

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

26

»

09

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (КИТАЙСЬКА)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.055 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька; 035.051 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

ОНУ

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)». –
Одеса: ОНУ, 2022. – 16 с.

Розробник: Максим КАРПЕНКО, к. філол. н., доцент кафедри граматики
англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від “ 25 ” 08 2022р.

Завідувач кафедри _____  Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПІ Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська

_____  Олена КАРПЕНКО

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) _____

Факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від “ 26 ” серпня 2022р.

Голова НМК _____  Тетяна ТЕЛЕЦЬКА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2022р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2022р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 1	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація: 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.055 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька; 035.051 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		2	2
		<i>Лекції</i>	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30	10
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		60	80
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомити здобувачів освіти з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити студентів здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

Завдання: надати студентам відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці; формувати й закріплювати стійкі практичні навички усного та письмового перекладу й застосування основних видів лексичних та граматичних перетворень у процесі перекладу для досягнення його адекватної якості.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

б) загальних:

ЗК01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою;

ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

в) спеціальних:

СК09. Здатність до аналізу прагматичних аспектів перекладу, основних моделей, типів перекладу, видів; перекладацьких відповідників, перекладацьких трансформацій, основних прийомів перекладу, вияву адекватності перекладу і рівнів перекладацької еквівалентності.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПР 18. Здійснювати доперекладацький аналіз тексту для визначення загальної стратегії перекладу залежно від мети перекладу, стилю, жанру, типу тексту та характеру адресата, проводити лінгвостилістичний та перекладознавчий аналіз різножанрових текстів (оригіналів і перекладів), вільно володіти навичками з основних видів перекладу, всіх жанрово-стильових різновидів текстів, в тому числі на основі сучасних комп'ютерних технологій; здатність виконувати правильний письмовий переклад різностильових та різножанрових текстів, здійснювати редагування перекладу (власного і чужого).

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** фундаментальні поняття китайської мови; теоретичні засади перекладу, способи передавання лексичних і граматичних труднощів китайської мови українською та навпаки.

вміти: здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях; коректно відтворювати тексти різного плану китайською та українською мовою у перекладі.

3. Зміст навчальної дисципліни

II семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ХОБІ. КУЛЬТУРА КИТАЮ І ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ. АРГУМЕНТАЦІЯ ВЛАСНОЇ ПОЗИЦІЇ

Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.

Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.

Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为.....

Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使.....也.....

Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管.....也/都.....

Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证法) (2). Граматика: Конструкція A把 B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник.

Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是.....而是.....

Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція A跟/和.....有 (.....的) B关系/无关. Складне речення із структурою 除非.....否则.....

Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是.....都..... Використання 可见.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Очна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л	п	лб	інд	ср		л	п	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 2												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ХОБІ. КУЛЬТУРА КИТАЮ І ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ. АРГУМЕНТАЦІЯ ВЛАСНОЇ ПОЗИЦІЇ												
Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Грамматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.	14		4			10	14		2			12
Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Грамматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.	12		4			8	9		2			8
Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Грамматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为.....	8		4			4	9					8
Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Грамматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使.....也.....	12		4			8	9		2			8

Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有 比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/ 不管.....也/都.....	10		4			6	9					8
Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证 法) (2). Граматика: Конструкція А把 В+дієслово+作С. Порівняльна конструкція А不比 В+прикметник.	8		4			4	8,5		2			8
Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举 法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不 是.....而是.....	12		2			10	8,5					8
Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція А跟/ 和.....有 (..... 的) В关系/无关. Складне речення із структурою 除 非.....否则.....	6		2			5	8,5					8
Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡	6					5	12,5					12

是..... 都.....Використан ня 可见.												
Підсумкове заняття	2		2				2		2			
Усього годин	90		30			60	90		10			80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

Очна форма		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 2		
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其 (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不 (виконання продуктивних комунікативних вправ, переклад текстів)	4
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为..... (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一 来. Складне речення із структурою 即使.....也..... Основна література [1], Урок 6; Додаткова література [1-5] (виконання продуктивних комунікативних вправ, переклад текстів)	4
5	Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管..... 也/都..... (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
6	Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证法) (2). Граматика: Конструкція А把В+дієслово+作С. Порівняльна конструкція А不 比В+прикметник (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
7	Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不 是.....而是..... (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
8	Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція А跟/和.....有 (.....的) В关系/无关. Складне	2

	речення із структурою 除非.....否则..... (виконання продуктивних комунікативних вправ)	
9	Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是.....都..... Використання 可见 (виконання продуктивних комунікативних вправ, переклад текстів)	
10	Підсумкове заняття	2
	Разом	30

Заочна форма		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 2		
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其. (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.(виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为.....(виконання продуктивних комунікативних вправ, переклад текстів)	
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使.....也.....(виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
5	Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管.....也/都.....(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
6	Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证法) (2). Граматика: Конструкція А把В+дієслово+作С. Порівняльна конструкція А不比В+прикметник (виконання продуктивних комунікативних вправ, переклад текстів)	2
7	Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是.....而是.....(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
8	Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція А跟/和.....有 (.....的) В关系/无关. Складне речення із структурою 除非.....否则.....(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
9	Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是.....都..... Використання 可见. (виконання продуктивних комунікативних вправ)	
10	Підсумкове заняття	2
	Разом	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачені.

8. Самостійна робота

Очна форма		
Семестр 2		
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其. Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	10
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不. Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	8
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为..... Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	4
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使.....也..... Основна література [1], Урок 5, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
5	Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管.....也/都..... Основна література [1], Урок 6, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	6
6	Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证法) (2). Граматика: Конструкція A把 B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник. Основна література [1], Урок 7, додаткова література [1-5], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	4
7	Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是.....而是..... Основна література [1], Урок 8, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	10
8.	Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція A跟/和.....有 (.....的) B关系/无关. Складне речення із структурою 除非.....否则.....	5
9.	Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是.....都..... Використання 可见.	5
	Разом	60

Заочна форма		
Семестр 2		
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其. Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	12
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不. Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在.....看来. Складне речення із структурою 之所以.....是因为..... Основна література [1], додаткова література [1-5], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使.....也..... Основна література [1], Урок 5, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	8
5	Тема 5. Лексика: 支持观点 (例证法) (1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比.....更/再.....的 (іменник) 了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管.....也/都..... Основна література [1], Урок 6, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Переклад текстів. Виконання вправ.	8
6	Тема 6. Лексика: 支持观点 (例证法) (2). Граматика: Конструкція A把 B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник. Основна література [1], Урок 7, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
7	Тема 7. Лексика: 支持观点 (列举法) (1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是.....而是..... Основна література [1], Урок 8, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
8.	Тема 8. Лексика: 支持观点 (列举法) (2). Граматика: Конструкція A跟/和.....有 (.....的) B关系/无关. Складне речення із структурою 除非.....否则.....	8
9.	Тема 9. Лексика: 支持观点 (列举法) (3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是.....都..... Використання 可见.	12
	Разом	80

9. Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження.

Практичні: практичні завдання, вправи з перекладу, тренувальні вправи, обговорення доповідей.

10. Методи контролю

Методи поточного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Зараховано	в повному обсязі володіє з фундаментальними поняттями граматики та лексики китайської мови та здатний здійснювати комунікацію, яка є граматично коректною на всіх рівнях. здатний використовувати засвоєні знання, базові відомості з граматики, лексики та фонетики китайської мови та в нього сформовані навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці, в усному та писемному мовленні.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

	студент достатньо повно володіє поняттями граматики та лексики китайської мови та здатний здійснювати комунікацію, яка є коректною на всіх рівнях. При представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини володіння навчальним матеріалом, базовими відомості з лексики та граматики китайської мови. допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість тренувальних завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого;	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину практичних завдань репродуктивного рівня. Не здатний виконати на належному рівні продуктивні-комунікативні вправи.
Не зараховано з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом ознаки вивченого; не вміє виконувати комунікативні вправи навіть рецептивного типу;	недостатньо розкриває сутність практичних завдань. Не здатний виконати на належному рівні умовно-комунікативні вправи.
Не з зараховано обов'язковим повторним вивченням дисципліни	під час відповіді допускаються суттєві помилки не володіє навчальним матеріалом	виконує елементи завдань, здатний виконати лише некомунікативні вправи, потребує постійної допомоги з боку викладача як в ході виконання тренувальних вправ, так і для розуміння їх сутності

11. Питання для поточного контролю

● Семестр II

1. Тема 叙述事情
2. Тема 关于朋友

3. Тема 描述地方
4. Тема 列举
5. Використання порівняльних речень
6. Утворення складних речень для пояснення причини
7. Утворення речень для вираження мети
8. Конструкція 是.....V的
9. Утворення складних речень з 则
- 10.Складне речення виду 由于.....所以
- 11.Використання конструкції 在..... (的) 程度上
- 12.Складні речення форми 一来.....二来.....
- 13.Конструкція 不过.....罢了.....
- 14.Вираження мети за допомогою 以.
- 15.Використання прислівника 究竟 на початку речення.
- 16.Використання прислівника 究竟 після дієслова.
- 17.Використання прислівника 究 після прикметника.
- 18.Конструкція вираження мети 为.....而.....
- 19.Використання 从而
- 20.Конструкція вираження мети 仅.....就.....
- 21.Тема 描述环境
- 22.Тема 描述事情
- 23.Тема 支持观点 (例证法)
- 24.Тема 支持观点 (列举法)
- 25.Введення теми за допомогою 在.....看来
- 26.Складне речення із структурою 之所以.....是因为...
- 27.Складне речення із структурою 即使.....也.....
- 28.Складне речення із структурою 无论/不管.....也/都.....
- 29.Складні речення з конструкцією 不是.....而是.....
- 30.Складне речення із структурою 除非.....否则.....

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен модуль змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої

освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

II Семестр

Поточний контроль									Загальна оцінка
Змістовий модуль 1									100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни “Третя іноземна мова (китайська)”
2. Силабус навчальної дисципліни “Третя іноземна мова (китайська)”

14. Рекомендована література

Основна

1. 李晓琪, 张明莹. 博雅汉语. 中级冲刺篇(第二版). 北京: 北京大学出版社, 2019. 321页.
2. Jiang L. HSK Standard Course 4A – Textbook. Beijing: Beijing Language & Culture University Press, 2014. 142 p.

3. Jiang L. HSK Standard Course 4A – Workbook. Beijing: Beijing Language & Culture University Press, 2015. 104 p.

Додаткова

1. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. New-York: Routledge, 2017. 390 p.
2. MDBG Chinese Dictionary. URL: <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Аудіоподкаст ChinesePod. URL: <https://www.chinesepod.com/>.