**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**

**Факультет історії та філософії**

**Кафедра історії України та спеціальних історичних дисциплін**

**Силабус курсу**

**РЕВОЛЮЦІЇ В МОДЕРНІЙ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ХІХ-ХХІ СТОЛІТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг** | 3 кредити, 90 годин |
| **Семестр, рік навчання** | ІІ-й семестр, другий рік навчання |
| **Дні, час, місце** |  |
| **Викладач (-і)** | Вінцковський Тарас Степанович, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін |
| **Контактний телефон** | 097-454-72-17 |
| **Е-mail** | Vintskovskyi@onu.edu.ua |
| **Робоче місце** | Вул. Єлисаветинська, 12, кабінет №10 |
| **Консультації** |  |

**КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація з докторантами здійснюватиметься у будь-який зручний спосіб, у залежності від форми організації роботи університету – за допомогою електронної пошти, телефону та очних зустрічей на кафедрі історії України та спеціальних історичних дисциплін.

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Предметом вивчення дисципліни*** є значення революційних процесів у модернізаційних трансформаціях на українських землях упродовж ХІХ – пер. пол. ХХ ст., та аналіз науково-технічної, антикомуністичної та «кольорових» революцій на етапі переходу від індустріального до постіндустріального суспільства.

***Пререквізити і пост реквізити курсу:***

Пререквізити – вибірковий курс «Революції в модерній історії України ХІХ-ХХІ ст.» згідно освітньої програми спеціальності «Історія та археологія» читається на другому році навчання у межах четвертого семестру для аспірантів (докторантів) факультету історії та філософії. Відповідно передбачається, що пошукачі володіють комплексом знань з модерної історії України та країн Центрально-Східної Європи, історіографії, теоретичних аспектів історичної науки, засвоєних в рамках освоєння наступних дисциплін – «Новітня історія України», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Теорія та методологія історії», «Україна в національному та світовому інтеграційних процесах», «Філософія».

Постреквізити – пропонована дисципліна є однією із завершальних у циклі професійної підготовки докторантів.

***Мета курсу.*** Мета даного курсу полягає у вивченні ролі революційних змін в українському суспільстві в епоху формування модерної нації.

***Завдання дисципліни:***

Опрацювати основні теоретичні напрацювання світової історичної науки щодо впливу революцій на тенденції суспільного поступу; з'ясувати причини та наслідки революційних катаклізмів на прикладі модерної України; проаналізувати взаємозв’язок революційних та еволюційний складових у трансформації суспільних відносин.

***Очікувані результати.***

*Здобувач повинен знати:* основні праці теоретичного характеру щодо зазначеної дисципліни; історіографічну спадщину з історії революцій 1848 р., 1905-1907 рр., 1917-1921 рр., 2004 р., 2013-2014 рр. на теренах України; комплекс джерел з даної проблематики; значення суспільних перетворень в країнах Центрально-Східної Європи на рубежі 1980-1990-х років на шляху до формування громадянського суспільства. *Здобувач повинен вміти*: працювати з джерелами до пропонованого курсу; використовувати різноманітні наукові методи для обробки комплексу наявної інформації; здійснювати пошук альтернативних оцінок в осмислені пропонованого матеріалу; робити узагальнення щодо інтеграційних процесів в модерній історії України та Європи; осмислювати теоретичний матеріал у відповідності до тематики своїх наукових пошуків.

**ОПИС КУРСУ**

# *Форми і методи навчання*

Курс буде викладений у формі лекцій (12 год.) та практичних (12 год.) занять, організації самостійної роботи докторантів (66 год.).

**У ході читання вибіркового курсу використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає докторантам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Основною складовою даного методу є засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, на яких докторанти отримають знання, а також демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.**

Враховуючи специфіку роботи з докторантами, котрі є дипломованими фахівцями з профільної спеціальності, окрім зазначеного, застосовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки, формувати вміння докторанта критично ставитися до вивченої наукової літератури та джерел, заслуханих доповідей чи історичних есе, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв’язання поставленого завдання. Докторанти стають свідками і співучасниками наукового пошуку та демонструють своє ставлення не лише до змісту навчального процесу, але й рефлектують щодо власних наукових пошуків. Таким чином, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й роблячи самостійні висновки.

***Зміст навчальної дисципліни***

Тема 1. Революції ХІХ – початку ХХ ст.: соціальні та політичні трансформації.

Тема 2. Революції 1917-1921 рр. в історії України.

Тема 3. Комуністична революція у міжвоєнний період.

Тема 4. Революції в Україні наприкінці ХХ – початку ХХІ ст. в умовах переходу до постіндустріального суспільства.

***Перелік рекомендованої літератури***

1. Віднянський С. В., Лисенко О. Є., Мартинов А. Ю.. Український проєкт. Цивілізаційні фронтири та соціокультурні екстреми ХХ – початку ХХІ століть. Аналітична доповідь. К.: Інститут історії України НАН України, 2022. 128 с.
2. Грицак Я. Нариси історії України: формування модерної української нації ХІХ – ХХ ст. К.: Yakaboo Publishing, 2019. 656 с.
3. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. К.: Портал, 2022. 408 с.
4. Єфіменко Г. Г., Кульчицький С. В., Пиріг Р. Я., Скальський В. В., Якубова Л. Д. Україна й українці в постімперську добу (1917-1939) / НАН України, Ін-т історії України. К.: Академперіодика, 2021. 620 с.
5. Калакура Я. Ментальний вимір Української революції 1917-1921 рр. *Революція, державність, нація: Україна на шляху самоствердження (1917–1921 рр.)*: Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 1–2 червня 2017 р.) / упоряд. Владислав Верстюк (відп. ред.), Віталій Скальський, Галина Басара-Тиліщак, Володимир Бойко. Київ–Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. С. 83-100.
6. Корнат М. Сім років. Геополітична революція в Центрально-Східній Європі (1914-1921 рр.). *Революція, державність, нація: Україна на шляху самоствердження (1917–1921 рр.):* Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 1–2 червня 2017 р.) / упоряд. Владислав Верстюк (відп. ред.), Віталій Скальський, Галина Басара-Тиліщак, Володимир Бойко. Київ–Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. С. 70-82.
7. Нариси історії Української революції 1917 – 1921 років / Гол. редкол. В. А. Смолій ; кер. авт. кол. В. Ф. Верстюк. К. : Наукова думка, 2011. Кн. 1. 390 с.; К. : Наукова думка, 2012. Кн. 2. 464 с.
8. Україна в історії Європи ХІХ – початку ХХІ ст.: Історичні нариси / Редкол.: С. В. Віднянський (відп. ред., кер. авт. кол.), О. А. Іваненко (відп. секр.). К.: Ін-т історії України НАН України, 2020. 814 с.

**ОЦІНЮВАННЯ**

Докторанти мають можливість накопичувати бали за рахунок: роботи на практичних заняттях (60 балів), захисту доповідей чи історичних есе (20 балів), підсумковий контроль (20 балів).

Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти. Оскільки йдеться про третій (науково-освітній) рівень освіти, то майбутні науковці передусім повинні продемонструвати високий рівень ознайомлення з науковими або/і навчальними книгами/брошурами, науковими статтями, лекційним матеріалом, енциклопедіями, довідниками. Вміння працювати з текстами теоретичного та методологічного характеру, формувати наукові знання.

***Самостійна робота докторантів****.*

Самостійна робота докторантів зорієнтована на адаптацію власних напрямів наукових студій до теоретичних надбань світової історичної науки у межах пропонованого курсу. Вона є складовим елементом університетської освіти та закономірним продовженням аудиторної роботи викладача і докторанта. Формою організації самостійної роботи докторантів є виконання наступних завдань: опанування докторантами наукової літератури в межах курсу, рецензування наукових видань, підготовка доповідей, конспектування запропонованих викладачем першоджерел, підготовка до презентації власних наукових розробок.

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

***Політика щодо дедлайнів та перескладання:***

Пошукачам рекомендується відвідувати академічні заняття, у випадку пропуску пар він/вони мають самостійно засвоїти пропонований обсяг матеріалу. У випадку навчання в іншому ЗВО або професійної діяльності, якщо це не суперечить нормативним документам ОНУ імені І. І. Мечникова, докторанту дозволяється дистанційно (після консультації з викладачем) опрацювати увесь пропонований навчальний матеріал. Усі види навчальної роботи докторанти повинні виконати до початку сесії. Терміни перескладання визначаються деканатом факультету.

***Політика щодо академічної доброчесності****:*

Визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, затвердженому ректором університету 22 лютого 2018 р.

***Політика щодо відвідування та запізнень****:*

Визначається принципами внутрішньої самоорганізації та дисципліни учасників освітнього процесу, разом з тим лояльним ставленням до особливостей людської поведінки у критичних ситуаціях. Це означає, що здобувачі освіти повинні вчасно (згідно затвердженим деканатом розкладом занять) з’являтися в аудиторії. Винятки можуть бути пов’язані лише з обставинами, на які не можуть вплинути учасники освітнього процесу. У випадку суттєвого запізнення здобувача освіти на заняття викладач залишає за собою право не дозволити такій особі долучитися до освітнього процесу на зазначеному занятті, а реалізовувати його у формі самостійної позааудиторної роботи.

***Мобільні пристрої:***

Рекомендується вимкнути звукові сигнали на мобільних пристроях й використовувати їх лише за крайньої потреби, або за навчальної потреби за дозволом викладача.

***Поведінка в аудиторії:***

Визначається загальноприйнятими нормами поведінки у публічних місцях, зокрема, в освітніх закладах. Відтак учасники освітнього процесу мають не порушувати зазначені норми, у тому числі щодо зовнішнього вигляду, стилю спілкування, алкогольного чи наркотичного сп’яніння тощо. У випадку девіантної (асоціальної) поведінки здобувачів освіти викладач залишає за собою право попросити такого порушника залишити аудиторію, аби не ставити під загрозу повноцінну реалізацію освітніх завдань іншими учасниками навчального процесу.