

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет романо-германської філології
Кафедра граматики англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи

(П.І.Б.)
2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної мови

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно), перша
– англійська

Факультет: РГФ

2020 - 2021

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методика викладання англійської мови».

Розробник: к.п.н., ст. викл. Хромченко О.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08 2020 р.

Завідувач кафедри



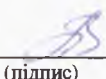
(підпис)

(Карпенко О.Ю.)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) РПФ факультету/інституту

Протокол № 1 від. "31" серпня 2020 р.

Голова НМК



(підпис)

(Телецька Т.В.)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від. "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від. "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 78 залікових модулів – 1 змістових модулів – 2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації: 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно): англійська Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		3-й	
		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		22 год.	
		Практичні, семінарські	
		10 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		46 год.	
Форма підсумкового контролю: іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає у формуванні знань методичних закономірностей та принципів навчання англійської мови, вдосконаленні вмінь формування іншомовної мовленнєвої компетенції учнів.

Завдання – формування знань лінгвопсихологічних основ викладання англійської мови, вдосконалення вмінь викладання іншомовного матеріалу, розвиток знань організації та забезпечення процесу навчання англійської мови у середніх навчальних закладах.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою/французькою/іспанською)

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.

Спеціальні компетентності :

СК 14. Здатність обирати ефективні методи, прийоми, форми навчання іншомовного матеріалу та розвитку вмінь учнів у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності, оптимально використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології, засоби в мережі Інтернет.

СК 15. Здатність визначати цілі, задачі та зміст уроків іноземної мови та зарубіжної літератури в різних класах загальноосвітньої школи, планувати навчально-виховний процес, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу з урахуванням рівня мовленнєвої підготовки учнів.

Очікувані результати навчання:

ПР 21. З урахуванням регіональних особливостей Одеси та Одеської області здійснювати виховання, навчання й розвиток учнів, враховуючи етнічну, релігійну, культурну атмосферу, в якій вони зростають, виявляючи при цьому толерантність та повагу.

ПР 22. Мати навички виявлення індивідуально-психологічних особливостей учнів, актуального розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфери, розробки психологічних характеристик особистості учня та учнівського колективу.

У результаті вивчення даного навчального курсу студент повинен **знати:** специфічні та загальнодидактичні принципи навчання англійської мови; лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов; класифікацію вправ для спілкування англійською мовою; вимоги до уроку іноземної мови, типи та структуру уроків; види позакласної роботи з іноземної мови; прийоми контролю при вивченні англійської мови; зарубіжні методи навчання англійської мови та можливість їх використання у школах України; **вміти:** розробляти вправи для навчання граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу; для формування та розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма; організувати навчання англійської мови з урахуванням психофізіологічних та психологічних особливостей учнів; аналізувати урок з англійської мови з метою індивідуалізації процесу навчання.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Language Teaching

Тема 1. The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.

Тема 2. Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of language learning process.

Тема 3. History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.

Тема 4. The Oral Approach and Situational Language Teaching.

Тема 5. The Audiolingual Method. Total Physical Response.

Тема 6 . The Silent Way. Suggestopedia. The Lexical approach

Змістовий модуль 2. Communicative Language Competence. Language Activities.

Тема 1. Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.

Тема 2. Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.

Тема 3. Communicative activities. Role-plays, simulations.

Тема 4. How to teach grammar. Restricted output: drills, exercises, dialogues and games.

Тема 5. Planning lessons.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього о	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	пр.	лаб	сп		л	п/с	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Language Teaching										
Тема 1. The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.		2			4					
Тема 2. Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of		2			4					

language learning process.										
Тема 3. History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.		2	2		4					
Тема 4. The Oral Approach and Situational Language Teaching.		2	2		4					
Тема 5. The Audiolingual Method. Total Physical Response.		2			4					
Тема 6. The Silent Way. Suggestopedia. The lexical approach		2			4					
Разом за змістовим модулем 1		12	4		24					
Змістовий модуль 2. Communicative Language Competence. Language Activities.										
Тема 1. Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.		2	2		4					
Тема 2. Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.		2	2		4					
Тема 3. Communicative activities. Role-plays, simulations.		2	2		4					
Тема 4. How to teach grammar. Restricted output: drills, exercises,		2			4					

dialogues and games.										
Тема 5. Planning lessons.		2			6					
Разом за змістовим модулем 2		10	6		22					
Усього годин	78	22	10		46					

5. Методи навчання

Пояснювально-інструктивний метод, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, комунікативний підхід, проблемно-орієнтований підхід, спрямований на виконання завдань, а не окремих вправ, дієвий підхід, який передбачає спільну роботу студентів у парах, групах, командах тощо, метод самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.

6. Методи контролю

Контроль засвоєння змісту курсу здійснюється наступним чином:

1. поточний контроль: з кожної з тем кожного змістовного модуля передбачається оцінювання у вигляді тестів чи усної відповіді (загалом - 25 балів за один змістовий модуль).

2) підсумковий контроль: В кінці курсу проводиться тестова робота, яка оцінюється в 50 балів.

7. Питання для підсумкового контролю

1. The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.
2. Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of language learning process
3. History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.
4. The Oral Approach and Situational Language Teaching. The Audiolingual Method.
5. Alternative approaches and methods (Total Physical Response, The Silent Way, Suggestopedia, The lexical approach, Multiple Intelligences)
6. Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.
7. Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.
8. Teaching speaking. Communicative activities. Role-plays, simulations.
9. How to teach grammar. A deductive approach. Inductive learning.
10. Planning lessons.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль		Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		
25	25	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Рекомендована література:

Основна:

1. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: [Монографія]. – К. : Вища школа, 2004.
2. Council of Europe. 2001. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press.
3. Gavin Dudeney, Nicky Hockly. How to teach English with technology. – Pearson. 2007.

4. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching / Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

5. Thornbury Scott. An A-Z of ELT (A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching) / S. Thornbury. – Macmillan, 2010.

6. Thornbury Scott. How to teach grammar / S. Thornbury. – Pearson, 2008.

7. Tomlinson Brian. Materials Development in Language Teaching / B. Tomlinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Додаткова:

1. Panchenko M. O. Methodology of Teaching Foreign Languages / M. O. Panchenko. – Odesa, 2011.

10. Електронні інформаційні ресурси:

1. Harmer Jeremy. How to Teach English / J. Harmer [Електронний ресурс]
// http://elibrary.bsu.az/books_250/N_97.pdf

2. Scrivener Jim. Learning Teaching / J. Scrivener [Електронний ресурс]
// <https://happinescaress.files.wordpress.com/2016/02/learning-teaching-3rd-edition-2011-by-jim-scrivener.pdf>