



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Рівень вищої освіти

Галузь науки:

Спеціальність

Освітньо-професійна програма:

Перший спеціальний

241 Сфера обслуговування

241.0101

Туризм

Робота програми навчальної дисципліни «Психологія». – Станов: СНТУ, 2022.
– 12 с.

Розробник: Лілія ШИШУП, в.о. професора, доцент кафедри диференціальної і спеціальної психології

Робота програми за матеріалами на навчальній кафедрі диференціальної і спеціальної психології

Протокол № 1 від 20.03.2022 р.
Закідувач кафедри Ш.Ш.Ш. (Розіна Н. В.)

Підписано із гарантією СНТУ «Гарантія»
_____ (Вікторія СНТУ)

Складено навчально-методичною комісією (НМК)

факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від 21.03.2022 р.
Голова НМК Ш.Ш.Ш. (Маргарита КРИЖАКОВА)

Перезаписано та затверджено на навчальній кафедрі _____

Протокол № 1 від 21.03.2022 р.
Закідувач кафедри Ш.Ш.Ш. (Розіна Н. В.)

Перезаписано та затверджено на навчальній кафедрі _____

Протокол № _____ від _____ 20__ р.
Закідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>24 Сфера обслуговування</u>	<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
	Спеціальність <u>242 Туризм</u>	<i>Обов'язкова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		3	
		<i>Семестр</i>	
		5-й	
		<i>Лекції</i>	
		16 год.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14 год.	
		<i>Лабораторні</i>	
	<i>Самостійна робота</i>		
	60 год.		
	Форма підсумкового контролю: <u>іспит</u>		
Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u>			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування у здобувачів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки людини. Надання теоретичних знань, практичних вмінь та навичок з психології, які є необхідними для сучасного фахівця, який працює в системі професій «людина-людина».

Завдання:

ознайомити студентів з проблемним полем психології і основними досягненнями в даній науковій сфері;

створити основи для самостійного оперування системою наукових психологічних понять;

сформувати у студентів наукового світогляду і навичок свідомого і критичного підходу до вирішення поточних психологічних проблем;

прищепити студентам мотивацію до глибокого вивчення психології і почуття високої особистої відповідальності за рівень своєї професійної підготовки до майбутньої роботи з людьми;

сформувати у студентів моральні якості як обов'язкової умови успішного виконання ними своїх професійних обов'язків.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена компетентності суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

K03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

K13. Здатність планувати та управляти часом

K27. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративноуправлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- основні категорії психології;
- особливості та закономірності протікання психічних процесів;
- основні теорії сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, мотивації та емоцій

вміти:

• використовувати положення психологічної дисципліни як засіб розуміння реальних проявів психіки в життєвих ситуаціях.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ ТА СТАНИ

Тема 1: Психологічні напрями, школи, концепції. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Психоаналіз. Аналітична психологія. Генетична психологія Ж.Піаже. Гуманістична психологія. Когнітивна психологія. Трансактний аналіз. Трансперсональна психологія. Парапсихологія.

Тема 2: Пізнавальні процеси

Загальне поняття про відчуття та їх функції. Фізіологічна природа відчуттів. Класифікація відчуттів. Загальне поняття про сприйняття. Основні властивості сприйняття. Фізіологічні основи сприйняття. Класифікація сприймань. Загальне поняття про пам'ять. Механізми пам'яті. Види пам'яті. Загальне поняття про увагу. Теорія уваги. Фізіологічні основи уваги. Основні види уваги. Загальне поняття про мислення. Форми мислення. Види мислення. Уява.

Тема 3: Мова і мовлення

Загальне поняття про мову і мовлення. Функції мови і мовлення. Мова і мислення. Історичний розвиток мови. Розвиток мовлення у дітей.

Тема 4: Емоції та воля

Загальна характеристика емоційної сфери особистості. Умови виникнення емоцій. Теорії емоцій. Фізіологічні основи емоцій. Загальна характеристика вольових процесів. Вольові якості особистості. Поняття психічного стану. Діагностика психічних станів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБИСТІСТЬ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

Тема 5: Спрямованість та мотиви поведінки особистості.

Поняття про спрямованість та мотиви поведінки особистості. Психологічні теорії мотивації. Основні закономірності розвитку мотиваційної сфери особистості.

Тема 6: Темперамент і характер

Поняття про темперамент і його прояви. Історія розвитку теорії ВНД. Фізіологічні основи темпераменту. Сучасні аспекти становлення теорії темпераменту. Загальна поняття про характер. Місце і роль характеру в структурі особистості. Загальна поняття про "нормальний" і "акцентуований" характер.

Тема 7: Здібності

Загальне поняття про здібності особистості. Кількісна і якісна характеристика здібності особистості. Структура здібностей. Талант і його особливості. Задатки та їх роль у розвитку здібностей і талантів. Розвиток здібностей і формування особистості.

Тема 8. Спілкування

Загальне поняття про комунікацію. Типи спілкування. Стили спілкування. Маніпуляції. Поведінка у конфлікті.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1. Психічні процеси та стани										
Тема 1. Психологічні напрями, школи,	6	2			4					

концепції.									
Тема 2. Пізнавальні процеси	12	2	2		8				
Тема 3. Мова та мовлення	12	2	2		8				
Тема 4. Емоції та воля.	12	2	2		8				
Разом за змістовим модулем 1	42	8	6		28				
Змістовий модуль 2. Особистість як предмет психологічного дослідження.									
Тема 5. Спрямованість та мотиви поведінки особистості.	12	2	2		8				
Тема 6. Темперамент і характер	12	2	2		8				
Тема 7. Здібності	12	2	2		8				
Тема 8. Спілкування	12	2	2		8				
Разом за змістовим модулем 2	48	8	8		32				
Разом	90	16	14		60				

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кіль-сть годин
1.	Чуттєві форми пізнання дійсності та пізнавальні процеси.	2
2.	Підходи до аналізу взаємин мислення й мови.	2
3.	Емоційно-вольова сфера особистості та психічні стани, що її супроводжують	2
4.	Спрямованість та мотиви поведінки особистості.	2
5.	Темперамент та характер особистості: спільне та диференційоване.	2
6.	Здатки, здібності та обдарованість особистості.	2
7.	Психологічний вплив та маніпулювання у спілкуванні.	2
	Разом	14

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття не передбачені.

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття не передбачені.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин
1.	1. Специфіка психологічного знання про людину. (реферати) 2. Порівняльні особливості життєвої і наукової психології. (реферати) 3. Значення психології для соціальної роботи, педагогіки, медицини, інших областей людської діяльності. (реферати) 4. Психологія та практика. Особливості практичної психології. (реферати) 5. Основні положення наукових напрямків психології (презентація)	4
2.	Значення відчуттів в житті людини. (реферати) Ілюзії сприймання та галюцинації. (презентація)	8

	<p>Парапсихологічні . феномени сприймання. (презентація)</p> <p>Порівняльні особливості довільного і мимовільного запам'ятовування (практичне завдання)</p> <p>Прийоми вдосконалення пам'яті. (практичне завдання)</p> <p>Методи дослідження та розвитку уваги. (практичне завдання)</p> <p>Внесок різних теорій мислення в сучасні дослідження мислення. (реферати)</p> <p>Особливості дитячого мислення (Ж. Піаже). (презентація)</p>	
3.	<p>1. Співвідношення мови і мовлення. (реферати)</p> <p>2. Призначення внутрішнього мовлення. (реферати)</p> <p>3. Розвиток мовлення в процесі життя людини. (реферати)</p> <p>4. Види та форми мови (презентація)</p>	8
4.	<p>1. Емоції людини і тварин в еволюційної теорії емоцій Ч.Дарвіна. (презентація)</p> <p>2. Порівняльний аналіз різних теорій емоцій. (практичне завдання)</p> <p>3. Особливості афекту як емоційного стану і використання способів діагностики афекту. (реферати)</p> <p>4. Проблеми виховання емоцій та почуттів. (реферати)</p> <p>5. Розуміння волі у філософії, психології, медицині (реферат)</p> <p>6. Значення стресу у житті людини, способи профілактики і подолання стресу. (реферати)</p> <p>7. Прийоми самодопомоги в критичних ситуаціях(практичне завдання)</p>	8
5.	<p>Розуміння структури особистості різними теоріями та їх порівняння (практичне завдання)</p> <p>Співвідношення потреб і мотивів. (реферати)</p> <p>Закономірності формування та розвитку мотивів. (реферати)</p> <p>Роль самооцінки у розвитку особистості. (реферати)</p>	8
6.	<p>1. Роль темпераменту у формуванні якостей характеру. (реферати)</p> <p>2. Прояв темпераменту у навчальній і професійній діяльності, в спілкуванні. (реферати)</p> <p>3. Класифікації рис характеру. (реферати)</p> <p>4. Концепції акцентуацій характеру К. Леонгарда і А.Є. Личко.(презентація)</p> <p>5. Трансформація характеру протягом життя. (реферати)</p>	8
7.	<p>1.Співвідношення загальних і спеціальних здібностей. Здатності та професійно важливі якості особистості. (реферати)</p> <p>2. Співвідношення здібностей і схильностей. (реферати)</p> <p>3. Взаємозв'язок обдарованості і таланту в реальності. (реферати)</p> <p>4. Переваги та недоліки вимірювання інтелекту методом тестів. (практичне завдання)</p> <p>5. Зв'язок уяви з творчими здібностями особистості. (реферати)</p>	8
8.	<p>Види комунікації. Спілкування (реферат)</p> <p>Взаємодія з представниками того чи іншого типу темпераменту. (реферати)</p> <p>Розпізнавання маніпуляцій (практичне завдання)</p> <p>Поведінка людини у ситуації конфлікту (презентація)</p>	8
	Разом	60

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;
- наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;
- методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: практичні завдання, складання реферату та підготовку презентацій.

10. ФОРМИ КОНТРОЛЮ І МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ (У Т.Ч. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ)

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на семінарських заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

Кількість балів за поточний контроль - 60.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на семінарських заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (6 балів за тему 1-4; 7 балів за тему 5-8)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). І

Добре (5 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Задовільно (2 бали за тему)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання (1 бал за тему)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

Критерії оцінювання під час іспиту

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
30-40 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
25-29 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
15 – 24 бали	достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів;
10-14 балів	слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні практичних прикладів;
1- 9 балів	слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати практичні приклади.

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Порівняльна характеристика наукової і життєвої психології.
2. Еволюція психіки. Психіка і свідомість: визначення та співвідношення понять.
3. Взаємозв'язок усвідомлюваних і неусвідомлюваних психічних процесів.
4. Подання про пізнавальних процесах, основні визначення.
5. Поняття про відчуття, основні їх властивості. Класифікації відчуттів і рецепторів.
6. Адаптація органів чуття. Взаємодія відчуттів: сенсibilізація і синестезія.
7. Загальне визначення сприйняття. Основні властивості образів сприйняття.
8. Властивості і закономірності сприйняття. Константність сприйняття.
9. Види оптичних спотворень. Дослідження перцептивної адаптації до інвертованого зору. Ілюзії сприйняття.
10. Види образних явищ.
11. Сприйняття простору, часу, руху.
12. Загальна характеристика пам'яті та уваги: Їх взаємозв'язок і значення в життєдіяльності людини.
13. Пам'ять і інші психічні процеси. Пам'ять і свідомість. Пам'ять і особистість.
14. Підходи до вивчення пам'яті. Визначення пам'яті. Основні процеси пам'яті. Крива забування.
15. Порівняльна характеристика класифікацій пам'яті. Види, рівні і типи пам'яті. Феноменальна пам'ять
16. Проблема поліпшення пам'яті. Мнемотехніки.
17. Характеристика функцій і властивостей уваги.
18. Явища уваги і неувваги. Види неувважності: помилки уваги і неувваги.
19. Ефекти і критерії наявності уваги.
20. Вивчення мислення людини в діалозі з комп'ютером.
21. Види мислення.
22. Концепції інтелекту і різні уявлення про його структуру. Інтелект і креативність.
23. Загальне уявлення про структуру інтелекту. Інтелект і креативність.
24. Загальна характеристика тестів для вимірювання рівня розвитку інтелекту.
25. Творче мислення: проблема критеріїв.
26. Сприйняття, мислення, уява: подібності та відмінності.
27. Мова, мова і мислення. Мовне мислення. Інтуїтивне мислення.
28. Основні підходи до аналізу взаємин мислення й мови. Види і функції мови.
29. Уявлення. Класифікація уявлень. Індивідуальні особливості уявлень.
30. Уява в науковому, технічному, художній творчості.
31. Дослідження вираження емоцій. Фізіологічні показники емоцій.
32. Проблема критерію емоційних явищ. Класифікація емоцій.
33. Функції емоцій.
34. Теорії емоцій в психології.
35. Проблема стресу.
36. Афекти, їх психологічна характеристика. Проблема детекції брехні.
37. Визначення волі і підходи до її вивчення.
38. Вольові процеси, їх види та детермінанти.
39. Психічні стани, їх види.
40. Фрустрація, тривожність, ригідність.
41. Проблема діагностики психологічних особливостей особистості
42. Поняття суб'єкта, особистості, індивіда, індивідуальності.
43. Мотиваційна сфера особистості, її формування.
44. Поняття потреби, мотиву. Опредмечування потреб. Функції мотиву.
45. Загальні риси і види потреб. Фізіологія і психологія потреб.
46. Біологічні форми мотивації, їх розвиток в філогенезі.

47. Проблема базових потреб людини. Індивідуальні відмінності базових потреб людини.
48. Основні етапи розвитку мотиваційної сфери людини.
49. Темперамент і характер.
50. Темперамент, його фізіологічні основи і психологічний опис.
51. Проблема типології характеру
52. Будова тіла і характер. Характер і особистість. Формування характеру.
53. Акцентуації характеру
54. Проблема вимірювання здібностей.
55. Проблема вродженого і набутого в сприйнятті.
56. Розвиток здібностей. Здібності і обдарованість.
57. Особистість і міжособистісна взаємодія.
58. Спілкування як обмін інформацією.
59. Техніки і прийоми спілкування.
60. Конфлікти та стреси у професійному спілкуванні.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний та періодичний контроль								Підсум- ковий контроль (Іспит)	сум а	
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				Індивідуал ьне самостійне завдання	40	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	8		
6	6	6	6	7	7	7	7			
24				28						

T1, T2, T3, T4 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	Дуже добре	
75-84	C	Добре	
70-74	D	Задовільно	
60-69	E	Допустимо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- Силабус

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Варій М. Й. Загальна психологія : навчальний посібник в 2 т. Априорі. 2016.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: конспекти лекцій. Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с.
4. Корольчук М.С. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посіб. / за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ: Ельга; Ніка-Центр, 2009. 320 с.
5. Москалець В. Загальна психологія. Ліра-К. 2021. 564 с.
6. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К. : Либідь, 2003. – 536 с.
7. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник. Київ: Кондор, 2008. 576 с.
8. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравелла, 2012. 328 с.
9. Савчин М. Загальна психологія. ВЦ «Академія». 2020. 344.
10. Скрипченко О. В. Загальна психологія. Посібник. К. : Каравела, 2012. – 464 с.
11. Трофімов Ю.Л. Психологія: підручник. 2008. 560 с. Режим доступу: <https://westudents.com.ua/knigi/526-psihologya-trofmov-yul-.html>

Додаткова:

1. Будіянський М.Ф., Вішталенко О.Д., Юнг Н.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальна психологія» (організація самостійної роботи студентів неспсихологічних факультетів). В.В. Букаєв. 2020. 51 с.
2. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: навч. посіб. Київ: Професіонал, 2004. 304 с.
3. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології: навч. посіб. Київ: Каравелла, 2008. 184 с.
4. Лукасевич О.А. Практикум із загальної психології: навч.-метод. посіб. Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 110 с.

15. Інформаційні ресурси

1. **Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.** Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. **The Journal of Social Psychology.** Режим доступу: <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
3. **Social Psycholog. Journal of British Psychological Society.** Режим доступу: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
4. **Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association.** Режим доступу: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
5. **Маргарита Кременчуцька. Наукові публікації** Режим доступу: <https://cutt.ly/GNhaaDS>