

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
Факультет романо-германської філології  
Кафедра граматики англійської мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи



\_\_\_\_\_ (П.І.Б.)

\_\_\_\_\_ 2020 р.

## **НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

### **Основна іноземна мова (англійська) - граматика**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська

Розробник: Хромченко О.В., к.пед.н., старший викладач кафедри граматики англійської мови; Жук В.А., старший викладач кафедри граматики англійської мови

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08.2020р.

Завідувач кафедри  Карпенко О.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від. "31" серпня 2020 р.

Голова НМК

  
(підпис)

Телецька Т.В.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Основна іноземна мова (англійська) - граматика» укладена відповідно до:

1. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
3. Освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Режим доступу: [onu.edu.ua](http://onu.edu.ua)

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є практична граматики англійської мови, а саме граматичні форми та категорії, морфологічні та синтаксичні особливості неособових форм дієслова та модальних дієслів в англійській мові.

### **Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.**

Дисципліна «Основна іноземна мова (англійська)» для IV курсу денного відділення є нормативною, містить 7 кредитів (з них 180 аудиторних годин та 30 годин самостійної роботи) та має 3 змістових модулі. Змістовий модуль «Граматики» містить 2 кредити (з них 52 аудиторних години та 8 годин самостійної роботи).

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з граматичною системою англійської мови, привити навички нормативного вживання конкретних граматичних форм та надати глибоке науково-практичне висвітлення граматичної будови англійської мови і розкрити об'єктивно існуючі закономірності в межах тем, що вивчаються.

**Завдання** навчальної дисципліни полягають в тому, щоб дати студентам систематизовані, глибокі знання за темами “Subjunctive Mood”, “Conditional Sentences”, “Simple Sentence”, “The Article”, навчити їх вільно володіти англійськими конструкціями за даними темами як в письмовому, так і в усному діалогічному та монологічному мовленні, прищепити базові навички англо-українського та українсько-англійського перекладу в межах окреслених тем.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

- ЗК03.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК04.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК05.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК08.** Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК09.** Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою/французькою/іспанською)
- ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.
- ЗК13.** Здатність здійснювати навчально-дослідницьку та/або науково-дослідницьку діяльність на належному рівні.

**Спеціальні компетентності:**

- СК02.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- СК03.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови.
- СК04.** Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.
- СК06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- СК07.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та усного і писемного фахового перекладу з англійської мови українською, з української мови англійською.
- СК08.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- СК09.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів англійською мовою, державною та іноземними мовами.
- СК10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**СК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**Очікувані результати навчання:**

**ПР 01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПР 02.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**ПР 10.** Знати норми літературної англійської мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПР 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** базові поняття граматики англійської мови, основні граматичні конструкції та їх правила вживання в різних контекстах; **вміти:** вдало обирати відповідну до ситуації комунікації граматичну форму чи конструкцію та коректно вживати її із дотримання всіх необхідних правил.

**Теоретичну основу курсу** складають наукові досягнення сучасної лінгвістики у галузі граматичної семантики, категоріальної граматики, конструктивного синтаксису, лінгвістики тексту, лінгвістичної прагматики, аналізу дискурсу, когнітивної лінгвістики та психолінгвістики стосовно англійської мови. Включення в курс граматики англійської мови основ спеціальних методик синтаксичного аналізу речення уможливорює краще узагальнення матеріалу та передбачає більш повне розуміння англомовної картини світу.

## **2. Зміст навчальної дисципліни**

### **I семестр**

#### **Змістовий модуль 1. Moods.**

**Тема1.** Moods: General Introduction

**Тема2.** Subjunctive I. Conditionals Vs Sentences of Unreal Condition. Types 1 & 2 of Sentences of Unreal Condition (2nd and 3rd Conditionals) (1)

- Тема3.** Types 1 & 2 of Sentences of Unreal Condition (2nd and 3rd Conditionals) (2). Type 3 of Sentences of Unreal Condition (Split Conditionals)
- Тема4.** Types 1-3 of Sentences of Unreal Condition (2nd, 3rd, Split Conditionals) Real Vs Unreal Conditionals
- Тема5.** Types 4 & 5 of Sentences of Unreal Condition (“Would” and “Should” in Conditional Clauses) (1)
- Тема6.** Types 4 & 5 of Sentences of Unreal Condition (“Would” and “Should” in Conditional Clauses) (2)
- Тема7.** Conditional Mood in Syntactic Patterns: But for, Otherwise; Would Rather, Had Better
- Тема8.** Subjunctive II in Simple Sentences and Syntactic Patterns: Had Better; Oh, if...; If only...; Oh that...
- Тема9.** Subjunctive II in Subordinate Clauses: Predicative Clauses and Adverbial Clauses of Comparison: As if, As though...Object Clauses of Wish: I wish...
- Тема10.** Suppositional Mood and Subjunctive I in Clauses of Recommendation, Advice and Arrangement for the Future. Suppositional Mood in Clauses of Emotional Evaluation: Shock, I Am Surprised...
- Тема11.** Suppositional Mood and Subjunctive I in Subject Clauses Showing Time: It’s (high) time...
- Тема12.** Suppositional mood and Subjunctive I in Object Clauses of Fear & in Adverbial Clauses of Purpose.

## II семестр

### **Змістовий модуль 1. Communicative and Structural Classifications of Sentences. Parts of Speech and Their Categories.**

- Тема1.** Communicative and Structural Classifications of Sentences. The Simple Sentence (1): Formal Structure
- Тема2.** The Simple Sentence (2): Formal Structure & Classification (Elliptical, Non-Elliptical Sentences, One- & Two-Member Sentences)
- Тема3.** Parts of Speech and Their Categories. Obligatory & Optional Sentence Members & Ways of Their Expression
- Тема4.** The Subject & Its Types. The Formal (Sham) and the Real Subjects & Ways of Their Expression
- Тема5.** The Predicate & Its Types (1). The Simple and the Compound Predicates & Ways of Their Expression
- Тема6.** The Predicate & Its Types (2). The Simple and the Compound Predicates & Ways of Their Expression
- Тема7.** The Object and Its Basic Types. The Direct, the Indirect, the Prepositional & the Cognate Object & Ways of Their Expression
- Тема8.** The Attribute and Its Basic Types. The Pre-Positional & the Post-Positional Attributes & Ways of Their Expression
- Тема9.** The Adverbial Modifier and Its Basic Types. Ways of Their Expression
- Тема10.** Analysis Practice

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. M. Foley, D. Hall. *Advanced Learners' Grammar*. – Pearson Education Limited, 2010.

#### Додаткова

1. Blokh M.Y. et al. *English Grammar Exercises*. – М, 2008.
2. Ganshina M.A., Vasilevskaya N. M. *English Grammar*. – М.: Higher School Publishing House, 2000.
3. Kaushanskaya V. et al. *A grammar of the English Language*. – М.: Higher publishing house, 1998.
4. Collins W. *English Grammar. Helping Learners with Real English*. – L.: HarperCollins Publishers, 2000.
5. Крылова И.П., Гордон Е.М. *Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – 9-е изд. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2009.*
6. Alexander L.G. *Longman English Grammar Practice*. – Harlow: Longman, 2009.
7. Swan M. *Practical English grammar*. – Ldn.: Collins Ed., 2010.
8. Thomson A. J., Martinet A. V. *A Practical English Grammar*. – N.–Y.: Oxford University Press, 2004.

#### Електронні інформаційні ресурси

1. M. Foley, D. Hall. *MyGrammarLab*. – Pearson Education Limited, 2012.  
<https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html>

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік (I семестр), іспит (II семестр).**

#### 5. Методи діагностики успішності навчання

Оцінювання усних відповідей, завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, поточне опитування та тестування, усна відповідь під час складання екзамену/заліку. Види контролю: поточний та підсумковий (тест-контрольна робота). Наприкінці I семестру проводиться залік, наприкінці II семестру – іспит.