

**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**  
**Кафедра педагогіки**  
**Силабус курсу**  
**"Педагогіка та психологія вищої школи"**

<b>Обсяг</b>	Загальна кількість: кредитів 3; годин - 190; залікових модулів - 1; змістовних модулів - 2
<b>Семестр, Рік</b>	I / 2 (маг.)
<b>Дні, Час, Місце</b>	за розкладом занять
<b>Викладач (і)</b>	Прокоф'єва Любов Борисівна. Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
<b>Контактний телефон</b>	097 131 12 65
<b>E-mail:</b>	lupaluba5@ukr.net
<b>Робоче місце</b>	кафедра педагогіки
<b>Консультації</b>	очні консультації: вівторок з 14.00-15.00

### **КОМУНІКАЦІЯ**

Комунікація зі студентами буде здійснюватися наступним чином:

e-mail: lupaluba5@ukr.net

телефон: 097 131 12 65

аудиторія: за розкладом

**АНОТАЦІЯ КУРСУ** (місце даної дисципліни в програмі навчання; мета курсу; тематика)

Дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» спрямована на формування у студентів цілісного й системного розуміння психолого-педагогічних проблем становлення особистості та професійної підготовки студентів в умовах вищого закладу освіти; пізнання психологічних закономірностей і умов ефективності процесу професійної освіти у вищій школі; забезпечення засвоєння теоретичних основ організації освітнього процесу у вищому закладі освіти та наукових основ управління вищою школою.

**Предмет вивчення дисципліни** є організація процесу професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є забезпечення готовності студентів магістратури до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти; загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є:

–формування глибоких і міцних знань теоретико-методологічних та методичних основ педагогіки вищої школи;

–розкриття сутності й закономірностей освітнього процесу у вищій школі;

–інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти;

–формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;

–сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

навчальному закладі

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен **знати:**

- зміст базових понять і категорій дисципліни: педагогіка та психологія освіти, розвиток, навчання, освіта, самоосвіта, дидактика, форми та методи навчання, виховання, самовиховання, виховний процес, методи психолого-педагогічних досліджень, професійна підготовка, педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна діяльність, педагогічне спілкування, етика та психологія педагогічної діяльності.
- теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи;
- основні закономірності, види, форми, принципи і методи організації навчально-виховного процесу у ЗВО;
- сучасну систему вищої освіти України та напрями розбудови національної вищої школи України на сучасному етапі, законодавство України про педагогічну діяльність;
- дидактичні основи освітнього процесу у вищій школі, основні педагогічні технології;
- зміст і механізми професійного становлення особистості студентів як майбутнього фахівця з вищою освітою;
- психологічні аспекти особистості та діяльності викладача вищої школи.

**Уміти:**

- розкривати зміст основних понять і концептуальних положень дисципліни;
- застосовувати новітні й традиційні технології навчання та виховання в процесі здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти;
- організовувати позитивне професійне спілкування зі студентами на основі безконфліктної взаємодії;

проводити психолого-педагогічні дослідження та запроваджувати їх результати в практичну викладацьку діяльність.

## **ОПИС КУРСУ**

### ***Форми і методи навчання***

Курс буде викладений у формі лекцій (18 год.) та практичних занять (12 год.), організації самостійної роботи студентів (60 год.).

Основна підготовка студентів здійснюється на лекційних та практичних заняттях, але у значній мірі покладається на самостійне вивчення предмета студентами денної форми навчання під час семестру. Під час викладання дисципліни використовуються методи навчання: словесні (лекція, пояснення); наочні (демонстрація Power Point); практичні (практичні роботи); робота з підручником (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

### **Перелік тем (загальні блоки)**

#### **Змістовний модуль 1. Педагогіка вищої школи**

**Тема 1.** Загальні основи педагогіки вищої школи

**Тема 2.** Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу

#### **Змістовний модуль 2. Дидактика вищої школи**

**Тема 3.** Навчання як дидактичний процес та його реалізація у вищій школі

**Тема 4.** Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі

#### **Модуль II. Психологія вищої школи**

#### **Змістовний модуль 3. Психологія вищої школи: студентський період життя людини**

**Тема 5.** Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи

**Тема 6.** Студент вищого навчального закладу з позиції вікової психології

**Тема 7.** Психологія виховання студентської молоді

**Тема 8.** Куратор як суб'єкт виховного процесу

**Тема 9.** Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи

#### **1. Рекомендована література**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія. Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів / А.М.Алексюк. – К.:Либідь, 1998. – 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб./Л.В.Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посіб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240с. – С.85 – 98 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/>
4. Дахно І.І. Ділова кар'єра / І.І.Дахно - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/1584072025747/menedzhment/dilova\\_karyera](http://pidruchniki.com/1584072025747/menedzhment/dilova_karyera)
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб.пособие / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.:Харвест, 2006. – 416с. С. 10-30. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1023406/>
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с. – С.8 - 59
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. – 136 с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486с. – С.13-29
9. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.: левіт, 2007
10. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007 – 336с. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lektcii.org/12-14999.html>
11. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч.посібник. / Г.М. Мешко. – К.:Академвидав, 2010. – 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com/16170701/pedagogika/vstup\\_do\\_pedagogichnoyi\\_profesiyi](http://pidruchniki.com/16170701/pedagogika/vstup_do_pedagogichnoyi_profesiyi)
12. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Л.М.Митина, Г.В.Митин, О.А.Анисимова; Под общ.ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
13. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ, 2003. – 267 с

14. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://ebooktime.net/book\\_254.html](http://ebooktime.net/book_254.html)
15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський [Електронний ресурс]. — Режим доступу : [http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_ortinskiy\\_vl](http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortinskiy_vl).
16. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. — 3-е вид., перероб. і доп. — К. : Знання, 2007. — 495 с. — С.7-43
17. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — 544 с. — С. 115-133
19. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. — К.: Каравела, 2014. — 360с. — С.8 – 40 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/>
20. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів / М.І.Приходько. — Запоріжжя ЗДУ, 2001
21. Професійна кар'єра особистості всучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. — Київ: 2015. — 279с. - [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>
22. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. — К.: Конкор, 2011. — 628 с. [Електронний ресурс] — Режим доступу: [http://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_turkot\\_ti/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_turkot\\_ti.htm](http://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti.htm)
23. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Подред.проф. Г.С.Никифорова. — СПб: Речь, 2006. — 480с. — С.9-40, 204-217, 297 – 380.
24. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула. — К. : "Академвидав", 2006. — 352 с.- С.7-32
25. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / В. І. Лозова, А. В.Троцько, О. М. Іонова та ін. ; за заг. ред. В. І. Лозової. — Х. : Віровець А.П. "Апостроф", 2011. — 408 с.
26. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посібник. — Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. — 402с. — С. 189 - 232 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/326008/>
27. Шарипов Ф.В. педагогіка и психология высшей школы: учеб.пособие/ Ф.В.Шарипов. — М.: Логос, 2012 — 448с. С. 307 – 335. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://fleming.moto-trade.net/romany/sharipov-f-v-pedagogika-i-psihologiya-vysshey-shkoly-ucheb-posobie>

### **Політика оцінювання**

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

<b>Поточний контроль</b>	<b>Завдання для самостійної роботи</b>	<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Сума балів</b>
25	45	30	100

Підсумковий контроль за дисципліною –залік. Залік складає студент, який виконав усі обов'язкові види робіт, які передбачаються навчальною програмою дисципліни та під час опанування дисципліни набрав 60 і більше балів.

Для студентів, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів, ніж мінімум для іспиту (60) допускається написання реферату за темами лекційних, практичних занять чи самостійної роботи, за які отримана незадовільна оцінка, або перекладання МК, за яку отримана незадовільна оцінка.

#### **Самостійна робота студентів.**

Робота студентів складається з самостійного вивчення з певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. Самостійна робота (СР) контролюється у вигляді тестів,

контрольних робіт, колоквіумів і звітів. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичну самостійну роботу.