

Одеський національний університет імені І.І.Мечникова

Кафедра економічної та соціальної географії і туризму



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка і психологія вищої школи


Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	242 туризм

Розробники: Прокоф'єва Л.Б., к.п.н., доц. кафедри педагогіки

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму

Протокол № 8 від "22" березня 2018 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Топчієв О.Г.
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) геолого-географічного факультету:

Протокол № 3 від "29" березня 2018 року

Голова НМК



(підпис)

Біланчин Я.М.
(прізвище та ініціали)

Вступ

Зростання інтелектуалізації виробництва, перехід до економіки-знань, необхідність інноваційного розвитку суспільства висувають нові вимоги до якості професійної підготовки кадрів вищої школи. Підвищення якості вищої освіти може бути забезпечено через розробку та впровадження педагогічних інновацій у освітній процес ЗВО, оновлення змісту та технологій підготовки майбутніх фахівців з урахуванням досягнень фундаментальних наук та сучасного виробництва, динаміки ринку праці та вимог до розвитку професійної діяльності. Рішення задач підвищення якості освіти у ЗВО у значному ступені визначається якістю професорського-викладацького складу.

Дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» спрямована на формування у студентів цілісного й системного розуміння психолого-педагогічних проблем становлення особистості та професійної підготовки студентів в умовах закладу вищої освіти; пізнання психологічних закономірностей і умов ефективності процесу професійної освіти у вищій школі; забезпечення засвоєння теоретичних основ організації освітнього процесу у закладі вищої освіти та наукових основ управління вищою школою.

За результатами вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» випускники магістратури зможуть виконувати функції науково-педагогічних працівників у вищих навчальних закладах, пов'язаних з професійним навчанням й вихованням майбутніх фахівців, організацією навчального процесу, розробкою навчально-методичного забезпечення, здійснення наукових досліджень та проектів у сфері освіти. Все це робить актуальним вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» студентами магістратури усіх спеціальностей, зокрема спеціальності 242 – Туризм.

Навчальна програма дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» складена відповідно до освітньо-професійної/освітньо-наукової програми підготовки освітній рівень другий (магістерський), спеціальність – 242 – Туризм., ступінь вищої освіти – магістр.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є організація процесу професійної підготовки фахівця у вищому навчальному закладі.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» складається з таких модулів:

Модуль I. Педагогіка вищої школи.

Модуль II. Психологія вищої школи.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є забезпечення готовності студентів магістратури до професійної діяльності через формування системних знань щодо закономірностей та педагогічних характеристик системи вищої освіти, її структури та змісту, методологічних, психолого-педагогічних та методичних основ організації навчально-виховного процесу у вищій школі, науково-

дослідної роботи у закладах вищої освіти; загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є:

- формування глибоких і міцних знань теоретико-методологічних та методичних основ педагогіки вищої школи;
- розкриття сутності й закономірностей освітнього процесу у вищій школі;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення закономірностей організації фахової діяльності педагога вищої школи.

Серед психолого-педагогічних компетентностей, які формуються у процесі оволодіння дисципліною «Педагогіка і психологія вищої школи» можна назвати:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК
Здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі та практичні завдання, узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму та рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, переконливо, обґрунтовано та доступно доносити науковий (навчальний) матеріал до слухачів.	
Загальні компетентності	
	ЗК
Діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних та педагогічних цінностей та глобалізаційних процесів в освіті, пріоритетів національного розвитку вищої школи, розв'язувати актуальні проблеми сучасної теорії і практики вищої освіти, профільного навчання й професійного виховання здобувачів освіти,	ЗК 1
Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності, саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя, переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення	ЗК 2
Здатність спілкуватися з експертами інших галузей в питаннях, спільних для вирішення питань розвитку вищої освіти.	ЗК 5
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, прогнозувати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), етапи та прикінцеві результати особистісного та професійного розвитку майбутніх фахівців	ЗК 9

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та актуальні проблеми сучасної теорії і практики вищої освіти, профільного навчання й професійного виховання здобувачів освіти, застосовуючи новітні досягнення соціально-гуманітарних і педагогічних наук, найкращі здобутки інноваційно-педагогічного досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти	ЗК 10
здатність аналізувати, порівнювати й оцінювати найважливіші досягнення у сфері національної, європейської та світової педагогіки вищої школи сучасних методів науково-педагогічних досліджень, розробляти й реалізовувати проекти теоретико-експериментального дослідження	ЗК 11
Уміння приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати психолого-педагогічні проблеми, конструктивно вирішуючи проблемні й попереджуючи конфліктні педагогічні ситуації, створювати сприятливий морально-психологічний клімат	ЗК 12

Зміст підготовки магістрів спеціальності 242 Туризм у процесі вивчення дисципліни, сформульований у термінах результатів навчання:

Знання і розуміння	Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи навчання, сучасні технології в сфері педагогіки та психології вищої школи	РН 3
	Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері педагогіки та психології вищої школи,	РН8
	Знання основних форм та засобів організації, здійснення процесу навчання та виховання, активізації самостійної роботи студентів, проведення науково-дослідної роботи у ЗВО	РН9
	Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти	РН10
	Ініціювати інноваційні комплексні проекти, підходи та принципи розробки та використання сучасного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, проявляти лідерство під час їх реалізації,	РН 20
Уміння	Уміє самостійно і творчо опрацювати теоретичний і практичний матеріал, розв'язувати актуальні питання сучасної теорії і практики вищої освіти	ЗУ1
	Уміє організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової, професійно спрямованої інформації та емпіричних даних для навчальних, дослідницьких та професійних потреб	ЗУ2
	Уміє використовувати комунікативні технології для управління базами даних, запису, обробки і презентації матеріалів і результатів досліджень	ЗУ5
	вміти використовувати ефективні методики професійного саморозвитку, прогнозувати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні)	ЗУ9
	Уміє Проектувати зміст освіти, моделі організації навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, способи створення особистісно зорієнтованого та полікультурного освітнього середовища, що забезпечує високу якість освітнього процесу	ЗУ10
	Уміє Обирати й ефективно впроваджувати технології навчання	ЗУ11

	й виховання студентів залежно від поставлених цілей і завдань, їх освітніх потреб і можливостей, пізнавальних інтересів та індивідуальних особливостей	
	Уміє адекватно ідентифікувати і усувати ділемми, пов'язані з організацією навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, попереджати конфліктні ситуації, реалізацією провідних функцій власної педагогічної діяльності, створювати сприятливий морально-психологічний клімат у колективі студентської групи	ЗУ12
Комунікація	Здатен обирати в усному і писемному професійному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету	ПРНК-1
	Здатен гнучко використовувати власний вербальний і невербальний потенціал для передачі наукової та професійно спрямованої інформації	ПРНК - 2
	Здатен презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та писемній формах комунікації перед фаховою аудиторією	ПРНК - 5
	Здатен створювати умови конструктивної комунікативної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу, обирати оптимальні форми, способи і засоби виховного впливу на студентів і колег	ПРНК - 9
	Здатен презентувати в усному та писемному мовленні проекти теоретико-експериментального дослідження	ПРНК - 11
	Здатен попереджувати й конструктивно вирішувати конфліктні ситуації у процесі педагогічної, ділової, наукової та професійної комунікації; забезпечуючи позитивний морально-психологічний клімат впродовж педагогічного спілкування	ПРНК 12
Автономність і відповідальність	Готовий до позитивного сприйняття нових викликів, глобалізаційних процесів в освіті, ефективного вирішення суперечливих ситуацій,	ПРНА-1
	Готовий брати відповідальність за результати і якість результатів своєї професійної діяльності, дотримуючись настанов корпоративного навчання та культури ЗВО	ПРНА-10
	Готовий приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати психолого-педагогічні проблеми, визначати напрями і етапи професійного саморозвитку та самонавчання протягом життя, підвищувати фахову компетентність, професійну майстерність і професіоналізм	ПРНА-12

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен **знати:**

– зміст базових понять і категорій дисципліни: педагогіка та психологія освіти, розвиток, навчання, освіта, самоосвіта, дидактика, форми та методи навчання, виховання, самовиховання, виховний процес, методи психолого-педагогічних досліджень, професійна підготовка, педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна діяльність, педагогічне спілкування, етика та психологія педагогічної діяльності.

– теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи;

- основні закономірності, види, форми, принципи і методи організації навчально-виховного процесу у ЗВО;
- сучасну систему вищої освіти України та напрями розбудови національної вищої школи України на сучасному етапі, законодавство України про педагогічну діяльність;
- дидактичні основи освітнього процесу у вищій школі, основні педагогічні технології;
- зміст і механізми професійного становлення особистості студентів як майбутнього фахівця з вищою освітою;
- психологічні аспекти особистості та діяльності викладача вищої школи.

Уміти:

- розкривати зміст основних понять і концептуальних положень дисципліни;
 - застосовувати новітні й традиційні технології навчання та виховання в процесі здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти;
 - організовувати позитивне професійне спілкування зі студентами на основі безконфліктної взаємодії;
- проводити психолого-педагогічні дослідження та запроваджувати їх результати в практичну викладацьку діяльність.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредитів ЄКТС.

2. Зміст навчальної дисципліни

Модуль I. Педагогіка вищої школи

Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Педагогіка вищої школи у системі педагогічних наук. Об'єкт, предмет педагогіки вищої школи: її задачі, функції та основні категорії. Джерела педагогіки вищої школи: нормативно-правові, навчально-методичні, художні, науково-публіцистичні та інші. Міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки педагогіки вищої школи. Соціокультурні передумови та соціально-економічні умови виділення вищого ступеня освіти. Логіко-історичний аналіз розвитку вищої освіти. Методологічні основи педагогіки вищої школи. Організація та логіка науково-педагогічного дослідження у галузі вищої освіти. Види науково-педагогічних досліджень: фундаментальні та прикладні, пілотажні, лонгітюдні та панельні, монографічні. Методи педагогічних досліджень: методи організації досліджень методи збору даних обробки даних, методи інтерпретації та оцінки. Педагогічний експеримент, опитна робота, узагальнення педагогічного досвіду. Поєднання якісного та кількісного підходів до вивчення педагогічних явищ.

Тема 2. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.

Викладач як суб'єкт педагогічного процесу

Педагогічний процес - центральна категорія педагогіки. Сутність педагогічного процесу у вищій школі. Основні структурні компоненти педагогічного процесу як системи: мета педагогічного процесу, суб'єкти та об'єкти системи, завдання, змістова складова (виховання, навчання (самоосвіта), професійна підготовка, розвиток), організаційна структура, педагогічна діяльність, результат. Закономірності та принципи педагогічного процесу. Особистість викладача у навчальному процесі. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу. Специфіка діяльності викладача у вищому навчальному закладі. Складові частини професійно-педагогічної діяльності: діагностика, прогнозування, проектування, управління, організація, контроль та корекція. Науково-педагогічний працівник: правові основи діяльності, сучасні психолого-педагогічні вимоги

Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи

Тема 3. Навчання як дидактичний процес та його реалізація у вищій школі

Поняття про дидактику вищої школи (предмет, задачі, основні поняття). Сутність, структура, рухові сили, функції процесу навчання у вищій школі. Викладання: сутність, структура, основні компоненти. Учіння як діяльність студента у освітньому процесі. Моделі освіти. Проектування мети та змісту навчання студентів. Блочно-модульний та компетентнісний підхід до проектування змісту вищої професійної освіти. Поняття про спеціальність, спеціалізацію, кваліфікацію та компетенції. Освітні стандарти у галузі вищої освіти: документація, що визначає зміст освіти (навчальний план, навчальні програми, підручники та навчальні посібники). Закономірності та принципи навчання як методологічні та дидактичні регулятиви викладацької діяльності. Методи та прийоми навчання у вузі: класифікація методів навчання, традиційні та активні методи навчання, методи контекстного навчання у вузі. Дидактичні функції засобів навчання. Комп'ютерні та телекомунікаційні засоби у навчальному процесі ВНЗу, їх дидактичні можливості.

Тема 4. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі

Лекційно-семінарська форма організації навчання у вищій школі. Становлення та розвиток лекційної форми навчання. Лекція як метод та ведуча форма організації навчального процесу у ВНЗ. Функції та вимоги до підготовки та проведення лекції. Класифікація сучасної лекції. Критерії відбору лекційного навчального матеріалу. Зміст та структура лекції. Оцінка якості лекції. Педагогічна взаємодія лектора-викладача з аудиторією. Семінарське заняття як важлива форма поглиблення теоретичних знань та формування професійних вмінь. Види, структура та форми організації семінарських занять. Факультативи, спецкурси та спецсемінари. Практичне заняття, методика його підготовки і проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки та проведення. Управління самостійною роботою студентів, вимоги до її організації. Навчальна і виробнича практика студентів.

Модуль II. Психологія вищої школи

Змістовий модуль 3. Психологія вищої школи: студентський період життя людини

Тема 5. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи

Освіта як соціокультурний феномен, роль психологічних знань у розвитку вищої освіти. Передумови виникнення психології вищої школи. Співвіднесення предмету, завдань та категорій педагогіки та психології вищої школи. Психологія вищої школи у системі психологічних наук, зв'язок з іншими науками. Методологія і принципи психологічного дослідження. Основні напрямки розвитку психології вищої школи. Класифікація емпіричних психологічних фактів. Поняття про методику психологічного дослідження. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.

Тема 6. Студент вищого навчального закладу

з позиції вікової психології

Особистість як психологічна категорія. Особистість, індивід індивідуальність. Особистість та діяльність. Структура особистості (потреби, мотиви, емоційна сфера, воля, темперамент, характер, здібності). Рушійні сили та механізми розвитку особистості. Поняття віку у психології. Основні критерії вікової періодизації індивідуального розвитку людини. Психологічна характеристика студентського віку як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Вищий навчальний заклад – один із провідних чинників соціалізації особистості студента як фахівця. Типологічні особливості сучасних студентів. Психолого-педагогічне вивчення особистості студента.

Тема 7. Психологія виховання студентської молоді

Сутність, завдання, етапи процесу виховання. Структура виховного процесу. Закономірності і принципи виховання. Мотиви виховання. Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою. Зміст, напрями, форми і методи виховної роботи зі студентами. Критерії вихованості особистості. Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості людини. Характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання студентів вищих навчальних закладів. Активні форми та методи виховання, що забезпечують участь у соціально-значущій діяльності та набуття досвіду самостійного рішення соціально-процесійних задач (участь у органах управління ВНЗ, самоврядування, волонтерська робота та тощо). Взаємозв'язок активних аудиторних та позааудиторних засобів як умова ефективності освітнього процесу. Самовиховання, саморозвиток. Створення у ВНЗ умов для самореалізації особистості студента.

Тема 8. Куратор як суб'єкт виховного процесу

Куратор академічної групи. Роль та значення куратора в організації виховної роботи. Функції і завдання куратора академічної групи. Основні напрями роботи куратора. Планування роботи куратора академічної групи. Педагогічна діагностика в роботі куратора академічної групи. Педагогічний супровід адаптаційного періоду першокурсника. Психолого-педагогічні вимоги до особистості куратора. Професійний імідж куратора академічної групи. Комунікативна компетентність куратора академічної групи. Емпатійність куратора академічної групи як необхідна умова педагогічної взаємодії. Критерії ефективності роботи куратора.

Тема 9. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи

Аналіз професійної діяльності викладача ВНЗ. Структура педагогічної діяльності. Самосвідомість викладача та структура педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Структура педагогічних здібностей. Педагогічні здібності та педагогічна майстерність. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Психолого-педагогічна компетентність викладача ВНЗ. Комунікативна компетентність викладача. Організаторська компетентність викладача. Креативна компетентність викладача. Педагогічна творчість та її особливості. Авторитет викладача. Типологія викладачів,

2. Рекомендована література

Основна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія. Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів / А.М.Алексюк. – К.:Либідь, 1998. – 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб./Л.В.Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.

3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посіб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240с. – С.85 – 98 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/>
4. Дахно І.І. Ділова кар'єра / І.І.Дахно - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1584072025747/menedzhment/dilova_karyera
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб.пособие / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.:Харвест, 2006. – 416с. С. 10-30. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1023406/>
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с. – С.8 - 59
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. – 136 с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486с. – С.13-29
9. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.: леввіт, 2007
10. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007 – 336с. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lektsii.org/12-14999.html>
11. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч.посібник. / Г.М. Мешко. – К.:Академвидав, 2010. – 200 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/16170701/pedagogika/vstup_do_pedagogichnoyi_profesiyi
12. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Л.М.Митина, Г.В.Митин, О.А.Анисимова; Под общ.ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
13. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ, 2003. – 267 с
14. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ebooktime.net/book_254.html
15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/00000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_ortinskiy_vl
16. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-е вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с. – С.7-43
17. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с. – С. 115-133
19. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. – К.: Каравела, 2014. – 360с. – С.8 – 40 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/>
20. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів / М.І.Приходько. – Запоріжжя ЗДУ, 2001
21. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. – Київ: 2015. – 279с. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>

22. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Конкор, 2011. – 628 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli - turkot ti/pedagogika_vischoyi_shkoli - turkot ti.htm
23. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб: Речь, 2006. – 480с. – С.9-40, 204-217, 297 – 380.
24. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула. – К. : "Академвидав", 2006. – 352 с.- С.7-32
25. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / В. І. Лозова, А. В.Троцько, О. М. Іонова та ін. ; за заг. ред. В. І. Лозової. – Х. : Віровець А.П. "Апостроф", 2011. – 408 с.
26. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посібник. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. – 402с. – С. 189 - 232 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/326008/>
27. Шарипов Ф.В. педагогіка и психология высшей школы: учеб.пособие/ Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012 – 448с. С. 307 – 335. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://fleming.moto-trade.net/romany/sharipov-f-v-pedagogika-i-psihologiya-vysshey-shkoly-ucheb-posobie>

Додаткова

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Богданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие/ Л.П. Богданина – М.: «ФЛИНТА», 2017 –[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://stud.com.ua/3592/psihologiya/osnovi_zagalnoyi_psihologiyi
3. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я. Я. Болюбаш. – К., 1997. – 63 с.
4. Ващенко Г. Загальні методи навчання : підр. для педагогів / Г. Ващенко. – Видання перше. – К. : Укр. Вид. Спілка, 1997. – 441 с.
5. Винославська О.В. Психологія: навчальний посібник / О.В.Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнецов, В.Л. Зливков, А.Ш. Апішева, О.С. Васильева - К.: Фірма "ІНКОС", 2005. - 351 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://megalib.com.ua/book/36_Psihologiya.html
6. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Видавничий центр «Академія», 2001. - 576 с.
7. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие / В.И.Вдовюк, С.М.Фильков. – М.: МГИМО (У) России, 2004. – 67с.
8. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260с. – С.47 – 58 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf
9. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Психология / [Б.В. Зейгарник](#). – Москва : Издательство Московского университета, 1982. – 128 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.read.in.ua/>
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2004.

11. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.
12. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. – 136 с.
13. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи // Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с
14. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Укл. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В. та ін.- К.:КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. – 61с.
15. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Росто-н/Д: Издательский дом «МарТ», 2003 – 368с.
16. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч.посыбник. 0 К.: МАУП, 2000. – 256с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://b-ko.com/book_370.html
17. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник/ Н.І.Мачинська, С.С.Стельмах. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012 – 180с.
18. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2007. — 232 с
19. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности/ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М., 2002.
20. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): Навч. посіб. / А.Й.Ягодзінський, А.О.Муромцева, Л.В.Іванова та ін.; Одеський держ. економічний ун-т. – К., 1997. – 216 с.
21. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского.— 2-е изд., доп. и перераб. - М., Просвещение, 1988. - 479с.
22. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С.Пионова. – Мн.:Университетское, 2002. – 256с. – С.48- 52
23. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.; Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
24. Романчук Е. С. Современные требования к личности высшей школы / Е. С. Романчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2010/Pedagogica/66689.doc.htm).
25. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб / З. І. Слепкань. – К. : Вища шк., 2005. – 239 с.
26. Смолкина А.М. Методы активного обучения: научч.-метод.пособие./ А.М.Смолкин. М.: Высшая школа, 1991. – 176с.
27. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І.Тернопільська, Т.В.Коломієць, І.О.Піонтківська. – тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 264с.
28. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика:Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544с.

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/>– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://nbuv.gov.ua/>– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/>– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/>– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

5. <http://ostriv.in.ua/>– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
6. <http://www.gumer.info/>– Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Екзамен

5. Методи діагностики успішності навчання

Усне опитування, підсумковий тест зі змістових модулів,