

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра економічної та соціальної географії і туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Майя НІКОЛАЄВА

_____ 09 _____ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
"ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ"**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 24 "Сфера обслуговування"

Спеціальність: 242 "Туризм і рекреація"

Освітньо-професійна програма: "Туризм"

Робоча програма навчальної дисципліни "Туристично-рекреаційні ресурси України". – Одеса: ОНУ, 2023. – 16 с

Розробник: **Топчієв О.Г.**, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри економічної та соціальної географії і туризму геолого-географічного факультету.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму

Протокол № 1 від "30" 08 2023 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Олександр ТОПЧІЄВ)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП "Туризм"



(Віталій СИЧ)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) геолого-географічного факультету

Протокол № 1 від "30" 08 2023 р.

Голова НМК


(підпис)

(Віталій СИЧ)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму

Протокол № ___ від "___" _____ 202__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії і туризму

Протокол № ___ від "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(_____)
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 5 годин – 150 залікових модулів – 1 змістових модулів – 3	Галузь знань <u>24 "Сфера обслуговування"</u> (шифр і назва) Спеціальність 242 "Туризм і рекреація" (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u>	Вибіркова дисципліна	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	-й
		<i>Лекції</i>	
		36 год.	- год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		24 год.	- год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	- год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		90 год.	- год.
		Форма підсумкового контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Туристично-рекреаційні ресурси України» полягає у – ознайомлення студентів із значенням туристично-рекреаційних ресурсів у житті людини та їхнім місцем у структурі туристично-ресурсного потенціалу України; ознайомлення з принципами і методами систематики та структурування умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності, вивчення основних структурних складових туристичних ресурсів; ознайомлення з напрямками і методичними схемами кваліметричного оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу.

Завдання курсу:

- набуття теоретичних знань про значення рекреаційно-туристичних ресурсів у житті людини та функціонуванні суспільства, роль населення у формуванні рекреаційно-туристичної діяльності;
- вивчення основних понять - рекреаційна діяльність та її базові категорії, концептуально-понятійна система рекреаційно-туристичного потенціалу;
- дослідження компонентної системи умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності;
- ознайомлення з функціональною систематикою умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності;
- ознайомлення із концепцією рекреаційних середовищ;
- ознайомлення із туристично-рекреаційним районуванням України.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

а) загальних: K03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; K05. Прагнення до збереження навколишнього середовища; K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

б) спеціальних (фахових): СК17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал; СК24. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал; СК31. Здатність орієнтуватись в організації туристично-рекреаційного простору.

Програмні результати навчання:

ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

Очікувані результати.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- структуру туристичного фонду та її основні характеристики;
- структуру основних типів туристичних ресурсів України та територіальні особливості в розрізі адміністративно-територіальних утворень;
- частки природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних ресурсів України в загальному туристичному фонді держави, їхню географію, переважаючі напрямки використання та заходи охорони;
- особливості туристичних ресурсів України в регіональному аспекті та напрямки їхнього раціонального використання;

вміти:

- розрізняти туристичні ресурси за класифікаційними ознаками;
- характеризувати різні типи ресурсів та наводити приклади;
- аналізувати територіальні відмінності використання туристичних ресурсів, отримані результати зображати у вигляді діаграм та картограм;
- користуватися звітними матеріалами управління туризму.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Напрями систематики і структурування рекреаційно-туристичного потенціалу

Тема 1. Рекреаційно-туристична діяльність - складова господарства.

Поняття "рекреаційно-туристична діяльність. Базові категорії рекреаційно-туристичної діяльності. Концепція довкілля. Концепція морального імперативу у рекреаційно-туристичній діяльності. Соціоприродні види діяльності. Регіональні міжгалузеві комплекси рекреаційно-туристичної діяльності.

Тема 2. Методологічні засади дослідження та оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу.

Концептуально-понятійна система рекреаційно-туристичного потенціалу. Населення - головний чинник рекреаційно-туристичної діяльності і складова рекреаційно-туристичного потенціалу. Методологічні труднощі поєднання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу та їх суб'єктивних оцінок.

Тема 3. Компонентна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.

Загальні положення компонентної систематики рекреаційно-туристичних умов і ресурсів. Геосферна систематика складових рекреаційно-туристичного потенціалу. Компонентно-галузєва класифікація складових рекреаційно-туристичного потенціалу.

Тема 4. Функціональна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.

Систематика рекреаційно-туристичної діяльності за формами соціального споживання рекреаційних благ. Функціональна систематика рекреаційно-туристичної діяльності. Концепція рекреаційних кластерів: систематика рекреаційно-туристичного потенціалу за типовими поєднаннями ресурсів і видів рекреаційно-туристичної діяльності.

Тема 5. Концепція рекреаційних середовищ.

Географічне середовище - базове поняття дослідження умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності. Рекреаційне середовище - об'єкт систематики та оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу. Типологічна характеристика рекреаційних середовищ.

Змістовий модуль 2. Принципи і методи кваліметричного оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу.

Тема 6. Кваліметрія – сучасний напрям оцінки умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.

Принципи кваліметричного опрацювання рекреаційно-туристичного потенціалу. Кваліметричні шкали. Кваліметричні методи експертного оцінювання умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.

Тема 7. Методичні схеми, комплекси і моделі кваліметричного представлення рекреаційно-туристичного потенціалу.

Методична схема оцінки управління санаторно-курортними та оздоровчими підприємствами. Методичний комплекс кваліметричного оцінювання властивостей методом ранжування. Методичний комплекс кваліметричного оцінювання властивостей методом їх попарного зіставлення. Факторно-критеріальні моделі у кваліметричних розробках. Формалізована модель кваліметричного представлення рекреаційно-туристичного потенціалу регіону.

8. Напрями і методичні прийоми кваліметричного оцінювання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу.

Ранжування ознак і властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу у кваліметричних розробках. Експертна рейтингова (бальна) оцінка умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності. Безпосереднє ранжування властивостей і ознак рекреаційно-туристичного потенціалу. Методичні напрями ранжування властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу. Ранжування властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу методами кваліметричних переваг. Загальна методична схема рейтингового

впорядкування властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу. Попарне зіставлення властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу у кваліметричних розробках. Загальна методика оцінювання складових рекреаційно-туристичного потенціалу методами попарного зіставлення властивостей. Оцінювання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу методами кваліметричних переваг. Оцінювання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу методами повного (подвійного) попарного зіставлення. Визначення показників вагомості властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу та узгодженості експертних оцінок. Визначення показників вагомості властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу. Обчислення показників узгодженості експертних оцінок властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу.

Тема 9. Кваліметричне оцінювання рекреаційних кластерів.

Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Формалізоване представлення рекреаційного кластеру екологічного туризму. Обчислення критеріїв властивостей кластеру екологічного туризму. Обговорення результатів.

Змістовий модуль 3. Характеристика рекреаційно-туристичних ресурсів України.

Тема 10. Природні туристичні ресурси

Орографічні туристичні ресурси. Географічна оцінка кліматичних ресурсів. Географічна оцінка водних туристичних ресурсів. Географічна оцінка бальнеологічних ресурсів. Географічна оцінка біотичних туристичних ресурсів. Ресурси природно-заповідного фонду.

Тема 11. Культурно-історичні ресурси туризму

Культурна спадщина як ресурс туризму. Її матеріальні і нематеріальні складові. Географічна оцінка археологічних туристичних ресурсів. Пам'ятки історії та культури. Садиби, фортифікаційні споруди, замкові та монастирські комплекси, як ресурси туризму. Історичні міста. Етнічні та етнографічні ресурси. Подієві ресурси. Види подієвих ресурсів та їх географічна характеристика.

Тема 12. Населення як головний чинник рекреаційно-туристичної діяльності і складова рекреаційно-туристичного потенціалу. Інфраструктурні рекреаційно-туристичні ресурси.

Роль людини у здійсненні рекреаційно-туристичної діяльності. Поняття туристичної інфраструктури. Готелі та інші місця для тимчасового проживання. Санаторно-курортні установи. Транспортні комунікації. Ресторанне господарство.

Тема 13. Рекреаційно-туристичні ресурси України за туристичними регіонами.

Туристські ресурси Чорноморсько-Азовського туристського району. Туристські ресурси Карпат. Туристські ресурси Поліссько-Подільського туристського району. Туристські ресурси Центрального туристського району. Туристські ресурси Східного туристського району.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	очна форма					заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
л		п/с	лаб.	с.р.	л		п/с	лаб.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Напрями систематики і структурування рекреаційно-туристичного потенціалу										
Тема 1. Рекреаційно-туристична діяльність - складова господарства	10	2	2		6					
Тема 2. Методологічні	9	2	1		6					

засади дослідження та оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу.										
Тема 3. Компонентна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.	10	2	2		6					
Тема 4. Функціональна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.	10	2	2		6					
Тема 5. Концепція рекреаційних середовищ.	9	2	1		6					
Разом за ЗМ.1	48	10	8		30					
Змістовий модуль 2. Принципи і методи кваліметричного оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу										
Тема 6. Кваліметрія – сучасний напрям оцінки умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.	15	4	2		9					
Тема 7. Методичні схеми, комплекси і моделі кваліметричного представлення рекреаційно-туристичного потенціалу.	15	4	2		9					
Тема 8. Напрями і методичні прийоми кваліметричного оцінювання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу.	15	4	2		9					
Тема 9. Кваліметричне оцінювання рекреаційних кластерів.	13	2	2		9					
Разом за ЗМ.2.	58	14	8		36					
Змістовий модуль 3. Характеристика рекреаційно-туристичних ресурсів України.										
Тема 10. Природні туристичні ресурси	10	2	2		6					
Тема 11. Культурно-історичні ресурси туризму	10	2	2		6					
Тема 12. Населення як головний чинник рекреаційно-туристичної діяльності і складова рекреаційно-туристичного потенціалу. Інфраструктурні рекреаційно-туристичні ресурси.	10	2	2		6					

Тема 13. Рекреаційно-туристичні ресурси України за туристичними регіонами.	10	2	2		6					
Разом за ЗМ.3	40	8	8		24					
Усього годин	150	36	24		90					

5. Теми семінарських занять
Семінарські заняття програмою не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
1	Тема 1. Рекреаційно-туристична діяльність - складова господарства	2	
2	Тема 2. Методологічні засади дослідження та оцінки рекреаційно-туристичного потенціалу	1	
3	Тема 3. Компонентна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності	2	
4	Тема 4. Функціональна систематика умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності.	2	
5	Тема 5. Концепція рекреаційних середовищ	1	
6	Тема 6. Кваліметрія – сучасний напрям оцінки умов і ресурсів рекреаційно-туристичної діяльності	2	
7	Тема 7. Методичні схеми, комплекси і моделі кваліметричного представлення рекреаційно-туристичного потенціалу	2	
8	Тема 8. Напрями і методичні прийоми кваліметричного оцінювання властивостей рекреаційно-туристичного потенціалу.	2	
9	Тема 9. Кваліметричне оцінювання рекреаційних кластерів	2	
10	Тема 10. Природні туристичні ресурси	2	
11	Тема 11. Культурно-історичні ресурси туризму	2	
12	Тема 12. Населення як головний чинник рекреаційно-туристичної діяльності і складова рекреаційно-туристичного потенціалу. Інфраструктурні рекреаційно-туристичні ресурси.	2	
13	Тема 13. Рекреаційно-туристичні ресурси України за туристичними регіонами	2	
	Разом	24	

7. Теми лабораторних занять
Програмою лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Напрями систематики і структурування рекреаційно-туристичного потенціалу			
1	Яку роль у складі рекреаційно-туристичної діяльності відіграє власне рекреація – відпочинок і оздоровлення населення? Поясніть зміст і ординацію базових понять РТД – "географічне середовище" і "навколишнє середовище". Характеризуйте зміст і пізнавальні функції концепції довкілля.	6	
2	Характеризуйте вплив на рекреаційно-туристичну діяльність антропогенно-техногенних навантажень (АТН) на довкілля. Представте головні напрямки і різновиди АТН. Поясніть методологічні труднощі поєднання в оцінках РТП об'єктивних характеристик умов і ресурсів РТД та їх суб'єктивних оцінок.	5	
3	Представте новітні складові компонентно-галузевої оцінки РТП – територію, географічне положення, геопросторове планування, територіальну організацію життєдіяльності населення. Поясніть недостатню розробленість компонентно-галузевої систематики умов і ресурсів РТД.	6	
4	Що являє собою масова неорганізована (самодіяльна) рекреація? Поясніть недостатню увагу науковців до самодіяльного відпочинку та оздоровлення населення. Характеризуйте самодіяльну рекреацію, пов'язану з використанням і обробітком земельних паїв, присадибних ділянок, дач і садово-городницьких товариств.	6	
5	Характеризуйте напрями та типологічні характеристики компонентних рекреаційних середовищ. Акцентуйте методичні особливості оцінювання РТП рекреаційних середовищ різних типів	6	
Змістовий модуль 2. Принципи і методи кваліметричного оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу			
6	Характеризуйте зміст і функції кваліметричних шкал. Поясніть процедуру шкалування властивостей РТП. Представте основні типи кваліметричних шкал, що використовують в оцінюванні РТП.	9	
7	Характеризуйте кваліметричне представлення рекреаційно-туристичного потенціалу регіону. Поясніть геопросторову рубрикацію його складових.	9	
8	Представте загальну методичну схему рейтингового впорядкування властивостей РТП. Поясніть техніку оцінювання властивостей РТП методами кваліметричних переваг.	9	
9		9	
Змістовий модуль 3. Характеристика рекреаційно-туристичних ресурсів України.			
10	Дайте загальну характеристику кліматичних туристських ресурсів України та їх придатності для літніх і зимових видів відпочинку. Дайте оцінку можливостей використання	6	

	Українських Карпат для різноманітних видів туризму. Назвіть основні зимові центри гірськолижного відпочинку. Назвіть основні складові та загальні характеристики гідрологічних туристських ресурсів України. Дайте загальну характеристику наявності та складу природних біологічних туристських ресурсів.		
11	Дайте характеристику та проаналізуйте географію розповсюдження архітектурних історико-культурних ресурсів в Україні. Назвіть національні архітектурні та історико-культурні заповідники держави. Перелічіть етнографічні області України. Як етнографічні ресурси використовуються на сучасному етапі розвитку туризму в Україні	6	
12	Чому населення вважається складовою рекреаційно-туристичного потенціалу? Дайте визначення поняття «туристична інфраструктура» охарактеризуйте її склад. Дайте характеристику функціональній структурі підприємств готельного господарства та проаналізуйте географію їх розташування в Україні. Назвіть основні об'єкти сервісу вітчизняних готелів. Перелічіть складові санаторно-курортних і оздоровчих закладів України. Назвіть установи і відомства, яким підпорядковуються санаторно-курортні заклади. Охарактеризуйте кількісний та якісний стан транспортних комунікацій України. Назвіть основні складові й визначить тенденції розвитку ресторанного господарства України.	6	
13	Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Криму. Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Чорноморсько-Азовського туристського району. Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Карпат. Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Поліссько-Подільського туристського району. Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Центрального туристського району. Дайте загальну характеристику туристським ресурсам Східного туристського району.	6	
	Разом	90	

9. Методи навчання

Лекції із застосуванням наочних засобів, презентації, самостійна робота, семінарські заняття, самостійне опрацювання нового матеріалу, в т.ч. із застосуванням Інтернет-ресурсів.

10. Форми контролю і методи оцінювання

(у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточне контрольне опитування, оцінювання семінарських доповідей та виконання індивідуальних завдань; підсумковий контроль - іспит. В обов'язковому порядку здійснюється облік відвідування студентами усіх видів занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Добре	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість практичних завдань; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

Незадовільно з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

11. Питання для підсумкового контролю

1. Поясніть зміст і ординацію базових понять РТД – "географічне середовище" і "навколишнє середовище".
2. Характеризуйте зміст і пізнавальні функції концепції довкілля.
3. Поясніть необхідність розгляду населення як головного чинника РТД, що визначає її умови і ресурси.
4. Характеризуйте довкілля як складну соціоприродну систему. Які різновиди навколишнього середовища інтегрує довкілля?
5. Ким і у який час розроблена концепція морального імперативу? Наведіть приклади її сучасного використання.
6. Соціоприродні види господарської діяльності і формування новітніх секторів економіки. 1. Дайте визначення рекреаційно-туристичного потенціалу (РТП) як складного й багатоаспектного поняття.
7. Представте складові і можливі напрямки досліджень РТП за його концептуально-понятійною схемою.
8. Характеризуйте нові поняття "рекреаційно-туристична діяльність", "рекреаційний кластер", "рекреаційне середовище", "довкілля", за їх використанням у дослідженнях РТП.
9. Поясніть зміст і пізнавальні функції концепції рекреаційних кластерів.
10. Характеризуйте територіальні рекреаційні системи як форми територіальної (геопросторової) організації РТД.
11. Обґрунтуйте роль населення як головного чинника РТД і складової рекреаційно-туристичного потенціалу.
12. Представте новітні складові компонентно-галузевої оцінки РТП – територію, географічне положення, геопросторове планування, територіальну організацію життєдіяльності населення.
13. Поясніть недостатню розробленість компонентно-галузевої систематики умов і ресурсів РТД.
14. Прокоментуйте загальну систематику рекреаційно-туристичних ресурсів. Поясніть її склад.
15. Поясніть загальну систематику рекреаційно-туристичної діяльності. За якими ознаками виділені типи і підтипи РТД?
16. Коментуйте структуру рекреаційно-туристичної діяльності як однієї з господарських сфер життєдіяльності населення. На які різновиди на цій схемі систематизовані туристична діяльність та рекреація?
17. Що являє собою масова неорганізована (самодіяльна) рекреація? Поясніть недостатню увагу науковців до самодіяльного відпочинку та оздоровлення населення.

18. Характеризуйте рекреаційне середовище як базове поняття дослідження та оцінки умов і ресурсів РТД. Поясніть пізнавальні можливості цього поняття.
19. Порівняйте поняття "рекреаційне середовище", яким позначають об'єкт дослідження РТП, та "туристична дестинація" – об'єкт дослідження туризмознавства.
20. Характеризуйте рекреаційне середовище за його складовими компонентами – природно-географічними, соціальними, економічними (техносферними).
21. Розкрийте зміст рекреаційного середовища як територіального (геопросторового) комплексу галузево-компонентних середовищ (див. рис. 5.2). Поясніть додаткову рубрикацію середовищ на ресурси РТД умови РТД та чинники (передумови) РТД. Наведіть приклади різних оцінок таких складових – кількісних, бальних і рейтингових, якісних.
22. За якими ознаками характеристики РТД поділяють на умови і чинники (передумови) РТД.
23. Поясніть принципи кваліметричного розроблення рекреаційно-туристичного потенціалу.
24. Характеризуйте якість як впорядковану ієрархічну (багаторівневу) сукупність властивостей.
25. Представте основні типи кваліметричних шкал, що використовують в оцінюванні РТП.
26. Дайте коротку характеристику методичних можливостей різних кваліметричних шкал – номінальної (шкала найменувань), рангової (шкала порядку), шкали інтервалів (різниць), шкали відношень (відстаней).
27. Назвіть кваліметричні методи експертного оцінювання умов і ресурсів РТД. Дайте їм короткі характеристики.
28. Характеризуйте цільові настанови та методику обчислень факторно-критеріальної моделі.
29. Поясніть методологічні принципи розроблення та використання факторно-кваліметричних моделей.
30. Характеризуйте кваліметричне представлення рекреаційно-туристичного потенціалу регіону. Поясніть геопросторову рубрикацію його складових.
31. Представте загальну методичну схему рейтингового впорядкування властивостей РТП.
32. Поясніть техніку оцінювання властивостей РТП методами кваліметричних переваг.
33. Характеризуйте цільові настанови і зміст методу повного (подвійного) попарного зіставлення. Поясніть його технічні переваги.
34. Якими методами у кваліметричних розробках визначають показники вагомості властивостей РТП?
35. Характеризуйте оцінку узгодженості експертних ранжувань за допомогою коефіцієнту конкордації.
36. Що являє собою рекреаційний кластер? Поясніть зміст і функції цього поняття.
37. Характеризуйте первинний (елементарний) кластер як базову одиницю формалізації та оцінки РТП. Наведіть відповідні приклади.
38. Поясніть цільові настанови і послідовність дій та операцій у загальній методичній схемі кваліметричної оцінки РТП.
39. За якими показниками у кваліметричних розробках оцінюють значущість (вагомність) властивостей? Наведіть приклади.
40. Характеризуйте цільові настанови шкали Харрінгтона та її методичні можливості для кваліметричної оцінки. Поясніть можливості трансформації якісних характеристик у кількісні показники розподілу попиту.
41. Дайте загальну характеристику кліматичних туристських ресурсів України та їх придатності для літніх і зимових видів відпочинку.
42. Дайте оцінку можливостей використання Українських Карпат для різноманітних видів туризму. Назвіть основні зимові центри гірськолижного відпочинку.

43. Назвіть основні складові та загальні характеристики гідрологічних туристських ресурсів України.

44. Дайте загальну характеристику наявності та складу природних біологічних туристських ресурсів.

45. Дайте характеристику та проаналізуйте географію розповсюдження архітектурних історико-культурних ресурсів в Україні. Назвіть національні архітектурні та історико-культурні заповідники держави.

46. Перелічіть етнографічні області України. Як етнографічні ресурси використовуються на сучасному етапі розвитку туризму в Україні.

47. Чому населення вважається складовою рекреаційно-туристичного потенціалу?

48. Дайте визначення поняття «туристична інфраструктура» охарактеризуйте її склад.

49. Дайте загальну характеристику туристичним районам України.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумковий контроль - іспит

Поточний контроль													Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2				Змістовий модуль №3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	35	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Робоча програма та силабус навчальної дисципліни; опорні конспекти лекцій; мультимедійні презентації; плани практичних занять; навчально-методичні матеріали та питання для поточного і підсумкового контролю; ілюстративні матеріали (карти, схеми, рисунки).

14. Рекомендована література

Основні рекомендовані джерела:

1. Дмитренко Г. А., Ануфрієва О. Л., Бурлаєнко Т. І., Медвідь В. В. Кваліметрія в управлінні: гуманістичний контекст : навч. посіб. К.: Аграрна освіта. 2016. 335 с.

2. Куць В. Р., Столярчук П. Г., Друзюк В. М. Кваліметрія : навч. посіб. Л.: Вид-во Львів. політехніки, 2012. 256 с.
3. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України. Навч. посібник. К. : Альпрес, 2007. 267 с.
4. Одеський регіон: передумови формування, структура та територіальна організація господарства: навч. посібник / О. Г. Топчієв та ін. Одеса: Астропринт. 2012. 336 с.
5. Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Основи екологічного туризму: навч. посіб. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2018. - 240 с.
6. Стафійчук В.І. Рекреалогія. *Навчальний посібник*. К. : Альтерпрес, 2006. 264 с.
7. Топчієв О. Г., Коломієць К. В., Сич В. А., Яворська В. В.. Структурування рекреаційно-туристичного потенціалу на засадах географічного середовища. Кам'янець-Подільський: Вид. Панькова А. С.. 2020. 332 с.
8. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О., Яворська В. В. Методологічні засади географії: підручник. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова. 2019. 352 с.
9. Топчієв О. Г., Яворська В. В., Сич В. А., Коломієць К. В. Рекреаційно-туристичний потенціал: напрями систематики і кваліметричної оцінки. Навчальний посібник. Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2022. 278 с.
10. Циба В. Т. Математичні основи соціологічних досліджень: кваліметричний підхід. Київ. 2002. 248 с.

Додаткова

1. Василюк О. Функціональна класифікації територій природно-заповідного фонду: історія формування та міжнародний аспект // GEO&BIO. 2019. vol. 18, pp 3–20.
2. Генеральна схема планування території України. Пояснювальна записка: в 2 т. / Державний комітет будівництва, архітектури та житлової політики України, Державний інститут проектування міст ДІПРОМІСТО. К.: 2000. Т.1. 2000. 49 с. Т.2. 2000. 68 с.
3. Покоłodна М. М., Полчанінова І.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Туристські ресурси України» (для студентів 3 курсу денної і 4 курсу заочної форм навчання напряму підготовки 6.020107 «Туризм») / М. М. Покоłodна, І. Л. Полчанінова; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ, 2011. 146 с.
4. Сич В. А., Шашеро А. М., Коломієць К. В. Каркас антропогенно-техногенних навантажень на територію регіону Українського Причорномор'я // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. 2019. Том 24. Вип. 1. С. 130-142.
5. Сич В. А., Яворська В. В., Коломієць К. В. Особливості формування екомережі регіону Українського Причорномор'я // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Одеса, 2015. Том 20. Вип. 4. С. 129-143.
6. Топчієв О. Г., Сич В. А. Проблеми кластеризації та структурування соціоприродних видів господарської діяльності у географічних дослідженнях // Український географічний журнал. 2020. Вип. 2. С. 65-72.
7. Топчієв О. Г., Сич В. А., Шашеро А. М. Концепція каркасів антропогенно-техногенних навантажень // Український географічний журнал. 2019. Вип. 2. С. 41-48.
8. Топчієв О. Г., Сич В. А., Яворська В. В., Долинська О. О. Екологічний імператив у концепціях соціально-економічного розвитку і його географічні складові // Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Одеса, 2019. Том 24, Вип. 2. С. 96-112.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Атлас даних Кноета [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://knoema.com/atlas>
2. Географія і туризм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=47&lang=ru

3. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukrstat.gov.ua>
4. Національний інститут стратегічних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.niss.ua>.
5. Офіційний сайт ООН [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.un.org>.
6. Програма розвитку ООН, звіти та інформація про людський розвиток [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.undp.org>
7. Урядовий портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/>
8. Dialogues in Human Geography [Електронний ресурс]. – Mode of access: <http://dhg.sagepub.com/content/3/1.toc>
9. World Bank [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.worldbank.org>.