

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
Факультет романо-германської філології  
Кафедра граматики англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Професор з науково-педагогічної роботи

(П.І.Б.)

2020 р.

## НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

### Методика викладання іноземної мови

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Факультет: філологічний

2020

Розробник: к.п.н., ст. викл. Хромченко О.В.

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08. 2020р.

Завідувач кафедри  Карпенко О.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології:

Протокол № 1 від. "29" серпня 2020р.

Голова НМК

  
(підпис)

Телецька Т.В.

(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Методика викладання іноземної мови» укладена відповідно до:

1. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
3. Освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія. Режим доступу: [onu.edu.ua](http://onu.edu.ua)

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є підходи та методи викладання англійської мови з урахуванням змін та нових тенденцій у сучасній системі освіти.

### **Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.**

Дисципліна «Методика викладання іноземної мови» є нормативною, містить 1 кредит (14 аудиторних годин та 16 годин самостійної роботи) та має 2 змістових модуля.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** дисципліни полягає у формуванні знань методичних закономірностей та принципів навчання англійської мови, вдосконаленні вмінь формування іншомовної мовленнєвої компетенції учнів.

**Завдання** – формування знань лінгвопсихологічних основ викладання англійської мови, вдосконалення вмінь викладання іншомовного матеріалу, розвиток знань організації та забезпечення процесу навчання англійської мови у середніх навчальних закладах.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК 06.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 09.** Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою/французькою/іспанською)

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

**ЗК 14.** Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.

### Спеціальні компетентності :

**СК 14.** Здатність обирати ефективні методи, прийоми, форми навчання іншомовного матеріалу та розвитку вмінь учнів у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності, оптимально використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології, засоби в мережі Інтернет.

**СК 15.** Здатність визначати цілі, задачі та зміст уроків іноземної мови та зарубіжної літератури в різних класах загальноосвітньої школи, планувати навчально-виховний процес, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу з урахуванням рівня мовленнєвої підготовки учнів.

### Очікувані результати навчання:

**ПР 21.** З урахуванням регіональних особливостей Одеси та Одеської області здійснювати виховання, навчання й розвиток учнів, враховуючи етнічну, релігійну, культурну атмосферу, в якій вони зростають, виявляючи при цьому толерантність та повагу.

**ПР 22.** Мати навички виявлення індивідуально-психологічних особливостей учнів, актуального розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфери, розробки психологічних характеристик особистості учня та учнівського колективу.

У результаті вивчення даного навчального курсу студент повинен **знати:** специфічні та загальнодидактичні принципи навчання англійської мови; лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов; класифікацію вправ для спілкування англійською мовою; вимоги до уроку іноземної мови, типи та структуру уроків; види позакласної роботи з іноземної мови; прийоми контролю при вивченні англійської мови; зарубіжні методи навчання англійської мови та можливість їх використання у школах України; **вміти:** розробляти вправи для навчання граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу; для формування та розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма; організувати навчання англійської мови з урахуванням психофізіологічних та психологічних особливостей учнів; аналізувати урок з англійської мови з метою індивідуалізації процесу навчання.

## 2. Зміст навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Language Teaching

**Тема 1.** The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.

**Тема 2.** Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of language learning process.

**Тема 3.** History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.

**Тема 4.** The Oral Approach and Situational Language Teaching.

**Тема 5.** The Audiolingual Method. Total Physical Response.

**Тема 6 .** The Silent Way. Suggestopedia. The Lexical approach

### **Змістовий модуль 2. Communicative Language Competence. Language Activities.**

**Тема 1.** Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.

**Тема 2.** Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.

**Тема 3.** Communicative activities. Role-plays, simulations.

**Тема 4.** How to teach grammar. Restricted output: drills, exercises, dialogues and games.

**Тема 5.** Planning lessons.

### **3. Рекомендована література:**

#### **Основна**

1. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: [Монографія]. – К. : Вища школа, 2004. - 454 с.

2. Council of Europe. 2001. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press.

3. Gavin Dudeney, Nicky Hockly. How to teach English with technology. – Pearson. 2007. –192 p.

4. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching / Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 270 p.

5. Thornbury Scott. An A-Z of ELT (A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching) / S. Thornbury. – Macmillan, 2010. – 256 p.

6. Thornbury Scott. How to teach grammar / S. Thornbury. – Pearson, 2008. – 182 p

7. Tomlinson Brian. Materials Development in Language Teaching / B. Tomlinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 351 p.

#### **Додаткова**

8. Panchenko M. O. Methodology of Teaching Foreign Languages / M. O. Panchenko. – Odesa, 2011. – 184 p.

### **Електронні інформаційні ресурси**

1. Harmer Jeremy. How to Teach English / J. Harmer [Електронний ресурс] // [http://elibrary.bsu.az/books\\_250/N\\_97.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_250/N_97.pdf)

2. Scrivener Jim. Learning Teaching / J. Scrivener [Електронний ресурс]// <https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/learning-teaching-3rd-edition-2011-by-jim-scrivener.pdf>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.**

#### **5. Методи діагностики успішності навчання**

Контроль засвоєння змісту курсу здійснюється наступним чином:

1. поточний контроль: з кожної з тем кожного змістового модуля 1) поточний контроль: з кожної з тем кожного змістового модуля передбачається оцінювання у вигляді тестів чи усної відповіді (загалом - 25 балів за кожний змістовий модуль).

2) підсумковий контроль: в кінці курсу проводиться тестова робота, яка оцінюється в 50 балів.