

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова

Кафедра французької філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
роботи

професор Хмарський В.М.

« 31 » 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (французька)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Факультет романо-германської філології

2020-2021

Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни "Друга іноземна мова (французька)".

Розробники:


Панченко І.В., к. філол. наук, доцент кафедри французької філології

Романюк Д.Х., ст. викладач кафедри французької філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 1 від. " 28 " серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



_____ (підпис)

(Марінашвілі М.Д.)
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від " 31 " серпня 2020 р.

Голова НМК


_____ (підпис)

(Телецька Т.В.)
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри французької філології

Протокол № ___ від. " ___ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

(Марінашвілі М.Д.)
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри французької філології

Протокол № ___ від. " ___ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

(Марінашвілі М.Д.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| | | <i>денна форма навчання</i> | |
| Загальна кількість: кредитів – 11 годин – 330 залікових модулів – 1 змістових модулів – 3 | Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність : 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | Обов’язкова | |
| | | <i>Рік підготовки:</i> | |
| | | 2-й | |
| | | <i>Семестр</i> | |
| | | 3-й/4-й | |
| | | <i>Практичні</i> | |
| | | 108 год./ 102 год. | |
| | | <i>Самостійна робота</i> | |
| | | 72 год./48 год. | |
| | | Форма підсумкового контролю: | |
| | | іспит / іспит | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в удосконаленні вимови здобувачів вищої освіти відповідно до фонетичних норм сучасної французької мови, розширенні активного та пасивного словникового запасу, формуванні навичок вільного усного та писемного спілкування, а також опануванні базових граматичних понять та правил їх комунікативного використання.

Завдання: організувати роботу, яка сприяє ефективному засвоєнню правил граматики сучасної французької мови; розвивати навички усного (зокрема діалогічного) та писемного мовлення; сформувати вміння розуміти та правильно інтерпретувати літературний матеріал; активізувати творчі здібності студентів для підвищення їх франкомовної комунікативної компетенції.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

а) загальних (ЗК):

ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

ЗК13. Здатність здійснювати навчально-дослідницьку та/або науково-дослідницьку діяльність на належному рівні.

б) спеціальних (МК):

СК03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії французької мови.

СК06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку та англійську мови в усній та письмовій формі у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та усного і письмового фахового перекладу з французької мови українською, з української мови французькою.

СК08. Здатність вільно і усвідомлено оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів французькою та англійською мовами.

СК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий, спеціальний філологічний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

Програмні результати навчання (ПР). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

ПР 01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською, французькою та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 14. Використовувати французьку та англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий, спеціальний філологічний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

3. Програма навчальної дисципліни

3-й семестр

Змістовий модуль 1. Фонетичний аспект сучасної французької мови

Тема 1. Орфографія. Використання діакритичних знаків. Правила переносу складів.

Тема 2. Явища історичної довготи. Подвоєні приголосні.

Тема 3. Інтоніяція та наголос у мовленнєвому потоці.

Тема 4. Голосний [ɔ].

Тема 5. Голосний [o].

Тема 6. Голосний [u].

Тема 7. Голосний [ɔ̃].

Тема 8. Голосний [ɛ̃].

Тема 9. Голосний [œ̃].

Тема 10. Голосні [ɑ] та [ã].

Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови

Тема 1. Друга особа множини теперішнього часу дієслів I-III групи . Питальний прислівник *où*. Означений артикль. Неозначені прикметники.

Тема 2. Конструкція *c'est – ce sont*. Відмінювання дієслів першої групи в теперішньому часі дійсного способу.

Тема 3. Наказовий спосіб. Неозначено-особовий займенник *on*.

Тема 4. Присвійні прикметники. Вказівні прикметники.

Тема 5. Прийменник *de*. Дієслова III групи.

Тема 6. Неозначений артикль. Безособовий оборот *il y a* . Відмінювання дієслова *mettre* .

Тема 7. Питальні прислівники *quand, comment*. Відмінювання дієслів *connaître, prendre* .

Тема 8. Опущення неозначеного артикля. Питальні речення з прислівником *combien*. Відмінювання дієслова *répondre*.

Тема 9. Особові наголошені займенники. Видільні звороти .

Тема 10. Кількісні числівники.

Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення

- Тема 1.** Parler de ses goûts et centres d'intérêts . Parler de soi.
Тема 2. Parler de sa famille. Annoncer un événement familial. Réagir, félicité.
Тема 3. Demander/indiquer l'heure. Exprimer une obligation.
Тема 4. Proposer/accepter/refuser une sortie. Fixer un RdV. Donner des instructions.
Тема 5. Parler de son emploi du temps habituel.
Тема 6. Questionner. Parler des rituels des fêtes.
Тема 7. Appeler/répondre au téléphone.
Тема 8. Evoquer des faits passés. Donner des informations biographiques.
Тема 9. Parler des saisons. Exprimer des sensations/perceptions. Parler des sentiments.
Тема 10. Présenter et caractériser des lieux géographiques.

4-й семестр

Змістовий модуль 1. Фонетичний та лексичний аспекти сучасної французької мови

- Тема 1.** La semi-voyelle [w].
Тема 2. La semi-voyelle [ɥ].
Тема 3. Famille. Membres de la famille. Texte : Que faire de Sylvie. Compréhension du texte, étude du vocabulaire. Exercices de prononciation.
Тема 4. Parlons de la situation familiales. Un jeune couple moderne. Commentaires et exercices de vocabulaires.
Тема 5. Logement . Texte : Visitons la maison, l'apertement ! Exercices de vocabulaire.
Тема 6. Aménagement de l'habitat. Texte : Une roulotte confortable. Commentaires et exercices de vocabulaire.
Тема 7. Enseignement. Etude du vocabulaire thématique.
Тема 8. Du secondaire au supérieur. Texte : Le Bouillon. Commentaires et exercices de vocabulaire.

Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови

- Тема 1.** Article (généralités). Article défini. Article indéfini. Valeurs diverses de l'article défini et indéfini.
Тема 2. Article partitif (généralités). Différents emplois de l'article partitif.
Тема 3. Nom (généralité). Le genre des substantifs.
Тема 4. Féminin des noms communs.
Тема 5. Nombre des noms. Formation du pluriel.
Тема 6. Adjectif. Genre des adjectifs qualificatifs.
Тема 7. Nombres des adjectifs qualificatifs.
Тема 8. Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs.

Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення

- Тема 1.** Discuter d'un programme de visite. Parler de ses loisirs.
Тема 2. Parler de ses goûts et de sa consommation alimentaire.
Тема 3. Décrire une tenue vestimentaire. Faire une appréciation positive/négative.
Тема 4. Choisir un cadeau. Caractériser un objet.
Тема 5. Faire des achats de consommation courante. Exprimer des quantités précises.
Тема 6. Proposer une sortie au restaurant. Réagir.
Тема 7. Evoquer des souvenirs. Comparer une situation ancienne et la situation actuelle.
Тема 8. Décrire un logement et des transformations. Indiquer la fonction d'une pièce.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------|--------------|---|----|
| | Денна форма | | | | | Заочна форма | | |
| | Усього | у тому числі | | | Усього | у тому числі | | |
| | | л | п | ср | | л | п | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3-й семестр | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Фонетичний аспект сучасної французької мови | | | | | | | | |
| Тема 1. Орфографія. Використання діакритичних знаків. Правила переносу складів. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 2. Явища історичної довготи. Подвоєні приголосні. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Тема 3. Інтонація та наголос у мовленнєвому потоці. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Тема 4. Голосний [ɔ]. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5. Голосний [o]. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Тема 6. Голосний [u]. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 7. Голосний [ɔ̃]. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 8. Голосний [ɛ̃]. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 9. Голосний [œ̃]. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 10. Голосні [ɑ] та [ã]. | 5 | | 4 | 1 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 42 | | 26 | 16 | | | | |
| Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови | | | | | | | | |
| Тема 1. Друга особа множини теперішнього часу дієслів I-III групи . Питальний прислівник <i>où</i> . Означений артикль. Неозначені прикметники. | 10 | | 6 | 4 | | | | |
| Тема 2. Конструкція <i>c'est – ce sont</i> . Відмінювання дієслів першої групи в теперішньому часі дійсного способу. | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| Тема 3. Наказовий спосіб. Неозначено-особовий займенник <i>on</i> . | 9 | | 4 | 4 | | | | |
| Тема 4. Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| Тема 5. Прийменник <i>de</i> . Дієслова III групи. | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| Тема 6. Неозначений артикль. Безособовий оборот <i>il y a</i> . Відмінювання дієслова <i>mettre</i> . | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| Тема 7. Питальні прислівники <i>quand, comment</i> . Відмінювання дієслів <i>connaître, prendre</i> . | 10 | | 6 | 4 | | | | |
| Тема 8. Опущення неозначеного артикля. Питальні речення з прислівником <i>combien</i> . Відмінювання дієслова <i>répondre</i> . | 10 | | 6 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|-----------|--|--|--|--|
| Тема 9. Особові наголошені займенники. Видільні звороти . | 10 | | 6 | 4 | | | | |
| Тема 10. Кількісні числівники. | 9 | | 6 | 4 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 90 | | 50 | 40 | | | | |
| Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення. | | | | | | | | |
| Тема 1. Parler de ses goûts et centres d'intérêts . Parler de soi. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Тема 2. Parler de sa famille. Annoncer un événement familial. Réagir, félicité. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 3. Demander/indiquer l'heure. Exprimer une obligation. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 4. Proposer/accepter/refuser une sortie. Fixer un RdV. Donner des instructions. | 5 | | 4 | 1 | | | | |
| Тема 5. Parler de son emploi du temps habituel. | 5 | | 4 | 1 | | | | |
| Тема 6. Questionner. Parler des rituels des fêtes. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 7. Appeler/répondre au téléphone | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 8. Evoquer des faits passés. Donner des informations biographiques | 5 | | 4 | 1 | | | | |
| Тема 9. Parler des saisons. Exprimer des sensations/perceptions. Parler des sentiments. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 10. Présenter et caractériser des lieux géographiques | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 48 | | 32 | 16 | | | | |
| Усього годин | 180 | | 108 | 72 | | | | |

| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------|--------------|---|----|
| | Денна форма | | | | | Заочна форма | | |
| | Усього | у тому числі | | | Усього | у тому числі | | |
| | | л | п | ср | | л | п | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4-й семестр | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Фонетичний та лексичний аспекти сучасної французької мови | | | | | | | | |
| Тема 1. La semi-voyelle [w]. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 2. La semi-voyelle [ɥ]. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 3. Famille. Membres de la famille. Texte : Que faire de Sylvie. Compréhension du texte, étude du vocabulaire. Exercices de prononciation. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 4. Parlons de la situation familiales. Un jeune couple moderne. Commentaires et exercices de vocabulaires. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 5. Logement . Texte : Visitons la maison, l'appartement ! Exercices de vocabulaire. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 6. Aménagement de l'habitat. Texte : Une roulotte confortable. Commentaires et exercices de vocabulaire. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 7. Enseignement. Etude du vocabulaire thématique. | 8 | | 6 | 2 | | | | |
| Тема 8. Du secondaire au supérieur. Texte : Le Bouillon. Commentaires et exercices de vocabulaire. | 8 | | 6 | 2 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 52 | | 36 | 16 | | | | |
| Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови | | | | | | | | |
| Тема 1. Article (généralités). Article défini. Article indéfini. Valeurs diverses de l'article défini et indéfini. | 8 | | 6 | 2 | | | | |
| Тема 2. Article partitif (généralités). Différents emplois de l'article partitif. | 8 | | 6 | 2 | | | | |
| Тема 3. Nom (généralité). Le genre des substantifs. | 7 | | 6 | 1 | | | | |
| Тема 4. Féminin des noms communs. | 8 | | 6 | 2 | | | | |
| Тема 5. Nombre des noms. Formation du pluriel. | 8 | | 6 | 1 | | | | |
| Тема 6. Adjectif. Genre des adjectifs qualificatifs. | 8 | | 6 | 3 | | | | |
| Тема 7. Nombres des adjectifs qualificatifs. | 9 | | 6 | 3 | | | | |
| Тема 8. Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs. | 10 | | 6 | 4 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 66 | | 48 | 18 | | | | |

| Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення | | | | | | | | |
|---|------------|--|------------|-----------|--|--|--|--|
| Тема 1. Discuter d'un programme de visite. Parler de ses loisirs. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2. Parler de ses goûts et de sa consommation alimentaire. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 3. Décrire une tenue vestimentaire. Faire une appréciation positive/négative. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 4. Choisir un cadeau. Caractériser un objet. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5. Faire des achats de consommation courante. Exprimer des quantités précises. | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| Тема 6. Proposer une sortie au restaurant. Réagir. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Тема 7. Evoquer des souvenirs. Comparer une situation ancienne et la situation actuelle. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Тема 8. Décrire un logement et des transformations. Indiquer la fonction d'une pièce. | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 32 | | 18 | 14 | | | | |
| Усього годин | 150 | | 102 | 48 | | | | |

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

Теми практичних занять наведено у Розділі 4. Структура навчальної дисципліни

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

3-й семестр

Змістовий модуль 1. Фонетичний аспект сучасної французької мови

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Орфографія. Використання діакритичних знаків. Accent aigu. Млинчик А.В., Весна Т.В. Практична фонетика французької мови. Виконати вправи: сс. 8-9. | 2 |
| 2 | Явища історичної довготи. Подвоєні приголосні. Млинчик А.В., Весна Т.В. Практична фонетика французької мови. Виконати вправи: сс. 28-29. | 1 |
| 3 | Інтоніяція та наголос у мовленнєвому потоці. Додатковий наголос. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français Підготуватися до практичного заняття. | 1 |
| 4 | Голосний [ɔ]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | Вправи з читання с. 80, вправи № 1-4 сс. 80-81. | |
| 5 | Голосний [o]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 89, вправи № 1-5 с. 89. | 1 |
| 6 | Голосний [u]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 99, вправи № 1-4 сс. 99-100. | 2 |
| 7 | Голосний [ɔ̃]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 112, вправи № 1-5 сс. 113-114. | 2 |
| 8 | Голосний [ɛ̃]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 125, вправи № 1-4 сс. 125-126. | 2 |
| 9 | Голосний [œ̃]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 134, вправи № 1-5 сс. 135. | 2 |
| 10 | Голосні [ɑ] та [ɑ̃]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Вправи з читання с. 148, вправи № 1-5 сс. 149. | 1 |
| | Разом | 16 |

Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Друга особа множини теперішнього часу дієслів I-III групи . Питальний прислівник <i>où</i> . Означений артикль. Неозначені прикметники. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 14-16 сс. 101-102; с.104. | 4 |
| 2 | Конструкція <i>c'est – ce sont</i> . Відмінювання дієслів першої групи в теперішньому часі дійсного способу. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 8-9 с. 114, с.154. | 4 |
| 3 | Наказовий спосіб. Неозначено-особовий займенник <i>on</i> . Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 10-11,15 р.114-115; с.155 | 4 |
| 4 | Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 10 с. 127; №21 с.129; с.156 | 4 |
| 5 | Прийменник <i>de</i> . Дієслова III групи. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи:№ 11, 12 с. 127; №17, с.128 | 4 |
| 6 | Неозначений артикль. Безособовий оборот <i>il y a</i> . Відмінювання дієслова <i>mettre</i> . Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи:№15 с. 137, №18-20 с.138. | 4 |
| 7 | Питальні прислівники <i>quand, comment</i> . Відмінювання дієслів <i>connaître, prendre</i> . Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи:№ 9 с. 150, №13 с.151, №15 с.152, №18 с.153. | 4 |
| 8 | Опущення неозначеного артикля. Питальні речення з прислівником <i>combien</i> . Відмінювання дієслова <i>répondre</i> . Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 12 с. 165; №15 с.166, №21 с.168. | 4 |
| 9 | Особові наголошені займенники. Видільні звороти. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 12 с. 182; №19 с.184 | 4 |
| 10 | Кількісні числівники. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Виконати вправи: № 16, с. 183; №26 с.186; с.189 | 4 |
| | Разом | 40 |

Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Caractériser une personne. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N6,7 pp. 37-38. | 1 |
| 2 | Demander/donner des nouvelles de qqn. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N9,10 p. 42. | 2 |
| 3 | Parler de ses habitudes quotidiennes. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N9,10 p. 47. | 2 |
| 4 | Parler des projets. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N6,7 p. 51. | 1 |
| 5 | Raconter des événements passés. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N5, 6 p. 54. | 1 |
| 6 | Comprendre un questionnaire d'enquête. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N 3 p. 58 , N8, p.60. | 2 |
| 7 | Donner des conseils. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N8 p. 64. | 2 |
| 8 | Décrire une personne. Parles des ressemblances. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N7, 8 p.67. | 1 |
| 9 | Situer un événements dans l'année. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N5,6 p. 70. | 2 |
| 10 | Parler des activités de plein air. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N3 p. 73, N5 p.74. | 2 |
| | Разом | 16 |

4-й семестр

**Змістовий модуль 1. Фонетичний та лексичний аспекти
сучасної французької мови**

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | La semi-voyelle [w]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Exercices de lecture p. 163, exercices № 1-4 p. 163-164. | 2 |
| 2 | La semi-voyelle [ɥ]. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Exercices de lecture p. 179, exercices № 1-4, p. 179-180. | 2 |
| 3 | Famille. Membres de la famille. Parlons de l'âge ! Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Faire les exercices N1,2 pp. 205-206. | 2 |
| 4 | Parlons de la situation familiales. Parlons de l'apparence ! Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Faire les exercices N1-3 p.220. Le corps . Parlons du moral. Situations à développer. | 2 |
| 5 | Logement . Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Etudier le texte et répondre aux questions: N12,13 pp.245, 247, N14,15, p.248. | 2 |
| 6 | Aménagement de l'habitat. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Etudier le texte et faire les exercices: N19 p.249, N21, 22, p. 250. | 2 |
| 7 | Enseignement. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Faire les exercices . N11, 12 , pp.270-271. | 2 |
| 8 | Du secondaire au supérieur. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français. Etudier les textes et répondre aux questions: Enseignement secondaire et supérieur en France, pp.278, 280 | 2 |
| | Разом | 16 |

Змістовий модуль 2. Практична граматики сучасної французької мови

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Articles devant les noms propres. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N1,2 pp.24, 25. | 2 |
| 2 | Absence et omission de l'article. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N1-4 pp.29, 30. | 2 |
| 3 | Le féminin marqué par un mot spécial. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Etudier les commentaire à la page 70 | 1 |
| 4 | Féminin des noms communs. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N1-3, 5. pp.75-76. | 2 |
| 5 | Pluriel des noms composés. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N1, 2 p.88. | 1 |
| 6 | Genre des adjectifs qualificatifs. Самойлова О. П., Комірна Є. В. | 3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N7, 9 p.105 | |
| 7 | Nombres des adjectifs qualificatifs. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови. Faire les exercices : N5, p.112, N6 , p .119. | 3 |
| 8 | Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs. Faire les exercices : N4, p.124, N12 , p .127. | 4 |
| | Разом | 18 |

Змістовий модуль 3. Практика розмовного мовлення

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Parler de ses activités culturelles. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N6, 7 p.79. | 2 |
| 2 | Discuter d'un menu. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N9-10, p. 84. | 2 |
| 3 | Demander/indiquer la taille, la pointure. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N9 , p.88. | 2 |
| 4 | Indiquer la fonction de l'objet. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N1, p.89, N5, p.91 | 2 |
| 5 | Caractériser des produits alimentaires. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N6 , p.95 ; N8, p.96. | 2 |
| 6 | Commander, exprimer sa satisfaction / mécontentement. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N7,8 p.99. | 1 |
| 7 | Comparer une situation ancienne et la situation actuelle. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N4, 5 p.102. | 2 |
| 8 | Situer un événement dans le temps. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Faire des exercices : N7, p.107, N9, p.108. | 1 |
| | Разом | 14 |

9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ не передбачено.

10. Методи навчання

Словесні методи навчання: пояснення правил, понять, явищ, термінів; розповідь, бесіда викладача з групою; інструктування, коментування, роз'яснення викладачем змісту і способу виконання завдань; опис фактів і граматичних явищ; навчальна дискусія.

Наочні методи навчання: ілюстрування навчального матеріалу, демонстрування відео та аудіо записів, PowerPoint – презентації.

Практичні методи навчання: самостійні завдання, творчі завдання, пошук інформації про лінгвістичні та соціолінгвістичні факти та явища. Вправи (усні та письмові): рецептивні, репродуктивні, продуктивні; некомунікативні, умовно-

комунікативні, комунікативні. Граматико-перекладний метод, комунікативний метод, лінгвосоціокультурний метод, метод рольової гри.

11. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль.

12. Питання для підсумкового контролю

3-й семестр

1. Контрольне читання та переклад тексту, який містить усі вивчені звуки.
2. Виконання письмових граматичних вправ.
3. Усна бесіда на тему за вибором викладача.

4-й семестр

1. Читання та усний переклад тексту.
2. Виконання письмових граматичних вправ.
3. Усна бесіда на тему за вибором викладача.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожний змістовий модуль. Відповідь під час іспиту теж оцінюється за 100-бальною шкалою. Фінальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль.

| Поточний контроль | | | Підсумковий контроль (іспит) | Фінальна оцінка |
|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------|
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 | Змістовий модуль № 3 | | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 85-89 | B | добре |
| 75-84 | C | |
| 70-74 | D | |
| 60-69 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

14. Методичне забезпечення

1. Князян М.О. Організація самостійної роботи з практичної фонетики французької мови (для студентів стаціонарного та заочного відділень факультету романо-германської філології): Методичні рекомендації. Одеса-Ізмаїл, 2008. 48 с.
2. Князян М.О. Самостійна робота з французької мови в кредитно-модульній системі організації навчального процесу (для студентів 1-2 курсів факультету РГФ): Навчальний посібник. Ізмаїл: Ізмаїльська міська типографія, 2008. 96 с.

15. Рекомендована література

Основна

1. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français: перший рік навчання: Підручник для вищих навчальних закладів. Київ: Ірпінськ: ВТФ «Перун», 2005. 488 с.
2. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Практична граматики французької мови: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 512 с.
3. Berthet A., Daill E., Hugot C., Kizirian V.M., Waendendries M. Alter Ego + Méthode de français. Niveau A1. Paris : Hachette, 2012. 224 p .
4. Berthet A., Daill E., Hugot C., Waendendries M. Alter Ego + Cahier d'activités. Niveau A1. Paris : Hachette, 2012. 128 p .

Додаткова

1. Grégoire M. Grammaire progressive du français. Niveau débutant. Paris : Clé International, 2010. 176 p.
2. Martins C., Mabilat J.-J. Guide de communication en français. Paris : Didier, 214. 219 p.

16. Електронні інформаційні ресурси

1. Apprendre le français autrement. URL : <http://www.bonjourdefrance.com/>
2. Apprendre le français avec TV5Monde. URL : <https://langue-francaise.tv5monde.com/>