

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет романо-германської філології
Кафедра граматики англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
(П.І.Б.)
2020 р.



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спецфілології

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Факультет: РГФ

Розробники: к.ф.н., доцент Мойсеєнко Н.Г., ст. викладач Жук В.А.

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08. 2020р.

Завідувач кафедри  Карпенко О.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від. "31" серпня 2020р.

Голова НМК


(підпис)

Телецька Т.В.
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Вступ до спецфілології» укладена відповідно до:

1. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
3. Освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Режим доступу: onu.edu.ua

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні положення фонетичної та граматичної будови германських мов, лексичний склад германських мов, відомості про давніх германців, давньогерманська писемність, релігія та міфологія, мовна картина світу давніх германців.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Дисципліна «Вступ до спецфілології» є нормативною, містить 3 кредити (50 аудиторних години та 40 годин самостійної роботи для денної форми навчання та 10 аудиторних годин та 80 годин самостійної роботи для заочної форми навчання) та має 4 змістових модулів.

Теоретичну основу курсу складають наукові досягнення загального мовознавства, порівняльного мовознавства, діалектології, лінгвістичної географії. Дана дисципліна також постійно користується здобутками суміжних з мовознавством наук – історії, археології, етнографії, історії мистецтва.

Дисципліна вивчається протягом одного семестру. Учбовий матеріал складається з чотирьох модулів-блоків. Він має на меті дати студенту уявлення про умови формування, розвитку та функціонування германських мов на різних етапах свого існування, про шляхи та тенденції розвитку германських народів, про особливості формування ментальності германських народів та їх мовної картини світу.

Результати засвоєння курсу перевіряються під час проведення поточного контролю, який включає в себе усну та письмову відповіді на питання. Наприкінці вивчення курсу проводиться іспит.

Вивчення курсу сприяє розвитку комунікативних навичок майбутніх вчителів англійської мови, поглиблює їх філологічну та лінгвокультурологічну компетенції, дає можливість проаналізувати та зрозуміти зв'язок між історичними подіями та лінгвістичними процесами, а також побачити вплив суспільних явищ на мовні зміни.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: забезпечити основи для подальших теоретичних курсів з історії мови, лексикології, теоретичної граматики та фонетики та практичного курсу англійської мови. Надати студентам загальних знань із теорії германських мов та історичний розвиток кожної мови цієї групи.

Завдання даного курсу:

- а) вивчення загальних закономірностей, які мають окремі мовні групи;
- б) розгляд специфічних рис розвитку окремих германських мов;
- в) розгляд мовних особливостей у тісному зв'язку з історією суспільства.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

Інтегральної компетентності:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

а) Загальних:

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською)**ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.**ЗК13.** Здатність здійснювати навчально-дослідницьку та/або науково-дослідницьку діяльність на належному рівні.

ЗК14. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.

б) Спеціальних компетентностей:

СК01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК06 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Очікувані результати навчання:

ПР 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично

аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПР 07. Розуміти основні проблеми філології в цілому та германської філології зокрема та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів

ПР12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

Знати історію давньогерманських племен та їх мов , фонетичні та граматичні особливості готської мови та загальні риси германських мов.

Уміти проводити аналіз фонетичних, граматичних явищ індоєвропейських мовних груп, їх розвиток та зміни. Студенти мають вміти читати та перекладати стародавні письмові пам'ятники, аналізувати факти фонетичного та граматичного порядку.

2. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Поняття про германістику як науку.

Формування національних германських мов.

Theme 1. Germanistics. Languages of the world.

Theme 2. Germanic languages. Ancient and modern.

Theme 3. Proto IE people and the main data in the formation of their dialects.

Theme 4. Proto-Germanic dialects. Common Germanic. National Germanic languages.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Історія германських племен

Theme 5. The ancient Germanic Tribes. Their general characteristics, ways of life and social order on the verge of the Common Era.

Theme 6. The Germanic Tribes and the Roman Empire.

Theme 7. The Germanic Tribes on the territory of Great Britain.

Theme 8. Christianity.

Theme 9. The Vikings.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Розвиток фонетичної системи германських мов

Theme 1. Development of the Phonetic System from Proto-IE to Common Germanic: Vowels.

Theme 2. Development of the Phonetic System from Proto-IE to Common Germanic: Consonants.

Theme 3. Grimm's and Verner's Laws.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Розвиток граматичної системи германських мов. Давньогерманська лексика.

Theme 4. Grammar System of the Ancient Germanic Languages: Noun

Theme 5. Grammar System of the Ancient Germanic Languages: Pronoun and Adjective.

Theme 6. Grammar System of the Ancient Germanic Languages: Numeral and Adverb.

Theme 7. Grammar System of the Ancient Germanic Languages: Verb

Theme 8. Ancient Germanic Lexics.

3. Методичне забезпечення

1. Жук В.А., Коляда В.П., Мойсеєнко Н.Г. Історія германських племен. Методичні вказівки – Одеса, 2003.

4. Рекомендована література

Основна

2. Жлуктенко Ю.О. Яворська Т.А. Вступ до германського мовознавства. – Київ: Вища школа, 1978.

3. Левицький В.В. Основи германістики. – Вінниця: Нова Книга, 2008.

Додаткова

4. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. Введение в германскую филологию. – ГИС, 2006.

5. Берков В.П. Введение в германистику. – М.: Высшая школа, 2006.

6. Sabo O. Introduction to Germanic Linguistics. – К.: Освіта України, 2007.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання – іспит.

6. Методи діагностики успішності навчання

Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання іспиту. Види контролю: поточний (10 балів при контролі засвоєння кожного з чотирьох змістових модулів;) та підсумковий (тест– 60 балів).