

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра економічної та соціальної географії і туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

(Майя НІКОЛАЄВА)

» _____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕКРЕАЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування»

Спеціальність: 242 «Туризм»

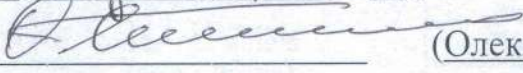
Освітньо-професійна програма: «Туризм»

Робоча програма навчальної дисципліни «Рекреалогія». – Одеса: ОНУ, 2022. – 13 с.

Розробник: **Нефедова Ніна Євгенівна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії і туризму геолого-географічного факультету.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму


Протокол № 1 від. “30” серпня 2022р.

Завідувач кафедри  (**Олександр ТОПЧІВ**)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПІ/ОНП 
 (**Віталій СИЧ**)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) геолого-географічного факультету

Протокол № 1 від. “2” вересня 2022 р.

Голова НМК  (**Віталій СИЧ**)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № 1 від. “30” серпня 2023 р.

Завідувач кафедри  (**Олександр ТОПЧІВ**)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1.Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| | | <i>Очна форма навчання</i> | <i>Заочна форма навчання</i> |
| Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 змістових модулів – 2 | Галузь знань <u>24 Сфера обслуговування</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>242 Туризм</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u> | <i>Обов'язкова</i> | |
| | | <i>Рік підготовки:</i> | |
| | | 1-й | |
| | | <i>Семестр</i> | |
| | | 1-й | |
| | | <i>Лекції</i> | |
| | | 22 год. | |
| | | <i>Практичні, семінарські</i> | |
| | | 20 год. | |
| | | <i>Лабораторні</i> | |
| | | год. | |
| | | <i>Самостійна робота</i> | |
| | | 108 год. | |
| Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i> | | | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни “Рекреалогія” – це отримання майбутніми фахівцями сфери туризму професійних знань у сфері теорії і методології географічних досліджень та туристичного ресурсознавства, формування фахового світогляду щодо виявлення особливостей чинників, причин та методів здійснення рекреаційної діяльності як невід’ємної складової життя кожної людини та суспільства, вивчення економічних, соціально-екологічних та етнокультурних механізмів організації цієї діяльності та її наслідки.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення з теоретико-методологічними засадами рекреалогії; обґрунтування особливостей і закономірностей розвитку рекреаційних систем; виявлення основних принципів рекреаційного районування; обґрунтування соціально-екологічних та економічних умов раціонального рекреаційного природокористування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

а) загальні компетенції (ЗК):

- Прагнення до збереження навколишнього середовища (К05);
- Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми (К09).

б) спеціальні (фахові) компетенції (ФК):

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (К16);
- Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій (К17);
- Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів (К19).

Програмні результати навчання (ПРН):

- Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів (ПР01);
- Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб’єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук (ПР02);
- Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. (ПР04);
- Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території (ПР05);
- Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів (ПР06);
- Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки (ПР09).

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: етапи становлення та розвитку рекреалогії; суспільні функції рекреації та її місце у житті людини і суспільства; цикли і види рекреації; специфіку організації рекреаційної діяльності; особливості організації та функціонування рекреаційних систем; проблеми, перспективи та основні напрямки розвитку рекреаційної сфери в Україні та світі;

вміти: збирати та аналізувати інформацію; працювати з фіксованою інформацією, з довідковою літературою, складати тексти доповідей, виступів, статей; досліджувати рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси територій; аналізувати основні фактори рекреаційного розвитку територій; вивчати рекреаційні потреби суспільства, досліджувати зміни у соціальному складі рекреантів та визначати перспективні форми організації рекреації; з’ясувати принципові засади організації територіальних рекреаційних систем.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади рекреалогії

Тема 1. Вступ до курсу “Рекреалогія”.

Предмет та завдання курсу. Рекреація та рекреалогія. Проблеми визначення предмету рекреалогії. Завдання курсу. Рекреалогія як навчальна дисципліна. Становлення рекреалогії як самостійної дисципліни. Основні напрямки розвитку рекреалогії. Зв'язок рекреалогії з іншими науками. Специфіка зв'язків рекреалогії з екологією, валеологією та демографією. Актуальні питання рекреаційних досліджень в Україні. Визначення рекреаційної ємкості територій. Рекреаційне районування країни. Прогнозування та оптимізація розвитку рекреаційної сфери. Збільшення рекреаційного потенціалу. Вивчення рекреаційного попиту та рекреаційних потреб. Основні підходи до рекреаційних досліджень.

Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність.

Рекреаційні потреби – основа рекреаційної діяльності. Рекреаційні потреби людини. Рекреаційні потреби суспільства. Генеза рекреаційних потреб. Елементарна соціальна стратифікація рекреаційних потреб. Фактори формування рекреаційних потреб. Аналіз рекреаційних потреб. Класифікаційні підходи до рекреаційної діяльності. Фактори формування структури рекреаційної діяльності (бюджет вільного часу, матеріальні можливості, інтереси рекреантів). Елементарне рекреаційне заняття. Тип рекреаційної діяльності. Рекреаційний цикл. Цикли рекреаційної діяльності. Рекреаційний кластер. Основні тенденції в розвитку рекреаційної діяльності.

Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем.

Рекреаційні території і тенденції їх розвитку. Поняття «рекреаційна система». Основні підсистеми рекреаційної системи. Основні види взаємодії підсистем рекреаційної системи. Властивості рекреаційних систем: цілісність, динамічність, надійність, ефективність, ієрархічність. Оцінки ефективності рекреаційних систем. Територіальний характер рекреаційних систем. Основні фактори територіальної організації рекреаційного господарства. Рекреанти як основний компонент рекреаційної системи. Основні класифікації рекреантів. Спільні риси рекреантів. Природні і культурні комплекси. Основні властивості природних і культурних комплексів в рекреаційній системі. Системи розселення і територіальні рекреаційні системи. Технічні комплекси. Обслуговуючий персонал. Органи управління.

Тема 4. Рекреаційне природокористування.

Рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси території. Рекреаційний потенціал як умова розвитку рекреації. Види рекреаційних ресурсів. Типи оцінки рекреаційних ресурсів. Основні принципи і критерії оцінки природних та культурно-історичних рекреаційних ресурсів. Оцінка рекреаційних ресурсів та ефективність їхнього використання. Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона. Функції рекреаційного природокористування. Рекреаційне навантаження. Рекреаційна дигресія. Рекреаційне використання територій, що охороняються. Екологічні цілі природокористування.

Тема 5. Медико-географічне країнознавство.

Ареали поширення основних хвороб. Інфекційні хвороби та їх наслідки для окремих регіонів. Вплив окремих складових географічної оболонки Землі на стан здоров'я людини. Захворювання, обумовлені соціально-економічними умовами життя і традиціями різних народів. Перспективи подолання окремих недуг. Медико-санітарні туристські формальності.

Змістовий модуль 2. Територіальна організація рекреаційної діяльності

Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу.

Історія формування курортного господарства світу. Значення лікувально-оздоровчого туризму для економіки деяких країн світу. Особливості організації курортного господарства в різних країнах. Найрозвиненіші курортні системи. Курорти Європи. Бальнеологічні та кліматичні курорти Азії. Курортне господарство окремих країн Америки, Африки, Австралії та Океанії.

Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України.

Кліматичні ресурси. Кліматичні і бальнеологічні курорти та їх медична спеціалізація. Водні ресурси України. Рекреаційні ресурси рельєфу і ландшафтів. Цінність рекреаційних лісів України. Представники флори і фауни, занесені до Червоної книги України, як рекреаційний ресурс. Природно-заповідний фонд як рекреаційний ресурс. Соціально-економічна ефективність використання окремих рекреаційних ресурсів. Основні історико-культурні об'єкти України. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО в Україні. Визначні пам'ятки архітектури та містобудування. Археологічні та історичні пам'ятки України. Музеї. Етнографічні особливості території. Проблеми залучення історико-архітектурних ресурсів до туристсько-рекреаційного господарства.

Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреації і туризму в Україні.

Початок сталого розвитку рекреаційної сфери в Україні. Формування ринкових механізмів функціонування рекреаційних комплексів. Проблеми координації рекреаційної сфери. Перспективи розвитку рекреаційної галузі в Україні. Закон України «Про туризм» та сфера рекреації. Особливості державної програми розвитку туризму. Зміни до закону України «Про туризм» 2004 року та рекреаційна галузь. Проблеми підготовки кадрів для рекреаційної сфери. Виникнення туристської освіти в Україні. Основні центри туристської освіти. Завдання щодо підготовки кадрів для сфери рекреації.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|------|------|-----------|--------------|--------------|----|------|------|-------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб. | інд. | с. р. | | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади рекреології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вступ до курсу "Рекреалогія" | 14 | 2 | 2 | | | 10 | | | | | | |
| Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність | 18 | 2 | 2 | | | 14 | | | | | | |
| Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем | 20 | 4 | 2 | | | 14 | | | | | | |
| Тема 4. Рекреаційне природокористування | 18 | 2 | 2 | | | 14 | | | | | | |
| Тема 5. Медико-географічне країнознавство | 18 | 2 | 2 | | | 14 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 78 | 12 | 10 | | | 56 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Територіальна організація рекреаційної діяльності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу | 22 | 4 | 4 | | | 14 | | | | | | |
| Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України | 22 | 4 | 4 | | | 14 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|
| Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреацій і туризму в Україні | 18 | 2 | 2 | | | 14 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 62 | 10 | 10 | | | 42 | | | | | | |
| Усього годин | 150 | 22 | 20 | | | 108 | | | | | | |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Тема 1. Вступ до курсу “Рекреалогія” Предмет вивчення та основні завдання рекреалогії та рекреаційних досліджень. Взаємозв’язок рекреалогії з іншими науками | 2 |
| 2 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Основні класифікації рекреаційної діяльності | 2 |
| 3 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Територіальна рекреаційна система. | 2 |
| 4 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Класифікація рекреаційних ресурсів | 2 |
| 5 | Тема 5. Медико-географічне країнознавство Географія поширення основних інфекційних хвороб | 2 |
| 6 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Бальнеологічні курорти Європи | 2 |
| 7 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Курорти степових районів Центральної Азії, Китаю і Монголії | 2 |
| 8 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Курортне господарство Мексики, країн Карибського басейну, Південно-Африканської Республіки, Австралії і Океанії | 2 |
| 10 | Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України Природні рекреаційні ресурси України. Історико-культурна спадщина України | 2 |
| 11 | Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреацій і туризму в Україні Перспективні напрямки розвитку рекреаційної сфери України та їх законодавче (нормативно-правове) регулювання | 2 |
| | Разом | 20 |

6. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Тема 1. Вступ до курсу “Рекреалогія” Об’єкт і предмет рекреалогії | 2 |
| 2 | Тема 1. Вступ до курсу “Рекреалогія” Методи рекреаційних досліджень | 2 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Рекреаційні потреби людини і суспільства: еволюція понять та їх сучасний стан. | 4 |
| 4 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Співвідношення індивідуальних, групових і суспільних рекреаційних потреб | 4 |
| 5 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Класифікація видів рекреаційної діяльності. | 4 |
| 6 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Особливості рекреації і туризму як виду економічної діяльності. | 4 |
| 7 | Тема 2. Загальне уявлення про рекреаційну діяльність Роль рекреації у відтворенні продуктивних сил | 4 |
| 8 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Рекреаційні території і тенденції їх розвитку. | 4 |
| 9 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Зміст поняття “територіальна рекреаційна система”. | 4 |
| 10 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Зміст системно-структурного підходу до вивчення рекреаційних процесів на прикладі територіальної рекреаційної системи. | 4 |
| 11 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Основні фактори територіальної організації рекреаційного господарства. | 4 |
| 12 | Тема 3. Концепція територіальних рекреаційних систем Взаємозв'язок між системами розселення і територіальними рекреаційними системами. | 4 |
| 13 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Рекреаційний потенціал як умова розвитку території. Поняття «рекреаційні умови» та «рекреаційні ресурси». | 4 |
| 14 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Основні принципи і критерії оцінки природних рекреаційних ресурсів. | 4 |
| 15 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Основні принципи і критерії оцінки історико-культурних рекреаційних ресурсів. | 4 |
| 16 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Особливості рекреаційного використання території, що охороняються. | 4 |
| 17 | Тема 4. Рекреаційне природокористування Особливості впливу рекреацій на навколишнє середовище | 4 |
| 18 | Тема 5. Медико-географічне країнознавство Інфекційні хвороби та їх вплив на соціально-економічний розвиток окремих країн і регіонів світу. | 4 |
| 19 | Тема 5. Медико-географічне країнознавство Особливості впливу навколишнього середовища на стан здоров'я людини. | 4 |
| 20 | Тема 5. Медико-географічне країнознавство Перспективи подолання окремих недуг в світі. | 4 |
| 21 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Історія формування рекреаційного господарства світу. Значення лікувально-оздоровчого туризму для економіки окремих країн світу. | 4 |
| 22 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Курорти Європи, їх спеціалізація та напрямки розвитку. | 4 |
| 23 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Географія основних бальнеологічних і кліматичних курортів Азії. | 4 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Територіальна організація курортного господарства Америки. | 4 |
| 25 | Тема 6. Санаторно-курортне господарство світу Територіальна організація курортного господарства Африки, Австралії та Океанії | 4 |
| 26 | Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України Природні рекреаційні ресурси України. Кліматичні і бальнеологічні курорти та їх медична спеціалізація. | 4 |
| 27 | Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України Історико-культурні рекреаційні ресурси України. Географія об'єктів всесвітньої спадщини ЮНЕСКО В Україні. Проблеми залучення історико-архітектурних ресурсів до рекреаційного господарства. | 4 |
| 28 | Тема 7. Рекреаційні ресурси України: стан та перспективи розвитку України Соціально-економічна ефективність використання рекреаційних ресурсів. | 4 |
| 29 | Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреацій і туризму в Україні Сучасні центри туристичної освіти в Україні. | 4 |
| 30 | Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреацій і туризму в Україні Перспективи розвитку рекреаційної галузі в Україні. | 4 |
| 31 | Тема 8. Проблеми й перспективи розвитку рекреацій і туризму в Україні Законодавче врегулювання туристично-рекреаційної діяльності в Україні. | 4 |
| | Разом | 108 |

9. Методи навчання

Лекції із застосуванням методів пояснювально-ілюстративного (мультимедійні презентації) викладання, обговорення проблемних ситуацій та диспуту; семінарські заняття з наочними демонстраціями.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль – іспит. Визначені підсумкові оцінки за модулі виставляються у заліково-екзаменаційні відомості за шкалою ECTS і національною шкалою. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

| Оцінка за національною шкалою | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Здобувач освіти | |
| Відмінно | у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для | глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. | практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі. |
| Добре | достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. | правильно вирішив більшість практичних завдань; має стійкі навички виконання завдання |
| Задовільно | володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. | може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. |
| Незадовільно з можливістю повторного складання | володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки | недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички. |
| Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не володіє навчальним матеріалом | виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача |

11. Питання для підсумкового контролю (іспит)

1. Рекреалогія як галузь знань та міждисциплінарна наукова дисципліна.
2. Основні поняття рекреалогії.

3. Зміст понять «дозвілля» та «відпочинок».
4. Зміст поняття «рекреація».
5. Співвідношення понять «рекреація» і «туризм».
6. Співвідношення понять «вільний час» та «рекреаційний час».
7. Структура рекреаційного часу протягом життя людини.
8. Об'єкт, суб'єкт та предмет дослідження рекреології.
9. Рекреаційна діяльність: умови та чинники організації та функціонування.
10. Мотивація здійснення рекреаційної діяльності.
11. Класифікація видів рекреаційної діяльності.
12. Суспільні функції рекреаційної діяльності та їх зв'язок з навколишнім середовищем.
13. Медико-біологічні функції рекреаційної діяльності.
14. Соціокультурні функції рекреаційної діяльності.
15. Економічні функції рекреаційної діяльності.
16. Рекреаційні потреби: суспільні, групові, індивідуальні.
17. Суспільні рекреаційні потреби.
18. Групові рекреаційні потреби.
19. Індивідуальні рекреаційні потреби.
20. Рекреаційна система як об'єкт дослідження рекреології.
21. Поняття рекреаційних ресурсів.
22. Види рекреаційних ресурсів.
23. Типи оцінки рекреаційних ресурсів.
24. Медико-біологічна оцінка рекреаційних ресурсів.
25. Психолого-естетична оцінка рекреаційних ресурсів.
26. Технологічна оцінка рекреаційних ресурсів.
27. Оцінка природних бальнеологічних ресурсів.
28. Оцінка естетичної цінності території.
29. Рекреаційні ресурси України.
30. Рекреаційний потенціал України.
31. Кліматичні рекреаційні ресурси України.
32. Природні бальнеологічні ресурси України.
33. Водні рекреаційні ресурси України.
34. Рельєф як рекреаційний ресурс України.
35. Рекреаційні ресурси природно-заповідного фонду України.
36. Історико-культурні ресурси України.
37. Медико-екологічні ресурси України.
38. Санаторно-курортне господарство України.
39. Рекреаційні райони України.
40. Основні завдання рекреаційних досліджень в Україні.
41. Рекреаційні ресурси Одеського регіону.
42. Рекреаційний потенціал Одеського регіону.
43. Природні бальнеологічні ресурси Одеського регіону.
44. Рекреаційні ресурси природно-заповідного фонду Одеського регіону.
45. Історико-культурні ресурси Одеського регіону.
46. Територіальна організація рекреаційної діяльності Одеського регіону.
47. Санаторно-курортне господарство Одеського регіону.
48. Курортні райони Одеського регіону.
49. Медико-географічне країнознавство. Ареали поширення основних хвороб.
50. Санаторно-курортне господарство світу.
51. Моделі організації рекреаційної діяльності за співвідношенням рекреаційно-профілактичної та лікувально-реабілітаційної спрямованості у країнах світу.
52. Курорти Європи.

- 53. Курорти Азії.
- 54. Курорти Африки.
- 55. Курорти Америки.
- 56. Курорти Австралії та Океанії.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль та семінарські заняття | | | | | | | | Підсумковий контроль (залік) | Сума балів |
|------------------------------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------------------|------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | | |
| 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 85-89 | B | дуже добре | |
| 75-84 | C | добре | |
| 70-74 | D | задовільно | |
| 60-69 | E | допустимо | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

Робоча програма та силабус навчальної дисципліни; опорні конспекти лекцій; мультимедійні презентації; плани семінарських занять; навчально-методичні матеріали та питання для поточного і підсумкового контролю; ілюстративні матеріали (карти, схеми, рисунки).

14. Рекомендована література

1. Бабарицька В.К., Хабарницька В.К., Малиновська О.Ю. Менеджмент туризму. Туроперейтинг. К.: Альтерпрес, 2004.
2. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: ВПЦ "Київський університет", 2001. 395 с.
3. Лугова О.І. Внутрішній туризм в Україні: окремі аспекти. К, 2002.
4. Географічна енциклопедія України. Т. 1 – 3. Київ: Українська енциклопедія, 1989-1993.
5. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку курортно-рекреаційних територій. Донецьк. 2001.

6. Державна програма розвитку туризму в Україні на 2002-2010 роки. Офіційний вісник України. 2002. №18. С. 144-154.
7. Загальна медична географія світу. / за ред. В.О. Шевченко. – К., 1998.
7. Закон України «Про курорти». Відомості Верховної Ради України. 2000. №50. 435 с.
8. Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг. К.: Альтерпрес, 2002.
9. Мацола В.І. Рекреаційно-туристичний комплекс. Львів. 1997.
10. Павлов В.І., Черчик Л.М. Рекреаційний комплекс Волині: теорія, практика, перспективи. Луцьк: Надстир'я, 1998.
11. Цибух В.І., Науменко Г.П., Федорченко В.К. Про стан та перспективи розвитку туризму в Україні (інформаційно-аналітичний матеріал до парламентських слухань). К., 2002.
12. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навч. посібник К.: Альтпрес, 2006. 264 с.
13. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: Навчальний посібник. Одеса: Астропринт, 2005. 632 с.
14. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2007. 311с.

15. Інформаційні ресурси

1. Державне агентство з туризму та курортів: URL: <http://www.tourism.gov.ua/ua/>
2. Офіційний сайт ЮНЕСКО. URL: <http://whc.unesco.org/pg.cfm?cid=31>
3. World Tourism Organization UNWTO: URL: <http://www2.unwto.org/>
4. International Recommendations for Tourism Statistics 2008 (IRTS 2008): URL: <http://statistics.unwto.org/en/content/conceptual-framework-tourism-statistics-international-recommendations-tourism-statistics-200>
5. Tourism Satellite Account: Recommended Methodological Framework (TSA:RMF 2008): URL: <http://statistics.unwto.org/en/content/conceptual-framework-tsa-tourism-satellite-account-recommended-methodological-framework-tsar>
6. World Travel & Tourism Council: URL: <http://www.wttc.org/eng/Home>