МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра лексикології та стилістики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Майя НІКОЛАЄВА
«01» 09 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИКИ

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ОНУ

2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Методи засвоєння лексики». Одеса, ОНУ, 2023. 13с.

Розробник: Кашуба М.В., кандидат філол.н., доцент кафедри лексикології та стилістики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри лексикології та стилістики англійської мови
Протокол № 1 від "28" серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Ірина КОЛЕГАЄВА

Погоджено з гарантом ОПП
«Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська _____ Наталя БІГУНОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "29" серпня 2023р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Протокол № ___ від. "____"_____20__ р.

Завідувач кафедри _____ Ірина КОЛЕГАЄВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Протокол № ___ від. "____"_____20__ р.

Завідувач кафедри _____ Ірина КОЛЕГАЄВА

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Очна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="16">Загальна кількість:

кредитів – 3/3

годин – 90 /90

змістових модулів – 2/ 2</td><td rowspan="16">Галузь знань:
03 Гуманітарні науки

Спеціальність:
035 Філологія

Спеціалізація:
035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Рівень вищої освіти:
Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Дисципліна вільного вибору</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>36 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>54 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:
Залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомити здобувачів вищої освіти із основними методами засвоєння лексичного матеріалу та розширення вокабуляру у процесі навчання.

Завдання:

1) сформувати навички засвоєння лексичного матеріалу та розширення вокабуляру;

2) застосувати на практиці отримані знання.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

а) загальних (соціально-особистісних) **(ЗК)**:

- **ЗК06**. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК09.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- **ЗК11**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

б) спеціальних (фахових, предметних) (СК):

- **СК03.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).
- **СК06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

- **ПРН 01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН 07.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

- **ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- **ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати: основні принципи та методи засвоєння лексичного матеріалу; сучасні техніки накопичення вокабуляру; типи вокабулярних вправ;

вміти: засвоювати нові слова та вирази у процесі навчання; виконувати різні типи вокабулярних вправ.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Основні принципи та техніки засвоєння лексичного матеріалу

Тема 1. Основні принципи засвоєння лексичного матеріалу. Теоретичні основи засвоєння лексичного матеріалу. Основні потреби студентів при засвоєнні лексичного матеріалу.

Тема 2. Основні методи та підходи при засвоєнні лексичного матеріалу. Ефективні техніки при засвоєнні лексичного матеріалу.

Тема 3. Корінна та запозичена лексика. Типологія запозичень.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Типи лексичних вправ

Тема 1. Аналітичні вправи. Синонімія. Синонімічні ряди. Синтетичні вправи.

Тема 2. Конструктивні вправи. Творчі вправи. Усні та письмові вправи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. **Основні принципи та техніки засвоєння лексичного матеріалу**										
Тема 1. Основні принципи засвоєння лексичного матеріалу	16		6		10	14		2		12

Тема 2. Основні методи та підходи при засвоєнні лексичного матеріалу.	16		6		10	14		2		12
Тема 3. Корінна та запозичена лексика	14		4		10	16		2		14
Разом за ЗМ 1	**46**		**16**		**30**	**44**		**6**		**38**
Змістовий модуль 2. Типи лексичних вправ										
Тема 1. Аналітичні вправи	16		6		10	13		2		12
Тема 2. Конструктивні вправи	18		8		10	13				12
Підсумкове заняття	10		6		4	20		2		18
Разом за ЗМ 2	**44**		**20**		**24**	**46**		**4**		**42**
Усього годин	**90**		**36**		**54**	**90**		**10**		**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Основні принципи та техніки засвоєння лексичного матеріалу			
1	**Тема 1.** Основні принципи засвоєння лексичного матеріалу. Бесіда по темі практичного заняття. Виконання вправ та завдань з набуття вокабуляру (Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. С. 23-30)	6	2
2	**Тема 2.** Основні методи та підходи при засвоєнні лексичного матеріалу. Бесіда по темі практичного заняття. Виконання вправ та завдань з набуття вокабуляру. (Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. С. 41-50)	6	2
3	**Тема 3.** Корінна та запозичена лексика. Робота з презентаціями на тему «Корінна та запозичена лексика»; обговорення презентацій.	4	2

	Разом за змістовим модулем 1	**16**	**6**
Змістовий модуль 2. **Типи лексичних вправ**			
1	Тема 1. Аналітичні вправи. Виконання вправ та завдань з набуття вокабуляру. (Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. С. 55-63).	6	2
2	Тема 2. Конструктивні вправи. Виконання вправ та завдань з набуття вокабуляру. (Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. С.78-94)	8	
	Підсумкове заняття.	6	2
	Разом за змістовим модулем 2	**20**	**4**
	Усього годин	**36**	**10**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Види завдань	Кількість годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. **Основні принципи та техніки засвоєння лексичного матеріалу**			
1	**Тема 1.** Основні принципи засвоєння лексичного матеріалу. Підготовка до практичного заняття. Підготувати доповіді на теми: 1) “Активний вокабуляр”. 2) “Пасивний вокабуляр”.	10	12
2	**Тема 2.** Основні методи та підходи при засвоєнні лексичного матеріалу. Підготовка до практичного заняття. Написати реферати на теми: 1) «Антонімія»; 2) «Антонімічні стосунки»	10	12

3	**Тема 3.** Корінна та запозичена лексика. Підготовка до практичного заняття. Підготувати доповіді на теми: 1) “Потенціальний словник»; 2) «Джерела потенціального словника».	10	14
	Разом за змістовим модулем 1	**30**	**38**
Змістовий модуль 2. Типи лексичних вправ.			
1	**Тема 1.** Аналітичні вправи. Підготовка до практичного заняття. Доповідь на тему: «Аналітичні вправи»	10	12
2	**Тема 2.** Конструктивні вправи. Підготовка до практичного заняття. Доповідь на тему: «Конструктивні вправи»	10	12
	Підсумкове заняття	4	18
	Разом за змістовим модулем 2	**24**	**42**
	Усього годин	**54**	**80**

9. Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (обговорення проблемних ситуацій), робота з навчальною літературою.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація.

Практичні: виконання вправ, написання рефератів, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей та рефератів.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	**A**	зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно вміє викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, знає принципи та методи засвоєння лексики; вміє доступно й аргументовано пояснювати типи лексичних вправ та принципи роботи з ними; розуміє значення цієї дисципліни при організації освітнього процесу; розуміє значення дисципліни для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	**B**	зараховано	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно вміє викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни; знає деякі принципи та методи засвоєння лексики не в повному обсязі; недостатньо розуміє значення цієї дисципліни при організації освітнього процесу; недостатньо розуміє значення дисципліни для своєї професійної підготовки. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі
75–84	**C**		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно вміє викласти зміст багатьох питань програми з навчальної дисципліни; знає декілька принципів та методів засвоєння лексики не в повному обсязі; пояснює типи лексичних вправ та принципи роботи з ними недостатньо повно та аргументовано; недостатньо розуміє значення цієї дисципліни при організації освітнього процесу; недостатньо розуміє значення дисципліни для своєї професійної підготовки. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обзязі
70–74	**D**	зараховано	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми поточного контролю.
60–69	**E**		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного

			контролю в цілому.
35–59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю в цілому.
0–34	**F**	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни; не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни; не виконав жодного завдання з поточного контролю.

11. Питання для поточного контролю

1. Основні принципи засвоєння лексичного матеріалу.
2. Теоретичні основи засвоєння лексичного матеріалу.
3. Основні потреби студентів при засвоєнні лексичного матеріалу.
4. Основні методи при засвоєнні лексичного матеріалу.
5. Основні підходи при засвоєнні лексичного матеріалу.
6. Ефективні техніки при засвоєнні лексичного матеріалу.
7. Корінна та запозичена лексика.
8. Типологія запозичень
9. Активний вокабуляр
10. Пасивний вокабуляр
11. Структура вправи
12. Аналітичні вправи.
13. Синонімія.
14. Синонімічні ряди.
15. Синтетичні вправи
16. Конструктивні вправи.
17. Творчі вправи.
18. Усні вправи.
19. Письмові вправи.
20. Антонімія.
21. Антонімічні стосунки
22. Рецептивні вправи
23. Комунікативні вправи
24. Некомунікативні вправи
25. Перекладні способи семантизації
26. Неперекладні способи семантизації
27. «Потенціальний» словник

28. Джерела «потенціального» словника
29. Активний лексичний мінімум
30. Пасивний лексичний мінімум

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль					Загальна оцінка
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2		
Т1	Т2	Т3	Т 1	Т 2	100
100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	**A**	зараховано
82-89	**B**	
74-81	**C**	
64-73	**D**	
60-63	**E**	
35-59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи засвоєння лексики». Одеса: ОНУ, 2023. 13с.

2. Силабус навчальної дисципліни «Методи засвоєння лексики».

14. Рекомендована література

Основна

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. К.: Ленвіт, 2013. 592с. URL: https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf

2. Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. 165 с.

3. Grabe, W., & Stoller, F. Teaching vocabulary for reading success. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, First Edition*. 2018. 211 p. URL: https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0773

4. Rezvan Ghalebi, Firooz Sadighi & Mohammad Sadegh Bagheri. Vocabulary learning strategies: A comparative study of EFL learners. London. Cogent Psychology. 2020. 314p. DOI: 10.1080/23311908.2020.1824306

5. Rogers, J. Teaching/Developing vocabulary through metacognition. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. 2018. 213p. URL: https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0737

Додаткова

1. Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically. 2017. URL: https://www.twirpx.com/file/2818110/

2. Edge J., Garton S. From experience to knowledge in ELT. Oxford University Press, 2012. 212p.

3. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes. Cambridge University Press, 2010. 137p.

4. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. 2015. URL: https://ru.scribd.com/doc/311901014/How-to-Teach-Vocabulary

5. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 2011. URL: https://www.academia.edu/34741570/Learning _teaching_ 3rd edition.

15. Електронні інформаційні ресурси

Наукова бібліотека ОНУ:

загальний електронний каталог НБ ОНУ: http://lib.onu.edu.ua/elektronnyj-katalog/

електронна бібліотека підручників: http://lib.onu.edu.ua/elektronnaya-biblioteka-uchebnikov/

навчальні та методичні матеріали: http://lib.onu.edu.ua/rgf/

Електронна бібліотека «УКРАЇНІКА» http://irbis-nbuv.gov.ua

Методика викладання іноземних мов: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe

Сайт бібліотеки ім. В. І. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua/

Методика викладання іноземних мов та зарубіжної літератури: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe