**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**

**Факультет \_\_історії та філософії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_історії України та спеціальних історичних дисциплін\_\_\_\_**

**Силабус курсу**

**Україна у національному та світовому інтеграційних процесах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг** | **3 кредити, 90 годин** |
| **Семестр, рік навчання** | **2 семестр, 1 рік навчання в магістратурі** |
| **Дні, час, місце** | **Визначаються розкладом** |
| **Викладач (-і)** | **Новікова Людмила Володимирівна** |
| **Контактний телефон** | **Деканат факультету історії та філософії:**  **+38 (048) 723-62-87** |
| **Е-mail** | [**novikova@onu.edu.ua**](mailto:novikova@onu.edu.ua) |
| **Робоче місце** | **Факультет історії та філософії, вул. Університетська, 2** |
| **Консультації** | 1. **При заліку – консультації не передбачені, в разі потреби здобувачів освіти визначаються за домовленістю з викладачем, форма проведення он-лайн, або на ФІФ** |

**КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі здобувачами освіти буде здійснюватися головним чином по **Е-mail**, за допомогою Zoom

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Предмет вивчення дисципліни*** - внутрішні та світові інтеграційні процеси в історії України, їх взаємозв’язок у період з ІХ до початку ХХІ ст.

***Пререквізити і постреквізити курсу (Місце дисципліни в освітній програмі):*** Навчальна дисципліна є вибірковою, викладається для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, на денному та заочному відділеннях. Вона пропонує розширення та доповнення понятійного апарату, сформованого в обов’язкових курсах «Історія України» для бакалаврів. Також дисципліна тематично пов’язана з такими курсами для магістрів як обов’язковий курс «Українська ідентичність: історія та сучасність», вибірковий курс «Політична культура української еліти: історія і сучасність».

**Мета курсу** полягає у формуванні у студентів понять стосовно особливостей внутрішньої консолідації українського суспільства в різні періоди історії й під впливом дії певної системи чинників, з акцентом на формуванні історичних підвалин та власне української модерної нації, а також у формуванні уявлення щодо включення України на різних історичних етапах до особливих цивілізаційних плит, для яких властиві оригінальні конфігурації міжнародних відносин, які, водночас, опираються на елементи історичної традиції та спадкоємності.

***Завдання дисципліни***:

* опрацювати основну джерельну базу та історіографію,
* висвітлити методологічні основи курсу,
* ознайомити з необхідним категоріальним апаратом,
* дати уявлення про окремі чинники внутрішніх національних інтеграційних процесів,
* висвітлити у хронологічній послідовності специфіку зовнішньої інтеграції України.

***Очікувані результати***

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти має:

*знати:*

* основні та актуальні проблеми тематики даного курсу;
* теоретичні питання курсу, необхідну термінологію та підходи;
* необхідний фактичний матеріал;
* особливості внутрішніх (національних) інтеграційних процесів в Україні;
* роль і місце України у світових інтеграційних процесах;

*вміти*:

* творчо осмислювати відповідний матеріал і робити висновки з вивченої теми;

– застосовувати теоретичне підґрунтя для формулювання дослідницьких проблем;

* виявляти загальні тенденції та особливості національних інтеграційних процесів в Україні;
* виявляти загальні тенденції та особливості зовнішніх інтеграційних процесів, учасником яких історично виступає Україна.

**ОПИС КУРСУ**

# *Форми і методи навчання*

Курс буде викладений у формі лекцій (20 (д/в)/6 (з/в) год.) та практичних (\_\_10 (д/в)/4(з/в)\_\_\_год.), організації самостійної роботи студентів (60 (д/в)/80 (з/в) год.).

Під час викладання дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

1. Словесні: лекція, дискусія, обговорення проблемних питань.

2. Наочні: презентація, у тому числі презентація власних результатів досліджень.

3. Практичні: виконання індивідуальних завдань.

1. Словесні: лекція, дискусія, обговорення проблемних питань. Дискусія та обговорення проблемних питань можуть мати місце як на практичному, так і лекційному занятті.

2. Наочні: презентація, у тому числі презентація власних результатів досліджень. Передбачає презентацію лекційного матеріалу, рефератів.

3. Практичні: виконання індивідуальних завдань, їх обговорення за допомогою обрання опонентів на практичних заняттях.

***Зміст навчальної дисципліни***

Тема 1. Вступ до вивчення внутрішніх інтеграційних процесів в Україні як національних. Теоретичні та загальні питання

Тема 2. Назва вітчизни та народу як прояв спільної ідентичності та шлях до її формування

Тема 3. Роль Києва та інших українських історичних столиць та адміністративних центрів у забезпеченні процесів національної консолідації

Тема 4. Роль явищ культури та духовного життя в процесах національної інтеграції в Україні.

Тема 5. Регіональний чинник процесів національної суспільної інтеграції в Україні.

Тема 6. Зовнішні інтеграційні процеси в період Русі (Русі-України) та Галицько-Волинського князівства.

Тема 7. Козацтво та Гетьманщина як нові чинники міжнародних відносин 16-18 ст.

Тема 8. Особливості інтеграційної політики щодо України в модерних державах 16-початку 20 ст. (Речі Посполитій, Російській та Австрійській імперіях).

Тема 9. Особливості зовнішніх інтеграційних процесів під час Української національно-демократичної революції 1917-1920/21 рр.

Тема 10. Проблеми світової інтеграції України у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

***Перелік рекомендованої літератури (основної)***

(видання з 2010 р.)

**До змістового модулю 1:**

1. Верменич Я. В. Південна Україна на цивілізаційному пограниччі / відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України, Відділ історичної регіоналістики. Київ: Інститут історії України, 2015. 482 с.
2. Маґочій П.-Р. Крим: наша благословенна земля. Ужгород : Вид-во В. Падяка, 2014. 160 с.
3. Маґочій П.-Р. Україна: історія її земель та народів. Ужгород : Вид-во В. Падяка, 2012. 794 с.
4. Моця О. П. Самоідентифікація східних слов’ян у часи Русі. *Український історичний журнал*. 2015. № 1. С. 4-10. URL : [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\_2015\_1\_3](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=UIJ_2015_1_3)
5. Національне питання в Україні ХХ – початку ХХІ ст.: історичні нариси / ред. рада : В. М. Литвин (голова) та ін. ; відп. ред. В. А. Смолій; кер. авт. кол. Л. Д. Якубова ; авт. кол. : О. Г. Аркуша, В. Ф. Верстюк, С. В. Віднянський та ін. ; НАН України; Інститут історії України. Київ, 2012. 592 с.
6. Національне питання в Україні: виклики сучасності, уроки історії: доп. та мат. Всеукр. наук. конф. 20 лист. 2014 р. / НАНУ; Ін-т історії України. Київ: Ін-т історії України, 2016. 262 с.
7. Сміт Ентоні Д. Національна ідентичність. Київ: Основи, 1994. 224 с. URL: [http://litopys.org.ua](http://litopys.org.ua/)
8. Снайдер Т. Перетворення націй. Польща, Україна. Литва, Білорусь. 1569-1999. 2012. 464 с.
9. Україна: процеси націотворення / упор. А. Каппелер. Київ: К.І.С., 2011. 415 с.

**До змістового модулю 2:**

1. Віднянський С. Україна — Європейський Союз: новий етап взаємовідносин в умовах російсько-української війни 2014–2022 рр. *Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки*. 2022. Вип. 31. С. 10. URL : [http://resource.history.org.ua/publ/Mzu\_2022\_31\_3](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=Mzu_2022_31_3)
2. Віднянський С. В. Чому та як Українська РСР стала однією з країн-засновниць ООН? (до 70-річчя Організації Об’єднаних Націй і членства в ній України). *Український історичний журнал*. 2015. № 5-6. URL : [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\_2015\_5\_14](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=UIJ_2015_5_14); [http://resource.history.org.ua/publ/UIJ\_2015\_6\_13](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=UIJ_2015_6_13)
3. Новікова Л. В. Історія етнічних (національних) меншин в Україні. Змістовий модуль 1. Загальна частина: курс лекцій. Одеса: Одеський національний університет, 2018. 214 с. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/25334>
4. Снайдер Т. Перетворення націй. Польща, Україна. Литва, Білорусь. 1569-1999. 2012. 464 с.
5. Україна в історії Європи ХІХ – початку ХХІ ст.: історичні нариси / за ред. чл.-кор. НАН України С. В. Віднянського. Київ : Інститут історії України НАН України, 2020. 814 с. URL: http://resource.history.org.ua/item/0015027
6. Чабан А. Ю., Харсун О. В. Українська козацька держава часів Богдана Хмельницького як суб’єкт європейських міжнародних відносин. *Вісник Черкаського університету*. 2017. № 1. С. 118-127.
7. Чекаленко Л. Д. Зовнішня політика України : підручник. Дипломат. акад. України при М-ві закордон. справ України. [2-ге вид., допов. і оновл.]. Київ : LAT&K, 2015. 479 с.
8. Чухліб Т. В. Козацтво Правобережної України в міжнародних відносинах під час Північної війни 1700–1721 рр. *Український історичний журнал*. 2011. № 1. С. 4-33. URL : [http://resource.history.org.ua/publ/journal\_2011\_1\_4](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=IDP=&2_S21STR=journal_2011_1_4)

**ОЦІНЮВАННЯ**

Для з’ясування ефективності процесу навчання використовується поточний контроль у вигляді усного опитування та періодичний контроль у вигляді двох модульних контрольних.

Підсумковий контроль, що проводиться у вигляді **заліку,** дорівнює результатам поточного та періодичного контролю.

Критерії оцінювання:

* для денного відділення - дві модульні контрольні по 10 та 15 балів (25 балів), відповіді на практичних заняттях – 25 балів (5Х5=25); індивідуальне самостійне завдання (ІНСЗ) – 50 балів (з них реферат – 25 балів; конспекти-есе – 25 балів). Загальна кількість балів – 100.
* для заочного відділення - дві модульні контрольні по 20 балів (40 балів), відповіді на практичних заняттях – 10 балів (5Х2=10); індивідуальне самостійне завдання (ІНСЗ) – 50 балів (з них реферат – 25 балів; конспекти-есе – 25 балів). Загальна кількість балів – 100.

**Бонусні (додаткові)** бали нараховуються у кількості 1-20 балів.

До бонусних балів входять оцінки:

Конспект лекцій – 1-10 балів.

Відповідь на практичному занятті більше ніж на три питання – 1-2 бали за заняття.

Підготовка 5 тестів з варіантами відповіді та підкресленою правильною відповіддю на основі вивченої літератури до певної теми, з посиланням на літературу – 1-5 балів.

***Самостійна робота студентів****.*

Форми самостійної роботи: ознайомлення з базовою літературою; ознайомлення з джерелами; ознайомлення зі додатковою літературою, підготовка індивідуального самостійного завдання (ІНСЗ) - реферату, у вигляді конспектування-есе літератури та джерел.

Методи контролю: поточний, періодичний, підсумковий.

Критерії оцінювання: Оцінювання реферату складає 25 балів і включає наступні критерії: 1) самостійність мислення, 2) розкриття теми, відповідність висновків змісту реферату, 3) наявність посилань на використані джерела та літературу; 4) усний захист.

Оцінка знижується на 5 балів за відсутність перших двох показників; на 5 балів за відсутність третього показника; на 10 балів за відсутність четвертого показника.

Підготовка конспекту-есе літератури та джерел оцінюється у 25 балів (5 балів за одну позицію) і включає наступні вимоги: 1) самостійність мислення, висловлення власної оцінки опрацьованих текстів, 2) виділення проблемних чи дискусійних питань, 3) кількість опрацьованої літератури (не менше 5 з рекомендованого викладачем списку). Матеріали есе мають бути використані при обговоренні питань практичних занять. Обсяг 1 есе – 2-3 с.

Оцінка знижується на 5 балів за відсутність першого показника, на 3 бали за відсутність другого показника, на 5 балів за відсутність 1 позиції опрацьованої літератури.

Строки здачі завдань: на час практичного заняття по темі, до якої відноситься самостійне завдання (ІНСЗ).

**ПОЛІТИКА КУРСУ** («правила гри»)

***Політика щодо дедлайнів та перескладання:***

Здобувачі освіти мають дотримуватися встановлених дедлайнів.

Перескладання дисципліни здійснюється у час, визначений деканатом. Здобувачі освіти мають орієнтуватися на контрольні питання, а також підготувати ІНСЗ.

***Політика щодо академічної доброчесності****:*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, періодичного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей). Для ІНСЗ обов’язковим є посилання на джерела інформації.

Неприйнятними у навчальній діяльності для учасників освітнього процесу є:

* використання будь-яких зв’язків для отримання позитивної або вищої оцінки під час здійснення контролю результатів навчання;
* використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів;
* проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами. У зв’язку з цим обов’язковим є включення відео при проходженні підсумкового контролю он-лайн.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

* зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо;
* призначення додаткових контрольних заходів;

***Політика щодо відвідування та запізнень****:*

Передбачається для здобувачів освіти у вигляді необхідного мінімуму відвідування 80% лекцій та 90% практичних занять. Однак у випадку поважної причини відсутності на занятті здобувача освіти враховуються його обставини. Запізнення на заняття має забезпечуватися обґрунтуванням з боку студента.

***Мобільні пристрої:***

Мобільні пристрої не мають використовуватися здобувачами освіти під час проведення періодичного та підсумкового контролю. Допускається використання мобільного пристрою під час поточного контролю, якщо цей пристрій забезпечує наявність навчальної літератури або тексту ІНСЗ, підготовленої здобувачем освіти презентації.

***Поведінка в аудиторії:***

Поведінка здобувача освіти в аудиторії, у тому числі в електронній аудиторії он-лайн, має відповідати такій етичній нормі, як повага до присутніх, до їх особистого простору та потреб, як під час прослуховування лекції, так і під час відповіді на практичних заняттях. Порушники цього правила можуть бути позбавлені права на бонусні (додаткові) бали або їх частину.