**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**

**Факультет історії та філософії**

**Кафедра історії України та спеціальних історичних дисциплін**

**Силабус курсу**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ТА ПЕДАГОГІКА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсяг** | 4 кредити, 120 годин |  |
| **Семестр, рік навчання** | І-й семестр, перший рік навчання |  |
| **Дні, час, місце** |  |  |
| **Викладач (-і)** | Вінцковський Тарас Степанович, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін |  |
| **Контактний телефон** | 097-454-72-17 |  |
| **Е-mail** | Vintskovskyi@onu.edu.ua |  |
| **Робоче місце** | Вул. Університетська, 12, кабінет №10 |  |
| **Консультації** |  |  |

**КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі здобувачами освіти здійснюватиметься у будь-який зручний спосіб, у залежності від форми організації роботи університету – за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, телефону та очних зустрічей на кафедрі історії України та спеціальних історичних дисциплін.

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Предметом* *вивчення дисципліни*** є формування засобів і прийомів педагогічної майстерності викладача вищої школи, вміння допомагати здобувачам освіти оволодіти знаннями й навичками професійного історика.

***Пререквізити і постреквізити курсу:***

Пререквізити – зміст програми дисципліни передбачає оволодіння здобувачами освіти знаннями із загального циклу історичних дисциплін, котрі формують професійні навички історика-педагога, а також «Філософію», «Психологію».

Постреквізити – пропонована дисципліна є однією із завершальних у циклі професійної підготовки магістрів.

***Мета курсу.***

Запропонована дисципліна має на меті опанування здобувачами освіти основних засад використання методик викладання циклу предметів з історії у ЗВО за допомогою вивчення розвитку педагогіки у вищій школі, сучасних тенденцій функціонування історичної освіти, її змісту, методів формування професійної підготовки. Зміст дисципліни передбачає допомогти здобувачам освіти сформувати знання про технології організації навчання історика у ХХІ ст., способах виховання його особистості крізь призму актуалізації індивідуальних здібностей.

***Завдання дисципліни:***

Основними завданнями вивчення дисципліни є розширення і систематизація знань здобувачів освіти щодо особливостей педагогіки вищої школи, методики викладання історії у ЗВО, процесу навчання історії та його особливостей, методів і форм організації навчального процесу, науково-педагогічної діяльності викладачів та навчальної діяльності здобувачів освіти, їх взаємозв’язок і взаємовплив, етапи становлення науково-педагогічного працівника як творця навчального процесу.

***Очікувані результати.***

*Здобувач повинен знати:* тенденції розвитку педагогіки вищої школи, способи створення вимогливої та водночас доброзичливої платформи освітнього процесу, різноманітність освітніх технологій у ЗВО, методи і прийоми викладу історичного матеріалу, методи формування умінь самостійної роботи, професійного мислення та розвитку творчих здібностей.

*Здобувач повинен вміти*: практично використовувати знання основ педагогічної діяльності та викладання історії в освітніх установах вищої освіти, планувати навчальний процес, реалізовувати різнопланові заходи для його виконання, використовувати сучасні методики розробки навчально-методичної літератури, використовувати раціональні прийоми відбору та застосування інформації щодо організації науково-дослідної роботи, працювати з типовими програмами, враховувати досягнення історичної науки та суміжних дисциплін, розробляти теми та конспекти лекцій з історії та археології з урахуванням міждисциплінарних зв’язків, орієнтуватися в новітній спеціальній та навчально-методичній літературі з фахових напрямів історичної науки, готувати та використовувати сучасний дидактичний матеріал у навчальному процесі.

**ОПИС КУРСУ**

# *Форми і методи навчання*

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) та практичних (20 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів освіти (80 год.). Для заочного відділення – лекцій (8 год.) та семінарських (4 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів освіти (108 год.).

**У ході читання навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається пояснювально-ілюстративний метод, у межах якого викладач допомагає здобувачам освіти здобути знання завдяки аудиторній роботі. Основною складовою даного методу є засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, на яких здобувачі отримають знання, а також демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.**

Окрім вищевикладеного методу, використовується метод проблемного викладення. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки на практичних заняттях, формувати вміння здобувача освіти критично ставитися до вивченої наукової літератури, заслуханих рефератів і доповідей, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв’язання поставленого завдання. У такий спосіб здобувачі стають співучасниками наукового пошуку. Вивчаючи окремі теми, використовується й дослідницький метод, який передбачає організацію активного пошуку розв’язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи історичні джерела й пропонуючи самостійні висновки.

***Зміст навчальної дисципліни***

Тема 1. Педагогіка і методика викладання історії у вищій школі як наукової дисципліни.

Тема 2. Основні тенденції розвитку педагогічної думки та історичної освіти у ЗВО України.

Тема 3. Концептуальні проблеми сучасної педагогіки й історичної освіти у вищій школі.

Тема 4. Види і форми організації навчального процесу.

Тема 5. Основні методи та засоби викладання історії у вищій школі.

Тема 6. Діагностика навчання історії.

Тема 7. Організація навчального процесу як творча модель діяльності викладача історії.

***Перелік рекомендованої літератури***

1. Бондар Д. М. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття») та її роль у реформуванні управління системою вищої освіти в Україні (історико-педагогічний аспект) // Збірник наукових праць. 2014. Вип.17 (2). С. 14-19.
2. Ігнатенко Н., Москалюк М., Костюк Л. Історико-ретроспективний аналіз державної освітньої політики в Україні (1991-2020 рр.) // Український історичний журнал. 2022. №2. С. 203-215.
3. Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О. та ін. К.: Педагогічна думка, 2022. 156 с.
4. Мачинська Н. І., Стельмах С. С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.
5. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. К., 2014. 262 с.
6. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. К.: Видавництво Людмила, 2023. 299 с.
7. Сисоєва О. С., Батечко Н. Г. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. К.: ВД ЕКМО, 2011. 368 с.
8. Якимчук О. Соціокультурні та економіко-політичні передумови створення Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття») // Науковий вісник. Серія «Філософія». Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 51. С. 164-176.

**ОЦІНЮВАННЯ**

Під час реалізації навчальних завдань здобувачі освіти мають можливість накопичувати бали за рахунок наступних видів роботи: робота на лекційних заняттях (20 балів), виконання завдань на практичних заняттях (50 балів), захисту рефератів чи доповідей (10 балів), модульний контроль (20 балів).

Критерії оцінювання відповідають сучасним стандартам університетської освіти, зокрема, здобувачі освіти повинні передусім продемонструвати розуміння сутності історичного процесу в межах отриманих питань. А також знати опорні дати, імена, терміни тощо. Здобувачі зобов’язані підготувати кожен пункт плану практичного заняття у повному обсязі. Відповідь має бути побудована на основі розуміння причин явища, його перебігу та наслідків. Здобувачі не повинні обмежуватися стислим просторікуванням, а продемонструвати системні знання з теми семінару. Вони передбачають не стільки констатацію фактів, скільки пояснення їхньої сутності. Якісна підготовка до практичних занять передбачає ознайомлення з науковими або/і навчальними книгами/брошурами, науковими статтями, лекційним матеріалом, енциклопедіями, довідниками. Категорично не рекомендується використовувати сайти сумнівного характеру, де відсутня прив’язка тексту до авторства! На найвищі бали за заняття можуть розраховувати ті здобувачі освіти, хто у повному обсязі відповідав на усі питання теми.

***Самостійна робота здобувачів освіти****.*

Самостійна робота здобувачів освіти зорієнтована на виконання тих видів робіт, які передбачають опанування додатковими знаннями у позааудиторний спосіб згідно визначених викладачем завдань. Вона є складовим елементом університетської освіти та закономірним продовженням аудиторної роботи науково-педагогічного працівника і здобувача. Формою організації самостійної роботи здобувачів освіти є виконання наступних завдань: опанування додаткової літератури в межах навчальної дисципліни, рецензування наукових видань, самостійна робота для підготовки рефератів, доповідей чи історичних есе, виконання індивідуальної практичної роботи по підготовці до контрольного завдання.

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

***Політика щодо дедлайнів та перескладання:***

Здобувачі освіти зобов’язані відвідувати академічні заняття, у випадку пропуску пар вони мають самостійно засвоїти пропонований обсяг матеріалу і за домовленістю з викладачем продемонструвати в усній чи письмовій формі результати роботи. У випадку навчання в іншому ЗВО або професійної діяльності, якщо це не суперечить нормативним документам ОНУ імені І. І. Мечникова, здобувачам дозволяється дистанційно (після консультації з викладачем) опрацювати увесь пропонований навчальний матеріал. Усі види навчальної роботи здобувачі освіти повинні виконати до початку сесії. Терміни перескладання визначаються деканатом факультету.

***Політика щодо академічної доброчесності****:*

Визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, затвердженому ректором університету 22 лютого 2018 р.

***Політика щодо відвідування та запізнень****:*

Визначається принципами внутрішньої самоорганізації та дисципліни учасників освітнього процесу, разом з тим лояльним ставленням до особливостей людської поведінки у критичних ситуаціях. Це означає, що здобувачі освіти повинні вчасно (згідно затвердженим деканатом розкладом занять) з’являтися в аудиторії. Винятки можуть бути пов’язані лише з обставинами, на які не можуть вплинути учасники освітнього процесу. У випадку суттєвого запізнення здобувача освіти на заняття викладач залишає за собою право не дозволити такому здобувачу долучитися до освітнього процесу на зазначеному занятті, а реалізовувати його у формі самостійної позааудиторної роботи.

***Мобільні пристрої:***

Рекомендується вимкнути звукові сигнали на мобільних пристроях й використовувати їх лише за крайньої потреби. Викладач може дозволити використовувати мобільні пристрої задля реалізації навчальних завдань, окрім складання іспиту.

***Поведінка в аудиторії:***

Визначається загальноприйнятими нормами поведінки у публічних місцях, зокрема, в освітніх закладах. Відтак учасники освітнього процесу мають не порушувати зазначені норми, у тому числі щодо зовнішнього вигляду, стилю спілкування, алкогольного чи наркотичного сп’яніння тощо. У випадку девіантної (асоціальної) поведінки здобувачів освіти викладач залишає за собою право попросити такого порушника залишити аудиторію, аби не ставити під загрозу повноцінну реалізацію освітніх завдань іншими учасниками навчального процесу.