

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет романо-германської філології

Кафедра лексикології і стилістики англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
  
професор Хмарський В.М.  
" 01 " 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології**

Рівень вищої освіти Третій (доктор філософії)

Спеціальність 035 Філологія

2020–2021


Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни "Нейролінгвістика в парадигмі сучасної філології".

Розробник: Колегаєва І.М., доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри лексикології і стилістики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри лексикології і стилістики англійської мови

Протокол № 10 від "26" червня 2020 р.

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Колегаєва І.М.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "31" серпня 2020 р.

Голова НМК

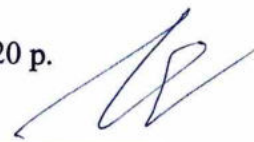
  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Телецька Т.В.  
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології і стилістики англійської мови

Протокол № 10 від "26" червня 2020 р.

Завідувач кафедри


  
\_\_\_\_\_ (підпис)

  
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології і стилістики англійської мови

Протокол № 10 від "26" червня 2020 р.

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_ (підпис)

  
(прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 / 3  годин – 90 / 90  залікових модулів – 1/1  змістових модулів – 2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)  Спеціальність 035 Філологія (код і назва)  Рівень вищої освіти: Третій (доктор філософії)	<b>За виборомаспіранта</b>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
		2-й	2-й
		<b>Лекції</b>	
		16 год.	16год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год.	14 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
60 год.	60 год.		
<b>Форма підсумкового контролю: Залік</b>			



## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – ознайомити здобувачів вищої освіти із засадами нейролінгвістики як новітньої галузі сучасної філології, що знаходиться на перетині мовознавства, психології, психолінгвістики і нейробіології.

**Завдання:** поглибити знання в сфері теорії загального і лінгвального семіозису; сформулювати чітке розуміння нейробіологічних процесів як підґрунтя лінгвального семіозису і мовленнєвої комунікації; окреслити місце нейролінгвістики в парадигмі сучасної філології.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких компетентностей:

### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

**ЗК-2.** Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-3.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

### спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК-1.** Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

**СК-2.** Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

**СК-3.** Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

**СК-4.** Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку із використанням теоретичних і експериментальних методів.

**СК-5.** Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.



**СК-6.** Здатність планувати й організувати професійну і науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

### **Очікувані результати навчання:**

**ПРЗ-1.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

**ПРЗ-2.** Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

**ПРЗ-3.** Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію;

**ПРЗ-4.** Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредити ЄКТС.

## **2. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Нейролінгвальне підґрунтя семіозису. Мова як система знаків.**

**Тема 1.** Становлення нейронної системи людини в процесі філогенезу і онтогенезу. Вчення академіка Павлова про першу і другу сигнальну системи.

**Тема 2.** Друга сигнальна система і семіозис.

**Тема 3.** Мова як система знаків.

**Змістовий модуль 2. Наукова парадигма сучасної філології. Нейролінгвістика як погранична дисципліна.**

**Тема 4.** Поняття наукової революції і зміна наукових парадигм у філології.

**Тема 5.** Антропоцентрична парадигма сьогоденної лінгвістики.

**Тема 6.** Нейролінгвістика як зона порубіжжя із психологією і психолінгвістикою, біологією і нейробіологією, лінгвістикою і когнітивною лінгвістикою.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Вечірня форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	ср		л	п/с	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Нейролінгвальне підгрунтя семіозису. Мова як система знаків.</b>												
<b>Тема 1.</b> Становлення нейронної системи людини в процесі філогенезу і онтогенезу. Вчення академіка Павлова про першу і другу сигнальну системи.	10	2	2			6	10	2	2			6
<b>Тема 2.</b> Друга сигнальна система і семіозис.	10	2	2			6	10	2	2			6
<b>Тема 3.</b> Мова як система знаків	12	4	2			6	12	4	2			6
Разом за змістовим модулем 1	32	8	6			18	32	8	6			18
<b>Змістовий модуль 2. Наукова парадигма сучасної філології. Нейролінгвістика як погранична дисципліна.</b>												
<b>Тема 4.</b> Поняття наукової революції і зміна наукових парадигм у філології.	18	2	2			14	18	2	2			14
<b>Тема 5.</b> Антропоцентрична парадигма	22	4	4			14	22	4	4			14



сьогоденної лінгвістики.												
<b>Тема</b> 6. Нейролінгвістик а як зона порубіжжя із психологією і психолінгвістико ю, біологією і нейробиологією, лінгвістикою і когнітивною лінгвістикою.	18	2	2			14	18	2	2			14
Разом за змістовим модулем 2	58	8	8			42	58	8	8			42
Усього годин	90	16	14			60	90	16	16			60

### 5. Методи навчання

Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота з теоретичними джерелами

### 6. Методи контролю

Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку.

### 7. Питання для підсумкового контролю

1. Сутність вчення академіка Павлова про сигнальні системи тварин і людей. Специфіка другої сигнальної системи.
2. Нейронна система людини, її становлення і розвиток у розрізі філогенезу і онтогенезу.
3. Функціонування другої сигнальної системи як невід'ємна складова лінгвальногосеміозису.
4. Знакова природа мови і людської комунікації. Нейролінгвальний аспект.
5. Нейролінгвістика як об'єкт досліджень в сучасній антропоцентричній парадигмі філології.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота						Залік	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		
60						40	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 9. Рекомендована література

#### Основна

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. – Київ, 2004.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология - М., 2004 <http://koob.ru>



3. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. – К, 2008.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание. Роль языка в познании мира. – М., 2004.
5. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
6. Общая психология: Подобщ.ред. проф. А. В. Карпова. — М., 2005.
7. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрямки та проблеми. – Полтава, 2008

#### Додаткова

1. Лекторский В. А. Восприятие // Новая философская энциклопедия : в 4 т. — М. 2010.
2. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава, 2010.
3. Филиппова Г. Г. Психология материнства– М, 2002.

#### Електронні інформаційні ресурси

<https://sci.house/osnovyi-psihologii-scibook/sensornyie-obrazyi-34786.html>