

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра філософії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)

09

2025__

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія Сходу

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

Спеціальність: В10 «Філософія»

Освітньо-професійна: Філософія

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія Сходу». Одеса : ОНУ, 2025.
15 с.

Розробники: Сергій Григорович Секундант – д.філос.н., професор, професор
кафедри філософії ОНУ імені І. І. Мечникова.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії

Протокол № 1 від “27” серпня 2025_р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Інна ГОЛУБОВИЧ)
(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП «Філософія»

(підпис)

(Ірина СТАРОВОЙТОВА)
(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету історії та філософії

Протокол № 1 від “29” серпня 2025р.

Голова НМК

(підпис)

(Галина ЛЕВЧЕНКО)
(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “ ____ ” ____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № ____ від “ ____ ” ____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 залікових модулів – 3	Галузь знань <u>В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»</u> Спеціальність <u>В10 «Філософія»</u> Рівень вищої освіти: <i>Перший (бакалаврський)</i>	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
		36 год.	10 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		24 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		0 год.	0 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		90 год.	134 год.
		Форма підсумкового контролю: Іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни – розширення світогляду здобувачів, більш глибоке усвідомлення європейської (і східної) філософсько-релігійної традиції, її основних передумов, специфічних рис і меж.

Завдання

- 1) Уявити специфіку Ведійської релігії як типової магичної релігії.
- 2) Знати хід виникнення релігії з магії та відмінність магії від релігії.
- 3) Уявити роль релігії та магії у виникненні індійської філософії.
- 4) Зрозуміти специфіку філософського знання.
- 5) Знати специфіку східної філософії.
- 6) Ознайомитися з основними проблемами східної філософії.
- 7) Ознайомитися з основними категоріями східної філософії.
- 8) Ознайомитися з основними вченнями східної філософії.
- 9) Ознайомитися з основними системами східної філософії.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики або у процесі навчання, що передбачає застосування філософських теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

б) загальних (ЗК): ЗК 2. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

в) фахових (ФК): ФК 1. Усвідомлення сенсу філософії, її дисциплінарного розмаїття та місця в системі культури; ФК 2. Здатність виокремлювати специфіку філософського знання та змістові відмінності філософії від інших форм мислення; ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про розвиток основних філософських ідей, учень та напрямків; ФК 8. Здатність оперувати філософською термінологією для розв'язання професійних завдань.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Розуміти сенс філософії, її місце в системі культури.

ПРН 2. Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію.

ПРН 3. Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії.

ПРН 16. Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати:

- відмінність між магією, релігією і філософією.
- основні проблеми східної філософії, порушені в курсі.
- основні положення східних філософських систем.
- основну термінологію східних філософських систем.
- головні аргументи в захист фундаменту явних положень основних філософських систем.

вміти:

- здійснювати проблемний аналіз східної філософії.
- здійснювати концептуальний аналіз основних філософських систем східної філософії.

- здійснювати соціокультурний аналіз учень східної філософії;
- критично оцінити епістемологічні підстави головних систем індійської та китайської філософії.
- критично оцінювати аргументи представників основних шкіл східної філософії.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Генезис індійської філософії.

Тема 1. Соціокультурні передумови виникнення філософії.

Поняття сакральної цивілізації і її основні інститути. Інститут варн. Інститут ашрамів. Традиція словесних поєдинків.

Тема 2. Генезис релігійних поглядів древніх індійців.

Магія і релігія. Ведійська релігія як типовий приклад сакральної магії. Пантеон ведійської релігії. Магічні уявлення про світ і людину. Функції магічного ритуалу. Зародження релігійної свідомості. Магія і релігія. Основні відмінності магічного і релігійного світогляду.

Тема 3. Генезис філософського знання у Древній Індії.

Веди. Самхіти, брахмани, араньякі і упанішади. Криза брахманізму. Закон жертви і жертва знанням. Закон карми. Філософські школи шраманського періоду. Чарвакі. Локаятики. Індійський скептицизм і софістика. Криза шраманської філософії.

Тема 4. Формування основних систем індійської філософії.

Жанри філософської літератури. Жанр сутри. Особливості формування філософських систем в Стародавній Індії. Астіка та настілка.

Змістовий модуль 2. Ортодоксальні філософські системи індійської філософії.

Тема 5. Філософія санкх'ї.

Еволюція філософії санкх'я. Класична санкх'я Ішваракрішні. Саткар'явада і її аргументи. Критика теїзму і його значення. Онтологія санкх'ї. Пуруша і пракріті. Вчення про звільнення.

Тема 6. Філософія йоги.

Класична йога Патанджалі. Специфіка теїзму класичної йоги. Вчення йоги про стани свідомості і кльоші. Аштанга йога. Поняття самадхі. Поняття карми і навчання про афекти в йозі. Проблема звільнення.

Тема 7. Філософія адвайта-веданти.

Поняття Брахмана. Віварта саткар'явада. Поняття Я. Відношення Я та Брахмана. Відношення Я до світу. Майявада: проблема ілюзорності світу. Проблема звільнення.

Тема 8. Вішішта адвайта-веданта і двайта-веданта.

Рамануджа та його критика адвайта-веданти. Відношення Брахмана, світу та Я. Обґрунтування реальності світу.

Змістовий модуль 3. Неортодоксальні філософські системи індійської і китайської філософії.

Тема 9. Філософія раннього буддизму.

Особливості буддизму як релігійно-філософської системи. Основні принципи філософії буддизму. Вчення про чотирі шляхетні істини. Вчення про причинність. Пратітья самутпада. Концепція анатмана: її філософський та релігійний зміст.

Тема 10. Філософські школи буддизму.

Хінаяна і Махаяна. Еволюція релігійно-філософських поглядів. Вайбхашіки і саутраніки. Проблема реальності в ранньому буддизмі. Йогачари і мадхьямики. Проблема співвідношення сансари і нирвани в буддизмі Махаяни

Тема 11. Філософія джайнізму.

Критика ідеї бога-творця. Онтологія джайнізму. Поняття і види субстанцій. Поняття дживи . Обґрунтування існування душі. Етичні погляди джайнізму. Поняття карми . Класифікація карм у джайнізмі. Вчення про закабалення і звільнення.

Тема 12. Китайська філософія.

Легізм і конфуціанство. Критика легізму в філософії Конфуція. Вчення про ритуал. Функції ритуалу в конфуціанстві. Положення про «відновлення імен» у конфуціанстві і його соціально-філософський зміст. Даосизм і конфуціанство. Критика конфуціанства в даосизмі. Вчення про “дао” і “де”. Принцип “недіяння” і його значення.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Генеза індійської філософії										
Тема 1. Соціокультурні передумови виникнення філософії.	7	2			5	12	1			11
Тема 2. Генезис релігійних поглядів древніх індійців.	16	4	2		10	12	0,5			11,5
Тема 3. Генезис філософського знання у Древній Індії.	9	2	2		5	12	0,5			11,5
Тема 4. Формування основних систем індійської філософії.	12	2			10	14	1	1		12
Разом за змістовим модулем 1	44	10	4		30	50	3	1		46
Змістовий модуль 2. Ортодоксальні школи індійської філософії										
Тема 1. Філософія санх'ї.	16	4	2		10	12	1	1		10
Тема 2. Філософія йоги.	11	4	2		5	12	1			11
Тема 3. Адвайта-веданта	16	4	2		10	12	0,5			11,5
Тема 4. Вішишта адвайт-веданта і двайта-веданта.	9	2	2		5	12	0,5			11,5
Разом за змістовим модулем 2	52	14	8		30	48	3	1		44
Змістовий модуль 3. Неортодоксальні школи індійської філософії										
Тема 1. Філософія раннього буддизму	18	4	4		10	13	1			12
Тема 2. Філософські школи буддизму.	9	2	2		5	12	1	1		10
Тема 3. Філософія джайнізму	9	2	2		5	13	1			12

Тема 4. Кітайська філософія.	18	4	4		10	14	1	1		12
Разом за змістовим модулем 3	54	12	12		30	52	4	2		46
Всього	150	36	24		90	150	10	6		134

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Генезис релігійних поглядів древніх індійців. [1] 1. Специфіка ведійського пантеону і ведійської міфології. 2. Магічні погляди древніх індійців і їхня роль у становленні релігійної свідомості 3. Релігійний ритуал і його магічні корені 4. Магія і релігія. Специфіка релігійного знання (на прикладі брахмана)	2
2	Тема 2. Генезис філософського знання в Древній Індії[1] [2] 1. Закон жертви і його релігійно-магічний зміст. Жертва знанням як вищий тип жертви 2. Проблема пізнання брахмана: його релігійний, магічний і філософський зміст. 3. Специфіка філософського знання. Нігілістичні течії в ранній індійській філософії.	2
3	Тема 3. Формування основних систем індійської філософії[1] [2] 1. Основні етапи розвитку індійської філософії 2. Характерні риси східної філософії взагалі й індійської зокрема 3. Структура і генезис філософських систем. Сутри, бхашьї, карики і вритти 4. Астіка і настіка. Основні системи індійської філософії	2/1
4	Тема 4. Філософія санкх'ї. [1] [2] 1. Еволюція філософії санкх'я 2. Саткар'явада і її аргументи 3. Критика теїзму і його значення 4. Онтологія санкх'ї. Пуруша і пракріті 5. Проблема звільнення	2/1
5	Тема 5. Філософія йоги[1] [2] 1. Обґрунтування теїзму в класичній йозі 2. Проблема свідомості. Звичайний і йогічний стан свідомості 3. Восьмеричний шлях. Поняття самадхі 4. Поняття карми і навчання про афекти в йозі 5. Проблема звільнення	2
6	Тема 6. Філософія адвайта-веданти[1] [2] 1. Обґрунтування Адвайта-веданти. Гаудапада та Шанкара. 2. Вчення про прамани. Пріоритет шруті. 3. Вчення про світ і майю 4. Вчення про душу. Вчення про визволення	2
7	Тема 7. Вішишта-адвайта і двайта – веданта. [1] [2] [3] 1. Критика Рамануджою основних положень адвайта-веданти. 2. Вчення Рамануджи про світ і людину 3. Вчення про визволення. Обґрунтування переваг карма-марги. 4. Двайта-веданта Мадхви	2
8	Тема 8. Філософія раннього буддизму. [1] [2] 1. Особливості буддизму як релігійно-філософської системи	2

	2. Основні принципи філософії буддизму 3. Вчення про чотирі шляхетні істини 4. Вчення про причинність.Пратітхя самутпада. 5. Концепція анатмана: її філософський та релігійний зміст. 6. Хінаяна і Махаяна. Еволюція релігійно-філософських поглядів.	
9	Тема 9. Філософські школи буддизму[1] [2] 1 Хінаяна і Махаяна. Еволюція релігійно-філософських поглядів. 2. Вайбхашіки і саутраніки. Проблема реальності в ранньому буддизмі 3. Йогачари і мадхьямики. Проблема співвідношення сансари і нирвани в північному буддизмі	2/1
10	Тема 10. Філософія джайнізму[1] [2] 1. Критика ідеї бога-творця та кшанікавади. 2. Онтологія джайнізму. Поняття і види субстанцій 3. Поняття дживи . Обґрунтування існування душі 4. Етичні погляди джайнізму 5. Поняття карми . Класифікація карм у джайнізмі 6. Вчення про закабалення і звільнення	2
11	Тема 11. Китайська філософія. [1][2] [3] 1. Легізм і конфуціанство. Критика легізму в філософії Конфуція. 2. Вчення про ритуал. Функції ритуалу в конфуціанстві. 3. Положення про «відновлення імен» у конфуціанстві і його соціально-філософський зміст 4. Даосизм і конфуціанство. Критика конфуціанства в даосизмі. 5. Вчення про “дао” і “де”. 6. Принцип "недіяння" і його значення.	4/1

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – на основі запропонованих робіт в списку літератури підготувати виступ, продемонструвати вміння оперувати ключовими поняттями та ідеями, представленими в текстах;

[3] – написати рецензію і/або філософське есе на запропонований викладачем текст, як опис проблемної ситуації;

[4] – підготовка до виступу з експертною оцінкою теоретичних висловлень на тему семінара, спираючись на рекомендації викладача;

[5] – підготовка до презентації самостійного дослідження на тему одного з обраних здобувачем напрямків філософії сходу (захист реферату).

6.Теми практичних занять

Не передбачені навчальним планом

7. Теми лабораторних занять

Не передбачені навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість Годин дв/зв
1	Генезис релігійних поглядів древніх індійців. [1] [2]	5/11
2	Генезис філософського знання в Древній Індії. [1] [2]	10/11,5
3	Формування основних систем індійської філософії[1] [2]	5/11,5
4	Філософія санх'ї. [1] [2] [3]	10/12
5	Філософія йоги[1] [2] [3]	5/10

6	Філософія адвайта-веданти[1] [2] [3]	10/11
7	Вішишта-адвайта і двайта – веданта[1] [2] [3] [4]	5/11,5
8	Філософія раннього буддизму[1] [2] [3]	10/11,5
9	Філософські школи буддизму[1] [2] [3]	5/12
10	Філософія джайнизму[1] [2] [3]	10/10
11	Китайська філософія. [1] [2] [3] 4]	5/12
	Разом	90/134

До самостійної роботи відноситься (на вибір викладача):

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – на основі запропонованих робіт у списку літератури підготувати виступ, продемонструвати вміння оперувати ключовими поняттями та ідеями, представленими в текстах;

[3] – написати рецензію і/або філософське есе на запропонований викладачем текст, як опис проблемної ситуації;

[4] – підготовка до виступу з експертною оцінкою теоретичних висловлень на тему семінару, спираючись на рекомендації викладача;

[5] – підготовка до презентації самостійного дослідження (захист реферату).

Критерієм оцінювання самостійної роботи є повнота викладу та змістова наповнюваність матеріалу, поданого в рефераті та самостійність і творчий підхід у написанні есе.

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Платформа / Установа	Курс / Програма	Особливості
Wayfinder Academy	Daoism 101	Даосизм + практика; відео & рухові вправи, пробний тиждень
Wisdom Academy	Buddhism As Philosophy (Nonself)	Філософський курс з поняттям „несамості”
Wisdom Academy	Buddhism – Yogacara & Madhyamaka	Махаяна: глибока філософська аналіз
EdLeed / The Great Courses	Foundations of Eastern Civilization	Історія, культура, філософія Сходу
Coursera (Sungkyunkwan University)	Modernity & Korean Philosophy	Корейська філософія, сучасність
Professional Certificate	Mystical Philosophy of the East	Містичні традиції, символіка, практика, просвітлення
University of Northern Iowa	Confucianism, Daoism, Zen	Семестровий онлайн-курс, осінь 2025
Athabasca University	West & East Philosophy (PHIL 231), Eastern Philosophy (PHIL 380)	Університетські онлайн-курси з філософії Сходу
Nitartha Institute	Buddhist Philosophy Program	Комплексна програма за тибетськими школами
International Daoist College	Daoist Education & Webinars	Даосизм, культури, практики, живі та записані лекції
DaoDe Center	Fundamentals of	Теоретичний курс із

	Daoism	медитацією, зовнішньою/внутрішньою алхімією
WIZAPE	Eastern Philosophy and the Mind / Foundations	Безкоштовні онлайн-модулі про свідомість і практичне застосування

Критерій оцінки - обсяг за кредитами: 1 кредит (30 годин) - 10 балів до дотичної теми або змістового модуля. Максимальна кількість балів за неформальну освіту – не більше 2х кредитів.

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання».

9. Методи навчання

У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається *пояснювально-ілюстративний метод*, у межах якого викладач допомагає здобувачам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій, у тому числі використовуючи карти та семінарських занять, на яких здобувачі репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.

Окрім вищевикладеного методу, використовується *метод проблемного викладення*. Він допомагає, використовуючи практику активної полеміки, формувати вміння здобувача критично ставитися до вивченої літератури, заслуханих на семінарах рефератах і доповідях, лекційного курсу. Викладач, поставивши навчальне завдання, формулює пізнавальну мету, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Вивчаючи окремі теми, використовується й *дослідницький метод*, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи відео- фотоматеріали й роблячи самостійні висновки.

10. Форми контролю і методи оцінювання

(у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Протягом засвоєння навчальної дисципліни здобувачі мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи. Вони порівно розподіляються, а потім сумуються.

Змістовий модуль:

- робота на лекціях та семінарських заняттях (60 балів);
- захисту реферату/есе (20 балів);
- усний іспит (20 балів).

Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності здобувачів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС. У таблиці нижче наведено **загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти :**

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	У повному обсязі володіє	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми

90 - 100	навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань.	навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуального завдання при виконанні самостійного завдання, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому.
Добре 85 - 89	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.	Виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, має стійкі навички виконання завдання.
Добре 75 - 84	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни.	Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.
Задовільно 70 – 74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни Окремі завдання кожної теми контролю не виконав.
Задовільно 60 - 69	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни.	Виконав лише окремі завдання кожної теми та контролю в цілому.
Незадовільно з можливістю повторного складання 35 - 59	Володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; під час відповіді допускає суттєві помилки.	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та контролю в цілому.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 0-34	Не володіє навчальним матеріалом.	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав контролю.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Соціокультурні передумови виникнення індійської філософії.
2. Веди: їхня структура і функції.
3. Рігведа як пам'ятник релігійної думки.
4. Світогляд древніх індійців.
5. Пантеон ведійської релігії. Варуна і Митра.
6. Міф і його функції у ведійській релігії.
7. Специфічні риси ведійської міфології.
8. Релігійний ритуал: його структура і функції.
9. Символічний характер ритуальних дій. Ритуал Ашвамедхи.
10. Закон жертовності і ритуал жертвопринесення в брахм.
11. Есхатологія ведійської релігії. Шлях предків і шлях богів у брахманізмі.
12. Магічні уявлення древніх індійців.
13. Структура магічної дії.
14. Магічний і релігійний ритуал: їхні загальні основи і специфічні риси.
15. Веди, Брахмани й Упанішади. Генезис релігійних уявлень древніх індійців.
16. Жертва знанням як вищий тип жертви, проблема генезису індійської філософії.
17. Упанішади як пам'ятник релігійно-філософської думки. Релігійні джерела індійської філософії.
18. Поняття Атмана в Упанішадах.
19. Вчення про Брахмана в Упанішадах.
20. Людина і космос у Брахманах, і Упанішадах.
21. Упанішади. Еволюція релігійних уявлень древніх індійців.
22. Бхагаватгіта як пам'ятник релігійно-філософської думки.
23. Особливості релігійної концепції Бхагаватгіти.
24. Вчення про карма-йогу в Бхагаватгіті.
25. Бхакті-йога і її місце в Бхагаватгіті.
26. Джняна-марга. Поняття, види і закон жертви в Бхагаватгіті.
27. Особливості теїстичної концепції Бхагаватгіти.
28. Кришна і Шива. Релігійні уявлення епічного періоду.
29. Філософські течії в добуддистській філософії.
30. Еволюція філософської системи Санкх'ї.
31. Характерні риси філософії Санкх'ї. Вчення про таттви.
32. Атеїзм Санкх'ї. Критика теїстичних поглядів. Пуруша і Пракриті.
33. Саткар'явада. Вчення Санкх'ї про причинність.
34. Пуруша і Пракриті. Дуалізм класичної Санкх'ї.
35. В'яктам і ав'яктам Пракриті. Вчення Санкх'ї про гуни.
36. Вчення Санкх'ї про світопрояв.
37. Вчення Санкх'ї про тонке і грубе тіло.
38. Проблема страждання і звільнення в Санкх'ї.
39. Проблема Бога у філософії Йоги.
40. Вчення Йоги про карму.
41. Вчення йоги про клеші.
42. Вчення йоги про страждання.
43. Аналіз видів діяльності свідомості в йозі.
44. Дойогічні та йогічні рівні свідомості в йозі Патанджалі.
45. Вчення йоги про засоби припинення діяльності свідомості.
46. Методи усунення розсіяних видів свідомості відповідно до йоги.
47. Поняття звільнення, в йозі.
48. Критика матеріалізму і теїзму в Джайнізмі.
49. Вчення Джайнізму про субстанцію.
50. Поняття дживи в Джайнізмі.
51. Теорія пізнання Джайнізму.

52. Вчення про карму в Джайнізмі.
53. Вчення про звільнення в Джайнізмі.
54. Чотири благородних істини Буддизму. Відношення Будди до філософії.
55. Особливості буддизму як релігійно-філософської доктрини.
56. Буддійська теорія причинності. Пратитья самутпада.
57. Поняття «дхарма» у Буддизмі.
58. Вчення про скандхи у Буддизмі.
59. Буддійська теорія свідомості.
60. Буддійська теорія карми.
61. Поняття нирвани в Буддизмі.
62. Філософські школи Буддизму.
63. Обґрунтування недвойної Веданти Гаудападаю.
64. Адвайта-веданта Шанкари.
65. Вишишта-адвайта Раманужди.
66. Двайта-веданта Мадхви.
67. Філософія Міманси.
68. Філософія Вайшешіки.
69. Специфіка кінської філософії.
70. Школа Фа цзя. Основні ідеї легістів.
71. Філософські ідеї Конфуція. Конфуціанство і легізм.
72. Філософія даосизму та її особливості.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачи

Види навчальної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3		
	Кількість балів за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів (максимальна)	Кількість балів за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів (максимальна)	Кількість балів за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів (максимальна)
Поточний контроль на лекціях	2	4	8	2	3	6	2	3	6
Семінарські заняття	5	2	10	5	3	15	5	3	15
Разом			18			21			21
Разом	60								
Оцінка самостійної роботи:									
Реферат				10	1	10			10
Есе							10	1	10
Разом	20								
Іспит	20								
Підсумкова сума балів	100								

Поточний та періодичний контроль			Презентація самостійної роботи-дослідження (реферату, есе,	Підсумковий контроль (іспит)	Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3			

			рецензії)		
18	21	21	20	20	100

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти в ОНУ досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з чинною в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів вищої освіти, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань здійснюється за 100-бальною системою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
85-89	B	добре
75-84	C	
70-74	D	
60-69	E	задовільно
35-59	FX	
		незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

- 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія Сходу». Одеса : ОНУ, 2025. 15 с.
2. Силабус курсу.

14. Рекомендована література

Основна

1. Завгородній Ю. Індійська філософія й уявлення про звільнення (мокшу) у «Мунава-Дгарма-Шастрі» *Sententiae*. 2017. № 2. С. 117-131.
2. Завгородній Ю. Класична індійська філософія в оксфордській серії «Історія філософії без жодних прогалин» *Sententiae*. 2021. № 2. С. 66-84.
3. Калантарова О. Буддійська філософія в Індії: від онтології абгідгарми до епістемології праманавади. *Sententiae*. 2022. № 1. С. 83-110.
4. Секундант С. Г. Буддизм та індійська філософська традиція. Індологія в Україні (Всеукраїнські конференції індологів: тези, доповіді, промови, статті). Київ : НАН України, Всеукраїнська асоціація індологів, 2018. С. 15-19.
5. Adamson, P., & Ganeri, J. Classical Indian Philosophy: a History of Philosophy Without any Gaps. Oxford: Oxford University Press. Volume 5. 2020. URL: <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195181425.001.0001>
6. Bilimoria, P. with Rayner, A. (Ed.). History of Indian Philosophy. London and New York: Routledge, 2018. URL: <https://doi.org/10.4324/9781315666792>.
7. Westerhoff, J. (2018). The Golden Age of Indian Buddhist Philosophy. Oxford: Oxford University Press, 2018. URL: <https://doi.org/10.1093/oso/9780198732662.001.0001>

Додаткова

1. Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або інтелектуальні подорожі до країни Філософії. Київ : Мала академія Наук України, 2017. 238 с.
2. Ganeri, J. (Ed.). The Oxford handbook of Indian Philosophy. Oxford, & New York: Oxford University Press, 2017. URL: <https://academic.oup.com/edited-volume/27982>
3. Mel R. Thompson. *Eastern Philosophy: The Basics*. London^ Hodder Education Group, 2017
4. Kevin Schilbrack. *Study of Religions* (2017)
5. Oliver Leaman. *Eastern Philosophy: Key Readings* London^ Routledge, 2019
6. Oliver Leaman. *Key Concepts in Eastern Philosophy*. London^ Routledge, 2019

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

http://lib.onu.edu.ua/	Наукова бібліотека ОНУ імені І.І.Мечникова
http://www.ognb.odessa.ua/	Одеська національна наукова бібліотека
http://www.nbuv.gov.ua/	Наукова бібліотека ім. В.Вернадського
http://lib-gw.univ.kiev.ua/	Наукова бібліотека ім. Максимовича КНУ ім. Т.Шевченка
http://www.filosof.com.ua/	Інститут філософії ім. Г.Сковороди НАНУ
http://www.gilan.uar.net/nasu/hiuass.html	Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С.Грушевського
http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html	Найвидатніші філософи світу та України
http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/lit-bac.html	Філософія (для бакалаврів природничих спеціальностей)
http://plato.stanford.edu/	Філософська енциклопедія Стенфордського університету. (Англійською мовою).
http://www.utm.edu/research/iep/	Філософська Інтернет-енциклопедія. (Англійською мовою).
http://www.uct.kiev.ua/~sofi/	Центр практичної філософії
http://www.ji-magazine.lviv.ua/index.htm	Незалежний культурологічний часопис «Ї» є недержавною громадською організацією, що досліджує проблеми культурології, політології, філософії.
https://vue.gov.ua/	Велика українська енциклопедія. 2020.
http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/index.html	Електр. бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського фак. КНУ ім. Т.Г. Шевченко