

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет романо-германської філології
Кафедра граматики англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи



В.Л.Мас

(П.І.Б.)
2020 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Третя іноземна мова (китайська)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша
– англійська

Розробники: Карпенко М.Ю., к.філол.н., доц., доцент кафедри граматики англійської мови

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08. 2020р.

Завідувач кафедри  Карпенко О.Ю.

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "31" серпня 2020 р.

Голова НМК


(підпис)

Телецька Т.В.
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)» укладена відповідно до:

1. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова.

3. Освітньо-наукової програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Режим доступу: onu.edu.ua

Предметом вивчення навчальної дисципліни є практична китайська мова, зокрема, фонетика, граматики та лексика китайської мови.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Дисципліна «Третя іноземна мова (китайська)» для II курсу денного відділення є вибірковою, містить 5 кредитів (з них 30 аудиторних годин та 120 годин самостійної роботи) та має 1 змістовий модуль.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основна мета курсу полягає в тому, щоб ознайомити студентів з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити студентів здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

Завдання: надати студентам базові відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей;

ЗК07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

СК02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

СК06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Очікувані результати навчання:

ПР 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів англійською, французькою/німецькою/іспанською та українською мовами.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 14. Використовувати китайську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** базові відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:** вдало обирати відповідний до ситуації комунікації засіб вираження думки китайською мовою та коректно вживати її із дотриманням всіх необхідних правил.

2. Зміст навчальної дисципліни

II семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Основи китайської мови

Тема 1. Введення в фонетику та ієрогліфіку китайської мови

Тема 2. Базовий порядок слів в китайському реченні

Тема 3. Артикуляційна база китайської мови

Тема 4. Види присудків в китайській мові та правила їх вживання

Тема 5. Лексична тема 银行在哪儿

Тема 6. Лексична тема 生日

Тема 7. Лексична тема 墙上有一张中国地图

Тема 8. Лексична тема 吃饭

Тема 9. Лексична тема 这件事多少钱

Тема 10. Лексична тема 北京的名胜古迹

3. Рекомендована література

Основна

1. 杨楠. 成功之路 起步篇 1. - 北京: 北京语言大学出版社, 2008. - 132 页.
2. 张辉. 成功之路 入门篇. - 北京: 北京语言大学出版社, 2008. - 111 页.

Додаткова

1. Фролова М. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2017 – 224 с.
2. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. - New-York: Routledge, 2017. - 390 p.
3. 刘月华. 实用现代汉语语法. - 北京: 商务印书馆, 2001. - 1005 页.

Електронні інформаційні ресурси

1. 大 БКРС – Большой китайско-русский словарь: <https://bkrs.info/>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – наприкінці семестру проводиться залік.

5. Методи діагностики успішності навчання

Контроль засвоєння змісту курсу здійснюється наступним чином:

Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, поточне опитування та тестування, усна відповідь під час складання заліку. Види контролю: поточний та підсумковий (тест-контрольна робота).