

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЛОСОФІЯ НАУКИ ТА ЕТИКА НАУКОВЦЯ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 4

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, **Шевцов Сергій Павлович**, д.філос.н., професор
Голубович Інна Володимирівна

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета – роз'яснення філософських аспектів методології дослідження та етики науковця.

Завдання: 1) сформуванню уявлення щодо методології філософського та наукового дослідження;
2) проінструктувати, як проводити філософське та наукове дослідження;
3) сформуванню уявлення щодо етики науковця.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати: основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження;

вміти: критично мислити, зокрема, вміти застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення; формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів; самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності; володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи; усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей; використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Оцінювання здійснюється на основі рівності усіх здобувачів, намагається бути вкрай об'єктивним та відкритим. У будь-якому разі здобувач може отримати пояснення щодо одержаних ним балів. Кожен здобувач має право скласти екзамен двічі: перший раз викладачу, другий – комісії для більшої об'єктивності оцінки.

Підсумкова оцінка складається з суми балів, одержаних протягом усього семестру або на екзамені

наприкінці курсу. Курс поділений на три змістових модулів. Протягом першого змістового модуля аспірант може отримати 30 балів – за роботу на семінарах, протягом другого змістового модуля аспірант може заробити 40 балів – за роботу на семінарах і протягом третього змістового модуля аспірант може одержати 30 балів.

Якщо протягом усього курсу здобувач не брав участь у роботі на семінарах і не набрав допустиму кількість балів (30 балів), то для допуску до екзамену він має написати есе на тему, в якості якої виступає одне з питань для підсумкового контролю.

Основна література

1. Готинян-Журавльова В. В. Сучасна філософія науки: методичні вказівки для студентів нефілософських факультетів. Одеса: ОНУ, 2016. 42 с.
2. Філософія науки: системний аспект / А. И. Уёмов, Л. Н. Терентьева, А. В. Чайковский, Ф. А. Тихомирова. Одесса: Астропринт, 2010. 360 с.
3. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).
4. Етичний кодекс ученого України / НАН України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09/conv?lang=ru#Text> (дата звернення: 18.06.2020).
5. Філософія науки / за ред. І. С. Добронравової. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018. 255 с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

«Історія, концепції та сучасні досягнення філософії»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 4

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, **Шевцов Сергій Павлович**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії,
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни:

Мета викладання дисципліни «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії» полягає у ознайомленні аспірантів з загальною картиною розвитку світової філософії як форми наукового осмислення навколишнього світу та головними рушійними силами цього розвитку. Основна увага приділяється зв'язку розвитку філософського знання з загальним розвитком людського суспільства і формами усвідомлення людського буття у світі.

Завдання у першу чергу охарактеризувати головні етапи розвитку науки та проблемні поля, у яких відбувалося їхнє формування.

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

знати:

- основні категорії філософського аналізу дійсності та вміти знаходити їхній вимір у навколишній дійсності;
- методологію аналізу головних напрямків сучасної філософії;
- сучасні методи виявлення зв'язку між теоретичним розумінням проблеми та її вирішенням і практичним здійснюванням цих рішень на практиці;
- розуміти специфічний характер філософських проблем
- загальні риси картини розвитку світової науки;
- методологічні прийоми критичного та системного мислення;
- зв'язок між історією науки та історією розвитку інших сфер людського суспільства та мислення людини;

вміти:

- критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення;
- визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику;
- методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проєкти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності;
- освоювати основні тексти з сучасної філософії історії;
- роз'яснювати текстову природу гуманітарних наук та символічну природу тексту;

Форми та методи контролю.

Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

У процесі перевірки знань і успішності аудиторії використовується модульно-рейтингова система оцінювання. Результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою (за навчальний семестр). За результатами вивчення дисципліни обов'язковим є підсумкове накопичення розрахункового мінімуму балів – 60 балів.

Політика оцінювання.

За кожен з п'яти тем студенти можуть набрати від 0 до 20 балів.

Загалом 100 балів.

Курс «Історія, концепції та сучасні досягнення філософії» передбачає у якості форми кінцевого контролю екзамен.

Основна література

1. Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії. К.: «Либідь», 2001.
2. Реале Дж., Антисери Д. Западная история философии от истоков до наших дней. Чч. 1-4. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
3. Шевцов С.П. Курс лекций по истории философии. Ч. 1. Античность и Средние века. Одесса, 2009.
4. Читанка з історії філософії. Кн. 1-6. К.: Фірма «Довіра», 1993.
5. Вітгенштайн Л. Tractatus Logico-Philosophicus; Філософські дослідження. К.: Основи, 1995.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційні технології в наукових дослідженнях

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Левеченко А.О., к.т.н., доцент, с.н.с., доцент кафедри КСТ

Контактна інформація: Факультет математики, фізики та інформаційних технологій,
Кафедра комп'ютерних систем та технологій

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Метою дисципліни є вивчення здобувачами сучасних і перспективних методів пошуку і обробки інформації в різноманітних прикладних галузях наукових досліджень та оптимізація його складових відповідно до прикладної галузі.

Завдання:

- вивчення сучасних і перспективних принципів, методів та технологій пошуку і обробки інформації в різноманітних прикладних галузях наукових досліджень;
- ознайомлення з оптимізацією складових технологій пошуку і обробки інформації відповідно до прикладної галузі
- підготовка здобувачів до самостійної наукової діяльності на основі вибору оптимальних рішень на етапах процесу пошуку і обробки інформації в прикладних галузях досліджень;
- формування навичок дослідницької роботи;
- формування навичок вивчення робочої електронної документації, специфічних інструментів і програмних засобів, що дозволяють обирати електронні сервіси пошуку і обробки інформації.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен **знати:**

- визначення основних понять в області ІТ технологій пошуку і обробки інформації в різноманітних прикладних галузях наукових досліджень;
- складові процесу підготовки і прийняття рішень відповідно до наявної інформації. Вихідні дані для прогностичного моделювання ситуацій в галузі наукового дослідження;
- методи моделювання характерні для ІТ-систем;
- поняття PESTEL-аналізу. Складові PESTEL-аналізу;
- класифікація задач Data Mining;
- поняття WEB MINING як розвиток DATA MINING;
- поняття фільтрів та гіперпосилань в процесі інформаційного пошуку;
- поняття цільової функції досліджень (системи), порядок визначення критеріїв;
- методи визначення критеріїв ефективності систем.

вміти:

- вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності.
- вміти організовувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.
- вміти використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема програмні засоби і інтернет-ресурси з метою здійснення наукового дослідження, впровадження досягнень науково-технічного прогресу у виробництво, державне управління і соціальну сферу.

Форми та методи контролю.

Види контролю:

Поточний – усне опитування під час лекцій та практичних занять, перевірка робіт виконаної добувачами.

Підсумковий контроль – підсумкова оцінка розраховується як складова із оцінок отриманих під час поточного контролю.

Методи контролю:

КР – контрольна робота

КМ – контроль модуля за тестовою системою

Суми балів, які отримав здобувач за модулями навчальної дисципліни, формують інтегральну оцінку з навчальної дисципліни. Вона є підставою для виставлення оцінки за освоєння матеріалів дисципліни.

Увесь теоретичний курс лекцій поділено на 2 модулі, які відповідають розділам робочої програми дисципліни. Оцінювання ступеню засвоєння знань з кожного модуля теоретичного курсу виконується за допомогою виконання тестового завдання.

Критерії оцінювання на контролі знань за модуль:

1. Відповідь повинна бути повною і короткою. Вона не повинна мати в собі матеріал, що не відноситься до суті питання.
2. Чітко формулювати твердження, вправно застосовувати необхідні формули і знання основних питань програми.
3. Відповіді, що мають помилкові твердження оцінюються виходячи з близькості відповіді до правильної.
4. Пропуски в обґрунтуванні тверджень враховуються і це призводить до зменшення кількості балів.
5. Малі недоліки, неточності при викладенні матеріалу, зменшують кількість балів.
6. Незнання і нерозуміння основної ідеї теоретичного питання або задачі призводить до зняття до 90 % балів.
7. Якщо відповідь на питання відсутня то виставляється нуль балів.

Критерії виставлення оцінки на контролі знань за модуль:

Тестове завдання складається з 10 питань та 1 завдання практичного спрямування. Кожна правильна відповідь на теоретичне питання оцінюється в 1 бал, правильне виконання практичного завдання оцінюється в 5 балів для зарахування модулю необхідно набрати 10 балів за тестове завдання.

Критерії оцінювання за навчання за модулями та лабораторними роботами у підсумкову оцінку а дисципліну:

Максимальний відсотковий внесок змісту навчання за модулями у підсумкову оцінку за дисципліну оцінюється в 20 балів, за лабораторними роботами - оцінюється у 80 балів. Внесок виконання кожної лабораторної роботи оцінюється в 20 балів.

Для здобувачів формується інтегральна сума балів – сума балів, що отримані з теоретичної та практичної частини курсу. Формою підсумкового контролю є залік.

Основна література

1. Rouaud, Mathieu (2013). Probability, Statistics and Estimation. с. 60.
2. ↑ Chiang, C.L, (2003) Statistical methods of analysis, World Scientific. ISBN 981-238-310-7 - page 274 section 9.7.4 "interpolation vs extrapolation"
3. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы, 1985г.
4. Полани М. Неявное знание. М.: Прогресс, 1984.
5. Шапиро Э.Л. Компоненты знаний и их соотношения в сферах интеллектуальной деятельности // Вестник высш. шк., 1990, N11, с.26-31.
6. Шрейдер Ю.А. Экспертные системы.: их возможности в обучении // Вестник высш. шк., 1987, N 2, с.14-19.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ)

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 1,2

Кількість кредитів: 4

Види навчальних занять: Практичні заняття

Викладач:	Віт Н.П., к.філол.н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів; Румянцева О.А., к.філол.н., доцент кафедри природничих факультетів
Контактна інформація:	Факультет романо-германської філології, кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів кафедра іноземних мов природничих факультетів

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета курсу дисципліни «Академічне письмо іноземною мовою (англійською)» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції не нижче рівня В2 за Загальноєвропейської шкалою рівнів [6] і відповідно до Національної рамки кваліфікацій в Україні (НРК) [7], а саме: формування академічних навичок, необхідних для використання англійської мови в науковій та професійній діяльності, подальшому навчанні в аспірантурі та проведення наукових досліджень в заданій області, а також лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, дискурсивної та стратегічної компетенції.

Даний рівень В2 є необхідним і достатнім для вирішення соціально-комунікативних задач в

різних областях академічної та соціально-культурної діяльності, а також на початковому етапі наукової та професійної діяльності і для подальшої самоосвіти.

Досягнення даного рівня комунікативної компетенції лежить в основі реалізації принципу академічної мобільності в світовому освітньому просторі, забезпечує можливість освоювати будь-які освітні програми та курси з англійської мови як в рамках очної і змішаної форм навчання, так і повністю в дистанційному режимі.

Успішне освоєння курсу має забезпечити можливість подальшого освоєння дисципліни «Англійська мова академічного спрямування» та отримання будь-якого міжнародного сертифіката, що підтверджує готовність і здатність до навчання за міжнародними програмами вищої професійної освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає необхідність вирішення таких **завдань**:

- розвиток інформаційної культури: пошук, аналіз і систематизація новітньої академічної та фахової інформації, її використання для створення власних текстів академічної спрямованості; робота з великими обсягами інформації іноземною мовою;
- читання, переклад, реферування та анотування сучасної академічної і фахової літератури;
- написання і корегування анотацій до наукових статей;
- вправне користування та написання академічної кореспонденції стосовно участі в міжнародних конференціях та розміщення наукових статей у SCOPUS та WEB of Science;
- формування практичних презентаційних навичок щодо представлення результатів досліджень в письмовій і усній формі з урахуванням прийнятих в країні мови, що вивчається, академічних норм і вимог до оформлення відповідних текстів;
- набуття навичок практичного володіння англійською мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої академічними та професійними потребами;
- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах академічної та фахової тематики (наприклад: взаємодія з колегами інших країн, проведення заходів та переговорів щодо участі в міжнародних конференціях та інших академічних подіях);
- досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті академічних та повсякденних ситуацій;
- розвиток умінь працювати в команді, виконувати колективні проекти;
- розвиток когнітивних і дослідницьких умінь з використанням ресурсів з іноземної мови в ході аудиторної і самостійної роботи.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

вміти:

- вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками різних країн та різних культур;
- вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).

Форми та методи контролю.

Види контролю	Методи контролю
вхідний	письмовий тест та есе
поточний	усне фронтальне та індивідуальне опитування письмова перевірка робота з картками тестові завдання самоконтроль і взаємоперевірка (self-assessment; peer assessment) Портфоліо аспіранта

підсумковий	Контрольна робота за 1 рік навчання (див. Розділ 9) Контрольна робота за 2 рік навчання (див. Розділ 9)
-------------	--

Завдання для екзаменаційного контролю

1. Анотування наукової статті за фахом (200-250 слів).
2. Переклад уривка англomовного тексту за фахом та пов'язаного з дослідженням аспіранта.
3. Бесіда на тему пов'язану з науково-дослідною роботою аспіранта.

Основна література

1. English for Academics/ A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. Book 1. Cambridge University Press and British Council, 2014.
2. English for Academics/ A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. Book 2. Cambridge University Press and British Council, 2015.
3. Edward de Chazal & Sam McCarter. Oxford EAP / A course in English for Academic Purposes. Upper-intermediate/B2, Oxford University press, 2015.
4. Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2012.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (ФРАНЦУЗЬКОЮ)

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 1,2

Кількість кредитів: 4

Види навчальних занять: Практичні заняття

Викладач: Віт Н.П., к.філол.н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів; Румянцева О.А., к.філол.н., доцент кафедри природничих факультетів; Черток Л.П., к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів.

Контактна інформація: Факультет романо-германської філології,
кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів
кафедра іноземних мов природничих факультетів

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета курсу «Академічне письмо іноземною мовою (французькою)» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції не нижче рівня B2 за Загальноєвропейської шкалою рівнів [6] і відповідно до Національної рамки кваліфікацій в Україні (НРК) [7], а саме: формування академічних навичок, необхідних для використання французької мови в науковій та професійній діяльності, подальшому навчанні в аспірантурі та проведення наукових досліджень в заданій області, а також лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, дискурсивної та стратегічної компетенції.

Даний рівень B2 є необхідним і достатнім для вирішення соціально-комунікативних задач в

різних областях академічної та соціально-культурної діяльності, а також на початковому етапі наукової та професійної діяльності і для подальшої самоосвіти.

Досягнення даного рівня комунікативної компетенції лежить в основі реалізації принципу академічної мобільності в світовому освітньому просторі, забезпечує можливість освоювати будь-які освітні програми та курси з французької мови як в рамках очної і змішаної форм навчання, так і повністю в дистанційному режимі.

Успішне освоєння курсу має забезпечити можливість подальшого освоєння дисципліни «Французька мова академічного спрямування» та отримання будь-якого міжнародного сертифіката, що підтверджує готовність і здатність до навчання за міжнародними програмами вищої професійної освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає необхідність вирішення таких **завдань**:

- розвиток інформаційної культури: пошук, аналіз і систематизація новітньої академічної та фахової інформації, її використання для створення власних текстів академічної спрямованості; робота з великими обсягами інформації іноземною мовою;

- читання, переклад, реферування та анотування сучасної академічної і фахової літератури;

- написання і корегування анотацій до наукових статей;

- вправне користування та написання академічної кореспонденції стосовно участі в міжнародних конференціях та розміщення наукових статей у SCOPUS та WEB of Science;

- формування практичних презентаційних навичок щодо представлення результатів досліджень в письмовій і усній формі з урахуванням прийнятих в країні мови, що вивчається, академічних норм і вимог до оформлення відповідних текстів;

- набуття навичок практичного володіння французькою мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої академічними та професійними потребами;

- користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах академічної та фахової тематики (наприклад: взаємодія з колегами інших країн, проведення заходів та переговорів щодо участі в міжнародних конференціях та інших академічних подіях);

- досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті академічних та повсякденних ситуацій;

- розвиток умінь працювати в команді, виконувати колективні проекти;

- розвиток когнітивних і дослідницьких умінь з використанням ресурсів з іноземної мови в ході аудиторної і самостійної роботи.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

вміти:

- вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками різних країн та різних культур;

- вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).

Форми та методи контролю.

Види контролю	Методи контролю
вхідний	письмовий тест та есе

поточний	усне фронтальне та індивідуальне опитування письмова перевірка робота з картками тестові завдання самоконтроль і взаємоперевірка (l'autocontrôle) Портфоліо аспіранта
підсумковий	Контрольна робота за 1 рік навчання (див. Розділ 9) Контрольна робота за 2 рік навчання (див. Розділ 9)

Завдання для екзаменаційного контролю

1. Анотування наукової статті за фахом (200-250 слів).
2. Переклад уривка франкомовного тексту за фахом та пов'язаного з дослідженням аспіранта.
3. Бесіда на тему пов'язану з науково-дослідною роботою аспіранта.

Основна література

- Abbadie C., Chovelon B., Morsel M.-H. L'expression française écrite et orale B2 C1– Grenoble : PUG, 2013.- 244 p.
2. Barfety M. Expression orale, niveau 3, Compétences B2 - Paris : Clé international, 2006. –127p.
 3. Barfety M. Expression orale, niveau 4, Compétences B2/C1 - Paris : Clé international, 2009. –125p.
 4. Charnet C., Robin-Nipi J. Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse - Hachette, 1997.- 95p.
 5. Dubost M. Turque C. Améliorer son expression écrite et orale – Ellipses, 2014.- 212p.
 6. Gérard S., Lièvremont Ph., Ladka V. La correspondance. – Paris : Nathan, 2003. – 159 p.
 7. Gladu E., Lacaille Foster C. Guide préparatoire au test de communication orale - PEARSON,2013.-86p.
 8. Grégoire M., Grammaire progressive du français- Perfectionnement - Paris : Clé international, 2012. – 288p.
 9. Grémy A. Perfectionner son français – Ellipses, 2013.- 374p.
 10. Miquel C., Communication progressive du français, niveau avancé B2 C1– Paris : Clé International, 2017 – 256p.
 11. Miquel C., Vocabulaire progressif du français, niveau perfectionnement– Paris : Clé International, 2015 – 303p.
 12. Penfornis J-L. Communication progressive du français des affaires, niveau intermédiaire Paris : Clé International, 2010 – 159p.
 13. Penfornis J-L. Vocabulaire progressive du français des affaires, niveau intermédiaire Paris : Clé International, 2013 – 176p.
 14. Pinson A., 200% DELF B2 Paris : Ellipses -2018. – 457p.
 15. Piron S. Grammaire française – Perfectionnement – Deboeck supérieur, 2017. - 400p.
 16. Racine R., Schenker J-C. Communication progressive du français C1C2- Paris: Clé international, 2018. –272 p.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Наукова проектна діяльність та інтелектуальна власність

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - обов'язкова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Чайковська М.П., к. е. н., доцент кафедри маркетингу та бізнес-адміністрування ОНУ імені І.І. Мечникова
Клейменова С.М. к.ю.н., доцент, доцент кафедри цивільно-правових дисциплін ОНУ імені І.І. Мечникова

Контактна інформація: Економіко-правовий факультет,
Кафедри маркетингу та бізнес-адміністрування
Кафедри цивільно-правових дисциплін

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у аспірантів: знань щодо методології управління проектами, програмами, а також набуття навичок впровадження проектних рішень у практичній діяльності (включаючи навички взаємодії учасників проекту з метою його успішної реалізації); знань щодо основних категорій, які становлять теоретичні основи охорони інтелектуальної власності, та правових засобів, що застосовуються для правового регулювання відповідних суспільних відносин, а також набуття навичок з вірного тлумачення та застосування на практиці норм права, що регулюють відносини інтелектуальної власності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Управління проектами, програмами та охорона інтелектуальної власності» є набуття відповідних компетентностей на основі засвоєння основних теоретичних положень та набуття необхідних практичних навичок, що дозволяють ефективно застосовувати спеціальні методи та інструменти – для вирішення задач управління проектами, програмами, а також необхідні правові засоби – для реалізації та захисту прав інтелектуальної власності.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- сучасну методологію управління проектом, програмою та усвідомлювати місце і роль управління проектом, програмою у загальній системі організаційно-економічних знань;
- спеціальну термінологію проектної діяльності;
- зміст, структуру, життєвий цикл проекту, програми;
- теорію організації управління проектом, програмою;
- основний зміст та структуру процесу управління проектом, програмою.
- предмет права інтелектуальної власності;
- об'єкти та суб'єктів права інтелектуальної власності;
- законодавчі акти і норми, що регулюють суспільні відносини, пов'язані зі створенням, використанням та захистом прав на об'єкти інтелектуальної власності в Україні;
- способи захисту прав на об'єкти інтелектуальної власності від можливих порушень.

вміти:

- вміти працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності;
- вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками різних країн та різних культур;
- вміти організовувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес;
- вміти використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами;
- вміти використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Навчальна дисципліна вивчається протягом одного семестру та складається з двох змістових модулів (ЗМ). По завершенні курсу ЗВО складають залік. Залік виставляється за результатами роботи ЗВО здобувача вищої освіти впродовж усього семестру.

Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Під час викладання матеріалу лекцій лектор може здійснювати контрольні опитування ЗВО. Максимальна оцінка, яку аспірант може отримати за ці опитування, складає 10 балів, які є складовими комплексного підсумкового контролю.

У випадку відсутності аспіранта на лекції він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості лекцій). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.

Оцінювання під час поточного та підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою шляхом:

- усного опитування на практичних заняттях;
- оцінювання якості виконання індивідуальної роботи (у вигляді Проекту / реферату);
- проходження дистанційних курсів академії Cisco за проблемними питаннями дисципліни.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом врахування усіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок. Підсумкова оцінка визначається як зважена сума балів за результатами поточного контролю. За два змістових модулі аспірант може одержати максимум 100 балів.

В наведеній таблиці наведена частка оцінок з різних видів поточного контролю у визначенні підсумкової оцінки студента.

Формою підсумкового контролю є залік.

Основна література

1. Азбука управління проектами. Планування: навч. посіб. / О.В. Єгорченков, Н.Ю. Єгорченкова, Є.Ю. Катаєва. К.: КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. 117 с.
2. Березін О.В., Безпарточний М.Г. Управління проектами: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2014. 271 с.
3. Ворона П.В. Технологія управління проектами: підруч. для студентів ВНЗ. Полтава: Шевченко, 2013. 172.
4. Кожушко Л.Ф., Кропивко С.М. Управління проектами: навч. посіб. К.: Кондор, 2013. 386 с.
5. Колеснікова К.В., Бондар В.І. Управління проектами: практикум. Одеса: Елтон, 2013. 119 с.
6. Креативные технологии управления проектами и программами / С. Д. Бушуев [и др.]; под ред. С. Д. Бушуева; Украинская ассоц. управления проектами. К.: Саммит-Книга, 2010. 763 с.
7. Луценко Г.В. Комп'ютерні технології управління проектами: навч.-метод. посіб. для студентів ун-тів. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2014. 84 с.
8. Управління проектами: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Дмитрієв І.А. та ін. Харків: ХНАДУ, 2013. 235 с.
9. Управління проектами: навч. посіб. / Н.О. Петренко, Л.О. Кустріч, М.О. Гоменюк. К.: Центр учбової літератури, 2017. 224 с.
10. Чайковська М.П. Інноваційний менеджмент: Навчальний посібник. Одеса: ОНУ, 2015. 370 с.
11. Чайковська М.П. Інвестування: Підручник. Одеса: ОНУ, 2016. 312 с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

«Постструктуралізм: методологічний ракурс аналізу»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, **Шевцов Сергій Павлович**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета курсу – сформувати у аспірантів свідоме ставлення до проблем методології пізнання на прикладі дослідження постструктуралістських методологічних пошуків. Дослідити місце постструктуралізму в сучасній гуманітарній методології; сприяти формуванню і вдосконаленню навичок самостійного методологічного мислення у сфері гуманітарного знання.

Завдання викладання курсу:

- показати місце методологічного аналізу у практиці проведення філософського дослідження;
- познайомити аспірантів з етапами формування культури постструктуралізму, з'ясувати зв'язок постструктуралізму, постмодерну з модерном та премодерном; охарактеризувати особливості постструктуралізму у його порівнянні з структуралізмом;
- сформувати уявлення про основні філософські концепти постструктуралізму: дискурс, концепт, епістема, деконструкція, ризома, складка, повторення, розрізнення, симулякр та інш. Продемонструвати категоріальний і методологічний апарат постструктуралізму, розкрити його ціннісний та гуманістичний характер;
- прищепити смак до читання й дослідження сучасних філософських текстів;
- розвинути навички методологічного аналізу і оцінки концептуальної бази філософського дослідження, вміння формувати власний методологічний інструментарій.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен **знати:**

- основні ознаки постструктуралістичного методу;
- генезу постструктуралізму;
- основні концепти, що розвивалися в межах французького постструктуралізму;

- характерні ознаки постнекласики;
- основні складові пізнавальних методів;
- характерні ознаки структуралізму;
- ключові відмінності структуралізму та постструктуралізму;
- особливості методологічних новацій М.Фуко;
- ключові методологічні концепти, що розвивалися в роботах Ж.Дельоза та Ф. Гваттарі;
- особливості метода деконструкції, запропонованого Ж.Деррида;
- специфіку концептів «реальне», «символічне», «стадія дзеркала» та інших, що формувалися Ж.Лаканом.

Здобувач повинен **вміти**:

- критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення;
- визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проєкти, організувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Якість і послідовність вивчення учбового матеріалу контролюється перевіркою відповідей аспірантів на вузлові питання тем, які винесені для контролю, а також якістю виконання завдань, передбачених планом самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є залік.

Політика оцінювання.

Курс містить 2 змістовних модуля, кожен з модулів – 4 теми. Кожен модуль передбачає отримання 50 балів.

Основна література

1. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія. К., 2016.
2. Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії. К.: «Либідь», 2001.
3. Гьосле В. Практична філософія. К., Лібра, 2003.
4. Кушерець В. І. Знання як стратегічний ресурс трансформацій. К., Знання, 2007.

5. *Терентьева Л. Н.* Природа философского и логического знания: метод. пособ. для сткунентов и аспирантов. Одесса: ОНУ, 2016.
6. Читанка з історії філософії. Кн. 6. К.: Фірма «Довіра», 1993.
7. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. Тт. 1 – 4. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2009 – 2016.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

ПОСТНЕКЛАСИКА ТА ЇЇ ХАРАКТЕРНІ ОЗНАКИ

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: к.ф.н., доцент, **Петриківська Олена Сергівна**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни:

Мета викладання дисципліни "Постнекласика та її характерні ознаки" – розкрити сутнісні характеристики постнекласичного етапу розвитку науки, особливі парадигмальні ознаки постнекласики та її відмінність від класичного та некласичного етапів наукового розвитку.

Завдання слід відокремити методологічні (стратегічні) задачі та задачі змісту (тактичні).

Задачі методологічні. Освоєння матеріалу лекцій та спеціальної літератури, яка є предметом розглядання та аналізу на семінарських заняттях. Ця задача передбачає досить велику самостійну роботу аспіранта, у ході якої він вдосконалює навички творчої роботи та методи аналізу.

В плані змісту курсу можна виділити декілька головних задач:

- Розширити у здобувачів уявлення про специфіку сучасної наукової ситуації, яка може бути охарактерезована як постнекласична;
- Базовим поняттям курсу є поняття парадигми. Його дослідження спирається не тільки на класичну роботу Т.Куна, але й на розвиток уявлень про парадигму, представлених в текстах сучасних українських філософів науки. Завданням курсу є обговорення найбільш характерних рис постнекласики, постнекласичного типу раціональності (у контексті ідей, що розвивав сучасний російський філософ науки В.С.Стьопін). Тема типів наукової раціональності є провідною для встановлення характерних ознак наукових парадигм: класичної, некласичної, постнекласичної. Важливим завданням курсу є співвіднесення постнекласики та постструктуралізму – характерної методологічної настанови, поширеної у сучасній гуманітаристиці. В межах курсу аналізуються характерні риси постнекласичного суб'єкта.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен **знати:**

- характерні ознаки постнекласики;

- суттєві риси класичної, неklasичної та постнеklasичної парадигми;
- характерні ознаки поліпарадигмальності;
- типологію типів наукової раціональності

вміти:

- розрізняти постнекласику та постструктуралізм;
- розрізняти типи парадигм;
- встановлювати парадигмальні впливи, які формують те чи інше дослідження;
- виявляти комплекс парадигмальних складових;
- враховувати впливи типів наукової раціональності на способи наукових розробок;
- виявляти нові проблемні зони у дослідженнях постнекласики

Форми та методи контролю.

Залік

Політика оцінювання.

Курс містить 2 змістовних модуля, кожен з модулів – 4 теми. Кожен модуль оцінюється передбачає отримання 50 балів.

Основна література

1. Богатая Л.Н. Методология современной гуманитаристики: некоторые направления развития. Одесса. Издатель С.Л. Назарчук, 2020.
2. Добронравова И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И. С. Добронравова. К. : Либідь, 1990. 152 с.
3. Добронравова И. С. Практична філософія науки. Суми: Університетська книга, 2017.
4. Крымский С.Б., Кузнецов В.И. Мировоззренческие категории в современном естествознании. / С. Б. Крымский, В. И. Кузнецов. К.: «Наукова думка», 1983.
5. Кушерець В. І. Знання як стратегічний ресурс трансформацій. К.: Знання, 2007.
6. Постнекласика: філософія, наука, культура: [колективна монографія / отв. ред. Л. П. Киященко, В. С. Степин]. СПб. : Издательский дом «Мирь», 2009.
7. Філософія размытого мира. Логос. Філософсько-літературний журнал. Том 29. № 5. 2019.
8. Філософія мышления : [сборник статей] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.С. Добронравова, Ф.В.Лазарев; отв. Ред. Богатая Л.Н. Одесса : Печатный дом, 2013.
9. Человек: Постижение простоты в беспредельной сложности: научно-учебное издание/ Отв. ред. Г. В. Ангелов/ Одесская академия пищевых технологий им. М. Ломоносова. Одесса: КП „Одеська міська типографія”, 2013.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та стилістика філософського дослідження

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Д.філос.н., проф. Голубович Інна Володимирівна

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії,
Email i.golubovych@onu.edu.ua

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни:

Мета – розкрити сутнісні характеристики гуманітарних наук та їх призначення в цілісному контексті філософсько-культурологічного пізнання, роз'яснити методологію і стилістику написання філософського дослідження.

Завдання - роз'яснити розбіжності точних і гуманітарних наук; визначити текстову природу гуманітарних наук; прояснити символічну природу тексту та символологію як інонаукову форму знання; прояснити метод як шлях і життєтворчість як світоглядну позицію та спосіб буття; охарактеризувати основні методи і принципи дослідження, яке здійснюється у площині гуманітарних наук і зокрема в площині філософії; роз'яснити структуру і правила оформлення науково-дослідної роботи; показати тісніший взаємозв'язок мислення і мови в просторі філософського дослідження.

Результати навчання:

- Вміти критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення; вміти формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів;
- знати основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження;
- вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності;
- володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
- вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму); вміння проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо;
- вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- вміти використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Якість і послідовність вивчення учбового матеріалу контролюється перевіркою відповідей студентів на вузлові питання тем, які винесені на семінарські заняття, а також написанням контрольної роботи, конспекту, есе, розшифровки та аналізу й коментаря архівного першоджерела (епістолярії).

К методам оцінювання відносять: оцінку за реферат, самостійну письмову роботу, поточне тестування, підсумковий тест, самоперевірку, співбесіди, за якість розшифровки архівного першоджерела.

Політика оцінювання.

К методам оцінювання відносять: оцінку за реферат, самостійну письмову роботу, поточне тестування, підсумковий тест, самоперевірку, співбесіди, за якість розшифровки архівного першоджерела.

Основна література:

1. **Человек: Постигание простоты в беспредельной сложности: научно-учебное издание/ Отв. ред. Г. В. Ангелов/ Авторский коллектив: Голубович И.В. и др.Одесская академия пищевых технологий им. М. Ломоносова. Одесса: КП „Одеська міська типографія”, 2013. – 637 с.(гриф МОН).**
2. Культура украинских философских сообществ: ситуация трансформации: [коллективная монография] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.В.Голубович, К.В.Райхерт; отв. ред Л.Н.Богатая. Одесса. Печатный дом, 2019. 244 с. (15.3 п.л.)(електронне видання).
3. Голубович И. В. О возможностях применения ситуационного подхода в процессе преподавания гуманитарных дисциплин // Наукове пізнання. Методологія та технологія. – 1998. – Вип.1 - 2. – С. 50 - 52.
4. Голубович И. В. Викладання предметів гуманітарного циклу в непрофільних ВНЗ у контексті гуманізації вищої освіти// Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 63 - 70. (У співавторстві: В. Головчук, Т. Пашенко, О. Чернецька).
5. Голубович И. В. «Гуманитарные» и «гуманистические» области внутри “Humanities”: постановка проблемы //Наукове пізнання. - Од.:Вид. Півд-укр. держ. пед. ун-ту. - 2002. - № 10. - С.104-106.
6. Голубович И. В. Проблемы викладання філософських дисциплін у контексті сучасної методології гуманітарного знання (теорія інтертекстуальності та ситуаційний підхід)//Концепція гуманізму в становленні та розвитку професійної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 1-2 жовтня 1997 р. – Одеса: Астропринт, 1998. – с. 19-23.
7. Голубович И.В. „Нос” Н.В.Гоголя в пространстве субуниверсумов реальности (опыт интерпретации в свете феноменологической социологии А.Щюца)//Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 10. Стратегії інтерпретації тексту: методи і межі їх застосування. – Одеса:ОНУ ім.І.І.Мечнікова, 2006. – С.88-98.
8. Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 10. Стратегії інтерпретації тексту: методи і межі їх застосування/ За ред. Н.А. Іванової-Георгієвської. – Одеса:ОНУ ім.І.І.Мечнікова, 2006. Голубович И. Методологические основания биографического дискурса в концепции М.Бахтина// Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип..11. Методологічні проблеми сучасного гуманітарного знання. - Одеса: ФОП Фридман, 2007. – С. 29-37.
9. Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип.11. Методологічні проблеми сучасного гуманітарного знання/ За ред. І. В. Голубович, О. А. Довгополової. - Одеса: ФОП Фридман, 2007.
10. Голубович И.В. Обоснование «наук о духе» у В.Дильтея и становление биографического подхода в современной гуманитаристике// Вісник Одеського національного університету. Т.12. Вип.. 13: Філософія. – Одеса, 2007. – С. 59-68.
11. Голубович И.В. Біографія як соціокультурний феномен: методологія аналізу в гуманітарному знанні// Філософська думка. – 2008. - № 4. – С. 122-136.

12. Голубович И.В. П.М.Бицилли о феномене автобиографии и «биографический поворот» в современной гуманитаристике/ Голубович Инна Владимировна//Curriculum Vitae. – Вып. 2: Творчество П.М.Бицилли и феномен гуманитарной традиции Одесского университета/ Ред. коллегия: Довгополова О.А., Голубович И.В. та ін. - Одеса: ФОП „Фрідман О.С.“, 2010. - С. 183-194. (226 с.)
13. Голубович И.В. Биографический подход в современном гуманитарном знании: «двойная гуманитарность» и «любобное созерцание»//От события к бытию: грани творчества Галины Иванченко [Текст]: Сб.научн.ст. и воспоминаний/ сост. М.А.Козлова; Го. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 646 с. – С. 336-350.
14. Голубович И.В. „Гуманитарная экспертиза” в__контексте преподавания философско-антропологических дисциплин// Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. Вип. 2. – Дніпропетровськ: Вид. Дніпропетровського національного ун-ту, 2011 – С. 139-146
15. Голубович. И. В. Биография. Методология анализа в гуманитарном знании//Эпистемология и философия науки. – 2012. - № 3. – С. 84 – 97.
16. Голубович И.В. Усна історія філософії та усна історія філософів у соціокультурному та інтелектуальному контекстах / І. Голубович // Філософ. думка. – 2019. – № 6. – С. 105–114

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Стратегії розвитку сучасної філософської антропології та філософії культури

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 1

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Д.філос.н., проф. Голубович Інна Володимирівна

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії,
Email i.golubovych@onu.edu.ua

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни:

Мета курсу - ознайомлення з сучасним станом філософських вчень про людину та культуру, стратегіями розвитку та трансформації філософської антропології та філософії культури, а також з основними теоретичними та практичними аспектами цього суперечливого та динамічного розвитку.

Завдання курсу:

- визначити історичні форми конституювання філософської антропології;
- окреслити сутність і значення антропологічного підходу до проблеми людини, його специфіку;
- описати структуру антропології як відносно самостійної галузі філософського знання;
- визначити філософську антропологію як методологію і теоретико-концептуальну засаду для будь-якої наукової парадигми та практичної діяльності;

- визначити межі та можливості філософської антропології в якості методологічної основи вирішення проблеми синтезу сучасного знання про людину;
- оволодіти категоріально-понятєвим апаратом сучасної філософії культури, стратегіями аналізу тенденцій, механізмів, закономірностей, рефлексії щодо культури в сучасній філософській та гуманітарній думці;
- ознайомити з загальнолюдськими цінностями як підґрунтям людського взаємопорозуміння, толерантності та відповідальності;
- сформувати цілісну культуру поведінки як засобу входження в суспільне буття, діяльності, спілкування та самоутвердження в соціумі, культурі, політиці;

Результати навчання:

Здобувач повинен знати:

- теоретико-концептуальних засади, понятєво-термінологічний каркас головних напрямків сучасної філософської антропології та філософії культури;
- основні методи і принципи гуманітарного дослідження;
- методологію аналізу головних напрямків сучасної філософії;
- основні методи і принципи гуманітарного дослідження;
- методологію аналізу головних напрямків сучасної філософії ;

Здобувач повинен вміти:

- володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проєкти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отриманні знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності;
- аналізувати і пояснювати основні парадигми філософського вивчення людини;
- аналізувати першоджерела у контексті основних тем курсу;
- коректно оцінювати процес антропологізації наукового знання;
- аналізувати різні концепції з філософії культури, співвідносити їх, давати їм оцінку;
- обґрунтовувати власну позицію та ставлення до розмаїття культурних артефактів;
- прогнозувати суттєві трансформації та цивілізаційні зсуви соціокультурного буття;
- попереджати загрози та ризики, які стосуються фундаментальних основ існування людства;
- науково досліджувати розмаїття феноменів культури та людського буття на рівні філософської рефлексії і міждисциплінарного діалогу філософського знання з іншими галузями гуманітаристики та природничими науками.

Форми та методи контролю.

Якість і послідовність вивчення учбового матеріалу контролюється перевіркою відповідей здобувачів на вузлові питання тем, які винесені на семінарські заняття, а також написанням контрольної роботи, конспекту, есе, розшифровки та аналізу й коментаря архівного першоджерела (епістолярії).

К методам оцінювання відносять: оцінку за реферат, самостійну письмову роботу, поточне тестування, підсумковий тест, самоперевірку, співбесіди, за якість розшифровки архівного першоджерела.

Політика оцінювання.

До методів оцінювання відносять: оцінку за реферат, самостійну письмову роботу, поточне тестування, підсумковий тест, самоперевірку, співбесіди, за якість розшифровки архівного першоджерела.

Основна література

1. Голубович І. В., Петриковская Е. С., Тихомирова Ф. А. Проблемы современной антропологии. Учебное пособие. Ч. 1. – Одесса: Печатный дом, 2015. – 138 с.
2. Голубович І.В., Левченко В.Л., Петріківська О.С. Сучасні стратегії філософської антропології та філософії культури. Методичні рекомендації для аспірантів. Спеціальність 033-Філософія. Одеса: ОНУ імені І.І.Мечникова, 2020. 72 с. (Електронне видання)
3. Табачковський В.Г. Полісутністне Ното: філософсько-мистецька думка в пошуках “неевклідової рефлексивності”. – К.: Видавець ПАРАПАН, 2005. – 432 с.
4. Основи практичної філософії. Підручник для студентів вищих навчальних закладів/Наук. ред. А. М. Лой.К.:Бізнес-Поліграф, 2016. – 400 с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, Довгополова Оксана Андріївна

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: практичне освоєння методик визначення типу історичної свідомості тої чи іншої спільноти; оволодіння основною термінологією з сучасної філософії історії. Для аспірантів спеціальності соціальна філософія та філософія історії дисципліна надає практичний інструментарій для розробки тем їхніх власних досліджень.

Завдання: формування компетентностей для практичного застосування методик вивчення історичної свідомості. Ця задача передбачає досить велику самостійну роботу аспіранта, у ході якої він вдосконалює навички творчої роботи та методи аналізу.

В плані змісту курсу можна виділити декілька головних задач:

- Ознайомитись з основними методами дослідження колективної пам'яті, аналізуючи тексти ключових теоретиків;
- Навчитися застосовувати проаналізовані методи під час аналізу практичного матеріалу;
- Розробити фрагменти власного дослідження за допомогою запропонованих методів.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- зміст основних концепцій інтерпретації природи історичної пам'яті;
- концепції, що критикують дослідження історичної пам'яті;
- основні методики визначення стану історичної пам'яті.

вміти:

- володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проєкти, організувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності;

Форми та методи контролю.

Залік

Політика оцінювання.

Підсумкова оцінка студента складається з суми балів, одержаних протягом усього курсу. Курс поділений на два змістових модулі. За кожний модуль студент може отримати 30 балів – за опитування по темі модулю. Ще 40 балів студент може отримати за написання і захист есе у кінці курсу за тематикою «Історична пам'ять в сучасному місті: комунікативний, культурний та політичний шари».

Основна література

1. Ассман А. Рефреймуя память. Между индивидуальными и коллективными формами конструирования прошлого [електронний ресурс. Режим доступу: <http://gefter.ru/archive/11839>]
2. Ассман А. Простори спогаду. Форми та трансформації культурної пам'яті. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 440 с.
3. Зерній Ю. Історична пам'ять як об'єкт державної політики // Стратегічні пріоритети. – 2007 – № 1 – с. 71-76.
4. История и память: историческая культура Европы до начала нового времени / Под редакцией Л. П. Репиной. — М.: Кругъ, 2006.
5. Касьянов Г., Толочко О. Національні історії та сучасна історіографія: виклики й небезпеки при написанні нової історії України // УІЖ – 2012 – № 6 (507) – с. 4-24.

6. Коннертон Пол. Як суспільства пам'ятають. — К.: Ніка-Центр, 2004.- 184 с.
7. Культура історичної пам'яті: європейський та український досвід (за заг. ред. Ю.Шаповала) – К.: ІПЕНД, 2013.
8. Нора П. Франція. Память. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 1999.
9. Рикёр П. Память, история, забвение. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004. – 728 с.
10. Рюзен Й. Нові шляхи історичного мислення. – Львів: Літопис, 2010. – 358 с.
11. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб: Алетейя, 2000
12. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти/Пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007
13. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. – 2005. – 2-3 (40-41) [<http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ha2.html>]
14. Холокост и ГУЛАГ: что остается после памяти. Беседа с профессором кафедры литературы Лейденского университета Эрнстом ван Альфеном [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gefter.ru/archive/17231>]
15. [Феномен прошлого / отв. ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев; — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. — 476 с.](#)
16. Mink G. Geopolitics, Reconciliation, and Memory Games: For a New Social Memory Explanatory Paradigm [<http://www.ukrainianstudies.uottawa.ca/pdf/Mink%202009.pdf>]

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ ФІЛОСОФСЬКО-ІСТОРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, **Довгополова Оксана Андріївна**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни:

Мета дисципліни: ввести аспірантів в поле сучасних методів філософсько-історичного дослідження та продемонструвати їм можливості тої чи іншої методології. Для аспірантів спеціальності соціальна філософія та філософія історії дисципліна надає практичний інструментарій для розробки тем їхніх власних досліджень.

Завдання: ознайомити аспірантів з сучасними методами філософсько-історичного дослідження; навчити користуватися тією чи іншою методологією при дослідженні філософсько-історичних проблем. Ця задача передбачає досить велику самостійну роботу аспіранта, у ході якої він вдосконалює навички творчої роботи та методи аналізу.

В плані змісту курсу можна виділити декілька головних задач:

- Ознайомитись з основними методами філософсько-історичного дослідження, аналізуючи тексти ключових теоретиків;
- Навчитися застосовувати проаналізовані методи під час аналізу практичного матеріалу;
- Розробити фрагменти власного дослідження за допомогою запропонованих методів.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен *знати:*

- основні концепції сучасної філософії історії та розуміти принципи роботи їхньої методології;
- основні методи наукових досліджень та вміти використовувати їх комплексно; вміти вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження;
вміти:
 - критично мислити, зокрема, вміти застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення;
 - володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
 - усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
 - здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
 - здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
 - використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Підсумкова оцінка здобувача складається з суми балів, одержаних протягом усього курсу. Курс поділений на два змістових модулі. За кожний модуль студент може отримати 30 балів – за опитування по темі модулю. Ще 40 балів студент може отримати за написання і захист есе у кінці курсу на тему «Репрезентації історичної пам'яті в сучасній культурі» (на будь-якому прикладі).

Формою підсумкового контролю є залік.

Основна література

17. Данто А. Аналитическая философия истории/ Перевод с английского А.Л. Никифорова и О.В. Гавришиной. – М.: Идея-пресс, 2002.
18. Доманська Е. Історія та сучасна гуманітаристика: дослідження з теорії знання про минуле. – К.: Ніка-Центр, 2012. – 264 с.
19. Доманская Э. Философия истории после постмодернизма. – М.: Канон, 2010. – 400.
20. Рюзен Й. Нові шляхи історичного мислення. – Львів: Літопис, 2010. – 358 с.

21. Трубина Е.Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2002. – 104 с.

22. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX века. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 528 с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Професійна та корпоративна етика

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, Секундант **Сергій Григорович**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета курсу - формування у аспірантів цілісного, системного уявлення про специфіку професійної моралі педагогів, розкриття сутності етико-аксіологічного підходу до організації професійної педагогічної діяльності.

Завдання:

- вивчення місця і ролі загальних та професійних моральних цінностей в педагогічній діяльності;
- виявлення специфіки та структури професійної моралі педагогів;
- з'ясування суті деонтологічного підходу до педагогічної діяльності;
- розкриття особливостей етичного регулювання діяльності і відносин в системах «педагог - учень», «педагог - педагог», «Педагог - керівник»;
- обґрунтування професійно-етичних вимог до особистісних якостей педагога;
- роз'яснення основних категорій педагогічної етики.
- сформувані умінь застосовувати отримані знання в системі професійної діяльності з метою підвищення її ефективності;
- опанувати методіку етичного аналізу соціокультурних і психолого- педагогічних проблем.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- основні ознаки постструктуралістичного методу;
- сутність і зміст фундаментальних етико-гуманістичних цінностей та специфіку їх реалізації у науковому дослідженні;
- положення базових етичних кодексів науковця-дослідника, вітчизняних та міжнародних документів у сфері етико-правових стандартів науково-дослідної діяльності;
- базові основи професійної етики викладача, морально-психологічні аспекти взаємовідношень та спілкування у системах «викладач-студент», «викладач-викладач», «викладач-керівництво навчального закладу»;

- основні вимоги, що пред'являються до професійно-етичних якостей особистості педагога;
- особливості розвитку етичної свідомості майбутнього педагога.

вміти:

- працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності;
- формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів;
- самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності;
- планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей.

Форми та методи контролю.

Перевірка та публічний захист рефератів, колоквиум, залік.

Політика оцінювання.

Курс містить 2 змістовних модуля, кожен з модулів – 2 теми. Кожен модуль передбачає отримання 50 балів.

Основна література

1. Блощинська В.А. Етика. Практикум: навч. посіб. / В. А. Блощинська. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 248 с.
2. Бобир О. Етикет учителя: Навчально-методичний посіб. /О. Бобир. - К.: Ленвіт. 2004. - 192 с.
3. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико- методологічний аспект): монографія / Г. П. Васянович. - 2-ге вид. - Львів: Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. - 232 с.
4. Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г. П. Васянович. – К. : Академвидав, 2011. – 256 с. – (Серія «Альма-матер»).
5. Професійна культура / Олена Аніщенко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 724-725.
6. Роль педагогічної етики у професійній підготовці сучасного вчителя : Матеріали Всеукр. наук.-метод. конференції / Редкол. :В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа та ін. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2008. – 202 с.
7. Сливка С. Професійна культура юриста (теоретико-методологічний аспект) / С. Сливка. – Львів : Світ, 2000. – 336 с.
8. Український педагогічний енциклопедичний словник. – 2-ге вид., оновл. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 520 с.
9. Хоружа Л. Л. Педагогічна етика / Людмила Хоружа // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С.640-641.
10. Хоружа Л. Л. Педагогічна деонтологія: навч.-методич.посіб. / Людмила Хоружа. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 96с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Філософія та історія філософії

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, Секундант Сергій Григорович

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета ознайомити з підходами та методами дослідження історії філософії та розвинути навички історико-філософського дослідження.

Завдання :

- ознайомити студентів з основними напрямками в галузі історії-філософії;
- ознайомити з основними методологічними проблемами історії філософії;
- ознайомити з основними філософськими проблемами історії філософії;
- навчити здійснювати історико-філософський аналіз.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- ключові концепти, термінологічну базу історико-філософського дослідження;
- основні категорії філософського аналізу дійсності, вміння знаходити їхній вимір у навколишній дійсності;
- вітчизняні традиції та сучасні підходи до методологічного та філософського дослідження науки як системи знання та людської діяльності;
- основні методи і принципи гуманітарного дослідження;
- методологію аналізу головних напрямків сучасної філософії;
- головні напрямки та школи в історії філософії;
- філософські проблеми історії філософії;
- основні їх аргументи в захист своїх положень;
- основні методи історико-філософського дослідження;
- основні положення і принципи аналізу історико-філософських шкіл;

вміти:

- критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення;
- визначати історичні етапи розвитку науки та їх особливості, характеризувати загальний соціокультурний контекст історичних етапів розвитку науки, його вплив на зміни статусу та призначення науки в суспільстві; вміти аналізувати науковий процес з точки зору утворення та еволюції певних організаційних форм, які забезпечували діяльність наукового співтовариства, а також аналізувати конкретні історичні етапи розвитку науки та властиву їм проблематику;

- володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософськоантропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проєкти, організувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, моральноетичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Перевірка та публічний захист рефератів, колоквиум, залік.

Політика оцінювання.

Курс містить 2 змістовних модуля. Кожен модуль передбачає отримання 50 балів.

Основна література

1. Секундант С.Г. «Немецкая классическая философия»: проблема преодоления стереотипов марксистско-ленинской философии // Перші академічні читання пам'яті Г.І. Волинки: «Філософія. Освіта. Наука». – Київ: Вид-во НПУ імені М.В. Драгоманова, 2015, с. 43-47.
2. Секундант С.Г. Виндельбанд и Гартманн: история философии как история проблем // Історія філософії у вітчизняній духовній культурі. – Полтава: Тов. «АСМІ», 2016, с.22 – 29.
3. Секундант С.Г. Философско-методологические принципы историко-философской интерпретации// Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 10. Стратегії інтерпретації тексту: методи і межі їх застосування. Одеса, 2006, с. 158-166.
4. Секундант С.Г. Проблема традиції в історії філософії й історіографії філософії // Історія філософії як історія філософських традицій. Одеса: ОНУ, 2017, с. 92 – 111.
5. Секундант С.Г. Історія філософії як історія філософських традицій // Історія філософії як історія філософських традицій. Одеса: ОНУ, 2017, с. 5 -8.
6. Секундант С.Г. Modus philosophandi: Трансформація способу філософствування в давньогрецькій філософії // Історія філософії як історія творчого мислення. Одеса: ОНУ, 2018
7. Перцев А.в. Типы методологий историко-философского исследования. Свердловск, 1991
8. Гегель. Лекции по истории философии. Книга первая. Введение // Гегель. Сочинения. т. IX. Москва: Партийное издательство, 1932 platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/...v.../12-1-0-733.
9. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М.: Издательство: СПб.: Алетея Год: 1996, 296 с.
10. Виндельбанд В. История философии. Введение. - Киев: Вист-С, 1997 www.alexandria.org.ua/component/option,com.../task.../Itemid,1/
11. Фишер К. История новой философии: Введение в историю новой философии. Фрэнсис Бэкон Верлуамский. М.: Издательство АСТ, 2003.с.37-216. filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000134/index.shtml.

12. Дильтей В. Литературные архивы и их значение для изучения истории философии // *Dilthey W. Gesammelte Schriften. Band IV. Leipzig und Berlin, 1925. S. 555-575.* (опубликован в 1889 в Archiv für Geschichte der Philosophie Band II, S. 343-367.
13. Коллстон Ф. История философии. Т.1. Москва: Ладомир, 2003

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Методи статистичної обробки даних

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Савастру Ольга Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики.

Контактна інформація: Факультет математики, фізики та інформаційних технологій, кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Анотація. Робота з даними, їх систематизація та аналіз займають важливе місце у всіх сферах професійної діяльності. Саме статистика стає основою наукових досліджень і дає методологічну основу, інструментарій, що дозволяє представити усю логічну послідовність роботи із інформацією. Дисципліна «Методи статистичної обробки даних» забезпечує ознайомлення аспірантів з основними статистичними методами обробки результатів наукових досліджень, побудови та аналізу агрегованих показників, моделей, які відображають можливості подальшого встановлення специфічних статистичних закономірностей функціонування різних систем. У курсі розглядаються основні методи збору, обробки, систематизації та узагальнення масової інформації про стан і розвиток процесів і явищ; статистичні методи і підходи до проведення статистичних розрахунків.

Мета навчальної дисципліни: освоєння теоретичних знань в області статистики, набуття вмінь використання методів отримання та обробки статистичної інформації в наукових дослідженнях, здійснення комплексних статистичних досліджень, в тому числі міждисциплінарних. На основі цілісного, системного наукового пізнання явищ, причинного аналізу процесів, що відбуваються - прогнозувати і проектувати їх.

Вихідний рівень компетенцій, знань і умінь, якими повинен володіти аспірант, приступаючи до вивчення даної дисципліни: знання, вміння, навички, сформовані в процесі вивчення вищої математики (математичного аналізу, лінійної алгебри, теорії ймовірностей).

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен знати:

- методи науково-дослідницької діяльності, в тому числі статистичні методи і підходи до проведення статистичних розрахунків;
- основні джерела і методи пошуку наукової інформації у відповідній професійній області;
- методи збору, обробки, систематизації та узагальнення масової інформації про стан і розвиток процесів і явищ;
- статистичні методи аналізу даних.

вміти:

- вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.
- вміти організувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.
- вміти усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства.

Форми та методи контролю.

Рівень знань студента оцінюється за 100-бальною шкалою
Формою підсумкового контролю є залік.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: Цокур О.С., д.пед.н., професор, зав. кафедри педагогіки.
Вейланде Л. В.-В., канд. пед. н., доцент

Контактна інформація: Факультету романо-германської філології, кафедра педагогіки

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Метою дисципліни «Педагогіка вищої школи» є теоретична підготовка аспірантів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної організаційно-педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності й готовності до самостійного пізнання актуальних проблем теорії та перспектив розвитку вищої освіти в Україні та світі, педагогічного моніторингу й менеджменту, сучасних концепцій навчання й виховання студентів, опанування способів організації їхньої самостійно-дослідницької та науково-дослідної роботи, застосування засобів нових педагогічних підходів та освітніх технологій.

Завдання дисципліни «Педагогіка вищої школи»:

- розкрити сутність основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти;
- забезпечити практичне оволодіння аспірантами традиційних й інноваційних методів, форм та технологій навчання й виховання студентів;

- розкрити теоретичні підходи й забезпечити опанування аспірантами провідних стратегій діяльності сучасного викладача й куратора (тьютора, коуча) студентської академічної групи по формуванню соціально й професійно важливих якостей особистості;
- ознайомити з основами освітнього менеджменту й моніторингу у закладі вищої освіти;
- долучити до усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації вітчизняної вищої школи.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- актуальних проблем розвитку вищої освіти в Україні та світі, шляхів і способів оновлення змісту виховання і навчання студентів в умовах модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції, інтерналізації міграції, інформатизації та глобалізації суспільства;
- державних нормативних документів про освіту і вищу освіту;
- мети, завдань та тенденцій розвитку вищої освіти в Україні та світі;
- стратегічних завдань та пріоритетних напрямів модернізації та реформування національної системи вищої освіти;
- загальних основ і специфіки педагогіки вищої школи;
- методів та методики проведення наукових педагогічних досліджень в галузі дидактики вищої школи й теорії виховання студентів;
- дидактики (теорії навчання й освіти) вищої школи;
- структури освітнього процесу у вищій школі, його зміст, форми, методи і засоби;
- провідних форм організації освітнього процесу у вищій школі;
- видів навчальних занять, основ методики їх проведення;
- педагогічної інноватики в системі вищої освіти;
- сучасних вимог до професіоналізму особистості та діяльності викладача вищої школи, його ролі і місця у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм і планів;
- мети і провідних завдань професійного виховання студентів;
- способів формування національної свідомості студентської молоді, її громадянської, гендерної, моральної та професійної культури;
- основних напрямів виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальний час.

вміти:

- вміти працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності.
- вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань.
- вміти організовувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.
- вміти створювати власні науково-педагогічні твори (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму); вміти проводити практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо;
- вміти практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів;
- вміти використовувати знання в галузі педагогічної етики; поважати автономію студентів та використовувати основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача зі студентом; взаємодіяти із колегами відповідно до етичних принципів, норм та правил; використовувати набір особистісно-професійних моральних якостей.

Форми та методи контролю.

Поточне опитування і тестування знань аспірантів під час лекційних та практичних занять, оцінювання якості виконання ними завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, зокрема експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист ІНДЗ та портфоліо (робоча програма навчальної дисципліни, план-конспект лекції з використанням освітньої технології, план-конспект практичного заняття з комплектом дидактичних матеріалів, план-сценарій виховного заходу).

Формою підсумкового контролю є залік.

Основна література

Нормативні документи МОН України, ОНУ ім. І.І. Мечникова.

2. Навчальні посібники:

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження. 84 с.

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 2. Педагогічний менеджмент. 81 с.

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / під ред. З.Н. Курлянд. 3 вид. К.: Знання, 2009. Р. 1.3.1-1.3.5; 4.4. С. 127-158; С. 256-274.

Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. К.: ПЦ «Фоліант» / під ред. К.М.Левківського, 2004. С. 147-171.

Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Гендерний розвиток (конспекти лекцій). К.: ПЦ «Фоліант» / під ред. К.М.Левківського, 2005. С. 124-187.

Вейланде Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. Ел. вер.

Вейланде Л.В.-В. Тренінгові технології у вищій школі. Практикум: навч.-метод. посіб. О: ОНУ, 2018. 35с. Ел. вер.

Вейланде Л.В.-В. Конструювання тестів і тестових завдань. Практикум: навч.-метод. посіб. О.: ОНУ, 2018. 44 с. Ел. верс.

3. Опорні конспекти лекцій.

4. Мультимедійні презентації до лекцій.

5. Таблиці, схеми.

6. Науково-педагогічна література.

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про освіту» URL: vzn.org.ua/zakonodavstvo/osvitu.

Закон України « Про вищу освіту» URL: vzn.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.

2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 01.07.2014 №1556-VII.

3. Концепція розвитку педагогічної освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776.

4. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти: Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р.

5. Концепція національної системи кваліфікацій. К., 2013.

6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344.

7. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. № 65. *Офіційний вісник України*. 1998. №3. С.202-207.

8. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України No 896 від 03. 11.2004 р.

10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова КМ України N1341 від 23.11.2011 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>

11. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти : Постанова Кабінету Міністрів України N 1074 від 5.09.1996 р.

12. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.

13. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.01.2004. №48.

14. Про Положення про національний заклад (установу) України : Указ Президента України N 1334/2004 (1334/2004) від 02.11.2004 р.

15. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.

Підручники та навчальні посібники

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів. К.:Либідь, 1998. 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб. К.: Кондор, 2008. 272 с.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. К.: НАУ, 2015. 240с.
4. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. Ел. вер.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навч. літератури, 2006. 384 с.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів. К.: Вид. Паливода А.В., 2008. 136 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання, 2005. 486с.
8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи. К.: Ленвіт, 2007.
9. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. К.: НПУ, 2003. 267с.
10. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
11. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
12. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів. Запоріжжя ЗДУ, 2001. 150 с.
13. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: Конкор, 2011. 628 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. К.: "Академвидав", 2006. 352 с.
15. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / за заг. ред. В. І. Лозової. Х.: Віровець А.П. "Апостроф", 2011. 408 с.
16. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження. 84 с.
17. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 2. Педагогічний менеджмент. 81 с.
18. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / під ред. З.Н. Курлянд. 3 вид. К.: Знання, 2009. Р. 1.3.1-1.3.5; 4.4. С. 127-158; С. 256-274.
19. Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. К.: ПЦ «Фоліант» /під. ред. К.М.Левківського, 2004. С. 147-171.
20. Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Гендерний розвиток (конспекти лекцій). К.: ПЦ «Фоліант» /під. ред. К.М.Левківського, 2005. С. 124-187.
21. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посібник. Вінниця: «Україна», 2006. 402 с.
22. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
23. Щоденник з науково-педагогічної (асистентської) практики /Упор. О.С.Цокур. Одеса, 2018. 30 с.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: к.е.н., доц. **Крючкова Наталія Михайлівна**

Контактна інформація: Економіко-правовий факультет, кафедра Економіки та підприємництва

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення курсу «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності» є формування системи знань з теоретичних, методологічних і прикладних положень парадигми інтернаціоналізації в сфері сучасної вищої освіти і науки з урахуванням глобальних тенденцій, викликів та соціально-економічних трансформацій.

Логіка і структура курсу «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності» дозволить PhD-студентам засвоїти необхідний обсяг знань, що дає можливість досягти високого рівня професійної компетентності у науково-дослідній сфері відповідно до стандартів ESG.

Завдання. Основними завданнями курсу є вивчення таких проблем, як:

- дослідження процесів інтернаціоналізації в сфері освіти і науки на національному, галузевому, інституційному рівнях;
- вивчення механізмів функціонування основних форм інтернаціоналізації вищої освіти і науки – внутрішньої (Internationalization at Home) та зовнішньої (Internationalization Abroad);
- розробка цільових орієнтирів, методів, засобів, інструментів інтернаціоналізації ринку освітніх послуг та наукових досліджень;
- вивчення особливостей програм академічної мобільності (індивідуальної, студентської та НПП, мобільність освітніх програм, інституційна мобільність);
- набуття вмінь критично аналізувати моделі інтернаціоналізації освітньої діяльності на наукових досліджень.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- загальні закономірності визначення сутності поняття «інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», її форм,
- основні види академічної мобільності та можливості їх реалізації,
- механізми формування нових міжнародних стандартів освітніх програм,
- форми і процедури імплементації програм «подвійних дипломів»,
- механізми інтеграції в освітні програми та наукові дослідження міжнародного виміру та стандартів,
- експорт освітніх послуг та результатів наукових досліджень,
- створення стратегічних освітньо-наукових альянсів;

вміти:

- вміти працювати у команді, створювати творчу атмосферу, проявляти ініціативу та лідерські якості в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності.
- вміти формулювати цілі і завдання власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.

- вміти працювати у міжнародному середовищі, створювати дійові системи комунікації з зарубіжними колегами, розуміти особливості ділового спілкування з представниками різних країн та різних культур.
- вміти організувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.
- вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).

Форми та методи контролю.

Поточний контроль PhD-студентів здійснюється:

- тест-контролем знань з кожного змістового модуля, розрахункові та ситуаційні завдання;
- оцінювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- оцінювання письмової самостійної роботи (реферат);
- підсумковий письмовий проект.

Підсумкова оцінка отримується PhD-студентом за результатами всіх видів контролю.

Рівень знань студента оцінюється за 100-бальною шкалою

Формою підсумкового контролю є залік.

Основна література

1. Barrow, C.W. et al.: Globalization, Trade Liberalization and higher Education in North America, 2003.
2. Cheps: The European higher education and research landscape 2020, Anniversary Edition, 2004.
3. Eggins, H. ed.: Globalization and the Reform in Higher Education, 2004.
4. EUA: Forward from Berlin: The Role of Universities to 2010 and Beyond, 2003.
5. Heublein, U. et al.: Studienverlauf im Ausländerstudium. In: DAAD Dokumentation und Materialien, Vol. 55, 2004.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

Психологія ефективного управління часом

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - вибіркова

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Опис дисципліни

Анотація. В процесі вивчення дисципліни аспіранти навчаються технікам управління часом, які легко інтегруються у повсякденне життя. З'ясовують особливості цілеполагання як "головного секрету" ефективного управління часом, навчаються усвідомлювати особистісні цілі, будувати цільову перспективу, знайомляться з принципами планування; підвищують ефективність в комунікаціях, навчаються принципам формалізації інформації, отримають допомогу в боротьбі з прокрастинацією

Мета і завдання дисципліни

Мета дисципліни: теоретичне і емпіричне вивчення проблем і методів оптимізації часових витрат в різних сферах і галузях людської життєдіяльності

Завдання дисципліни: навчання плануванню і ефективному використанню особистого і робочого часу; формування навичок і цілеполагання і самоорганізації; формування відповідальності і професіоналізму сучасного науковця з урахуванням управління часом; формування мотивації і навичків високоефективної роботи в середовищі з високою мірою невизначеності.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

вміти:

- вміти самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності;
- вміти планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі, раціонально та ефективно використовувати наявні кадрові та матеріальні ресурси для виконання поставлених завдань;
- вміти організовувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес.

Форми та методи контролю.

Поточне оцінювання, модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік).

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

"Сучасні досягнення філософії"

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - нормативна

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 6

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: д.ф.н., професор, **Шевцов Сергій Павлович**

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії

Email: kafedrafilosof@ukr.net

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета викладання дисципліни "Сучасні досягнення філософії" полягає у перетворенні теоретичних знань, котрі були отримані з загально філософських дисциплін, у практичне філософське орієнтування особистого дисертаційного дослідження аспіранта. Ця мета може бути також сформульована як усвідомлення аспірантом місця свого особистого дисертаційного дослідження у загальному історичному процесі розвитку філософської думки.

Завдання слід відокремити методологічні (стратегічні) задачі та задачі змісту (тактичні).

Задачі методологічні. Освоєння матеріалу лекцій та спеціальної літератури, яка є предметом розглядання та аналізу на семінарських заняттях. Ця задача передбачає досить велику самостійну роботу аспіранта, у ході якої він вдосконалює навички творчої роботи та методи аналізу.

В плані змісту курсу можна виділити декілька головних задач:

- усвідомити сучасний стан філософської думки як наслідок історичного розвитку;
- оволодіння загальними теоретичними принципами сучасного світогляду;
- збагачення класичної наукової парадигми формами та методами некласичних засобів аналізу та мислення;
- окреслити головні риси сучасного стану науки та суспільства в цілому.

Результати навчання

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- основні категорії філософського аналізу дійсності;
- специфіку характеру філософських проблем;
- методологію аналізу головних напрямків сучасної філософії;
- головні методи самоаналізу та філософської рефлексії;
- хронологічні, концептуальні та методологічні рамки «сучасності»;
- головні концептуальні напрямки сучасної філософської думки;
- основні напрямки та методи сучасної дослідницької методології;

вміти:

- знаходити вимір основних категорій філософського аналізу у навколишній дійсності;
- виявляти філософську складову сучасності;
- виділяти природу філософських проблем та сфери інформаційного поля, які потрібні для повного висвітлення проблеми;
- володіти навиком відсіювання суттєвої інформації від побічної;
- визначати елементи навколишнього світу необхідні для аналізу з погляду той чи іншою методології;
- поєднувати аналіз зовнішньої дійсності з рефлексією відносно стану самого дослідника;
- використовувати у дослідницькій роботі головні методи сучасної філософії;
- окреслити рамки предмета свого дослідження та шляхи до вирішення його у якості проблеми.

Форми та методи контролю.

Іспит

Політика оцінювання.

Курс містить 4 змістовних модуля, кожен з модулів – 2 теми. Кожен модуль оцінюється передбачає отримання 25 балів.

Основна література

1. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія. К., 2016.
2. Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії. К.: «Либідь», 2001.
3. Гьосле В. Практична філософія. К., Лібра, 2003.
4. Кушерець В. І. Знання як стратегічний ресурс трансформацій. К., Знання, 2007.
5. Терентьева Л. Н. Природа философского и логического знания: метод. пособ. для студентов и аспирантов. Одесса: ОНУ, 2016.
6. Читанка з історії філософії. Кн. 6. К.: Фірма «Довіра», 1993.
7. Європейський словник філософії: Лексикон неперекладностей. Тт. 1 – 4. К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2009 – 2016.

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, АНАЛІЗ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ

РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Тип дисципліни - нормативна

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 6

Види навчальних занять: лекції, семінарські заняття

Викладач: к.ф.н., доцент, Тихомірова Фаріда Ахметівна

Контактна інформація: Факультет історії та філософії, кафедра філософії
Email: f.tihomirova@onu.edu.ua

Опис дисципліни

Мета і завдання дисципліни

Мета викладання дисципліни «МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, АНАЛІЗ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ»

Базова навчальна дисципліна вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) ступеню та передбачає використання різноманітних форм навчання, основними серед яких є лекційні та практичні заняття у формі семінарів, практикумів, презентацій та виконання і захист індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ).

Мета курсу – оволодіння методологією та методами наукового дослідження, формування системи знань про критерії науковості та вимоги, щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів; розкриття сутнісних характеристик проведення філософського дослідження, фіксування його мети та складових.

Об'єктом навчальної дисципліни є методологія як вчення про організацію та проведення наукових досліджень.

Предметом навчальної дисципліни виступають методи наукових досліджень, а також теоретичні та методологічні основи організації науково-дослідницької діяльності.

Завдання викладання курсу:

- сформувані у аспірантів розуміння основних напрямів та специфічних форм проведення дисертаційного дослідження на основі принципів академічної культури та доброчесності
- сформувані уявлення про різноманіття методів організації та проведення наукових досліджень;
- забезпечити оволодіння методами науково-пошукової діяльності, необхідними для проведення наукової роботи та оформлення результатів дослідження за національним та міжнародним форматом IMRAD.
- сформувані у аспірантів розуміння логіки перевірки наукових гіпотез, логіки розгортання наукових тверджень;
- дослідити успішність проведення роботи над дисертацією;

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати:

- основні методи проведення наукового дослідження;
- аналізувати презентації наукових досліджень;
- головні методи самоаналізу та філософської рефлексії;
- специфіку проектної діяльності;
- основні методи наукових досліджень та вміння використовувати їх комплексно; вміння вибирати необхідні методи дослідження, модифікувати існуючі та розробляти нові методи виходячи із завдань конкретного дослідження; планувати і проводити науковий експеримент, виконувати обробку та аналіз результатів, самостійно здобувати знання, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід за тематикою дослідження;

вміти:

- критично мислити, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення(ПРН 1);
- самостійно вдосконалювати свої знання, уміння, особистісні і професійні якості для забезпечення ефективної наукової та викладацької діяльності ;
- володіти методами синтезу і аналізу філософських знань, фундаментальними навичками науково-дослідної роботи ;
- організовувати та планувати наукові дослідження та навчальний процес;
- усно та письмово професійно презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою для вітчизняного та світового співтовариства;
- використовувати сучасні інформаційні технології, зокрема програмні засоби і інтернет-ресурси з метою здійснення наукового дослідження, впровадження досягнень науково-технічного прогресу у виробництво, державне управління і соціальну сферу;
- використовувати отримані знання і практичні навички в процесі управління проектами, програмами ;
- здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі (публічні майданчики, ЗМІ) на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури;
- використовувати отримані знання для підвищення рівня культури раціонально-логічного критичного мислення, відкритості та свободи розуму, громадянської відповідальності, здатності опиратися різним формам пропаганди, фанатизму, маніпуляції свідомістю, виключення і нетолерантності.

Форми та методи контролю.

Залік

Політика оцінювання.

Курс містить 4 змістовних модуля, кожен з модулів – 2 теми. Кожен модуль оцінюється передбачає отримання 25 балів.

Основна література

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підручник / М. Т. Білуха. Київ : АБУ, 2002. 480 с.
2. Богатая Л.Н. На пути к многомерному мышлению: Монография. – Одесса: Печатный дом, 2010. – 372 с.
3. Богатая Л.Н. Мысль и мышление // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2014. – № 24. – С.9-18. URL: <http://philosophy-multidimensionality.com/index.php/library/stati>
4. Богатая Л.Н. Проблематизация темы мышления // Философия мышления : [сборник статей] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.С. Добронравова, Ф.В.Лазарев; отв. Ред. Богатая Л.Н. – Одесса : Печатный дом, 2013. – 444 с. – С.163-195.
5. Богатая Л.Н. Дом многомерного человека // Академия знаний [Научный журнал]. – Симферополь, 2010. – № 3. – С. 36-43. URL: <http://philosophy-multidimensionality.com/index.php/library/stati>
6. Богатая Л.Н. Об идентичности и эпистемическом преодолении // Δόξα / Докса.– 2017. – Вип. 2 (28). – 2017. – С.20-33. URL: <http://philosophy-multidimensionality.com/index.php/library/stati>
7. Богата Л.Н. Национальные философские сообщества как объекты и субъекты заботы // Культура украинских философских сообществ: ситуация трансформации: [коллективная монография] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.В.Голубович, К.В.Райхерт; отв. ред Л.Н.Богатая. Одесса. Печатный дом, 2019. С.130-143. URL: <http://philosophy-multidimensionality.com/index.php/library/stati>
8. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. – К.: Таксон, 2016. – 234 с.
9. Бойченко М. Гідність, цілісність і успішність: академічні та громадянські чесноти / М. Бойченко // Філософська думка. 2014. № 5. С. 110–122.
10. Бойченко Н.М. Етичні аспекти університетських цінностей. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – К.: Вид.-полігр. центр «Київський університет», 2014. – № 1 (1). – С. 37–43.
11. Вимоги до оформлення дисертацій і авторефератів дисертацій. Бюлетень ВАК України. 2017. № 9-10.
12. Требования к рецензируемым журналам, разработанные издательством «Эльзевир» (Elsevier) в соответствии с международными этическими правилами научных публикаций. - ООО «РИД ЭЛСИВЕР» (версия февраль, 2010)
13. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2012. 320 с.

Електронні ресурси

1. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) -Американські Ради. Назва з екрану. Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/>.
2. Committee on Publication Ethics: (COPE): Promoting integrity in research publication. Назва з екрану. Режим доступу: publicationethics.org/.