

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
Факультет романо-германської філології  
Кафедра граматики англійської мови



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної роботи

(П.І.Б.)  
2020 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Методика викладання іноземної мови**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність : 035 філологія  
Факультет: філологічний

2020 - 2021

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни «Методика викладання англійської мови».

Розробник: к.п.н., ст. викл. Хромченко О.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від 31.08.2020 р.

Завідувач кафедри Карп (підпис) (Карпенко О.Ю.)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) РПФ факультету/інституту

Протокол № 1 від "31" серпня 2020 р.

Голова НМК Т (підпис) (Телецька Т.В.)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англ. мови

Протокол № 1 від "26" серпня 2021 р.

Завідувач кафедри Карп (підпис) Карпенко О.Ю. (прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англ. мови

Протокол № 1 від "25" серпня 2022 р.

Завідувач кафедри Карп (підпис) Карпенко О.Ю. (прізвище та ініціали)

## ДОДАТОК

до робочої програми навчальної дисципліни  
«Методика викладання англійської мови»

Розробник:

Хромченко О.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедри граматики англійської мови,

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Очна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 2 годин – 60 змістових модулів – 1	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки  Спеціальність: 035 Філологія  Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література / Додаткова предметна спеціалізація (Мова і література (англійська))  Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	<i>Дисципліна вільного вибору</i>
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>
		4-й
		<b><i>Семестр</i></b>
		1-й
		<b><i>Лекції</i></b>
		12 год.
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>
		<b><i>Лабораторні</i></b>
		<b><i>Самостійна робота</i></b>
48 год.		
Форма підсумкового контролю: залік		

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. English Language Teaching

**Тема 1.** The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels. Materials development in language teaching. Psycholinguistic peculiarities of language learning process.

**Тема 2.** History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching. Major trends in twentieth-century language teaching. The Oral Approach and Situational Language Teaching. The Audiolingual Method.

**Тема 3.** Alternative Approaches and Methods. Total Physical Response. The Silent Way. Suggestopedia. The Lexical Approach. Current Communicative Approaches.

**Тема 4.** Classroom Management. Classroom interaction. Creating Lesson Stages. Sequencing Lesson Components. Formal Lesson Planning. Lesson Aims. Learners and Their Needs. The Age Characteristics of Learners as the Main Planning Criterion. Means of Motivating Language Learners. Learning Styles.

**Тема 5.** Integrated Skills. Receptive skills: listening and reading. Task-based listening. Approaches to reading.

**Тема 6.** Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work. Communicative activities. Role-plays, simulations. Grammar Teaching. Restricted output: drills, exercises, dialogues and games.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма*				
	Усього о	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	пр.	лаб	сп		л	пр.	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1. English Language Teaching</b>										
<b>Тема 1.</b> The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context. The Common Reference Levels.		2			6					
<b>Тема 2.</b> History of language teaching methods.		2			6					
<b>Тема 3.</b> Alternative Approaches and Methods		2			6					

<b>Тема 4.</b> Classroom Management. Lesson Planning		2			6				
<b>Тема 5.</b> Integrated Skills. Receptive Skills.		2			6				
<b>Тема 6.</b> Teaching Writing. Grammar Teaching. Communicative Activities.		2			6				
<b>Усього годин</b>	60	12			48				

\* не передбачено

### 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

### 6. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені.

### 7. Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. English Language Teaching</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Опрацювання додаткової літератури та підготовка есе за темою: The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. The Learner's Competences.	6	
2	<b>Тема 2.</b> Опрацювання матеріалу та підготовка реферату на одну з тем за вибором студента: History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching. The Oral Approach and Situational Language Teaching.	6	
3	<b>Тема 3.</b> Написання реферату на одну з тем за вибором студента: Total Physical Response. The Silent Way. Suggestopedia.	6	
4	<b>Тема 4.</b> Написання реферату за темою: Means of Motivating Language Learners.	6	
5	<b>Тема 5.</b> Підготовка реферату за темою: Approaches to reading.	6	
6	<b>Тема 6.</b> Опрацювання навчального матеріалу за темою Communicative activities. Role-plays, simulations. Розробка	6	

	практичних завдань з подальшим представленням результатів.		
	<b>Усього годин</b>	48	

### 9. Методи навчання

Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), розповідь, пояснення, бесіда.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: реферати, есе, індивідуальні завдання.

### 10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль, усне опитування, оцінювання рефератів, есе.

Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	<b>A</b>	зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	<b>B</b>		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	<b>C</b>		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	<b>D</b>		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	<b>E</b>		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.

35–59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю.
0–34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

### 11. Питання для поточного контролю

1. The Common European Framework of Reference for Languages in its Cultural Context.
2. The Common Reference Levels.
3. Materials development in language teaching.
4. Psycholinguistic peculiarities of language learning process
5. Learners: age, education, culture, learning styles.
6. Teacher: teacher characteristics and teacher roles.
7. From communication to language: task-based learning, projects, role-plays, simulations, games.
8. From language to communication: elicitation, presentation, explanation, correcting errors in language use.
9. Improving language skills. Receptive skills (reading and listening). Productive skills (speaking and writing). Integrated skills.
10. Testing. Purposes, principles, procedures, close tests, peer and self-assessment, portfolios.
11. History of language teaching methods. The nature of approaches and methods in language teaching.
12. The Oral Approach.
13. Situational Language Teaching.
14. The Audiolingual Method.
15. Alternative approaches and methods.
16. Total Physical Response.
17. The Silent Way
18. Suggestopedia
19. The lexical approach
20. Multiple Intelligences
21. Receptive skills: listening and reading.
22. Task-based listening.
23. Approaches to reading. Extensive reading.
24. Teaching writing. Writing sequences. Correcting written work.
25. Teaching speaking. Communicative activities. Role-plays, simulations.
26. How to teach grammar. A deductive approach. Inductive learning.

27. How to teach English with technologies.  
 28. Planning lessons.  
 29. Classroom management: sitting, giving instructions, gestures, board drawing.  
 30. Teaching different classes. Tools, techniques, activities (flashcards, storytelling, fillers, drama, poetry, dictation).

### 12 Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль						Загальна оцінка
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
100	100	100	100	100	100	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82-89	<b>B</b>	
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення



1. Робоча програма навчальної дисципліни “Методика викладання англійської мови”.

#### **14. Рекомендована література**

##### **Основна**

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 273 p.
2. Harmer J. How to Teach English. Pearson: Pearson: Education Limited, 2010. 288 p.
3. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 270 p.
4. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2005. 432 p.
5. Tomlinson B. Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 351 p.

##### **Додаткова**

1. Gavin Dudeney, Nicky Hockly. How to teach English with technology. Pearson: : Pearson: Education Limited, 2007. 192 p.
2. Khromchenko O. V. From creative to academic writing. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Вип. 85. Київ, 2022. С. 213-217.*
3. Khromchenko O. V. Students' Study Motives and the Condition of Their Formation. *Академічні студії. Серія “Педагогіка”. Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Вип. 2. Луцьк, 2022. С. 50-56.*
4. Laurillard D. Teaching as a Design Science. GB: Routledge, 2012. 255 p.
5. Thornbury S. An A-Z of ELT (A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching). Macmillan, 2010. 256 p.
5. Thornbury S. How to teach grammar. Pearson : Pearson: Education Limited, 2008. 182 p.

#### **15. Електронні інформаційні ресурси**

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> он-лайн платформа
2. <https://americanenglish.state.gov/> он-лайн платформа