

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

“ 26 ” 09 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Сучасні граматичні течії

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська

ОНУ

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні граматичні течії». – Одеса, ОНУ: 2022. – 19 с.

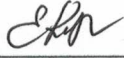
Розробники: Ірина МОРОЗОВА, д. філол. наук, професор, професор кафедри граматики англійської мови

Олена ПОЖАРИЦЬКА, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови

Максим КАРПЕНКО, к. філол. наук, доцент кафедри граматики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від “ 25 ” 08 2022 р.

Завідувач кафедри _____  Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПІ Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

_____  Олена КАРПЕНКО

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) _____ факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від “ 26 ” серпня 2022 р.

Голова НМК _____  Тетяна ТЕЛЕЦЬКА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2022р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2022р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Загальна кількість: кредитів – 3/3</p> <p>годин – 90/90</p> <p>змістових модулів – 2/2</p>	<p>Галузь знань 03 Гуманітарні науки</p> <p>Спеціальність 035 Філологія</p> <p>Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</p> <p>Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)</p>	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Леції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Форма підсумкового контролю: Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – поглибити філологічну підготовку здобувачів освіти, систематизувати набуті теоретичні та практичні знання та навички, сформувати вміння користування здобутками сучасних граматистів як у процесі власного наукового пошуку, так і під час спілкування та викладання англійської мови.

Завдання: ознайомити студентів з основними науковими течіями у сучасній граматиці як науці та тенденціями у ній як мовному аспекті, прищепити навички ефективного мовленнєвого спілкування та презентації власних наукових здобутків та результатів досліджень сучасних граматистів англійською мовою.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

б) загальних (ЗК):

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

в) спеціальних (СК)

СК02. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

СК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК08. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПР 08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує

оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Modern Trends in Theoretical Grammar: Introduction and Problem Outline

Тема 1. Modern Trends in Grammar: Tendencies and Perspectives. Different Grammatical Problems through the Paradigm of Specific Linguistic Trends

Тема 2. Cognitive Linguistics & Cognitive Grammar. Mental Concepts as Reflected in Grammatical Categories (on the Example of Syntax). Concept of the Positive and Concept of the Negative as Objectivised in the Syntactic Speech Portrait of Different Characters (Real & Fictional)

Тема 3. Psycholinguistics & Grammar Research. Grammar of Compliments & Grammar of Suggestion & Manipulation. Grammar of Speakers of Different Psychological Types.

Тема 4. Gestalt Analysis and Its Usage in Grammar Studies. Various Problems Analysed through the Prism of Gestalt Theory.

Змістовий модуль 2. Modern Trends in Practical Grammar

Тема 5. New Trends in English-Language Morphology. New Trends in the Use of Nouns, Verbs, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Articles, Numerals, Non-Finites, Prepositions, Conjunctions and Particles.

Тема 6. Young Grammarians' Research in Modern Linguistics. Young Grammarians' Research in Modern Linguistics. Discoveries of Odesa Mechnikov National University Students and Trends They Represent

Тема 7. New Trends in English-Language Syntax. Modern Syntax: New Trends and Realia

Тема 8. Grammar Enhancing the Efficiency of Communication. Verbal and Non-Verbal Means Granting Message Efficiency.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Modern Trends in Grammar: Introduction and Problem Outline								
Тема 1. Modern Trends in Grammar: Tendencies and Perspectives.	10	2	1	7	11	2		10
Тема 2. Cognitive Linguistics & Cognitive Grammar. Mental Concepts as Reflected in Grammatical Categories (on the Example of Syntax).	10	2	1	7	11			10
Тема 3. Psycholinguistics & Grammar Research. Grammar of Compliments & Grammar of Suggestion &	11	2	2	7	12	2		11

Manipulation. Grammar of Speakers of Different Psychological Types.								
Тема 4. Gestalt Analysis and Its Usage in Grammar Studies. Multimodality Grammar.	11	2	2	7	11			10
Разом за змістовим модулем 1	42	8	6	28	45	4	0	41
Змістовий модуль 2. Modern Trends in Practical Grammar								
Тема 5. New Trends in English- Language Morphology.	12	2	2	8	10,5	2		10
Тема 6. Young Grammarians’ Research in Modern Linguistics.	12	2	2	8	10,5			10
Тема 7. New Trends in English- Language Syntax.	12	2	1	8	11,5			11
Тема 8. Grammar Enhancing the	12	2	1	8	10,5			10

Efficiency of Communication.								
Підсумкове заняття	2		2		2		2	
Разом за змістовим модулем 2	48	8	8	32	45	2	2	41
Усього годин	90	16	14	60	90	6	2	82

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Modern Trends in Grammar: Tendencies and Perspectives. Different Grammatical Problems through the Paradigm of Specific Linguistic Trends (обговорення доповідей)	1	
2	Тема 2. Cognitive Linguistics & Cognitive Grammar. Mental Concepts as Reflected in Grammatical Categories (on the Example of Syntax). Concept of the Positive and Concept of the Negative (дискусія за окресленими темами)	1	
3	Тема 3. Psycholinguistics & Grammar Research. Grammar of Compliments & Grammar of Suggestion & Manipulation. Grammar of Speakers of Different Psychological Types (обговорення рефератів за окресленими темами)	2	

4	Тема 4. Gestalt Analysis and Its Usage in Grammar Studies. Various Problems Analysed through the Prism of Gestalt Theory (презентація та обговорення есе)	2	
5	Тема 5. New Trends in the Use of Nouns, Verbs, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Articles, Numerals, Non-Finites, Prepositions, Conjunctions and Particles (презентація та обговорення рефератів за окресленими темами)	2	
6	Тема 6. Young Grammarians' Research in Modern Linguistics. Discoveries of Odesa Mechnikov National University Students and Trends They Represent (презентація та обговорення рефератів за окресленими темами)	2	
7	Тема 7. Modern Syntax: New Trends and Realia (презентація та обговорення рефератів за окресленими темами)	1	
8	Тема 8. Grammar Enhancing the Efficiency of Communication. How to Bring Your Message Across Efficiently with the Help of Grammar? (презентація та обговорення рефератів за окресленими темами)	1	
9	Підсумкове заняття	2	2
	Разом	14	2

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Modern Trends in Grammar: Tendencies and Perspectives. Different Grammatical Problems through the Paradigm of Specific Linguistic Trends (очна форма: написання доповіді на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	7	10
2	Тема 2. Cognitive Linguistics & Cognitive Grammar. Mental Concepts as Reflected in Grammatical Categories (on the Example of Syntax) Cognitive Linguistics & Cognitive Grammar. Mental Concepts as Reflected in Grammatical Categories (on the Example of Syntax). Concept of the Positive and Concept of the Negative as Objectivised in the Syntactic Speech Portrait of Different Characters (Real & Fictional) (очна форма: написання доповіді на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	7	10
3	Тема 3. Psycholinguistics & Grammar Research. Grammar of Compliments & Grammar of Suggestion & Manipulation. Grammar of Speakers of Different Psychological Types. Grammatical Structures Typical of Different Psychological Types of Speakers (очна форма: написання реферату на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	7	11
4	Тема 4. Gestalt Analysis and Its Usage in Grammar Studies. Various Problems Analysed through the Prism of Gestalt Theory. Multimodality Grammar (очна форма: написання есе на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	7	10
5	Тема 5. New Trends in English-Language Morphology. New Trends in the Use of Nouns, Verbs,	8	10

	Pronouns, Adjectives, Adverbs, Articles, Numerals, Non-Finites, Prepositions, Conjunctions and Particles. (очна форма: написання реферату на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)		
6	Тема 6. Young Grammarians' Research in Modern Linguistics. Discoveries of Odesa Mechnikov National University Students and Trends They Represent. (очна форма: написання реферату на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	8	10
7	Тема 7. New Trends in the Simple Sentence Structures in English. New Trends in the Word Order in English. New Trends in Question Structures in English. New Trends in the Complicated Sentence Structures in English. New Trends in the Compound Sentence Structure of Nouns in English. New Trends in the Complex Sentence Structure of Nouns in English. New Trends in the Agreement Between the Subject and the Predicate in English. (очна форма: написання реферату на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	8	11
8	Тема 8. Grammar Enhancing the Efficiency of Communication. Verbal and Non-Verbal Means Granting Message Efficiency. How to Bring Your Message Across Efficiently with the Help of Grammar? (очна форма: написання реферату на одну з тем; заочна форма: підготовка до лекції)	8	10
	Разом	60	82

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями, обговорення рефератів/есе, підготовка презентацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного та періодичного контролю: усне опитування, оцінювання виконання презентацій, оцінювання доповідей, рефератів, есе.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	знає термінологічний апарат дисципліни; орієнтується у течіях сучасної граматики як науки та тенденціях у практичному використанні граматичних категорій у сучасному мовленні. Здобувач добре працює з науковою лінгвістичною літературою; використовує теоретичні знання з ефективності мовленнєвого спілкування на практиці під час презентації власного реферату, есе. Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову, додаткову літературу; робить самостійні висновки; виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу,	ознайомлений з основними науковими течіями у сучасній граматиці як науці та тенденціями у ній як мовному аспекті, має навички ефективного мовленнєвого спілкування та презентації власних наукових здобутків та результатів досліджень сучасних граматистів англійською мовою. Здобувач глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

	аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	
Добре	знає базові терміни та поняття з дисципліни; основні тенденції та напрями у сучасній теоретичній та практичній граматиці, проте не може навести приклади на кожний з них, що розглядаються в межах курсу. Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	робить окремі помилки під час спілкування англійською мовою, проте загалом мовлення є зрозумілим; доволі ефективно, проте не зовсім чітко за структурною побудовою чи приналежністю до наукової школи презентує власні наукові здобутки крізь призму сучасних граматичних течій. Здобувач правильно вирішив більшість тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	лише частково окреслює граматичні напрями та тенденції сучасного мовознавства, не зовсім орієнтується у різниці між ними; знається приблизно у половині ключових питань сучасних граматичних течій; знає базову термінологію дисципліни, проте володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу. Здобувач не завжди вірно оперує термінологічним апаратом дисципліни; не може встановити чітку приналежність тої	робить доволі багато помилок під час спілкування англійською мовою та власної презентації (проте загальна сутність мовлення залишається незмінною та зрозумілою); має проблеми з розпізнаванням наукових шкіл за їх здобутками та практичними прийомами аналізу; розпізнає та залучає лише деякі граматичні прийоми підвищення ефективності мовленнєвої комунікації. Здобувач може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив 60% тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час

	чи іншої розвідки до певної наукової школи та не може окреслити граматичні фактори оптимізації мовленнєвого спілкування або реалізувати їх на практиці; недостатньо працює з науковою лінгвістичною літературою; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого ; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків	виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); не знає представників граматичних течій та шкіл, що були окреслені під час курсу; не показує знань наукової лінгвістичної літератури; безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	не може грамотно і без помилок спілкуватися англійською мовою (сутність мовлення залишається не зовсім зрозумілою через безліч помилок); не вміє користуватися базовими граматичними прийомами з підвищення ефективності мовленнєвої комунікації; недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом щодо здобутків сучасних граматистів	не вміє користуватися здобутками сучасних граматистів як у процесі власного наукового пошуку, так і під час спілкування та викладання англійської мови.

11. Питання для поточного та періодичного контролю

Dwell on the following topics & answer the questions below

1. What is typical of modern Grammar as a branch of linguistics? What are the reasons for there appearing new trends and approaches within Theoretical Grammar?
2. What are your ideas as to the perspectives of Grammar and various trends of modern Grammar? Which of them will soon be forgotten or get transformed into smth else?
3. Dwell on a few grammatical problems and their possible analysis through the

paradigm of Specific Linguistic Trends.

4. What is Cognitive Linguistics like as a branch of Language Studies? Speak about its famous representatives and basic ideas.
5. How is the morphological structure of human names connected with cognitive processes?
6. How is the morphological structure of website names connected with cognitive processes? What tendencies in this field do you know?
7. What is Cognitive Grammar like as a branch of Language Studies? Speak about its famous representatives and basic ideas.
8. How are mental concepts formed and how are they reflected on different language and speech levels?
9. Dwell on the concept of the positive as objectivised in the syntactic portrait of different characters.
10. Dwell on the concept of the negative as objectivised in the syntactic portrait of different characters.
11. What does Psycholinguistics study? Enumerate its basic principles and most outstanding representatives.
12. How can grammatical and psycholinguistic research paradigmes work together within one scientific investigation?
13. What is specific about compliments and their syntactic structure?
14. What do you know about the use of Grammar in suggestion and manipulation? How can one bring through manipulation strategies with the help of grammar?
15. What is verbal mimicry and how can one unmask mimics?
16. What is typical of grammatical patterns used by speakers of psychologically different types? What grammatical patterns can be associated with each of the psychological types of interlocutors you know?
17. What is hypnotic discourse and what is characteristic of its syntax?
18. What do you know about Gestalt analysis and its use in linguistic studies?
19. How can Gestalt analysis be used in Grammar research?
20. Dwell upon any grammatical problem analysed through the prism of Gestalt theory.
21. What is multimodality? Dwell on any grammatical research in the field of multimodality.
22. What new trends in English morphology do you know? What extra-linguistic factors account for them?
23. What new trends in English syntax do you know? What extra-linguistic factors account for them?
24. Where can you come across the most recent trends in practical grammar and usage? Give a few examples.
25. How to avoid mistakes but keep up to date with modern tendencies in practical grammar?
26. How to differentiate between mistakes and modern trends in language use in English?
27. What is speech efficiency and how is it connected with grammar?
28. How can specific grammatical patterns enhance your efficiency of

communication?

29. What research trends can you single out at Odesa Mechnikov National University when it comes to language studies in general and grammar in particular?

30. Dwell upon the most recent discoveries made by the representatives of the Chair of English Grammar (English Grammar Department) and their students.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль								Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
10	10	10	10	10	10	10	10	
Контрольна робота за змістовим модулем 1 - 10				Контрольна робота за змістовим модулем 2- 10				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

14. Рекомендована література

Основна

1. Морозова І.Б. Мовленнєві сигнали як особлива техніка оптимізації міжособистісного спілкування. *Одеська лінгвістична школа: інтеграція підходів : Колективна монографія / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю.* Одеса: ПолиПринт, 2016. 362 с. Розділ 3. Лінгвістична інтерпретація сугестивних дискурсів: С. 247 – 254.
2. Морозова І.Б. Синтаксичне варіювання особливостей мовлення віртуальної особистості в залежності від рівня її когнітивних здібностей: гештальт-аналіз. *Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю.* Одеса: ПолиПринт, 2021. С.240-250
3. Пожарицька О.О. Авторський концепт позитивності у мовленнєвому портреті головного героя: Комунікативно-парадигматичний аналіз (на матеріалі англomовних романів жанру «вестерн»). Дис. на здобуття наук. ступеню канд. філол. наук : спец. 10.02.04 «Германські мови». Одеськ. Нац. ун-т імені І.І. Мечникова, 2014. 244 с.
4. Пожарицька О.О. Полікодовість в інформаційному просторі літературно-графічних художніх творів. *Одеська лінгвістична школа: інтеграція підходів : Колективна монографія / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю.* Одеса: ПолиПринт, 2020. С. 462-484.
5. Karpenko M. The Linguistic Aspects of Hypnotic Discourse (Case Study of English and Chinese Hypnotic Texts) *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського.* 2019. № 28. P. 109-117
6. Karpenko M. The onymic space of the internet. *II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі»: 16-17 травня 2016 р. Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, Секція теоретичної та прикладної лінгвістики Південного регіонального наукового центру НАН і МОН України.* 2016. С. 21-24.
7. Karpenko O. Cognitive Onomastics. ‘Names and Their Environment’ *Proceedings of the 25th International Congress of Onomastic Sciences. Volume 4: Theory and Methodology, Socio-onomastics.* University of Glasgow, 2016. P. 69-74.
8. Kortmann, B. Turns and trends in 21st century linguistics. *English Linguistics.* J.B. Metzler, Stuttgart. 2020. https://doi.org/10.1007/978-3-476-05678-8_9

Додаткова

1. Карпенко М.Ю. Лінгвальні аспекти гіпнотичного дискурсу (на матеріалі китайської та англійської мови). *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського*. 2019. №28. С. 109-117.
2. Карпенко М. Ю. Особливості використання гіпностилестичних патернів синтаксичного рівня в гіпнотичному дискурсі. *Мова. Література. Фольклор*, 1(1), 91-96. 2020. <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2020-1-1-13>
3. Лимаренко О.А. Речення як складна одиниця : структурно-семантичний та функціональний аспекти. *Одеська лінгвістична школа : у просторах інтерпретацій : колект. моногр.* 2017. С. 49-62.
4. Морозова И.Б. Сказать так, чтобы Вас услышали: Синтаксические принципы эффективности речевого общения. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія: Філологічні науки*. Луцьк : Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2016. № 6 (331). С. 46-52.
5. Морозова І.Б., Пожарицька О.О., Степаненко О.О. Мовленнєвий портрет комунікативного лідера (гештальт-синтаксичний аспект розгляду). *Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю д.філол.н., проф. Таранця В.Г., м. Одеса, 23-24 березня 2018*. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2018. С. 98-100.
6. Морозова І.Б., Пожарицька О.О., Степаненко О.О. Інтеррогативне речення в аспекті поліпотентності інформації. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць*. Випуск 36 / Херсонський державний університет. Херсон: ХДУ, 2019. С. 50-54.
7. Vemposta-Rivas S., Bouzada-Jabois C., Fernández-Pena Y., Bouso T., J. Calvo-Benzies Y., Tamaredo I. New trends and methodologies in applied English language research III. NY: Peter Ling, 2017. 298 p.
8. Kühne R., Weber P., Sommer K. Beyond Cognitive Framing Processes: Anger Mediates the Effects of Responsibility Framing on the Preference for Punitive Measures. *Journal of Communication*. 2015. Vol. 65. Issue 2. P. 259-279. DOI: 10.1111/jcom.12151
9. Langacker Ronald. Cognitive Grammar: A Basic Introduction. New York, 2008; online edn, *Oxford Academic*, 1 May 2008. URL: <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195331967.001.0001>, accessed 1 Sept. 2022
10. Methods and Applications in Language Sciences: Recent Trends in Linguistics URL: <https://www.frontiersin.org/research-topics/27225/methods-and-applications-in-language-sciences-recent-trends-in-linguistics#impact>
11. Morozova I., Pozharytska O. Literary Dialogue: Syntactic Structures and Communicative Leadership. *International Association of Literary Semantics: Keynes College, University of Kent*. Canterbury, United Kingdom, 13-16 August 2014. P. 23.

12. Morozova I. B., Abramova Ie. Yu. Compliments as a specific methodological approach of optimizing the process of teaching foreign languages. *Advanced trends of the modern development of philology in European countries : Collective monograph*. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. Pp. 136-156
13. Morozova I., Pozharytska O. Handsome is as handsome speaks. *IAFOR; ECAH ECCS Libeuro Euromedia*. Brighton, United Kingdom, 2015. Pp. 41-54.
14. Morozova Iryna, Pozharytska Olena Speech Roles and Games We Play. *Institute of English Studies, School of Advanced Study. ISLE 5. The 5th International Conference of the International Society for the Linguistics of English*. London, United Kingdom, 17 – 21 July, 2018. Pp. 9-10.
15. Morozova I. B., Pozharytska O.O. Characters’ Pilgrimage from the Canon to Fanfiction: A Gestalt Approach. *The IAFOR Journal of Literature and Librarianship*. Volume 10. Issue 1. 2021. Published July 28, 2021. Pp. 78-96.
DOI: [doi.org](https://doi.org/https://iafor.org/journal/iafor-journal-of-literature-and-librarianship/volume-10-issue-1/)
<https://iafor.org/journal/iafor-journal-of-literature-and-librarianship/volume-10-issue-1/>
16. Morozova I. B., Repushevska I.I. Section 3. The Evolution Of Female Speech From The Perspective Of Gender. *Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph*. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. 392 p. P. 32-48.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Мова. Науково-теоретичний часопис. URL: <http://mova.onu.edu.ua/>
2. Encyclopedia Britannica. URL <https://www.britannica.com/>