

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні Вченої ради ФПСР
Протокол № 17/25 від 17 вересня 2025 р.
Голова Вченої ради
проф. Дунаєва Л.М.



**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ПСИХОЛОГІЇ**

ступінь вищої освіти другий (магістерський)
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
напрямок підготовки 053 «Психологія»

Одеса 2025

Програма атестаційного екзамену з психології для студентів денної та заочної форми навчання факультету психології та соціальної роботи, спеціальності 053 Психологія, другий рівень вищої освіти – магістр.

Розробники:

Оксана КОНОНЕНКО – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології;

Зоя КІРЕЄВА – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психологічного консультування;

Наталія РОДІНА – доктор психологічних наук, професор, в.о.завідувача кафедри психодіагностики та клінічної психології;

Надія КОЛОГРИВОВА – кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри практичної психології та ментального здоров'я.

Погоджено із гарантом ОПП 053 «Психологія»

Н. Родина (Наталія РОДІНА)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 1 » вересня 2025 р.

Голова комісії Ірина Сидун (Ірина СИДУН)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестаційний екзамен з психології для студентів, що здобувають вищу освіту на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, проводиться як форма підсумкового контролю знань за результатами денного та заочного навчання.

Метою іспиту є виявлення ступеня відповідності до кваліфікаційних вимог компетентностей, набутих студентами, та перевірка досягнень програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою зі спеціальності 053 «Психологія».

Атестаційний екзамен з психології проводиться як комплексна перевірка знань і умінь випускників з дисциплін, передбачених навчальним планом.

Предмет	Теми	Компетен- тності	Програмні результати навчання
Актуальні проблеми теоретичної психології	1. Теоретична психологія як галузь психологічної науки 2. Сучасні теоретичні проблеми психології	ІК ЗК3 ЗК10 СК1	ПРН3 ПРН10 ПРН11
Методологія та організація наукових досліджень	1. Методологія наукових досліджень 2. Організація наукових досліджень	ІК ЗК2 ЗК3 СК1 СК2 СК3	ПРН2 ПРН3 ПРН8 ПРН10
Сучасна психологічна наука у науковому просторі	1. Системний підхід в науці і в психології 2. Постнекласична парадигма: сучасний стан 3. Сучасні технології і методи організації та проведення досліджень у психології	ІК ЗК3 ЗК4 ЗК8 СК1 СК6 СК8	ПРН1 ПРН3 ПРН10 ПРН11
Технології та психометрія психологічного відбору	1. Професійна орієнтація і психологічний відбір як система. 2. Психометричне забезпечення психологічного профвідбору	ІК ЗК2 СК1 СК2	ПРН2 ПРН3 ПРН11
БАНК КЕЙС-МЕТОДІВ		ЗК1 ЗК5 ЗК6 ЗК7 ЗК9 СК4 СК5 СК7 СК9 СК10	ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7 ПРН9

Студент повинен знати та вміти:

- використовувати основні положення міжнародних конвенцій, угод тощо, до яких приєдналась Україна;
- Системно мислити, застосовувати знання, розуміння та творчі здібності до формування принципово нових ідей та концепцій у сфері психологічної практики;
- демонструвати навички роботи у науковому товаристві;
- володіти інформацією щодо організації роботи установ НАН та ВНЗ України, трансформаційних процесів, які відбуваються в них;;
- вміти самостійно проводити наукові дослідження, складати план дослідження та отримувати нові наукові й прикладні результати;
- вміти використовувати сучасні методи пізнання, аналізувати сучасну наукову картину світу, відрізнити наукове знання від поза наукового, визначати фактори, що впливають на розвиток науки;
- вміти при плануванні, виконанні та обробці результатів науково-дослідних робіт виділяти та аналізувати елементи логічної структури власної наукової діяльності (об'єкт, предмет, форми, засоби, методи, результат);
- формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної діяльності і потребують поглиблених професійних знань;
- усвідомлювати роль психології як системного синтезу і інтеграції всіх накопичуваних даних;
- вміти використовувати отримані фундаментальні знання історії психологічних шкіл на всіх етапах виконання науково-дослідної роботи.

ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ, ЩО ВІНОСИТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН З ПСИХОЛОГІЇ

БЛОК 1. Актуальні проблеми теоретичної психології

Наукове знання та його структура. Предмет теоретичної психології. Функції теоретичного знання. Структура психологічних теорій. Основні елементи психологічних теорій. Теорія й емпірія. Експеримент і теорія. Теорія як методологічна основа наукового дослідження. Проблеми інтеграції психологічних теорій. Академічна теорія і її особливості. Зміна наукових парадигм і теоретичне знання. Ключові проблеми психології.

БЛОК 2. Методологія та організація наукових досліджень

Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження. Види наукових досліджень. Поняття методологія, метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження. Теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження. Основні поняття і визначення математичних методів та

методів статистичної обробки наукових даних. Структура дослідження. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, концептуальних положень, що покладені в основу дослідження. Обробка та візуалізація результатів дослідження. Застосування методів статистики у психологічних дослідженнях.

БЛОК 3. Сучасна психологічна наука в науковому просторі

Міждисциплінарність і специфічність психологічного знання. Проблема біологізації розуму та зміна предмету психології: від ідеї «псюхе» до ідеї «структури мови». Психіка і психічна діяльність як предмет психологічних досліджень. Психологія як складова нейронаук. Фактори, що сприяли когнітивній революції 20-го століття. Концепції та системи опису природи психічних явищ. Зміна концепту «поведінка» в межах біхевіорального підходу. Вплив культурних установок на процес сприйняття людини: теорія перцептивних гіпотез та семантичних мереж. Постмодерністська концепція в психології. Феноменологічна концепція структури повсякденного світу людини.

БЛОК 4. Технології та психометрія психологічного відбору

Теоретичні засади оптимізації психодіагностичних методів/тестів з метою здійснення психологічного професійного відбору (ППВ) та профорієнтації абітурієнтів і кандидатів у професію. Доцільність використання досвіду професійного відбору передових країнах, де здійснюються поетапні та багатоступінчаті процедури вивчення профпридатності кандидатів на посади і профорієнтацію молоді. Теорія та практика ППВ персоналу, їх статистичне і психометричне забезпечення. Напрямки вдосконалення процесу відбору на основі реалізації комплексного підходу, який базується на теорії провідних сучасних тенденцій різних напрямків і наук.

Питання для підготовки до екзамену

Перший блок

1. Теорія як форма наукового пізнання: сутність та основні функції.
2. Структура психологічної теорії: ключові компоненти та їх взаємозв'язок.
3. Історичні етапи становлення та розвитку теоретичної психології.
4. Теоретична психологія як наукова галузь: предмет, завдання та особливості.
5. Проблематика формування та змісту категоріального апарату психології.

6. Поняття «психіка» у сучасній науці: підходи до розуміння та дискусійні аспекти.
7. Категорія «діяльність» у психології: теоретичні підходи та проблемні аспекти.
8. Категорія «мотивація»: концептуальні підходи та сучасні наукові трактування.
9. Категорія «особистість» у психології: основні теоретичні інтерпретації та проблеми визначення.
10. Категорія «відображення» в психології: зміст та значення для розуміння психічних явищ.
11. «Спілкування» як базова категорія психологічної науки: підходи до аналізу та інтерпретації.
12. Концепція наукових революцій Т. Куна та її значення для розвитку психології.
13. Фальсифікаціонізм К. Поппера: принцип спростування гіпотез у науковому пізнанні.
14. Концепція І. Лакатоса про дослідницькі програми: взаємодія доказів і спростувань у науковому пізнанні.
15. Психологічні теорії періоду відкритої наукової кризи: особливості та наслідки.
16. Сучасні наукові підходи до пояснення психічних явищ.
17. Психофізична (психофізіологічна) проблема: зміст, контексти та напрями інтерпретації.
18. Психогностична проблема: сутність, зміст і шляхи вирішення.
19. Психомотиваційна проблема: теоретичні аспекти та сучасні дослідження.
20. Психопраксична проблема: сутність і значення для психології діяльності.
21. Психосоціальна проблема: характеристика та шляхи теоретичного осмислення.
22. Постнекласична наука: ключові риси та вплив на розвиток психології.
23. Принцип детермінізму в психології: зміст, інтерпретації та різновиди.
24. Принцип активності та діяльнісний підхід у психології: теоретичні засади та практичні імплікації.
25. Принцип системності в психологічних дослідженнях та особливості його реалізації.
26. Специфіка дослідницької роботи, побудованої на принципі розвитку.
27. Основні закономірності та принципи психології: зміст і значення для наукових досліджень.
28. Сучасні інтерпретації предмета психології: підходи, дискусії та тенденції.
29. Використання інформаційних технологій у теоретико-психологічних дослідженнях.
30. Етичні та правові принципи організації і проведення психологічних досліджень.

Другий блок

1. Поняття, зміст, мета і функції науки.
2. Основні ознаки наукового дослідження. Системність, доказовість та теоретичність наукового дослідження.
3. Емпіричні, логічні та теоретичні пізнавальні завдання наукового дослідження.
4. Класифікація наукових досліджень.
5. Етапи наукового дослідження.
6. Характерні особливості теоретичного дослідження у психології.
7. Наукове пізнання і моделювання.
8. Методологічна специфіка системного підходу.
9. Наукове та побутове психологічне знання.
10. Загальнонаукові теоретичні методи.
11. Наукова гіпотеза як засіб пізнавальної діяльності людини.
12. Спостереження й експеримент. Порівняння і вимірювання. Опитування як метод.
13. Схема та зразок опису мануалу психодіагностичної методики.
14. Характерні особливості емпіричного дослідження у психології.
15. Основні поняття та визначення математичних і статистичних методів обробки наукових даних.
16. Структура дослідження. Розробка концептуальних положень і апарату дослідження.
17. Основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
18. Логіка процесу наукового дослідження.
19. Розробка та експериментальна перевірка моделі, головних ідей і концептуальних положень, покладених в основу дослідження.
20. Емпірична верифікація моделі дослідження.
21. Навести приклади інтервальних (шкальних) змінних та їх характеристику.
22. Навести приклади обмежень при проведенні статистичного аналізу.
23. Зробити порівняльний аналіз форм відображення результатів наукового дослідження: доповіді, тези, статті, дипломні роботи, розділи до монографій, науково-методичні рекомендації, навчальні посібники, дисертації, монографії.
24. Навести приклади переваг та недоліків використання таблиць як засобів візуалізації.
25. Навести приклади переваг та недоліків діаграм та графіків як засобів візуалізації.
26. Навести приклади застосування методів регресійного аналізу даних психологічного дослідження.

27. Зробити порівняльний аналіз наступних засобів візуалізації: гістограм, лінійних графіків, секторних діаграм, стовпчикових діаграм, діаграм розсіювання, кореляційних плеяд та дендрограм.
28. Зробити порівняльний аналіз кількісних і якісних методів обробки даних у психологічних дослідженнях.
29. Навести приклади кореляційного зв'язку між показниками у психологічних дослідженнях.
30. Навести приклади помилок при візуалізації результатів психологічного дослідження.

Третій блок

1. Прослідкуйте спадковість наукових традицій у межах наукової школи.
2. Методологічні проблеми аналізу різних шкіл психології.
3. Обґрунтуйте трактування співвідношення розуму, душі й досвіду у філософській психології XVIII ст.
4. Асоціативна психологія XIX ст. Основні положення.
5. Поясніть відмінності генетичної психології від загальної й вікової психології.
6. Основні характеристики сучасного психологічного знання.
7. Обґрунтуйте предмет психологічного пізнання у гуманістичній психології.
8. Емпірична психологія кінця XIX ст. як синтез філософської психології та психофізіології.
9. Перші школи психології як самостійної науки.
10. Структурна психологія Німеччини (В. Вундт) та США (Е. Тітчер).
11. Психологія акту та її варіації. Вюрцбурзька школа.
12. Критичний аналіз біхевіоризму та необіхевіоризму.
13. Поясніть роль несвідомого у становленні особистості в сучасних глибинно-психологічних концепціях.
14. Основні ідеї та перспективи природничо-наукової та культурно-історичної традицій у розвитку психології.
15. Доведіть обмеження діяльнісного підходу до розуміння особистості через орієнтацію лише на зовнішню активність, без урахування внутрішніх смислів і мотиваційних структур.

16. Постмодернізм та соціальний конструкціонізм: рівноцінність науки та міфології; повна відносність істини.
17. Діалектична психологія: Конфлікт і протиріччя як основоположний принцип зміни.
18. Порівняйте концепцію інтербіхевіорального поля з класичним біхевіоризмом Дж. Уотсона та оперантним підходом Б. Скіннера.
19. Когнітивний підхід до виникнення мови і мовлення: модель миттєвого засвоєння мови (Н. Хомського).
20. Зміна парадигм у психології: чинники, що зумовлюють наукові революції.
21. Пояснювальні принципи психології.
22. Сучасні аспекти психофізичної проблеми.
23. Опишіть основні наукові школи й напрями в психології.
24. Покажіть роль наукових шкіл у розвитку категоріального апарату психології.
25. Теорія інтелектуального розвитку Ж. Піаже та її значення для становлення когнітивної психології.
26. Екобіхевіоральний підхід у психології.
27. Когнітивна психологія, її предмет, методи та проблеми дослідження.
28. Поясніть сутність двох модусів пізнання реальності за Д. Брунером.
29. Гуманістична психологія: сенс, внутрішня реальність та самокаузальність.
30. Позитивна психологія, феноменологічний підхід: основні поняття.

Четвертий блок

1. Етичні стандарти й психологічна безпека у процесі психологічного професійного відбору.
2. Вплив темпераменту, задатків і характеру людини на успішність та потенціал особистості у різних видах діяльності – спортивній, трудовій, суспільній.
3. Вплив конституційно-генотипічних особливостей молоді на професійний вибір.
4. Які умови праці, видів діяльності та професії потребують обов'язкового медичного і психологічного профвідбору.

5. Основні поняття психометрії: надійність, валідність, стандартизація, нормування.
6. Статистичні методи аналізу результатів професійного відбору (кореляційний, факторний, регресійний аналіз).
7. Особливості інтерпретації психометричних показників у контексті психологічного професійного відбору.
8. Використання комп'ютерних технологій у психометричній обробці даних.
9. Етапи проведення психологічного професійного відбору.
10. Особливості підготовки психодіагностичного інструментарію для різних професій.
11. Комплексний підхід до оцінки професійної придатності: поєднання тестових, інтерв'ю та спостережних методів.
12. Використання ситуаційних та проєктивних методик у психологічному професійному відборі.
13. Психологічне інтерв'ю як інструмент оцінки професійної мотивації.
14. Документальне оформлення та представлення результатів психологічного відбору.
15. Роль нейропсихологічного тестування в сучасних системах професійного відбору.
16. Використання штучного інтелекту й онлайн-платформ у сучасному психологічному професійному відборі.
17. Відмінності між профорієнтацією, професійним добром і професійним навчанням.
18. Психологічні основи професійного самовизначення.
19. Особливості психодіагностики у профорієнтаційній роботі з молоддю.
20. Професійна придатність як динамічна характеристика особистості.
21. Основні напрями вдосконалення системи психологічного професійного відбору в Україні на основі інтеграції міждисциплінарних підходів.
22. Фази та психологічні особливості криз на етапах вікового і професійного розвитку.
23. Методи вивчення психофізіологічних і психологічних особливостей школярів під час вибору професії.
24. Класифікація тестів: за формою, змістом, способом вирішення, ступенем формалізації.
25. Методики і тести психологічної оцінки різних властивостей уваги.
26. Психологічні тести, що застосовуються у профорієнтації (Д. Голланд, Є. Клімов, Йовайша та ін.).
27. Відмінності між видами психологічного профвідбору: попередній, періодичний, достроковий, експертиза, профконсультація.
28. Етичні права та обов'язки персоналу установи (кабінету) психологічного відбору й професійної орієнтації.
29. Психологічні чинники успішності професійного відбору.

30. Елементи гейміфікації та адаптивного тестування у сучасному професійному відборі.

Банк кейс-методів

Кейс-метод як форма підсумкового контролю у державному іспиті з психології спрямований на оцінювання здатності випускника застосовувати здобуті знання, уміння та цінності у реальних і змодельованих професійних ситуаціях. Завдання кейс-методів відображають міждисциплінарний характер психологічної освіти, інтегруючи теоретичні знання, етичні норми, навички комунікації, критичного мислення та прийняття рішень у складних і невизначених умовах. **Метою** використання кейс-методу є перевірка професійної компетентності психолога, його здатності аналізувати, прогнозувати, діяти відповідально й етично, приймати фахові рішення та пропонувати ефективні шляхи психологічної допомоги клієнтам і спільнотам.

Завдання спрямовані на **здатність** застосовувати знання у практичних ситуаціях; цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально, відповідально та свідомо; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. **Вміння** робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях та вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Список рекомендованої навчальної літератури

До першого блоку

1. Історичне значення психологічної кризи. Методологічне дослідження. Л Виготський - Психологія і суспільство, 2023 - pis.wunu.edu.ua
2. Кононенко О.І. Диверсифікаційний підхід вивчення психологічної складової як умова цілісної професійної підготовки соціальних працівників. Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Центральноукраїнський державний університет імені володимира Винниченка, м.Кропивницький. 24.02.2023. - С.15- 17.
3. Кононенко О.І. Праксіологічний підхід в системі забезпечення якості психологічної освіти/ Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 1-2 червня 2023 р. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. с.121-124
4. Максименко С.Д. Забезпечення ментального здоров'я особистості в умовах вищої школи / С.Д. Максименко, С.П. Яланська // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 1-2 червня 2023 р. – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2023. – С. 3-6.
5. Максименко С.Д., Касинець М.М. Методологія і метод як евристична функція психогенетичного потенціалу особистості/ Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 613 с.
6. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : навч.-метод. посіб. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 87 с.
8. Методологія та теорія психології [Електронний ресурс] : метод. рек. – Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2023. 64 с. Режим доступу: https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/_MR_Metodolohiia_ta_teoriiia_psykholohii.pdf.
9. М'ясоїд, П. Теорія в історичному поступі психологічного пізнання. Психологія і суспільство. 2021. № 1. С. 36-65.
10. Нестеренко П.О. Методологія історико-психологічного дослідження психологічних ідей м. Грота (1852-1899). *Habitus*. 2022. № 38. С. 25–34.
11. Попович, І. С. Теоретична і прикладна психологія у вимірах наукових парадигм: методичні рекомендації (рукопис). Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2023. 54 с
- 12.Татьянчиков А.О. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Одеса: НУ «ОЮА», 2025. 114 с.

До другого блоку

1. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
2. Галян О. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В.Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.
3. Зборовська О. В., Родіна Н. В., Дорохова О. Е., Колесніченко В. В., Амбарцумян В. Ф. Сучасні міждисциплінарні підходи до діагностики стрес-асоційованих розладів: дизайн дослідження, розробка протоколу експерименту з використанням айтрекера EyeLink 1000 Plus Офтальмологічний журнал. 2024. № 6. С.40-47. <https://doi.org/10.31288/oftalmolzh202464047>
4. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях). Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
5. Момот О. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : ПП Астроя, 2023. 99 с.
6. Рашкевич Н.В., Отрош Ю.А. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / уклад.: Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. - Харків, 2022. - 291 с. <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3427>
7. Родіна Н.В. Методологія та організація наукових досліджень : метод. вказівки для студентів із спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 44 с.
8. Родіна Н.В. Системні дослідження психіки особистості: досвід наукової школи "Системне моделювання психологічних феноменів". Психологія та соціальна робота - Вип. 2 (52), 2020. С. 125-144.
9. Родіна Н.В. Психологія копінг-поведінки: системне моделювання : дис.докт. псих. наук :19.00.01. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2013. 504 с. Режим доступу : <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/4098>
10. Строкань О.В., Мірошніченко М.Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності. 2021.152 с.
11. Фурман А.В. Авторська програма із дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень”. Психологія та суспільство. 2023. №1. С. 209-244.
12. Щедровицький Г.П. Психологія і методологія: перспективи співорганізації. Психологія і суспільство. 2021. №2. С. 122-142.
13. Яковенко Ю.І. Методологічна травма в соціогуманітарних науках. Психологія і суспільство. 2022. №1. С. 127-148.
14. Methodology and Organization of Scientific Research [Electronic resource] : textbook / Т. Lepeyko, О. Pushkar ; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2024. 753 p.
15. Romero-Pérez, C., & Sánchez-Lissen, E. (2022). Scientific Narratives in the Study of Student Time Management: A Critical Review. International and

До третього блоку:

1. Погорільська Н. І., Синельникова Р. Ю. Історія психології : навчальний посібник. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. 223 с.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Історія психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / авт.-упорядник : Стоцький Я.В. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2023.48 с.
3. Максименко С.Д., Касинець М.М. Методологія і метод як евристична функція психогенетичного потенціалу особистості/ Українська психологія. ХХІ століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науковопрактичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 613 с.
4. Горіна О. Т. Навчально-методичні вказівки з навчальної дисципліни «Історія психології» для здоб. вищ. освіти спец. 053 «Психологія». Дніпро : ДДУВС, 2024. 42 с
5. Когнітивна психологія : Навчально-методичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 80 с.
6. Joshua Conrad Jackson, Mohammad Atari, Historical psychology: How the events of yesterday shaped the minds of today, Current Research in Ecological and Social Psychology, Volume 9, 2025

До четвертого блоку:

1. Гузенко В.А., Тудорцева Ю.В. Психологічна діагностика: навчально-методичний посібник; Міністерство освіти і науки країни, Одеський національний політехнічний університет. Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2018. 267 с.
2. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с
3. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: Метод рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2022. 52 с.

4. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни: навч. посібник. Київ. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. 60 с.
5. Матохнюк Л.О., Шпортун О.М. Основи психологічної діагностики : навч.-метод. посіб. Вінниця : ФОП Рогальська І.О. 2020. 171 с.
6. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст]: навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. К. : «Центр учбової літератури», 2021. 296 с.
7. Панок В.Г. Психологічні дослідження в умовах війни: проблеми і завдання. Вісник НАПН України, 2023, 5(1). С. 1-12.
8. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188 с. ISBN 978-966-521-697-1.
9. Фурман А. В., Дубно А. В. Психодіагностична компетентність соціального працівника : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 102 с.
10. American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. American Psychological Association; Seventh Edition, 2019, 428 p
11. Kellerman Henry. Handbook of Psychodiagnostic Testing: Analysis of Personality in the Psychological Report, Springer; 4th Edition, 2017, 220 p. 23. Molen Henk T., Schmid Henk G. t, Osseweijer Eveline M., Manon A. de Jong. Skills in Psychodiagnostics. Eleven International Publishing, 2018, 94 p.

Критерії оцінювання

Оцінка «відмінно» (А) ставиться за повну, глибоку, логічну відповідь, демонстрацію розуміння нормативного матеріалу та правильне його тлумачення, доказові висновки, правильне використання правової термінології та літератури.

Оцінка «дуже добре» (В)- ставиться в разі, коли відповідь відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал недостатньо систематизований, не продемонстровано стійкі вміння у визначенні понять, у висновках і узагальненнях є окремі неточності.

Оцінка «добре» (С) - ставиться в разі, коли відповідь в цілому відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал не систематизований, не продемонстровано вміння у визначенні понять, у висновках і узагальненнях є неточності.

Оцінка «задовільно» (D) - ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень питань, але спостерігається поверховність знань, визначення понять нечітке, недостатні вміння і аргументи, допущені помилки правильного тлумачення психологічних явищ.

Оцінка «задовільно» (Е) - ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень питань, але спостерігається поверховність знань, невміння визначення понять, недостатні вміння і аргументи, допущені істотні помилки правильного тлумачення психологічних явищ.

Оцінка «незадовільно» (FХ) – ставиться, якщо відповідь неправильна і свідчить про незнання основного матеріалу, грубі помилки у визначенні понять,

розв'язання питань.

Критерії оцінювання	Кількість набраних балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
Відмінно (відмінне розкриття матеріалу, без помилок, вміле використання нормативних джерел)	90...100	A	відмінно
Дуже добре розкриття матеріалу лише з незначною кількістю помилок)	85...89	B	добре
Добре (розкриття матеріалу вище середнього рівня з кількома помилками)	75...84	C	
Задовільно (розкриття матеріалу на середньому рівні з помилками)	70...74	D	задовільно
Задовільно (розкриття матеріалу на середньому рівні з великою кількістю помилок)	60...69	E	
незадовільно (нерозкриття матеріалу з великою кількістю істотних помилок)		FX	незадовільно