

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені І. І. МЕЧНИКОВА  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ФРАНЦУЗЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**Князян М. О.**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**У ВИЩІЙ ШКОЛІ:**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

до практичних занять та самостійної роботи  
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності (035 Філологія)

ОДЕСА

Видавець Букаєв Вадим Вікторович

2023

УДК 378.147  
К37

**Автор:**

**М. О. Князян**, д. пед. н., проф. кафедри французької філології ОНУ імені І. І. Мечникова

**Рецензенти:**

**О. В. Григорович**, канд. пед. н., доц. кафедри іспанської філології ОНУ імені І. І. Мечникова;

**Т. В. Телецька**, канд. філол. н., доц. кафедри французької філології ОНУ імені І. І. Мечникова

*Рекомендовано до друку вченою радою  
факультету романо-германської філології Одеського національного  
університету імені І. І. Мечникова  
Протокол № 10 від 08 червня 2023 року*

К37

**Князян М. О.** Методика викладання іноземної мови у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. 24 с.

У методичних рекомендаціях представлено зміст та структуру практичних занять, рекомендовану літературу до самопідготовки за кожною темою, завдання для самостійної роботи.

Метою методичних рекомендацій є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь ефективного викладання іноземних мов у вищій школі. Здобувачі оволодівають інноваційними методами, цифровими технологіями формування у студентів мовних знань та вмінь у видах мовленнєвої діяльності. Передбачається формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, здатності бути критичним і самокритичним, до адаптації та дії в новій ситуації, до використання інформаційно-комунікаційних технологій, організації освітнього процесу та викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, викладачів-науковців.

УДК 378.937

© М.О. Князян, 2023.

© Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Розділ 1. Зміст навчальної дисципліни.....	6
Розділ 2. Плани практичних занять.....	8
Розділ 3. Завдання для самостійної роботи.....	12
Список рекомендованої літератури.....	14
Додатки.....	16
Додаток А «Питання для підсумкового контролю».....	16
Додаток Б «Терміни проведення самостійної роботи (у кількості годин)».....	17
Додаток В «Критерії оцінювання письмових завдань (індивідуальне завдання, творче завдання, доповідь, реферат)».....	19
Додаток Г «Критерії оцінювання письмових завдань (відгук)».....	20
Додаток Д «Критерії та шкала оцінювання».....	22

## Передмова

«Методика викладання іноземної мови у вищій школі» є змістовим модулем освітньої компоненти «Методика викладання іноземної мови і зарубіжної літератури у вищій школі», який спрямований на розвиток системи знань здобувачів вищої освіти про методологічні засади навчання іноземної мови, історичні аспекти цієї проблеми, диджиталізацію у формування мовних знань та мовленнєвих умінь студентів, організацію різних форм навчального процесу в закладах вищої освіти.

Метою є підготовка майбутніх професіоналів до діяльності, пов'язаній із забезпеченням ефективного викладання іноземних мов в системі вищої освіти. Завданнями є сформулювати у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня теоретичні знання про методологію, інноваційні методи організації освітнього процесу, викладання іноземних мов у вищій школі, актуалізувати відповідні практичні вміння, здатність бути критичним та самокритичним, адаптуватися та діяти в новій ситуації, використовувати інформаційні й комунікаційні технології, осмислювати лінгвістику як полісистему.

Згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вивчення дисципліни зорієнтоване на формування елементів таких компетентностей, як-от інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; загальних (ЗК): ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним; ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; спеціальної (СК): СК10. Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

Програмними результатами навчання, на досягнення яких спрямовані методичні рекомендації, є ПР 04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня; ПР 08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства; ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; ПР 19. Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

У результаті ознайомлення з матеріалом, його засвоєння та актуалізації протягом практичних занять, самостійної здобувач вищої освіти має знати про методологічні, психологічні основи викладання іноземної мови в закладах

вищої освіти, аудиторні та позааудиторні форми навчання; сучасні інформаційні й комунікаційні технології; вміти: формувати з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій мовні знання, а також уміння в рецептивних й продуктивних усних та письмових видах мовленнєвої діяльності; організовувати та впроваджувати навчально-виховний процес у аспекті викладання іноземної мови в закладах вищої освіти; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня; оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах професійно-педагогічної діяльності, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; виявляти здатність бути критичним і самокритичним, оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики, доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

Запропоновано плани практичних занять зі списком рекомендованих джерел до кожного з них, самостійні завдання, що спрямовані на інтеріоризацію знань, умінь, зазначених вище компетентностей. До самостійних завдань розроблено орієнтовний алгоритм виконання.

У «Додатках» подано «Питання для підсумкового контролю» (Додаток А), таблицю розподілення годин на самостійну роботу за кожною темою (Додаток Б), критерії оцінювання письмових завдань (індивідуальне завдання, творче завдання, доповідь, реферат) (Додаток В), критерії оцінювання письмових завдань (відгук) (Додаток Г), критерії та шкала оцінювання (Додаток Д).

## **Розділ 1. Розділ 1. Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. «Методика викладання іноземної мови у вищій школі»**

#### **Тема 1. Методологічні засади викладання іноземних мов**

Теоретичні підходи до викладання ІМ: системний, антропоцентрований, проблемно-орієнтований. Історичні аспекти методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти (натуральний, прямий, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, сугестивний, комунікативний методи викладання іноземних мов). Сучасні вимоги до викладання іноземної мови в закладах вищої освіти крізь призму стандартів вищої освіти підготовки бакалавра філології, магістра філології. Вимоги виявляти здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики та літературознавства. Організаційні засади викладання іноземної мови у розрізі освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки бакалавра філології, магістра філології. Вимоги до викладання теоретичних та практичних питань іноземної мови у робочих програмах обов'язкових, вибіркового освітніх компонентів. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (рекомендації Ради Європи в їх політичному та освітньому контекстах).

#### **Тема 2. Психологічні засади викладання іноземних мов у вищій школі**

Психологічний базис інтеріоризації знань та вмінь здобувачами вищої освіти. Етапи формування знань та вмінь. Ознайомлення з мовним кодом. Автоматизація вмінь здобувачів вищої освіти. Активізація спонтанного мовлення студентів. Типи вправ: рецептивні, репродуктивні, продуктивні; види вправ: некомунікативні (мовні), умовно-комунікативні (умовно-мовленнєві), комунікативні (мовленнєві). Реалізація здатності майбутнього викладача іноземної мови бути критичним і самокритичним у ході викладання іноземної мови, ефективно взаємодіяти з іншими, адаптуватися та діяти в новій ситуації, динамічно актуалізувати та застосовувати поглиблені знання для вирішення професійних завдань.

#### **Тема 3. Формування мовних знань та вмінь здобувачів вищої освіти**

Диджиталізація у аспекті формування мовних знань у студентів. Формування артикуляційних умінь. Формування інтонаційних умінь. Формування граматичних умінь у здобувачів вищої освіти. Граматичний матеріал (активний граматичний мінімум, пасивний граматичний мінімум у студентів). Словниковий запас у здобувачів вищої освіти (реальний словник (активний словник, пасивний словник); потенціальний словник). Засоби семантизації іншомовних лексичних одиниць на заняттях з іноземної мови у вищій школі. Формування лексичних умінь здобувачів вищої освіти.

#### **Тема 4. Навчання рецептивним видам мовленнєвої діяльності**

Навчання аудіюванню. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на дотекстовому, притекстовому, післятекстовому етапах. Вимоги задля ефективного аудіювання студентами тексту (виокремлювати та швидко фіксувати знайомі елементи в тексті; виявляти серед знайомих елементів значущі;

поєднувати ці значущі елементи у смислове ціле; ігнорувати ті деталі тексту, котрі не заважають його розумінню в цілому; утримувати в пам'яті основний зміст тексту; критично ставитися до інформації в тексті та виявляти в ній особистісно значущий смисл). Навчання читанню. Етапи навчання читанню. Диджиталізація у ракурсі формування вмінь здобувачів вищої освіти в читанні. Дотекстовий (зняття мовних, смислових труднощів тексту; уведення студентів у проблему / контекст повідомлення / наукову галузь; формулювання цілей навчання), притекстовий (безпосереднє читання тексту), післятекстовий (обговорення теми, проблеми, часу, місця, персонажів (їхніх учинків, дій, особистісних характеристик), встановлення логічних зв'язків між різними фрагментами тексту, виокремлення та аналіз імпліцитно висловленої інформації).

### **Тема 5.** Навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності

Навчання говорінню (діалогічному). Оволодіння здобувачами вищої освіти окремими діалогічними елементами; конструкцією мікродіалогу; конструкціями діалогів різних стилів. Навчання говорінню (монологічному). Формування у студентів умінь поєднувати зразки мовлення в понадфразову єдність, висловлюватися на понадфразовому рівні на основі певної мовленнєвої ситуації, висловлюватися на текстовому рівні відповідно до різних мовленнєвих ситуацій та стилів. Навчання письму. Оволодіння здобувачами вищої освіти окремими зразками писемного мовлення; комбінуванням декількох зразків писемного мовлення; висловлюватися письмово відповідно до різної мети та стилю. Інформаційно-комунікаційні технології в закладах вищої освіти з метою ефективного формування вмінь в говорінні (діалогічному й монологічному) й письмі.

### **Тема 6.** Вимоги щодо ефективної організації викладання іноземних мов у закладах вищої освіти

Вимоги щодо формування вмінь у здобувачів вищої освіти оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах професійно-педагогічної діяльності, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на лекційних, семінарських, практичних заняттях, інновацій у навчанні іноземних мов (у тому числі у дистанційному режимі). Сучасний вітчизняний та зарубіжний інноваційний доробок організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ході вивчення ними іноземної мови. Проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері методики навчання іноземної мови у вищій школі. Навчання через практики.

## Розділ 2. Плани практичних занять

### Тема 1. Методологічні засади викладання іноземних мов.

1. Сучасні вимоги до викладання іноземної мови в закладах вищої освіти крізь призму стандартів вищої освіти підготовки бакалавра філології, магістра філології.
2. Організаційні засади викладання іноземної мови у розрізі освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки бакалавра філології, магістра філології.
3. Вимоги до викладання теоретичних та практичних питань іноземної мови у робочих програмах обов'язкових, вибіркових освітніх компонентів.

#### Рекомендована література:

1. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
2. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
3. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
4. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
5. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
6. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
7. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
8. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>
9. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

### Тема 2. Психологічні засади викладання іноземних мов у вищій школі.

1. Інтеріоризація знань та вмінь здобувачами вищої освіти.
2. Етапи формування знань та вмінь.
3. Типи та види вправ.
4. Реалізація здатності майбутнього викладача іноземної мови – бути критичним і самокритичним у ході викладання іноземної мови,



- ефективно взаємодіяти з іншими, адаптуватися та діяти в новій ситуації,
- динамічно актуалізувати та застосовувати поглиблені знання для вирішення професійних завдань.

Рекомендована література:

1. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
2. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2021 : University of Niš, Republic of Serbia. Vol. 9, No 3. P. 495-504. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2103495K>
3. Kniazain, M., Khromchenko, O. The ESP Lecturers' Self-Development Competence in Higher Educational Context. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2019. Vol. 7 No 3. C. 385-393. doi.org/10.22190/JTESAP1903385K

**Тема 3.** Формування мовних знань та вмінь здобувачів вищої освіти.

1. Диджиталізація у формуванні мовних знань у студентів: інтонаційних.
2. Диджиталізація у формуванні мовних знань у студентів: граматичних.
3. Диджиталізація у формуванні мовних знань у студентів: лексичних.

Рекомендована література:

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с. (Бібліотека кафедри французької філології).
2. Князян М.О., Гвоздй С.П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 55. С. 100-103. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.21>
3. Князян М.О., Силантьєва В.І., Григорович О.В. Актуалізація граматичної компетентності майбутніх бакалаврів та магістрів філології з використанням творів зарубіжної літератури. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 1(19). С. 189-199. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-189-199](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-189-199)
4. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

**Тема 4.** Навчання рецептивним видам мовленнєвої діяльності.

1. Диджиталізація у викладанні іноземних мов у вищій школі у ракурсі формування вмінь здобувачів вищої освіти в аудіюванні.
2. Цифровізація у викладанні іноземних мов у вищій школі у ракурсі формування вмінь здобувачів вищої освіти в читанні.

Рекомендована література:

1. Князян М.О., Гвозд'ї С.П. Технології мультимедіа в професійній підготовці майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. С. 117-121. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.20>
2. Князян М.О., Панченко І.В., Весна Т.В. Самостійна робота з використання франкомовного пісенного матеріалу в процесі підготовки майбутніх бакалаврів філології. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15). 2022. С. 164-175. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10\(15\)-164-175](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10(15)-164-175)
3. Князян М.О., Романюк Д.Х., Телецька Т.В., Весна Т.В. Формування навчально-дослідницької діяльності майбутніх бакалаврів та магістрів філології на базі аутентичних франкомовних текстів. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 12(17) С. 125-135. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-125-135](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-125-135)
4. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

**Тема 5.** Навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності.

1. Інформаційно-комунікаційні технології в закладах вищої освіти з метою ефективного формування вмінь в говорінні (діалогічному й монологічному).
2. Інформаційно-комунікаційні технології в закладах вищої освіти з метою ефективного формування вмінь в письмі.

Рекомендована література:

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с. (Бібліотека кафедри французької філології).
2. Князян М.О., Гвозд'ї С.П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. *Інноваційна педагогіка*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 55. С. 100-103. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.21>
3. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

**Тема 6.** Вимоги щодо ефективної організації викладання іноземних мов у закладах вищої освіти.

1. Вимоги щодо формування вмінь у здобувачів вищої освіти
  - оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах професійно-педагогічної діяльності, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
  - виявляти здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики;
  - доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань,

власну точку зору на них та обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на лекційних, семінарських, практичних заняттях, інновацій у навчанні іноземних мов (у тому числі в дистанційному режимі).

Рекомендована література:

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с. (Бібліотека кафедри французької філології).

2. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

3. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2021 : University of Niš, Republic of Serbia. Vol. 9, No 3. P. 495-504. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2103495K>

4. Kniazian, M., Khromchenko, O. The ESP Lecturers' Self-Development Competence in Higher Educational Context. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2019. Vol. 7 No 3. С. 385-393. doi.org/10.22190/JTESAP1903385K

5. Kniazian M. Scientific research activities of future bachelor and master of philology as a foundation for professional self-development. Innovative vector of education development in the era of global challenges: monograph / edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Slovak Republic, Podhájska: European institute of further education, 2023. P. 85-120.

### **Розділ 3. Завдання для самостійної роботи**

#### **Тема 1. Методологічні засади викладання іноземних мов**

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання).

Індивідуальне завдання 1 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки бакалавра».

Індивідуальне завдання 2 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки магістра філології».

Орієнтовний алгоритм виконання завдань 1, 2: проаналізувати актуальність, компонентів освітньо-професійних програм, логічність подання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, запропонувати зауваження та побажання для покращення програми, аргументувати значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

#### **Тема 2. Психологічні засади викладання іноземних мов у вищій школі**

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання).

Підготовка здобувачами очної форми навчання усної доповіді «Порівняльний аналіз методичних прийомів інтеріоризації знань та вмінь здобувачами вищої освіти».

Орієнтовний алгоритм: обрати ті методичні прийоми, котрі слугують формуванню мовних знань на різних етапах їх засвоєння; проаналізувати різні прийоми кожного рівня, порівняти та визначити спільне й відмінне; схарактеризувати методичну потужність тих прийомів, що є, на думку здобувача освіти, більш ефективними.

Виконання здобувачами заочної форми навчання індивідуального завдання 3 «Формування мовних знань та вмінь з використанням ІКТ».

Орієнтовний алгоритм виконання завдання 3: системно викласти матеріал щодо проблеми формування мовних знань та вмінь з використанням ІКТ, виявляючи при цьому оригінальність, цінні творчі ідеї у розробці та впровадженні нових методичних прийомів.

#### **Тема 3. Формування мовних знань та вмінь здобувачів вищої освіти.**

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання).

Індивідуальне завдання 3 / 4 (для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання) «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти артикуляційних знань та вмінь».

Індивідуальне завдання 4 / 5 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти лексичних знань та вмінь».

Індивідуальне завдання 5 / 6 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти граматичних знань та вмінь».

Орієнтовний алгоритм виконання завдань 3-5 / 4-6: проаналізувати потенціал різних інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні мовних знань та вмінь студентів; схарактеризувати найбільш ефективні; розробити з їх використанням чітку систему рецептивних, репродуктивних, продуктивних типів вправ та некомунікативних, умовно-комунікативних, комунікативних видів вправ.

#### **Тема 4.** Навчання рецептивним видам мовленнєвої діяльності.

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання).

Індивідуальне завдання 6 / 7 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у аудіюванні».

Індивідуальне завдання 7 / 8 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у читанні».

Орієнтовний алгоритм виконання завдань 6, 7 / 7, 8: розробити з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та чітко систематизувати рецептивні, репродуктивні, продуктивні типи вправ з використанням потенціалу некомунікативних, умовно-комунікативних, комунікативних видів вправ відповідно до етапів рецепції усних та письмових повідомлень.

#### **Тема 5.** Навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності.

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання).

Індивідуальне завдання 8 / 9 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у говорінні».

Індивідуальне завдання 9 / 10 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у письмі».

Орієнтовний алгоритм виконання завдань 8, 9 / 9, 10: розробити з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та чітко систематизувати рецептивні, репродуктивні, продуктивні типи вправ з використанням потенціалу некомунікативних, умовно-комунікативних, комунікативних видів вправ відповідно до вимог оволодіння вміннями з продукування усних та письмових повідомлень.

**Тема 6.** Вимоги щодо ефективної організації викладання іноземних мов у закладах вищої освіти.

Підготовка до практичного заняття (для здобувачів вищої освіти очної та заочної форм навчання).

Індивідуальне завдання 10 / 11 «План-конспект практичного заняття з основної іноземної мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня».

Орієнтовний алгоритм виконання завдання 10 / 11: визначити тему, цілі заняття; розробити етапи заняття; створити систему вправ; обрати інформаційно-комунікаційні технології, котрі дозволяють якнайкраще засвоїти передбачений у практичній цілі матеріал; проаналізувати поан-конспект, внести корективи.

## Список рекомендованої літератури

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки : монографія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с. (Бібліотека кафедри французької філології).

2. Князян М.О., Гвоздій С.П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 55. С. 100-103. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.21>

3. Князян М.О., Гвоздій С.П. Технології мультимедіа в професійній підготовці майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. С. 117-121. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.20>

4. Князян М.О., Панченко І.В., Весна Т.В. Самостійна робота з використання франкомовного пісенного матеріалу в процесі підготовки майбутніх бакалаврів філології. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15). 2022. С. 164-175. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10\(15\)-164-175](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-10(15)-164-175)

5. Князян М.О., Романюк Д.Х., Телецька Т.В., Весна Т.В. Формування навчально-дослідницької діяльності майбутніх бакалаврів та магістрів філології на базі аутентичних франкомовних текстів. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 12(17) С. 125-135. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-125-135](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-125-135)

6. Князян М.О., Силантьєва В.І., Григорович О.В. Актуалізація граматичної компетентності майбутніх бакалаврів та магістрів філології з використанням творів зарубіжної літератури. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 1(19). С. 189-199. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-189-199](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-189-199)

7. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

8. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

9. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

10. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2023. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

11. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса:

ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

12. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

13. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

14. Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: ОНУ імені Мечникова, 2022. <https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/spetsialnosti-ta-spetsializatsii>

15. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

16. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

17. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2021 : University of Niš, Republic of Serbia. Vol. 9, No 3. P. 495-504. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2103495K>

18. Kniazain M., Khromchenko O. The ESP Lecturers' Self-Development Competence in Higher Educational Context. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2019. Vol. 7 No 3. С. 385-393. [doi.org/10.22190/JTESAP1903385K](https://doi.org/10.22190/JTESAP1903385K)

19. Kniazian M. Scientific research activities of future bachelor and master of philology as a foundation for professional self-development. Innovative vector of education development in the era of global challenges: monograph / edit. Yurii Boichuk, Nataliia Tkachova. Slovak Republic, Podhájska: European institute of further education, 2023. P. 85-120.

### Електронні інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека «УКРАЇНКА» <http://irbis-nbuv.gov.ua>

2. Електронна бібліотека дисертацій. <https://www.dissercat.com>

3. Наукова бібліотека ОНУ:

● електронна бібліотека підручників: <http://lib.onu.edu.ua/elektronnaya-biblioteka-uchebnikov/>

● навчальні та методичні матеріали: <http://lib.onu.edu.ua/rgf/>

4. Сайт бібліотеки ім. В. І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua/>

5. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

## Додатки

### Додаток А

#### Питання для підсумкового контролю

##### Змістовий модуль 1. «Методика викладання іноземної мови у вищій школі»

1. Теоретичні підходи до викладання ІМ: системний, антропоцентрований, проблемно-орієнтований.
2. Сучасні вимоги до викладання іноземної мови в закладах вищої освіти крізь призму стандартів вищої освіти підготовки бакалавра філології, магістра філології.
3. Організаційні засади викладання іноземної мови у розрізі освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки бакалавра філології, магістра філології.
4. Вимоги до викладання теоретичних та практичних питань іноземної мови у робочих програмах обов'язкових, вибіркового освітніх компонентів.
5. Натуральний, прямий методи викладання іноземних мов.
6. Аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний методи викладання іноземних мов.
7. Сугестивний метод викладання іноземних мов.
8. Комунікативний метод викладання іноземних мов.
9. Психологічний базис інтеріоризації знань та вмінь здобувачами вищої освіти.
10. Етапи формування знань та вмінь.
11. Типи вправ.
12. Види вправ.
13. Формування артикуляційних умінь здобувачів вищої освіти.
14. Формування інтонаційних умінь здобувачів вищої освіти.
15. Формування граматичних умінь здобувачів вищої освіти.
16. Засоби семантизації іншомовних лексичних одиниць.
17. Формування лексичних умінь здобувачів вищої освіти.
18. Організація навчання аудіюванню.
19. Організація навчання діалогічному говорінню.
20. Організація навчання монологічному говорінню.
21. Організація навчання читанню.
22. Організація навчання письму.
23. Репрезентація теоретичної інформації на лекційних заняттях в умовах диджиталізації.
24. Формування та актуалізація знань та вмінь здобувачів вищої освіти на семінарських, практичних заняттях з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
25. Інноватизація навчання іноземних мов у дистанційному режимі
26. Сучасний вітчизняний інноваційний доробок організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ході вивчення ними іноземної мови.
27. Зарубіжний досвід організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі оволодіння іноземною мовою.
28. Проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері методики навчання іноземної мови у вищій школі.
29. Навчання через практики.
30. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (рекомендації Ради Європи в їх політичному та освітньому контекстах).



## Додаток Б

### Терміни проведення самостійної роботи (у кількості годин)

#### Очна форма

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин
		Очна форма
1	2	3
<b>Змістовий модуль 1. «Методика викладання іноземної мови у вищій школі»</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Методологічні засади викладання іноземних мов / Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 1 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки бакалавра»; індивідуальне завдання 2 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки магістра філології».	6
2.	<b>Тема 2.</b> Психологічні засади викладання іноземних мов у вищій школі / Підготовка до практичного заняття; усна доповідь «Порівняльний аналіз методичних прийомів інтеріоризації знань та вмінь здобувачами вищої освіти».	4
3.	<b>Тема 3.</b> Формування мовних знань та вмінь здобувачів вищої освіти / Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 3 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти артикуляційних знань та вмінь»; індивідуальне завдання 4 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти лексичних знань та вмінь»; індивідуальне завдання 5 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти граматичних знань та вмінь».	8
4.	<b>Тема 4.</b> Навчання рецептивним видам мовленнєвої діяльності / Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 6 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у аудіюванні»; індивідуальне завдання 7 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у читанні».	6
5.	<b>Тема 5.</b> Навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності / Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 8 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у говорінні»; індивідуальне завдання 9 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у письмі».	6
6.	<b>Тема 6.</b> Вимоги щодо ефективної організації викладання іноземних мов у закладах вищої освіти / Підготовка до практичного заняття. Індивідуальне завдання 10 «План-конспект практичного заняття з основної іноземної мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня».	8
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>38</b>

### Заочна форма

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин
		Заочна форма
1	2	3
<b>Змістовий модуль 1. «Методика викладання іноземної мови у вищій школі»</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Методологічні засади викладання іноземних мов / Індивідуальне завдання 1 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки бакалавра»; індивідуальне завдання 2 «Відгук на освітньо-професійну програму підготовки магістра філології».	8
2.	<b>Тема 2.</b> Психологічні засади викладання іноземних мов у вищій школі / індивідуальне завдання 3 «Формування мовних знань та вмінь з використанням ІКТ».	4
3.	<b>Тема 3.</b> Формування мовних знань та вмінь здобувачів вищої освіти / індивідуальне завдання 4 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти артикуляційних знань та вмінь»; індивідуальне завдання 5 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти лексичних знань та вмінь»; індивідуальне завдання 6 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти граматичних знань та вмінь».	12
4.	<b>Тема 4.</b> Навчання рецептивним видам мовленнєвої діяльності / індивідуальне завдання 7 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у аудіюванні»; індивідуальне завдання 8 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у читанні».	8
5.	<b>Тема 5.</b> Навчання продуктивним видам мовленнєвої діяльності / індивідуальне завдання 9 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у говорінні»; індивідуальне завдання 10 «Система вправ з формування у здобувачів вищої освіти вмінь у письмі».	6
6.	<b>Тема 6.</b> Вимоги щодо ефективної організації викладання іноземних мов у закладах вищої освіти / Підготовка до практичного заняття. Індивідуальне завдання 11 «План-конспект практичного заняття з основної іноземної мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня».	14
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>52</b>

## Додаток В

### Критерії оцінювання письмових завдань (індивідуальне завдання, творче завдання, доповідь, реферат)

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	<b>A</b>	відмінно	Здобувач вищої освіти правильно, повно, системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому цінні творчі ідеї.
85–89	<b>B</b>	добре	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	<b>C</b>		Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	<b>D</b>	задовільно	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	<b>E</b>		Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

## Додаток Г

### Критерії оцінювання письмових завдань (відгук)

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	<b>A</b>	відмінно	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно виклав аналіз актуальності, компонентів освітньо-професійної програми, логічності подання обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, висловив цінні для покращення програми зауваження, побажання, аргументував значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.
85–89	<b>B</b>	добре	Здобувач вищої освіти достатньо повно та ґрунтовно проаналізував компоненти освітньо-професійної програми і схарактеризував логічність подання обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, обґрунтував зауваження, окреслив значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.
75–84	<b>C</b>		Здобувач вищої освіти в цілому виклав аналіз деяких компонентів освітньо-професійної програми і схарактеризував логічність подання обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, висловив доречні зауваження, частково окреслив значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.
70–74	<b>D</b>	задовільно	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно виклав аналіз компонентів освітньо-професійної програми, як і логічності подання навчальних дисциплін, висловив один-два зауваження, не окреслив у достатньому обсязі значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.
60–69	<b>E</b>		Здобувач вищої освіти проаналізував 3-4 компоненти освітньо-професійної програми, зупинився на констатації логічності подання навчальних дисциплін, висловив поверхові зауваження, відмітив значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1	2	3	4
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти проаналізував 2-3 компоненти освітньо-професійної програми, не схарактеризував логічність подання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, не висловив ґрунтовні зауваження, не розуміє значущості цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти проаналізував 1-2 компоненти освітньо-професійної програми, не звернув уваги на логічність подання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, не усвідомлює важливість оновлення програми, у зв'язку з чим не висловив зауважень, не окреслив значущість цієї програми у професійному становленні здобувача першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## Додаток Д

### Критерії та шкала оцінювання

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	<b>A</b>	відмінно	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного та підсумкового контролю.
85–89	<b>B</b>	добре	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного та підсумкового контролю в цілому.
75–84	<b>C</b>		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного та підсумкового контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	<b>D</b>	задовільно	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми та підсумкового контролю.
60–69	<b>E</b>		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного та підсумкового контролю в цілому.

1	2	3	4
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

*Навчальне видання*

**Князян Маріанна Олексіївна**

**Методика викладання іноземної мови у вищій  
школі**

Методичні рекомендації до практичних занять та  
самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого  
(магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія

*В авторській редакції*

Підп. до друку 30.08.2023. Формат 60x84/16.

Ум.-друк. арк. 1,0. Наклад 100 пр.

Зам. № 124. Видавець Букаєв Вадим Вікторович

вул. Пантелеймонівська, 34, м. Одеса, 65012.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2783 від 02.03.2007 р.

Тел. 0949464393, 0487431393 e-mail: 7431393@gmail.com