

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА



Факультет романо-германської філології
Кафедра французької філології



Силабус

АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)
Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізація:	035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Освітньо-професійна програма:	Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Семестр, рік навчання:	2, 1
Статус:	Обов'язкова
Обсяг:	9 кредити ЄКТС, 270 годин
Мова викладання:	Французька, англійська, українська
День, час, місце:	Відповідно до розкладу
Викладачі:	Мальвіна Джангізівна МАРІНАШВІЛІ , к. філол. н., завідувач кафедри французької філології Маріанна Олексіївна КНЯЗЯН , д. пед. н., професор кафедри французької філології Тетяна Василівна ВЕСНА , к. філол. н., доцент кафедри французької філології
Контактна інформація:	malvimari@ukr.net kniazian1970@gmail.com vesnatv63@gmail.com
Робоче місце:	бульвар Французький, 24/26, кафедра французької філології (ауд. 125)
Консультації:	За затвердженим графіком (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/french/Info_vish_osvita/grafik_konsult_vikladachiv_franc_filo.pdf)
Передреквізити:	«Основна іноземна мова (французька)», «Друга іноземна мова (англійська)», «Новітня зарубіжна література», «Методика викладання іноземної мови і зарубіжної літератури у вищій школі», «Педагогіка вищої школи»
Постреквізити:	Переддипломна практика, кваліфікаційна магістерська робота
Мета практики:	Ознайомити здобувачів вищої освіти зі складовими педагогічного процесу та організацією процесу навчання у закладах вищої освіти; сформувати систему відповідних педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, необхідних для майбутньої викладацької професійної діяльності.

<p>Завдання практики:</p>	<p>Перед здобувачами вищої освіти ступеня магістра під час асистентської практики визначені такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомитись зі структурою і змістом навчального процесу в закладі вищої освіти, з особливостями роботи викладача, куратора академічної групи; – засвоїти педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами, навчитися самостійно і творчо застосовувати знання і способи діяльності, що були засвоєні під час вивчення фундаментальних, професійно-спрямованих і психолого-педагогічних дисциплін; – набути вмінь та навичок самостійного ведення навчальної роботи зі студентами, враховуючи їхні індивідуальні особливості; – навчитися використовувати в педагогічній діяльності всі організаційні форми навчання іноземній філології, іноземній мові та літературі; – планувати і проводити навчальні заняття різних типів з ефективним використанням різноманітних методів і засобів навчання, педагогічних прийомів, які активізують пізнавальну діяльність студентів, сприяють їхньому вихованню і розвитку; – набути навчального досвіду проведення навчально-методичної роботи, науково-дослідницької роботи з фаху; – ознайомитись з досвідом викладачів кафедри, випробувати найефективніші прийоми і методи навчання студентів, оволодіти сучасними прогресивними технологіями навчання; – опанувати методику аналізу навчальних занять, уміння самоаналізу та самопрограмування; – розвинути уміння вести психолого-педагогічні спостереження та аналізувати різноманітні аспекти навчально-виховного процесу в академічній групі; – сформувати морально-етичні якості, культуру спілкування та потребу у самовдосконаленні.
<p>Очікувані результати навчання:</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні підходи, вимоги до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти у контексті сучасної філософії освіти; – систему планування навчальних занять (лекцій, практичних занять) різних типів, проектування дій викладача та студента на різних етапах навчального процесу;

- алгоритм підготовки й процедуру організації лекцій та практичних занять сучасних типів;
- особливості організації різних видів навчально-пізнавальної діяльності студентів на кожному етапі заняття відповідно до його форми й типу;
- процедуру застосування методів активного й інтерактивного навчання здобувачів вищої освіти;
- критерії, методи, форми оцінювання навчальних досягнень студентів;
- методика написання плану-конспекту лекцій та практичних занять відповідно до їхньої специфіки;
- критерії аналізу лекцій та практичних занять;
- психологічні та індивідуально-типологічні особливості студентів, шляхи організації педагогічної взаємодії з ними відповідно до самотності кожної особистості;
- правила, прийоми організації діалогічного спілкування зі студентами, невербальної поведінки як викладача, техніки мовлення;
- складові педагогічної етики викладача та способи виявлення педагогічного такту;

вміти:

- визначати цілі, структуру навчального заняття відповідно до його форми й типу,
- проектувати педагогічні дії та дії студентів на різних етапах навчального процесу;
- організовувати лекції, практичні заняття різних типів, керуючись сучасними освітніми вимогами;
- обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети навчального заняття;
- забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами студентів;
- організовувати освітній процес як взаємодію викладача й студентів, стимулювати пізнавальну активність студентів;
- застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми пізнавальної діяльності студентів (індивідуальну, парну, групову, колективну) з метою забезпечення суб'єктної позиції у навчально-виховному процесі;
- використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології;
- формувати наукові поняття, уміння й навички студентів, виконувати різноманітні види навчально-пізнавальної діяльності;
- розвивати інтерес студентів до змісту навчальних курсів, навчального процесу, майбутньої професійної діяльності;
- залучати здобувачів вищої освіти до різноманітних розумових дій з метою формування у них критичного, творчого мислення;
- застосовувати зміст наукової інформації, методи навчання,

	<p>освітнє середовище з метою виховання ціннісних орієнтацій, професійних й особистісних рис студентів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати різні методи, критерії об'єктивного оцінювання навчальних успіхів студентів, мотивувати виставлені бали; – розробляти плани-конспекти лекцій, практичних занять, згідно з відповідними вимогами; – дотримуватися норм педагогічної етики, толерантності, педагогічного такту під час взаємодії зі студентами; – аналізувати педагогічні ситуації, приймати конструктивні рішення, керуючись педагогічною метою й потребами здобувачів вищої освіти.
<p>Зміст навчальної дисципліни:</p>	<p>Змістовий модуль 1. Організаційно-адаптаційний етап</p> <p>Тема 1. Організаційні збори. Ознайомлення з програмою практики, документацією підготовки бакалаврів та магістрів на кафедрі французької філології; професійно-педагогічними обов'язками викладача вищого навчального закладу та куратора академічної групи. Ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри. Інструктаж з основних правил техніки безпеки під час проведення практики.</p> <p>Тема 2. Затвердження календарного графіку асистентської практики. Розробка індивідуального графіку проведення навчальних занять.</p> <p>Тема 3. Узагальнення передового педагогічного досвіду провідних фахівців, що здійснюють підготовку бакалаврів та магістрів на кафедрі французької філології: відвідування та аналіз відкритих лекцій та практичних занять.</p> <p>Змістовий модуль 2. Професійно-діяльнісний етап</p> <p>Тема 1. Розробка планів-конспектів до занять.</p> <p>Тема 2. Проведення навчальних занять (лекції, практичних занять), самоаналіз роботи магістранта. Проведення залікових занять. Виконання індивідуального завдання</p> <p>Тема 3. Проведення виховного заходу зі студентами академічної групи</p> <p>Змістовий модуль 3. Завершальний етап</p> <p>Тема 1. Обговорення результатів проведення залікових занять.</p> <p>Тема 2. Підготовка звіту з практики на кафедрі французької філології ОНУ імені І.І.Мечникова: оформлення щоденника асистентської практики, аналізів відкритих занять, планів-конспектів навчального заняття, самоаналізу проведених занять.</p>
<p>Методи навчання:</p>	<p>Інструктаж, консультації Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<p>Основна</p> <p>1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і</p>

	<p>лінгвістичних університетів. Київ: Ленвіт, 2013. 592 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Голубенко Л.М., Колесниченко Н.Ю., Марінашвілі М.Д. Асистентська практика здобувачів вищої освіти ступеня магістра: навч.-метод. посібник для студентів спеціальності 035 "Філологія" спеціалізацій 035.04 "Германські мови та літератури (переклад включно)", 035.05 "Романські мови та літератури (переклад включно)". Одеса: "Одеський національний університет імені І.І.Мечникова", 2019. 84 с. 3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. 4. Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenny_a/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берека Д. Складники підготовки майбутніх магістрів іноземної філології. <i>Педагогічні науки</i>. 2014. Вип. 61-62. С. 141-147. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/pena_2014_61-62_24.pdf 2. Буяльська Т. Б., Прищак М. Д., Мацко Л. А. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі. Вінниця : ВНТУ, 2010. 156 с. 3. Князян М. О., Телецька Т. В. Засоби дидактизації викладання навчальної дисципліни «Лексикологія французької мови» : навчальний посібник. Одеса, 2012. 96 с. 4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. 5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2008. 352 с. 6. Романець В. М. Характеристика концептуальних підходів щодо організації світоглядної підготовки майбутнього викладача в умовах університетської педагогічної освіти. <i>Inwencja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych</i> : [monografia wieloautorska]. Siedlce, 2016. С. 274-286.
Оцінювання:	<p>Поточний контроль: оцінювання залікових занять, планів-конспектів навчальних занять</p> <p>Оцінювання звіту з асистентської практики</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожний змістовий модуль. Окрему оцінку за 100-бальною системою виставляють керівники практики, відповідно, з основної іноземної мови, з другої іноземної мови, з зарубіжної літератури. Захист звіту також оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з асистентської практики – це середнє арифметичне суми балів</p>

	за поточний контроль та підсумковий контроль.
ПОЛІТИКА КУРСУ («правила гри»): <i>Відвідування занять</i> <i>Регуляція пропусків</i>	Регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І. І. Мечникова». (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennya_praktika2020.pdf)
<i>Дедлайни та перескладання</i>	Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)
<i>Політика академічної доброчесності</i>	Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (onu.edu.ua))
<i>Використання комп'ютерів/телефонів на занятті</i>	Електронні пристрої використовуються лише за умов наявності відповідної вимоги в навчальному завданні.
<i>Комунікація</i>	Всі робочі оголошення надсилаються здобувачам вищої освіти на електронну пошту або Viber. Студенти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.