

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет романо-германської філології
Кафедра граматики англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи



(П.І.Б.)

2020 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання англійської мови

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія

Спеціалізація: 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Розробник: к.п.н., ст. викл. Хромченко О.В.

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08. 2020р.

Завідувач кафедри  Карпенко О.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології:

Протокол № 1 від. "29" серпня 2020р.

Голова НМК


(підпис)

Телецька Т.В.

(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Методика викладання іноземної мови» укладена відповідно до:

1. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
3. Освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Режим доступу: onu.edu.ua

Предметом вивчення навчальної дисципліни є підходи та методи викладання англійської мови з урахуванням змін та нових тенденцій у сучасній системі освіти.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Дисципліна «Методика викладання іноземної мови» є нормативною, містить 3 кредити (32 аудиторні годин та 46 годин самостійної роботи для денної форми навчання) та має 2 змістових модуля.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає у формуванні знань методичних закономірностей та принципів навчання англійської мови, вдосконаленні вмінь формування іншомовної мовленнєвої компетенції учнів.

Завдання – формування знань лінгвопсихологічних основ викладання англійської мови, вдосконалення вмінь викладання іншомовного матеріалу, розвиток знань організації та забезпечення процесу навчання англійської мови у середніх навчальних закладах.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 09. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою/французькою/іспанською)

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.

Спеціальні компетентності :

СК 14. Здатність обирати ефективні методи, прийоми, форми навчання іншомовного матеріалу та розвитку вмінь учнів у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності, оптимально використовуючи сучасні інформаційно-комунікаційні технології, засоби в мережі Інтернет.

СК 15. Здатність визначати цілі, задачі та зміст уроків іноземної мови та зарубіжної літератури в різних класах загальноосвітньої школи, планувати навчально-виховний процес, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу з урахуванням рівня мовленнєвої підготовки учнів.

Очікувані результати навчання:

ПР 21. З урахуванням регіональних особливостей Одеси та Одеської області здійснювати виховання, навчання й розвиток учнів, враховуючи етнічну, релігійну, культурну атмосферу, в якій вони зростають, виявляючи при цьому толерантність та повагу.

ПР 22. Мати навички виявлення індивідуально-психологічних особливостей учнів, актуального розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфери, розробки психологічних характеристик особистості учня та учнівського колективу.

У результаті вивчення даного навчального курсу студент повинен **знати:** специфічні та загальнодидактичні принципи навчання англійської мови; лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов; класифікацію вправ для спілкування англійською мовою; вимоги до уроку іноземної мови, типи та структуру уроків; види позакласної роботи з іноземної мови; прийоми контролю при вивченні англійської мови; зарубіжні методи навчання англійської мови та можливість їх використання у школах України; **вміти:** розробляти вправи для навчання граматичного, лексичного та фонетичного матеріалу; для формування та розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма; організувати навчання англійської мови з урахуванням психофізіологічних та психологічних особливостей учнів; аналізувати урок з англійської мови з метою індивідуалізації процесу навчання.

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Language Teaching

Тема 1. The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.

Тема 2. Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of language learning process.

Тема 3. History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.

Тема 4. The Oral Approach and Situational Language Teaching.

Тема 5. The Audiolingual Method. Total Physical Response.

Тема 6 . The Silent Way. Suggestopedia. The Lexical approach

Змістовий модуль 2. Communicative Language Competence. Language Activities.

Тема 1. Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.

Тема 2. Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.

Тема 3. Communicative activities. Role-plays, simulations.

Тема 4. How to teach grammar. Restricted output: drills, exercises, dialogues and games.

Тема 5. Planning lessons.

3. Рекомендована література:

Основна:

1. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: [Монографія]. – К. : Вища школа, 2004. - 454 с.

2. Council of Europe. 2001. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press.

3. Gavin Dudeney, Nicky Hockly. How to teach English with technology. – Pearson. 2007. –192 p.

4. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching / Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 270 p.

5. Thornbury Scott. An A-Z of ELT (A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching) / S. Thornbury. – Macmillan, 2010. – 256 p.

6. Thornbury Scott. How to teach grammar / S. Thornbury. – Pearson, 2008. – 182 p

7. Tomlinson Brian. Materials Development in Language Teaching / B. Tomlinson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 351 p.

Додаткова:

8. Panchenko M. O. Methodology of Teaching Foreign Languages / M. O. Panchenko. – Odesa, 2011. – 184 p.

Електронні інформаційні ресурси:

1. Harmer Jeremy. How to Teach English / J. Harmer [Електронний ресурс] // http://elibrary.bsu.az/books_250/N_97.pdf
2. Scrivener Jim. Learning Teaching / J. Scrivener [Електронний ресурс] // <https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/learning-teaching-3rd-edition-2011-by-jim-scrivener.pdf>

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – іспит.

5. Методи діагностики успішності навчання

Контроль засвоєння змісту курсу здійснюється наступним чином:

- 1) поточний контроль: з кожної з тем кожного змістового модуля передбачається оцінювання у вигляді тестів чи усної відповіді (загалом - 25 балів за один змістовий модуль).
- 2) підсумковий контроль: В кінці курсу проводиться тестова робота, яка оцінюється в 50 балів.