвістики; навчити аспірантів аналізувати лінгвістичні проблеми крізь призму гештальт-теорії; надати знання та прищепити навички практичного гештальт-аналізу; показати перспективність застосування гештальт-практик у лінгвістичних дослідженнях; поглиблення, узагальнення та систематизація теоретичних знань аспірантів з комунікативної лінгвістики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати:** основні сучасні лінгвістичні теорії та підходи до аналізу мовних одиниць, а

також головні практики гештальт-аналізу; основні напрями та сучасні підходи у комунікативній лінгвістиці; методологічне підґрунтя сучасних лінгвістичних розвідок; базові положення гештальт-теорії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **вміти**: на основі спостереження мовних фактів будувати гештальт-проекції різних лінгвістичних явищ з метою побудування їх гештальту; використовувати методику гештальтів для аналізу мовних ситуацій; застосовувати гештальт-аналіз у наукових філологічних дослідженнях із комунікативної лінгвістики.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

##### **Сутність та базові принципи комунікативної лінгвістики**

**Тема 1.** Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.

**Тема 2.** Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.

**Тема 3.** Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.

**Тема 4.** Теорія речень із позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.

**Тема 5.** Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного розв'язання проблем гендерної лінгвістики.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

##### **Практика гештальт-аналізу на теренах комунікативної лінгвістики**

**Тема 6.** Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англійського компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.

**Тема 7.** Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика в дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу.

**Тема 8.** Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.

**Тема 9.** Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.

**Тема 10.** Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт-аналізу.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Вечірня форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л	п	л б	інд	с р		л	п	л б	інд	с р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Сутність та базові принципи комунікативної лінгвістики</b>												
<b>Тема 1.</b> Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.	12	1	1			10	12	1	1			10
<b>Тема 2.</b> Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.	15	1	1			13	15	1	1			13
<b>Тема 3.</b> Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.	7	1	1			5	7	1	1			5
<b>Тема 4.</b> Теорія речень із позицій	7	1	1			5	7	1	1			5

гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комуніка тивна сутність у світлі гештальт-теорії.												
<b>Тема 5.</b> Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного розв'язання проблем гендерної лінгвістики.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>38</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>38</b>
<b>Змістовий модуль 2. Практика гештальт-аналізу на теренах комунікативної лінгвістики</b>												
<b>Тема 6.</b> Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англомовного компліменту, його структурно-комуніка тивних особливостей та комунікативно-когні тивної суті.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>5</b>
<b>Тема 7.</b> Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика в дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії. Практика гештальт-аналізу у	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>5</b>

розвідках даного типу.												
<b>Тема 8.</b> Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.	25	1	2			5	25	1	2			5
<b>Тема 9.</b> Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.		1				5		1				5
<b>Тема 10.</b> Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт-аналізу.		1				10		1				10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>30</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>68</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>68</b>

### 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

### 6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Вечірня форма
<b>Тема 1.</b> Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.	1	1
<b>Тема 2.</b> Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи	1	1



до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.		
<b>Тема 3.</b> Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.	1	1
<b>Тема 4.</b> Теорія речень із позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.	1	1
<b>Тема 5.</b> Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного розв'язання проблем гендерної лінгвістики.	2	2
<b>Тема 6.</b> Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англомовного компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.	1	1
<b>Тема 7.</b> Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика в дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу.	1	1
<b>Тема 8.</b> Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.	2	2
<b>Тема 9.</b> Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.		
<b>Тема 10.</b> Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби		

викриття за допомогою гештальт-аналізу.		
<b>Усього годин</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Денна форма	Вечірня форма
1.	<b>Тема 1.</b> Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	10	10
2.	<b>Тема 2.</b> Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання. Підготовка до практичного.	13	13
3.	<b>Тема 3.</b> Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві. Написання доповіді. Підготовка до практичного.	5	5
4.	<b>Тема 4.</b> Теорія речень із позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії. Підготовка до практичного.	5	5
5.	<b>Тема 5.</b> Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики. Проведення експерименту. Підготовка до практичного.	5	5
6.	<b>Тема 6.</b> Compliment як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англійського компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	5	5
7.	<b>Тема 7.</b> Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика у дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу. Підготовка презентації. Підготовка до практичного.	5	5

8.	<b>Тема 8.</b> Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу. Опрацювання теоретичної літератури.	5	5
9.	<b>Тема 9.</b> Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках. Підготовка доповіді.	5	5
10.	<b>Тема 10.</b> Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт-аналізу. Презентація результатів власного експерименту.	10	10
	<b>Усього</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 9. Методи навчання

*Словесні:* лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;

*наочні:* ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень;

*практичні:* підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, підготовка презентацій, експериментальні дослідження.

## 10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного та періодичного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, у т.ч. результатів власних досліджень у формі індивідуального самостійного завдання.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках навчальної дисципліни є залік.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.

85–89	<b>B</b>	Здобувач достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	<b>C</b>	Здобувач припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	<b>D</b>	Здобувач припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	<b>E</b>	Здобувач припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	<b>FX</b>	Здобувач продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	<b>F</b>	Здобувач не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

### 11. Питання для поточного контролю

1. Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії.
2. Історія гештальт-аналізу.
3. Сучасні напрями лінгвістичного пошуку. Які наріжні проблеми сучасної лінгвістики Вам відомі?
4. Підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання у комунікативній лінгвістиці. Приклади сучасних проблем та шляхів їх розв'язання у комунікативній лінгвістиці.
5. Ефективність мовленнєвого спілкування: сутність поняття
6. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.
7. Теорія речень із позицій гештальт-аналізу.
8. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.
9. Чоловіче та жіноче мовлення: базові відмінності.
10. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики.

11. Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт.
12. Залучення гештальт-теорії для аналізу англomовного компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.
13. Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика в дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії.
14. Практика гештальт-аналізу у лінгвістичних діахронічних розвідках.
15. Брехня як мовленнєве явище.
16. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.
17. Соціальна стратифікація мовлення.
18. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.
19. Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості.
20. Засоби викриття «міміків» за допомогою гештальт-аналізу.
21. Сучасні дослідники у річищі комунікативних студій: зарубіжний досвід.
22. Сучасні дослідники у річищі комунікативних студій: український досвід.
23. Лінгвістичні дослідження брехні: зарубіжний досвід.
24. Лінгвістичні дослідження брехні: український досвід.
25. Лінгвістичні дослідження компліменту: зарубіжний досвід.
26. Лінгвістичні дослідження компліменту: український досвід.
27. Лінгвістичні дослідження з гендерної лінгвістики: український досвід.
28. Лінгвістичні дослідження з гендерної лінгвістики: зарубіжний досвід.
29. Лінгвістичні дослідження із синтаксису: український досвід.
30. Лінгвістичні дослідження із синтаксису: зарубіжний досвід.

## **12. Розподіл балів, які отримують аспіранти**

У ході поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (5 балів) за кожну тему змістового модуля. У 50 балів оцінюється індивідуальне самостійне завдання, яке здобувач захищає на співбесіді у межах практичних. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є сума балів за поточний контроль та індивідуальне самостійне завдання. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо аспірант набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати окреме залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль		Індивідуальне самостійне завдання	Загальна оцінка
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	50	100

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82-89	<b>B</b>	
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Морозова І.Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії». Одеса: ОНУ, 2022. 15 с.
2. Морозова І.Б. Силабус навчальної дисципліни “Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії”. Одеса: ОНУ, 2022. 5 с.

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Морозова І. Б. Покладемо квіти на могилу Елджернона: гештальт-маркери синтаксичного профайлінгу особистості. *Актуальні питання іноземної філології: наук. журн.* Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. № 8. С.214 -221.
2. Morozova I. B., Abramova Ie. Yu. Compliments as a specific methodological approach of optimizing the process of teaching foreign languages. *Advanced trends of the modern development of philology in European countries : Collective monograph.* Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. Pp. 136-156.
3. Morozova I. B., Pozharytska O.O. Literary Characters and their Verbal Mimicry through the Prism of Gestalt Analysis. *Arab World English Journal (AWEJ).* Volume 12. Number2 June 2021. Pp. 457-468 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no2.31> Web of Science

4. Морозова І.Б. Соціальний гештальт особистості крізь призму мовленнєвого етикету. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Зб. наук. праць*. Випуск XX. Херсон: ХДУ, 2017. С. 123-136.

#### Додаткова

1. Біскуб І. П. Англomовний дискурс програмного забезпечення як модель мовленнєвої взаємодії людини й комп'ютера: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 388 с.
2. Морозова І. Б. Парадигматичний аналіз структури і семантики елементарних комунікативних одиниць у світлі гештальт-теорії в сучасній англійській мові : монографія. Одеса : Друкарський дім, 2009. 384 с.
3. Морозова І.Б., Пожарицька О.О., Степаненко О.О. Мовленнєвий портрет комунікативного лідера (гештальт-синтаксичний аспект розгляду) . Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю д.філол.н., проф. Таранця В.Г., м. Одеса, 23-24 березня 2018. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2018. С. 98-100.
4. Морозова І.Б. Цапенко Т.-Є. Комунікативно-синтаксичні особливості дитячого мовлення в жанрі інтерв'ю. *Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства*. Одеса: «Астропринт», 2017. № 28. С. 14-21.
5. Морозова І.Б. Мовленнєві сигнали як особлива техніка оптимізації міжособистісного спілкування. Розділ 3. Лінгвістична інтерпретація сугестивних дискурсів. *Одеська лінгвістична школа: інтеграція підходів : Колективна монографія / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю.* Одеса: ПолиПринт, 2016. С. 247 – 254.
6. Pozharytska O. Speaking like a good guy: Speech Carnivalisation Algorithm. *Мова: Науково-теоретичний часопис з мовознавства*. Одеса: Астропринт, 2015. № 23. С. 61-68.
7. Smith K., Nordquist D. Functionalist and Usage-based Approaches to the Study of Language. (In honor of Joan L. Bybee) Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2018. 276 p.
8. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press. 2019. 612 p.

#### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net/>
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України. <http://www.nplu.org>
4. Веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова.

<http://www.ukrbook.net>

5. Веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”.

<http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html>

6. Мова. Науково-теоретичний часопис. URL : <http://mova.onu.edu.ua/>