

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

" 14 " вересня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні підходи до навчання англійської мови

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Факультет романо-германської філології

ОНУ
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні підходи до навчання англійської мови». Одеса, ОНУ, 2023. 14 с.

Розробник: Бігунова Н.О., доктор філол.н., професор, завідувач кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови,

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Протокол № 1 від “28” серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Наталя БІГУНОВА

Погоджено з гарантом ОПП

«Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська



Наталя БІГУНОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 2 від “29” серпня 2023 р.

Голова НМК



Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Протокол № ___ від. “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

Наталя БІГУНОВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Протокол № ___ від. “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

Наталя БІГУНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 1/1	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 – філологія Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Дисципліна вільного вибору	
		Рік підготовки:	
		4-й	5-й
		Семестр	
		7-й	8-й
		Лекції	
		20	6
		Практичні	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю	
залік	залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційні підходи до навчання англійської мови» є вибірковою дисципліною циклу гуманітарної та професійної підготовки і викладається англійською мовою. У пропонованому курсі обговорюються переваги та можливості студентоцентрованого підходу до навчання англійської мови; аналізуються техніки свідомого вивчення мови, «занурення в мову» (*immersion*), мовної гри, когнітивного підходу до розуміння нових для здобувача мовних моделей; обговорюються основи театральної майстерності.

Основною **метою** дисципліни «Інноваційні підходи до навчання англійської мови» є розширення педагогічних навичок викладання англійської мови за рахунок практик творчого та студентоцентрованого підходу до викладання мови.

Основна мета обумовлює вирішення наступних **завдань**:

1) поглибити, узагальнити та систематизувати теоретичні та практичні знань здобувачів з методики викладання англійської мови, 2) засвоїти складові циклу експериментального навчання англійської мови, 3) зрозуміти шляхи створення контакту з учнями на заняттях англійської мови, 4) диференціювати та оцінити переваги та недоліки технік свідомого вивчення та «вбирання» мови (*picking up*), 5) ознайомитися з сучасними методами викладання англійської мови, 6) засвоїти необхідність щоденного планування уроків англійської мови, а з іншого боку, готовність відійти від плану, якщо того потребує ситуація конкретного уроку, 7) ознайомити здобувачів з основами театральної майстерності, які зроблять уроки англійської мови цікавими та незабутніми.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

1) інтегральної компетентності:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та методики навчання іноземних мов у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

3) Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК):

СК02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

СК04. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

ПР02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР08. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати**: складові циклу експериментального навчання англійської мови; шляхи створення контакту з учнями на заняттях англійської мови; переваги студентоцентрованого підходу до навчання; переваги та недоліки технік свідомого вивчення та «вбирання» мови; сучасні методи викладання англійської мови; обов'язкові та факультативні складові планів уроків англійської мови; планування низки занять (на тиждень, місяць та семестр); елементи театральної майстерності, які можуть прислужитися для уроків англійської мови.

вміти: застосовувати сучасні методи викладання англійської мови; складати щоденні плани уроків англійської мови; розробляти довгострокові плани уроків; впроваджувати у навчальний процес елементи театральної майстерності, ігри, змагання, декламації.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Student-centred learning as the way of developing learner autonomy, responsibility and independence.

Тема 1. Experiential Learning Cycle.

Тема 2. Rapport.

Тема 3. Learner differences and learner styles.

Тема 4. Language acquisition and language learning.

Тема 5. Modern ways of teaching a foreign language.

Тема 6. Lesson planning.

Тема 7. Teaching drama. The basis of theatrical skill.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	<i>Очна форма</i>					<i>Заочна форма</i>				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Student-centred learning as the way of developing learner autonomy, responsibility and independence										
Тема 1. Experiential Learning Cycle.	13	3	3		7	12	1	1		10
Тема 2. Rapport.	13	3	3		7	13	1			12
Тема 3. Learner differences and learner styles.	13	3	2		8	13		1		12
Тема 4. Language acquisition and language learning.	13	3	2		8	13	1			12
Тема 5. Modern ways of teaching a foreign language.	12	2	2		8	14	1	1		12
Тема 6. Lesson planning.	13	3	2		8	13	1			12
Topic 7. Teaching drama. The basis of theatrical skill.	13	3	2		8	12	1	1		10
Разом за змістовим модулем 1	90	20	16		54	90	6	4		80
Усього годин	90	20	16		54	90	6	4		80

5. Теми семінарських завдань

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
1	Тема 1. Enabling of learning as the teacher's main concern.	3	1
2	Тема 2. The key factors that guarantee successful interaction with students.	3	-
3	Тема 3. Good learner characteristics.	2	1
4	Тема 4. The conditions in which children acquire their first language.	2	-
5	Тема 5. The Direct method. Audiolingualism. PPP (Presentation, Practice, Production).	2	1
6	Тема 6. Reasons why teachers may need to modify a lesson plan once a lesson is taking place.	2	-
7	Тема 7. Using drama to teach spoken communication games.	2	1
Разом:		16	4

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>

1	Тема 1. The importance of practical experience in doing things. Підготовка до дискусії.	7	10
2	Тема 2. Thinking about attitude and intentions rather than methodology. Обговорення проблемних ситуацій.	7	12
3	Тема 3. Linguistic aptitude tests. Підготовка до дискусії.	8	12
4	Тема 4. Getting students to think for themselves as one aspect of learner-centredness. Творчі вправи.	8	12
5	Тема 5. The impact of behaviourism on language teaching. Підготовка доповіді.	8	12
6	Тема 6. The planning paradox. Підготовка до дискусії.	8	12
7	Тема 7. Drama games. Творчі вправи.	8	10
Разом:		54	80

9. Методи навчання

Словесні: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація.

Практичні: підготовка і проведення дискусій, доповідей, презентацій, обговорення проблемних ситуацій, доповідей, виконання самостійних завдань, творчих вправ.

10. Форми контролю та методи оцінювання

Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей та презентацій.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	100 бальна шкала / Оцінка ECTS	Теоретична підготовка	Практична підготовка
Зараховано	90 – 100 / A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, розгорнуто, обґрунтовано та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Здобувач демонструє чітке знання відповідних категорій, їх змісту, розуміння їх взаємозв'язку, правильно формулює тлумачення відповідних понять, демонструє знання змісту передбачених програмою нормативно-правових актів, робить самостійні висновки. Здобувач вміє виявляти причинно-наслідкові зв'язки, самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення знань.	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичних завдань, виконує практичні завдання не передбачені навчальною програмою, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Зараховано	85 – 89 / B	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій, самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає неточності, які не є суттєвими для характеристики предмету питання та не впливають істотно на загальну характеристику того чи іншого явища (поняття).	Здобувач має стійкі навички виконання практичних завдань, правильно вирішує більшість практичних завдань.

	75 – 84 / C	Здобувач виявляє загалом високий рівень знань щодо всієї програми навчальної дисципліни, на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій, але не вміє самостійно аналізувати деякі питання, не повністю переконливо аргументувати свої відповіді, допускає незначні неточності.	Здобувач за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.
Зараховано	70 – 74 / D	Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Здобувач знає основні поняття навчального матеріалу, але має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого та під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків та формулювання висновків.	Здобувач має елементарні навички виконання практичних завдань, правильно вирішує лише половину практичних завдань.
	60 – 69 / E	Здобувач не повною мірою розуміє предмет навчальної дисципліни, наявні недоліки у розкритті змісту понять, категорій, закономірностей, назв та змісту нормативно-правових актів. Здобувач надає нечіткі характеристики відповідних явищ, викладає свої думки з істотним порушенням логіки подання матеріалу.	Здобувач може використовувати знання лише в стандартних практичних ситуаціях, має нестійкі навички виконання практичних завдань, робить багато суттєвих помилок.
Не зараховано з можливістю повторного складання	35–59 / FX	Здобувач не правильно розкриває сутність базових питань навчальної дисципліни, допускає суттєві змістовні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно, безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого, не вміє сформулювати свою думку та викласти її в логічній послідовності, робити узагальнення та висновки.	Здобувач здатний виконати лише окремі практичні завдання за допомогою викладача. У здобувача відсутні сформовані уміння та навички.
Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням	0 – 34 / F	Здобувач не знає основних положень навчальної дисципліни, не володіє навчальним матеріалом.	Здобувач виконує лише елементи практичних завдань, погребує постійної допомоги викладача.

дисципліни			
------------	--	--	--

11. Питання для поточного контролю

1. Is there a correspondence between Teaching and Learning?
2. What is the Experiential Learning Cycle?
3. What teacher roles do you know and can outline?
4. Why is the “jug-and-mug” explanation-based approach largely inappropriate in a classroom?
5. What are the ways to create successful rapport?
6. What are three basic teacher types?
7. When were linguistic aptitude tests popular and why weren't they a success?
8. What are the “good learner” characteristics? Why is it important to tease out what a “good learner” is?
9. What are the learner styles according to Tony Wright and Keith Willing?
10. Which two models account for individual variation?
11. What does VAKOG mean and how is it applied in teaching?
12. What chance does Neuro-Linguistic Programming give teachers?
13. What is The MI Theory and how is it applied in teaching?
14. Is the same learning task appropriate for all the students? What opportunities should teachers offer their students, armed with MI Theory?
15. How can we establish different students' styles?
16. What are the ways to manage mixed ability classes?
17. What is the “explain and practise” sequence?
18. How can meaning be explained? How can language construction be explained?
19. Describe the practice phase of an “explain and practice” sequence. When is it appropriate?
20. Describe “discover and practise” approach. When is “discover and practise” approach appropriate?
21. What is the miracle of the la? What is miraculous la instinct? What kind of la exposure do children receive?
22. What is the distinction between subconscious acquisition of a language and conscious learning? How do we use acquired language and learnt language?
23. How can the behaviorist pattern be used in language teaching?
24. What is affect in teaching? How can affective filter be lowered?
25. Define Grammar-translation method. What are its drawbacks?
26. Define The Direct method. What are its drawbacks?
27. Define Audiolingualism. What are its drawbacks?
28. What's PPP? Why was it criticized?

29. What are the alternatives to PPP? Why were they offered?
30. What are The Four Methods that are often considered together?
31. What are the essential beliefs of Communicative Language Teaching? Has it ever been criticized?
32. In what way does Communicative Language Teaching differ from non-communicative activities?
33. Define Task-based learning.
34. Define The Lexical approach.
35. What is the planning paradox about?
36. What kinds of lesson plans do teachers make?
37. For what reasons do teachers have to divert from their original lesson plans?
38. What elements does a formal plan always include?

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Очна та заочна форма навчання

Поточний контроль							Загальна оцінка
Змістовий модуль 1							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	100
100	100	100	100	100	100	100	

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів

Загальна оцінка – це середнє арифметичне від суми балів за поточний контроль.

Здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні підходи до навчання англійської мови». Одеса, 2023. 14 с.
2. Силабус робочої програми «Інноваційні підходи до навчання англійської мови». Одеса, 2023. 5 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Adlem J. 10 Tips for Teaching Mixed Ability ESOL Classes. London: Kindle Store, 2019. 48 p.
2. Barroso M., Barroso C. Drama Techniques in Language Teaching. London: Independently published, 2020. 33 p.
3. (CED) Collins English Dictionary. 12th edition. Collins: UK, 2014. 2340 p.
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th edition. Pearson Education Limited, 2021. 384 p.
5. Harmer J. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. 289 p.
6. Price K. M., Nelson K. L. Planning Effective Instruction: Diversity Responsive Methods and Management 6th Edition. London: Cengage Learning, 2018. 314 p.

7. Scrivener J. *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan Education, 2011. 431 p.
8. Snyder S.C, Fenner D.S. *Culturally Responsive Teaching for Multilingual Learners: Tools for Equity*. Dallas: Corwin, 2021. 352 p.
9. Sadin M. *Trauma-Informed Teaching and IEPs: Strategies for Building Student Resilience*. Virginia: ASCD, 2022. 125 p.
10. Tomlinson C. A. *The differentiated classroom: responding to the needs of all learners*. Virginia: ASCD, 2014. 2nd ed. 197 p.

Додаткова

1. Бігунова Н.О., Дьоміна Н.Ю. Етапи викладання фонетики англійської мови в українських закладах вищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Серія : Педагогічні науки. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2023. Вип. 1(51). С. 66-72. URL: <https://drive.google.com/file/d/1saPgYiotyGt5DMmYZFu-wQEo5p5cce2h/view>
2. Ansari M. S. Coping with the Problems of Mixed Ability Classes: A Study in the Context of Teaching English as SL/FL. *International Journal of English: Literature, Language & Skills*, 2013. P. 182-189.
3. Baker J. *The English language teacher's handbook: how to teach large classes with few resources*. New York: Continuum; London: Cassel, 2000. 170 p.
4. Dombrovska S. Teaching reading and listening online: a few tips. *Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: VIII Міжнародна науково-практична конференція, присвячена пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкіна: Збірник матеріалів*. Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. С. 294 – 296.
5. Hess N. *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge: Cambridge University Press. 2001. 197 p.
6. Scrivener J. Who are the learners? *Learning teaching*. Oxford: Macmillan, 2005. P. 61-78.
7. Spratt M., Pulverness A., Williams M. *The TKT (Teaching Knowledge Test) Course*. 2nd edition. Cambridge University Press, 2011. 256 p.

Електронні інформаційні ресурси

<https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/moving-your-classes-online-2>

<https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring>

<https://sandymillin.wordpress.com/2020/03/14/ideas-for-adapting-group-lessons-to-working-on-zoom/>