

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені І.І. Мечникова**

Факультет романо-германської філології

Кафедра педагогіки

	Силабус навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА»
Рівень вищої освіти:	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
Галузь знань:	10 Природничі науки
Спеціальність:	104 Фізика та астрономія
Освітньо-професійні програма:	Фізика та астрономія
Семестр, рік, форма навчання:	3 рік, 6 семестр
Статус навчальної дисципліни:	Вибіркова
Обсяг кредитів ЄКТС / кількість годин	3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких: лекцій - 16 годин, семінарські заняття -14 год, самостійна робота – 60 годин
Мова викладання:	Українська
Дні, час, місце:	Відповідно до розкладу
Викладачі:	Валерія Валеріївна ПАВЛОВА , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Контактна інформація:	ravlovavalery@onu.edu.ua
Робоче місце:	м. Одеса, Французький бульвар 24/26, Гуманітарний корпус ОНУ імені І.І. Мечникова, кафедра педагогіки, ауд. 25

Консультації:	<i>За затвердженим графіком:</i> щотижня 1 година впродовж семестру; вівторок 14.20-15.20, ауд. 25
Передреквізити:	всесвітня історія, історія України
Постреквізити:	Педагогічна практика
Мета навчальної дисципліни:	Пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти задатки до певного виду діяльності, досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, будувати систему психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищенню культури педагогічного спілкування.
Завдання навчальної дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> • засвоєння основних термінів і понять педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті; • опанування знань про психолого-педагогічні особливості становлення особистості та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; • формування вмінь і навичок використання методів науково-педагогічних досліджень відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про культуру педагогічного спілкування для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності.
Очікувані результати навчання:	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономірності становлення педагогіки; • основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень; • зміст основних педагогічних категорій (освіта, розвиток, навчання, виховання); • сутність і закономірності розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості учнів; • методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом формування особистості школяра; • теорію та методику національного навчання і виховання, специфіку роботи класного керівника, виховної роботи в дитячих клубах за інтересами та позашкільних виховних закладах;

	<ul style="list-style-type: none"> • принципи, форми і методи організації навчально-виховної роботи з дітьми різних вікових груп; • принципи організації різних дитячих об'єднань, учнівських колективів та керівництва ними; • методика позакласної та виховної роботи. <p>ВМІТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати конкретні завдання навчально-виховного впливу, виходячи із загальної мети національного виховання, рівня вихованості колективу і умов навколишнього середовища; • володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування; • визначати мету навчання і виховання у відповідності з рівнем вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів і запитів; • регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в навчальному колективі, проводити в ньому профілактику розмежування, конфронтації: формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням національних традицій; • сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів; • аналізувати, узагальнювати і використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки, систематично підвищувати свою педагогічну кваліфікацію.
<p>Зміст навчальної дисципліни:</p>	<p>Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки</p> <p>Тема 1. Предмет педагогіки, її основні категорії.</p> <p>Тема 2. Методологія педагогічного дослідження</p> <p>Тема 3. Основні фактори розвитку особистості. Вікові та індивідуальні особливості школярів середнього та старшого віку.</p> <p>Змістовий модуль II. Дидактика</p> <p>Тема 4. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його сутність і структура</p> <p>Тема 5. Закономірності та принципи навчання</p> <p>Тема 6. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості</p> <p>Тема 7. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Тема 8. Організаційні форми навчання, їх характеристика. Організаційні форми навчання, їх характеристика.</p>

	<p>Тема 9. Контроль та оцінка ефективності навчального процесу. Види, форми та критерії навчальних досягнень учнів.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль III. Теорія виховання</p> <p>Тема 10. Суть і зміст процесу виховання. Мета виховання</p> <p>Тема 11. Загальні закономірності, принципи, методи і форми виховання</p> <p>Тема 12. Основні напрями виховної роботи.</p> <p>Тема 13. Класний керівник Функції, напрями і форми роботи. Педагогічне спілкування.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль IV. Управління педагогічними системами</p> <p>Тема 14. Поняття про систему освіти в Україні</p> <p>Тема 15. Основні вимоги до сучасного вчителя математики.</p>
<p>Методи навчання:</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, метод аналізу педагогічних ситуацій</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І.Франка, 2017. 212 с. 2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для студ. ВНЗ. 4-те вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2012. 615 с. 3. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищих педагогічних навчальних закладів. 3-ге вид. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с. 4. Пащенко І.М., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посібник. ЦУЛ, 2019. 228 с. 5. Педагогіка: навч. посібник /укл. І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. Львів : «Новий Світ2000», 2020. 567 с. 6. Педагогіка : курс лекцій / за ред. О. А. Пермякова. Кривий Ріг : СПД Залозний В.В., 2013. 163 с. 7. Педагогіка /укл. Ортинський В.Л., Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Львів: Львівська політехніка, 2020. 160 с. 8. Сикорський П. Нова педагогіка: підручник. Львів: Львівська політехніка. 2021. 540с. 9. Фізеші О.Й. Педагогіка (Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство): навч. посібник для студентів педагогічних спеціальностей. Київ : Кондор, 2014. 390 с.

10. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник. Київ: «Академія», 2014. 528 с.

Додаткова

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник Київ: Центр навч. літ-ри, 2019. 240 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 303 с.
3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 197 с.
4. Нова українська школа: poradnik для вчителя: навч.-метод. посіб. / за ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 159 с.
5. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / гол. ред. Є.М. Суліма. Київ: Інститут інновац. технл. і змісту освіти МОН України, 2012. Вип. 74. 184 с.
6. Онишків З.М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навч. посіб. для студ. ВПНЗ. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
7. Павлова В.В. Теоретично-методичні засади формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XX Міжн. наук.-практ. конф. (м. Бухарест, 07 травня 2022р.). Бухарест, 2022. С.217-223.
8. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
9. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2014. 216 с.
10. Шевцов З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 248 с.

Електронні інформаційні ресурси

1. Новини педагогіки, електронна бібліотека видань з історії педагогіки. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/index.shtml>
2. Новини педагогіки, електронна бібліотека видань з історії педагогіки. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/index.shtml>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В.О. Сухомлинського. URL : http://www.library.edu-ua.net/scientific_information_work/suhomlynskiy/
4. Електронна бібліотека педагогічної літератури. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/st006.shtml>
5. Педагогічні бібліотеки. URL: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/23693.html>

	<p>6. Сайти для педагогів: новини, публікації, електронні бібліотеки, форуми. URL: http://krok.org.ua/rod-ukr.php</p> <p>7. Педагогічні журнали, газети URL: http://dir.meta.ua/.../education-news/</p> <p>8. Електронний архів журналу «Педагогічний вісник». URL : http://nbuv.gov.ua/.../08knapop.htm</p> <p>9. Електронні журнали та газети – Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_e-magazines/</p>
<p>Оцінювання:</p>	<p>У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.</p> <p>Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою.</p>
<p>ПОЛІТИКА КУРСУ: («правила гри»):</p> <p><i>Відвідування занять</i></p> <p><i>Дедлайни та перескладання</i></p> <p><i>Політика академічної доброчесності</i></p> <p><i>Комунікація</i></p>	<p>Відвідування лекційних занять є бажаним, відвідування семінарських занять є обов’язковим, за участь в семінарських заняттях при виконанні певних завдань нараховуються відповідні бали. В окремих випадках навчання може відбуватись он-лайн з використанням дистанційних технологій.</p> <p>Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)</p> <p>Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (onu.edu.ua))</p> <p>Всі робочі оголошення надсилаються або через старосту академічної групи на електронну пошту, або через чат академічної групи у Viber/Telegram. Студенти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.</p>