

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Александр ЗАТОВУЧЕНКО

вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі

Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань: 11 Математика та статистика

Спеціальність: 111 Математика

Освітньо-наукова програма: Математика

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі (для третього рівня вищої освіти)».
Одеса: ОНУ, 2024. 28 с.

Розробник (и):

Гвоздів Світлана Петрівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізіології, здоров'я і безпеки та природничої освіти біологічного факультету

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізіології, здоров'я і безпеки та природничої освіти

Протокол № 1 від «29» 08 2024 р.

Завідувач кафедри

Ольга Макаренко

Ольга МАКАРЕНКО

Погоджено з гарантом ОНП "Математика", спеціальність 111 Математика

В'ячеслав Евтухов
(підпис)

В'ячеслав ЕВТУХОВ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) біологічного факультету

Протокол № 1 від «30» 08 2024 р.

Голова НМК

Світлана ПІДГОРНА
(підпис)

Світлана ПІДГОРНА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від « » 202 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол № від « » 202 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Вечірня форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>11 «Математика та статистика»</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>111 «Математика»</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Третій (освітньо-науковий)</u>	<i>Обов'язкова дисципліна</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	-й
		<i>Семестр</i>	
		1,2-й	-й
		<i>Лекції</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		0 год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		66 год.	66 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Розвиток суспільства, інтеграція України та Української освіти в Європейській простір, висуває нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі. Потужний акцент на професійну підготовку передбачає не лише опанування здобувачами знань із предметів спеціальності та спеціалізації, але й формування їх як педагогів-професіоналів та новаторів.

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка та інноваційні технології викладання у вищій школі» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системи знань, умінь та навичок щодо педагогіки вищої школи як науки, її цілі та завдання, основні педагогічні категорії, зміст, форми, технології навчання і виховання; забезпечення практичної підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, використання інноваційних технологій у вищій школі; здатності на основі концептуальних методологічних підходів здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані у майбутній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Завдання:

- ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти з основними поняттями і проблемами педагогіки вищої школи;
- розвивати здатність майбутніх докторів філософії до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку особистості в контексті процесів глобалізації й інтеграції;
- формувати уявлення щодо принципів, методів і форм організації навчання у закладах вищої освіти; ознайомити студентів із сучасними особливостями педагогічного процесу вищої школи;
- ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти із сутністю та значенням сучасних інноваційних технологій;
- сформувати вміння здійснювати логіко-системний аналіз застосування технологій в освітньому процесі сучасної вищої школи залежно від галузі;
- сформувати в здобувачів третього рівня вищої освіти вміння проектувати необхідні технології відповідно до поставлених умов.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

– інтегральної компетентності (Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері математики, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.);

– загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 04. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій та педагогічній діяльності.

ЗК 05. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

– спеціальних (фахових) компетентностей (СК):

ФК 05. Здатність організувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у галузі математики.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 01. Володіти сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і методами математичного дослідження.

ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи; обговорювати можливі застосування отриманих результатів в інших галузях.

ПРН 11. Вміти дотримуватися у науково-дослідній роботі норм етичної поведінки стосовно інших людей; адаптуватися та комунікувати; ділитися набутими знаннями, дбати про якість виконуваної роботи.

ПРН 12. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, спеціалізованих наукових семінарах, готувати до друку наукові статті у фахових виданнях; практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій та педагогічній діяльності; розуміти інформацію в ході професійно-наукових обговорень.

ПРН 13. Здійснювати педагогічну та науково-педагогічну діяльність у галузі математики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- методологічні підходи сучасної педагогіки, наукову термінологію педагогіки вищої школи;
- законодавство та нормативні документи закладів вищої освіти України;
- тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
- закономірності, принципи і правила навчання у вищій школі, зміст освіти, організаційні форми й технології викладання у закладах вищої освіти;
- освітні платформи у підготовці фахівців різних галузей;
- прийоми сприяння академічній доброчесності;
- підходи до ефективної організації освітнього процесу;
- системи оцінювання в сучасній вищій школі;
- інформаційні технології навчання, розподіл на складові;
- складові змішаного навчання;
- переваги та недоліки інтерактивного навчання;
- технології дослідницького навчання і проєктивної освіти;
- прийоми здоров'язбережувальних технологій в освіті.

Вміти:

- аналізувати та пояснювати психолого-педагогічні явища і процеси у закладі вищої освіти;
- визначати дидактичні (навчальні, виховні, розвивальні) цілі освітнього процесу у вищій школі;

- користуватися навчальними планами закладів вищої освіти, розробляти робочі програми навчальних дисциплін;
- оптимально підбирати організаційні форми та методи навчання і виховання студентської молоді у вищій школі;
- організовувати контроль та оцінювання знань студентів;
- використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів, прийомів, засобів і технологій викладання;
- організовувати індивідуальну та групову роботу студентів з використанням методів і способів, які дозволять розвивати їхні здібності та враховувати психологічні особливості під час навчання;
- упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- створювати мультимедійний контент за відповідною методикою;
- володіти технологією проблемного, проектного, здоров'язберігаючого навчання;
- використовувати Google-сервіси та інші ресурси для організації освітнього процесу у вищій школі.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Педагогіка вищої школи

Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи. Педагогіка вищої школи в структурі педагогічних наук. Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Методи наукових досліджень педагогіки вищої школи.

Методологічні підходи у викладацькій діяльності сучасного педагога. Нормативно-правове регулювання професійної діяльності наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у ЗВО. Закони, Система стандартів вищої освіти, компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти. Освітні програми, Національна рамка кваліфікацій, навчальні плани тощо. Розробка та впровадження в умовах освітніх інновацій. Два рівня сучасної освіти: макрорівень (освіта – суспільство) та мікрорівень (викладач – студент).

Історичні аспекти становлення педагогіки вищої школи. Система вищої освіти України. Розвиток вищої освіти України в системі європейської інтеграції.

Тема 2. Загальна характеристика педагогічного процесу у ЗВО. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі.

Поняття і структура педагогічного процесу. Основні завдання педагогічного процесу у ЗВО. Закономірності і принципи педагогічного

процесу. Основні етапи педагогічного процесу. Сутність поняття «вища освіта». Завдання, права та обов'язки закладу вищої освіти. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Система забезпечення якості вищої освіти. Завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Методичне забезпечення навчального процесу. Призначення і склад методичного забезпечення. Вимоги до навчальних і робочих навчальних планів. Вимоги до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів.

Тема 3. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами.

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у вищій школі. Зміст понять «виховання», «виховання у вищій школі». Закони і закономірності виховання. Принципи виховання. Мета і завдання виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальній діяльності. Роль студентської ради та профспілки студентів та аспірантів у виховному процесі в ЗВО. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи. Форми виховної роботи зі студентами.

Тема 4. Ефективна організація освітнього процесу: форми, методи, оцінювання. Академічна доброчесність. Види академічних порушень, правила протидії. Методики викладання і оцінювання: сприяння академічній доброчесності. Трансформація методів і форм навчання у контексті сучасних викликів для вищої школи. Ефективна організація освітнього процесу. Система оцінювання.

Методичні основи організації тестового контролю знань. Система діагностики навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Система контролю та оцінювання якості навчання. Види, рівні та форми контролю якості навчання. Проблеми педагогічної діагностики.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/викладання.

Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Наукові закони, закономірності та принципи дидактики. Методи та форми навчання у вищій школі. Дидактичні засоби навчання.

Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Методика підготовки та проведення лекцій. Методика проведення семінарських занять. Методика підготовки і проведення практичних та лабораторних занять у ЗВО. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Методика курсового та дипломного проектування. Організація та проведення консультацій зі студентами. Організація та контроль самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Технології й методи навчання. Виникнення й розвиток інноваційних технологій навчання. Модульна система організації навчального процесу. Етапи проєктування технології навчання. Форми і засоби навчання. Проєктування нових засобів навчання.

Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Особливості дуальної освіти в закладах вищої освіти. Використання результатів неформальної освіти для перезарахування компетентностей та програмних результатів освітньої програми в ЗВО.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій. Система інтенсивного електронного навчання. Цифрові інструменти Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education тощо). Навчальні інформаційні ресурси інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурси для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурси для анкетування, контролю та опитування; ресурси для творчої роботи.

Тема 7. Інтерактивні технології навчання. Змішане навчання. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві. Кооперативне навчання. Технології ситуаційного навчання. Імітаційні, ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг у формі ділової гри. Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування в роботі педагога. Технологія педагогічного спілкування.

Організаційний, методичний, технологічний блок змішаного навчання. Технології дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Психологічні та дидактичні особливості дистанційного навчання. Рекомендації до застосування.

Дослідницьке навчання. Технологія проєктного навчання (метод проєктів).

Тема 8. Здоров'язберігаючі технології в освіті. Поняття та зміст здоров'язберігаючих технологій. Завдання здоров'язбереження в освітньому процесі. Прийоми здоров'язбереження в процесі навчання. Сутність понять «емоційне вигорання», «професійне вигорання», «синдром емоційного вигорання», «здоров'язбережувальна компетентність». Психолого-педагогічний супровід процесу формування здоров'язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу.

Тема 9. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу ЗВО.

Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи, емоційне вигорання та професійні деформації. Організація праці викладача (документація та облік: індивідуальний план, робоча програма навчальної дисципліни, ліцензійні умови тощо). Поняття педагогічної майстерності. Сутність педагогічного професіоналізму. Тайм менеджмент у роботі викладача вищої школи і шляхи ефективної організації режиму праці та відпочинку. Роль кафедри в організації освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання у вищій школі»

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Вечірня форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	сп		л	п/с	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Педагогіка вищої школи										
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи.	10	2	-	-	8	10	2	-	-	8
Тема 2. Загальна характеристика педагогічного процесу у ЗВО. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі.	10	-	2	-	8	10	-	2	-	8
Тема 3. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами.	10	2	-	-	8	10	2	-	-	8
Тема 4. Ефективна організація освітнього процесу: форми, методи, оцінювання.	8	2	-	-	6	8	2	-	-	6
Разом за змістовим	38	6	2	-	30	38	6	2	-	30

модулем 1										
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології викладання у вищій школі										
Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/викладання.	10	2	2	-	6	10	2	2	-	6
Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	10	-	4	-	6	10	-	4	-	6
Тема 7. Інтерактивні технології навчання. Змішане навчання. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти.	8	-	4	-	4	8	2	2	-	4
Тема 8. Здоров'язберігаючі технології в освіті.	6	2	-	-	4	6	-	2	-	4
Тема 9. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу ЗВО.	8	2	-	-	6	8	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	42	6	10	-	26	42	8	8	-	59
ІНДЗ	10	-	-	-	10	10	-	-	-	10
Усього годин	90	12	12	-	66	90	12	12	-	66

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми/ завдання	Кількість Годин
1	<p><i>Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі</i></p> <p>Ознайомитись із основною законодавчою та нормативною базою сучасних закладів вищої освіти. Документація ЗВО, принципи ієрархії, заповнення, складання, затвердження тощо.</p> <p>Ознайомитись із прикладами навчальних, робочих навчальних планів. Знайти помилки та зробити зауваження щодо невідповідності нормативним документам закладу освіти (на прикладі документів ОНУ).</p>	2
2	<p><i>Методика викладання у вищій школі. Сучасні технології навчання.</i></p> <p>Аналіз методики проведення аудиторних занять в ЗВО. Особливості та відмінності у методиці проведення різних типів лекцій. Організація семінарів та практичних занять. Застосування сучасних технологій навчання біології у вищій школі.</p> <p>Діагностика навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Система контролю та оцінювання якості навчання.</p>	2
3	<p><i>Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі.</i></p> <p>Ознайомитись із принципом роботи Європейських, українських, світових онлайн платформ із навчальними курсами. Зробити добір курсів для фахової дисципліни галузі для розширення та поглиблення формування спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання. <i>Інформаційно-комунікаційні технології навчання.</i></p> <p>Ознайомитись із роботою цифрових інструментів Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop).</p> <p>Ознайомитись із роботою навчальних інформаційних ресурсів інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурсів для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурсів для анкетування, контролю та опитування; ресурсів для творчої роботи.</p>	4
4	<p>Інтерактивні технології навчання.</p> <p>З'ясувати теоретичні аспекти й практичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі ЗВО інтерактивних методів в контексті сучасних викликів навчання: сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, грасимуляція, дебрифінг, веб-квест тощо.</p> <p>Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти.</p> <p>Розробка стислих конспектів презентації різних видів технологій дослідницького навчання та практично апробувати їх у роботі з аудиторією (під час практичного заняття). Розробка алгоритму та представлення конкретного прикладу впровадження технологій проєктного навчання у систему роботи викладача: модульне навчання, кейс-метод, критична (експериментальна ситуація), технологія критеріально-орієнтованого навчання.</p>	4
	Разом	12

6. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

8.1. Завдання для самостійної роботи студентів

До обов'язкової самостійної роботи студентів під час вивчення даної навчальної дисципліни включено теоретичну підготовку з тем курсу, що вивчаються, а також підготовка до семінарських занять. Інші завдання (крім ІНДЗ – див. п.8.3) є правом вибору здобувача третього рівня вищої освіти та можливість отримати додаткові бали.

До самостійної роботи належать:

Вид самостійної роботи	Кількість можливих балів
[1] Підготовка до лекцій, семінарських занять	Залежно від теми 5-10 балів
[2] Самостійна підготовка доповідей	5
[3] Робота в мережі Інтернет (добір матеріалів, статистики, даних зі світового досвіду, законодавчої бази тощо)	мінімум 5 балів
[4] Складання тестів (мінімум 20 запитань)	мінімум 10 балів
[5] Складання ситуаційних завдань (1 ситуаційне завдання за темою курсу, обсяг 200 знаків).	мінімум 2 бали
[6] Опрацювання та підготовка відеоматеріалів з дисципліни (5 хвилин відеореферату)	10 балів
[7] Зарахування результатів неформальної освіти	Залежно від обсягу годин сертифіката (1 кредит – 5 балів)

8.2. Місце виконання самостійної роботи

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу виконується у бібліотеці, навчальних аудиторіях і лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах.

№ з/п	Назва теми/питання для підготовки, завдання	Кількість Годин очна/заочна
1	2	3
1.	Педагогіка вищої школи як наука: предмет та завдання. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи. Ознайомитись та орієнтуватись у поняттях, категоріях педагогіки вищої школи. Підготувати доповідь «___ та _____ підходи у підготовці сучасного фахівця у галузі» (обрати два, які на думку аспіранта є найбільш вагомими у підготовці фахівця певної галузі). Акмеологічний, аксіологічний, андрогогічний, діяльнісний, екологічний підхід, кваліметричний, компетентнісний, коннективізм, конструктивізм, культурологічний, особистісно-орієнтовний, підходи енерго-	8

	інформаційного середовища, прагматичний, професіографічний, синергетичний, системний, холістичний піходи то що. Проаналізувати за представленими в переліку літератури та інтернет джерел питання історії розвитку вищої освіти в Україні (епоха відродження та просвітництва; в XIX – на початку XX століття; 1917–1991 роки; на сучасному етапі (1991 р. – сьогодні). Ознайомитись та довести доцільність сучасної парадигми освіти в Україні. Вивчити структуру вищої освіти України, рівні підготовки фахівців, система закладів вищої освіти. Педагогічна система та її складники. Зміст освіти. Професійна підготовка фахівців в системі вищої освіти. Підготовка до семінарського заняття №1	
2	Тема 2. Загальна характеристика педагогічного процесу у ЗВО. Нормативне забезпечення освітнього процесу у вищій школі. Ознайомитись із основною законодавчою та нормативною базою сучасних закладів вищої освіти – Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.), стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки щодо шляхів модернізації закладів вищої освіти в Україні. Документація ЗВО, принципи ієрархії, заповнення, складання, затвердження тощо. Ознайомитись із прикладами навчальних, робочих навчальних планів. Знайти помилки та зробити зауваження щодо невідповідності нормативним документам закладу освіти (на прикладі документів ОНУ).	8
3.	Тема 3. Теорія виховання у ЗВО. Основи виховної роботи зі студентами та слухачами. Розкрити та проаналізувати сутність основних термінів теми. Підготувати повідомлення на тему: «Роль та завдання куратора академічної групи». У форматі дайджестів проаналізувати складові виховного процесу та критерії його ефективності. Напишіть есе: «Студентське самоврядування». Обґрунтувати необхідність призначення старости як координатора діяльності академічної групи.	8
4.	Тема 4. Ефективна організація освітнього процесу: форми, методи, оцінювання. Процес навчання у вищій школі. Форми організації навчання у ЗВО (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, консультація, колоквиум, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти). Позааудиторні форми роботи у ЗВО (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересами, спортивні товариства). Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. «Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів» – <i>розробити фрагмент нетрадиційної лекції, семінарського заняття зі спеціальності.</i> <i>Підготувати структурно-логічну схему: «Виклики сьогодні й трансформація традиційних методів й форм навчання у вищій школі»</i>	6
5.	Тема 5. Дидактика вищої школи. Методика викладання у вищій школі. Інноваційні технології навчання/викладання. Аналіз основних форм організації освітнього процесу у вищій школі. Організація аудиторної роботи зі студентами. Методика підготовки та проведення лекцій. Методика проведення семінарських занять. Методика підготовки і проведення практичних та лабораторних занять у ЗВО. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.. Методика курсового та дипломного проектування. Організація та проведення консультацій зі	6

	<p>студентами. Організація та контроль самостійної та індивідуальної роботи студентів.</p> <p>Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Ознайомитись з першоджерелами. Визначити основні поняття теми (інновація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційна освітня діяльність, інноваційна діяльність закладу освіти, інноваційний освітній проект, інноваційна освітня технологія). Скласти порівняльну таблицю. Встановити зв'язки та відмінності між поняттями. Підготуватися до групової дискусії «Застосування інноваційних технологій навчання».</p> <p>Типологія освітніх технологій. Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі (особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, диференційоване навчання, гуманістичне навчання, інтегроване навчання, модульно-розвивальне навчання, комп'ютеризоване навчання). Класифікація педагогічних технологій. Шляхи професійного удосконалення педагогів. Мотивація до використання педагогами нових методів викладання і навчання</p> <p>Інноваційні технології навчання/викладання</p> <p>Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Ознайомитись з першоджерелами. Визначити основні поняття теми (інновація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційна освітня діяльність, інноваційна діяльність закладу освіти, інноваційний освітній проект, інноваційна освітня технологія). Скласти порівняльну таблицю. Встановити зв'язки та відмінності між поняттями. Підготуватися до групової дискусії «Застосування інноваційних технологій навчання».</p> <p>Типологія освітніх технологій. Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі (особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, диференційоване навчання, гуманістичне навчання, інтегроване навчання, модульно-розвивальне навчання, комп'ютеризоване навчання). Класифікація педагогічних технологій. Шляхи професійного удосконалення педагогів. Мотивація до використання педагогами нових методів викладання і навчання</p> <p>Підготувати міні-повідомлення на тему: «Теорія і методика застосування новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі ЗВО: інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейстехнологія, проблемна, тренінгова, проектна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт» (одна на вибір).</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	
6	<p>Тема 6. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.</p> <p>Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Розробка положень закладу вищої освіти щодо питань неформальної та дуальної освіти.</p> <p>Підібрати курси (щонайменше 5) для своєї галузі для підвищення кваліфікації. Умови співпраці та отримання сертифікату на платформах UDEMY, Coursera, Khan Academy, TED, Prometheus, Ed.era</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології навчання</p> <p>Визначити основні поняття теми (інформація, інформатизація, медіатизація, комп'ютеризація, інтелектуалізація, інформаційні технології, інформаційні технології навчання, нові інформативні технології</p>	6

	<p>навчання). Підготовка до групового обговорення «Актуальність інформатизації освіти». Сутність нових інформаційних технологій навчання для дистанційних та онлайн форм навчання.</p> <p>Загальна характеристика інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТ). Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій, застосування ІКТ навчання у закладах освіти. Дистанційне навчання, особливості використання, форми і методи.</p> <p>Зміст та завдання ІКТ навчання, особливості впровадження.</p> <p>Підготувати для практичного використання Google class із навчальної дисципліни своєї галузі.</p>	
7.	<p>Тема 7. Інтерактивні технології навчання. Змішане навчання. Технології дослідницького навчання і проєктивної освіти.</p> <p>Інтерактивні технології навчання</p> <p>Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу. Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. Умови застосування технологій інтерактивного навчання у закладах освіти, зміст. Вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання.</p> <p>Підготувати приклади для застосування у викладанні фахових дисциплін галузі.</p> <p>Змішане навчання.</p> <p>Ініціація. Комунікація та підтримка. Нормативна база. Технологічне забезпечення. Персонал. Служби. Факультети/кафедри. Підвищення кваліфікації персоналу. Підвищення кваліфікації викладачів. Планування навчального процесу.</p> <p>Аудиторні заняття. Навантаження викладачів. Навчальні плани. Вартість навчання здобувачів. Створення контенту. Реалізація та оцінка якості. Орієнтовний чек-лист організаційних завдань.</p> <p>Підготувати орієнтовний тематичний план занять з фахової навчальної дисципліни, який може бути застосовано для змішаного навчання.</p> <p>Технології дослідницького навчання та проєктивної освіти.</p> <p>Практика застосування технологій проєктного, дослідницького навчання. Технологія проєктного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.</p>	4
8.	<p>Здоров'язберігаючі технології в освіті.</p> <p>Засаднича документація, що регламентує діяльність освітньої установи. Здоров'язбереження як результат підвищення якості освіти. Планування здоров'язбережувальної діяльності в освітній установі. Аналіз здоров'язбереження освітнього середовища і визначення пріоритетів в роботі освітньої установи.</p> <p>Поняття про здоров'язбережувальні освітні технології (ЗОТ). Мета і завдання здоров'язбережувальних технологій. Класифікація ЗОТ.</p> <p>Фізкультурно-оздоровчі технології. Роль рухів в збереженні здоров'я.</p> <p>Гіподинамія, її види та вплив на основні системи організму.</p> <p>Профілактика гіподинамії. Лікування і профілактика порушень постави і плоскостопості у дітей. Профілактика дитячої короткозорості. Основні форми порушення зору у дітей, причини виникнення, характеристика.</p> <p>Поняття про екологічні здоров'язбережувальні технології. Поняття про соціально адаптуючі технології.</p> <p>Методи здоров'язбережувальних технологій, їх характеристики та можливості застосування у вищій школі. Основні прийоми в структурі методів здоров'язбережувальних технологій, їх характеристика: захисно-</p>	4

	<p>профілактичні (особиста гігієна і гігієна праці), компенсаторно-нейтралізуючі (фізкультхвилинки, офтальмотренажер; оздоровча, коригуюча, дихальна та ін. гімнастика, їх значення; лікувальна фізкультура; масаж; самомасаж; психогімнастика; тренінги, що дозволяють частково нейтралізувати стресові ситуації), що стимулюють (елементи загартування: обливання ніг, ходіння босоніж, контрастний душ, фізичні навантаження: оздоровча ходьба, оздоровчий біг, плавання, ходьба на лижах, їзда на велосипеді, стрибки через скакалку; прийоми психотерапії, фітотерапії та ін.).</p> <p>Опрацювати приклади застосування здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу в ЗВО. Підібрати методики для визначення рівня емоційного та професійного вигорання викладача.</p>	
9.	<p>Тема 9. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт освітнього процесу ЗВО.</p> <p>Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності.</p> <p>Відмінності між поняттям педагогічна майстерність та педагогічний професіоналізм.</p> <p>Сутність поняття «режим дня». Шляхи ефективної організації режиму праці та відпочинку викладача вищої школи. Шляхи раціонального використання викладачем часу на харчування та сон.</p> <p>Запропонувати алгоритм реалізації раціонального тайм менеджменту для науково-педагогічного працівника.</p> <p>Заповнення індивідуального плану викладача та періодична звітність (навчальна, методична, наукова, організаційна робота).</p>	6
	Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)	10
	Разом	66

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

1. Структура – короткі повідомлення оформлюються на папері (2-3 сторінки) або у вигляді короткої презентації із використанням застосунків для створення презентацій. Друкований текст – 14 кегль, інтервал 1,5, Times New Roman. Вимогою до презентації є яскравість, інформативність, презентабельність (5-7 слайдів для короткого повідомлення). *Усі матеріали мають супроводжуватись переліком використаних інформаційних джерел.*

2. Критерії для оцінювання:

- своєчасність виконання;
- самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);
- повнота, грамотність і коректність розкриття основних положень;
- творчий підхід до постановки і реалізації завдання;
- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо).
- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

8.3. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

«Особливості викладання фахової дисципліни в галузі * з використанням інноваційних технологій (на прикладі _____)»**

ІНДЗ включає 3 складові:

- 1) розроблена робоча програма навчальної дисципліни (мінімум на 1 кредит) за вимогами нормативних документів ЗВО;
- 2) обґрунтування особливостей викладання фахової дисципліни в галузі*** з використанням інноваційних технологій (на прикладі навчальної дисципліни фаху), доцільності тощо (3-5 сторінок друкованого тексту);
- 3) мультимедійна презентація (10-12 слайдів) щодо використання інноваційних технологій викладання на прикладі однієї теми фахової дисципліни (з використанням 3-5 дистанційних ресурсів, ІКТ, інтерактивних методик тощо).

Критерії щодо виконання та оцінювання ІНДЗ.

Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання ІНДЗ
Відмінно (17-20 балів)	ІНДЗ має достатній обсяг; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує щонайменше 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. У роботі спостерігається аналіз матеріалів джерел, обробка та висловлена власна думка. Автор чітко прописав алгоритм подання інформації та обґрунтував свою позицію, навів достатньо вагому кількість аргументів щодо використання інноваційних технологій за тематикою дисципліни, використав різноманітні педагогічні прийоми для актуалізації, повідомлення нової інформації для проведення навчального заняття з дисципліни. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Добре (13-16 балів)	ІНДЗ має обсяг 75-80% від вимоги; тема викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки. У роботі спостерігається аналіз матеріалів наявних джерел, обробка та висловлена власна думка. Дотримується принципів академічної доброчесності.
Задовільно (8-12 балів)	Обсяг є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому заняття, заплановане конспектом, розглядається поверхово або обсяг достатній, проте тема не розкрита. У бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки. Відсутні посилання на наявні джерела інформації
Незадовільно (менше 7 балів)	Тема не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Оформлене ІНДЗ розміщується в будь-якому «хмарному середовищі» із доступом викладача (адреса medicinabjd2@onu.edu.ua).

8.4. Неформальна освіта

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту,

отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю (критерій оцінювання прописано в таблиці 8.1.). Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми:
Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2	4
Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NAQA+TOMU101+2020_T3	2
Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання EdEra https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra_Osvitoriya+BR102+2020/about	7
Критичне мислення для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3	5
Освітні інструменти критичного мислення https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3	5
Домедична допомога EdEra https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Med+1/about	8
Generative AI in Higher Education - Online Course - FutureLearn https://www.futurelearn.com/courses/generative-ai-in-higher-education	6
Дизайн змішаного та гібридного навчання - онлайн-курс - FutureLearn https://www.futurelearn.com/courses/blended-and-hybrid-learning-design-in-higher-education	7
Стрес-менеджмент для освітян https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2	8
Життєстійкість молоді в умовах криз https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3	3

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Унікальністю методики навчання даної дисципліни є суміщення всіх сучасних інтерактивних та інноваційних (у т.ч. інформаційно-комунікативних, проектних) технологій, підходів до навчання в закладах вищої освіти.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання).

б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);

в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі);

г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.

Форми організації: лекція (традиційна, «у двох», проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентації), практичні заняття із розробки та апробації інноваційних технологій викладання дисципліни за фахом.

Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікрОВикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проектування, підготовка проекту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, написання есе, виступи з доповідями, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами.

11. Методи контролю

Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та захисту індивідуального завдання. Поточний контроль: опитування, написання міні-доповідей, виступи з презентаціями, виконання практичних вправ; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання. Підсумковий контроль – іспит.

Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, захист есе, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання змісту індивідуального завдання та його захисту, оцінювання аналізу і самоаналізу навчальних занять, оцінювання мікрОВикладання, можливість зарахування результатів неформальної освіти.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Яке місце посідає педагогіка вищої школи у системі педагогічних наук, інших наук (соціо-гуманітарні, природничі, математичні тощо)?
2. У чому полягає сутність предмета педагогіки вищої школи?
3. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи.
4. Розкрийте сутність педагогічного експерименту, основні вимоги до його проведення.
5. Обґрунтуйте за чиїх ініціатив відкривалися вищі навчальні заклади на українських землях.
6. Історія розвитку вищої освіти в Україні.
7. Заходи з реформування системи освіти в Україні.
8. Особливості систем вищої освіти у країнах Європи, Азії, США.
9. Розкрийте зміст концепції розвитку вищої освіти в Україні.

10. Охарактеризуйте структурні компоненти системи, в якій здійснюється педагогічний процес. Розкрийте їх сутність та поясність зв'язки між ними.
11. Зміст цільового, змістового, діяльнісного та результативного компонентів педагогічного процесу.
12. Розкрийте сутність та зміст Національної рамки кваліфікацій. Охарактеризуйте рівні та ступені вищої освіти відповідно до НРК.
13. Охарактеризуйте складові сучасної системи забезпечення якості вищої освіти в Україні.
14. Якими нормативними документами забезпечується освітній процес у ЗВО?
15. Які вимоги сьогодні ставляться до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО? Охарактеризуйте його основні складові.
16. Дайте характеристику основним учасникам освітнього процесу у ЗВО.
17. Хто має право займати посади науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників у ЗВО?
18. Яке призначення індивідуального плану роботи викладача? Опишіть даний нормативний документ.
19. Зв'язок Стандартів вищої освіти та освітніх програм. Співвідношення змісту та складових.
20. Навчальний та робочий навчальний план: функції, призначення, складові. Різниця у документації очної (денної, дуальної, дистанційної, вечірньої) та заочної форм навчання.
21. Графік освітнього процесу, його роль і порядок складання.
22. Дидактика вищої школи як наукова галузь та навчальна дисципліна.
23. Предмет та завдання дидактики вищої школи.
24. Механізм суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагога і здобувача.
25. Визначте зміст дидактичних понять: «навчання», «учіння», «викладання», «виховання», «освіта», «розвиток».
26. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів.
27. Робоча навчальна програма та її складові. Порядок розробки робочої програми.
28. Форми організації аудиторної роботи зі студентами.
29. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів.
30. Організація навчально-дослідної роботи студентів.
31. Лекція, її функція і класифікація. Етапи підготовки лекції та композиційна структура доповіді.
32. Практичне заняття, його мета, функції і структура.
33. Організація проведення практичного (семінарського) заняття. Критерії оцінки якості проведення практичних занять.
34. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій викладання (проектні, дослідницькі (евристичні), ігрові, інформаційні, змішані) фахової дисципліни галузі.
35. Контроль, його мета і функції. Види контролю (поточний, підсумковий).
36. Розробка екзаменаційних білетів і питань до заліків. Підготовка і організація проведення екзамену і заліку.
37. Критерії оцінки знань студентів.

38. Мета і завдання курсового і дипломного проектування.
39. Структура курсового і дипломного проекту. Вимоги до оформлення курсових і дипломних проектів.
40. Організація роботи студента над курсовим і дипломним проектом (кваліфікаційною роботою).
41. Мета і завдання практичної підготовки студентів.
42. Види практик, особливості їх проведення. Організація захисту звітів з виробничої практики.
43. Мета і завдання самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів. Управління самостійною роботою студентів.
44. Форми виховної роботи зі студентами. Розкрийте сутність поняття «виховання», сформулюйте мету і завдання виховання. Назвіть основні функції виховання.
45. Назвіть і охарактеризуйте основні напрями виховання (моральне, національне, військово-патріотичне, антинаркогенне, екологічне, естетичне, трудове тощо).
46. Яка роль студентського активу та студентського самоврядування у вихованні студентської молоді?
47. Що включає план виховної роботи куратора академічної групи?
48. Охарактеризуйте форми виховної роботи зі студентами різних курсів навчання.
49. Назвіть методи виховної роботи зі студентською молоддю.
50. Структура робочого часу викладача. Графік робочого часу викладача, порядок його розробки.
51. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри. Функції завідувача і викладацького складу кафедри.
52. Перелічте та обґрунтуйте найбільш вагомні методологічні підходи у системі вищої освіти України (на вибір). Розкрийте сутність двох методологічних підходів сучасної педагогіки вищої школи (на вибір).
53. Складіть ієрархію документообігу освітнього процесу сучасного, інноваційного закладу вищої освіти.
54. Основні положення ЗУ Про вищу освіти, що має взяти до уваги викладач ЗВО.
55. Основні відомості та завдання до використання викладачем ЗВО на базі Стандартів вищої освіти.
56. Охарактеризуйте сутність технологічного підходу до навчання.
57. Що таке інтерактивні методи навчання і інтерактивні техніки навчання?
58. В чому полягають відмінності між термінами «інтерактивні техніки навчання» та «активні методи та форми навчання»?
59. Що таке інноваційне навчання/викладання? Обґрунтуйте.
60. Схарактеризуйте інноваційні технології навчання. Визначте основні поняття інноваційних технологій навчання.
61. У чому полягає сутність особистісно-орієнтованого підходу в освіті?
62. Охарактеризуйте зміст і завдання інтерактивних технологій навчання.
63. Які вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання?

64. У чому виявляється вплив інтерактивних методів навчання?
65. Охарактеризуйте педагогічні умови застосування технології інтерактивного навчання в сучасних закладах вищої освіти.
66. Охарактеризуйте сутність та завдання проектної технології навчання.
67. Які сучасні вимоги до впровадження проектної технології? Назвіть основні етапи розробки проекту. Визначте типи проектів у закладах вищої освіти.
68. Визначте педагогічні завдання і мету впровадження інформаційних технологій навчання.
69. Охарактеризуйте типи дидактичних завдань, які доцільно вирішувати за допомогою інформаційних технологій.
70. Охарактеризуйте умови впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти.
71. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій навчання.
72. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.
73. Складіть схему та етапи впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.
74. Складіть алгоритм впровадження цифрових інструментів Google в освітній процес закладу вищої освіти (у вивчення дисципліни).
75. Визначте основні принципи на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використанні інформаційних технологій.
76. Визначте особливості застосування освітніх платформ для викладання фахових дисциплін галузі.
77. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.
78. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій викладання (проектні, дослідницьки (евристичні), ігрові, інформаційні, змішані) фахової дисципліни галузі.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль									Іспит	Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	20	100
5	10	5	5	5	10	10	5	5		

Розподіл балів за видами навчальної роботи

Види навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Виконання і захист практичних робіт	10	1	10
Усього за змістовим модулем 1			0-25

Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Виконання і захист практичних робіт	5	4	20
Усього за змістовим модулем 2			0 – 35
Виконання та захист ІНДЗ			0 – 20
Іспит			0-20
Підсумкова сума балів			0 – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно/ зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Добре/ зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість практичних завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно /зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину практичних завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Незадовільно з можливістю повторного складання/ не зараховано з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки складно; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі практичні завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни; навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій; мультимедійні презентації; плани практичних занять; методичні вказівки (рекомендації) щодо самостійного вивчення дисципліни.

14. Рекомендована література

Основна

Гвоздїй С. П. Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. Гвоздїй С. П., Пенів В. В. та ін.. За заг. ред.. Гвоздїй С.П. Одеса: Одеський національний університет, 2021. 345 с.

Гвоздїй С. П. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] Одеса : Одеський національний університет, 2016. 420 с.

Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с.

Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. ВНЗ. 3-тє вид., випр.. Київ : Академвидав, 2015.

Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с.

Теорія та практика змішаного навчання : монографія. В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка Х. : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

Ткаченко, Майя Вікторівна. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Одеса : ИНВАЦ, 2013. 149 с.

Туркот, Тетяна Іванівна. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студ. вузів. Київ : Кондор, 2011. 626 с.

Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан. Х., 2012. 174 с.

Додаткова

Gvozdii, S. etc. Features of Training Future Teachers of Natural Sciences in Modern Higher Education in the Context of Modern Neurosciences. / Gvozdii, S., Romaniuk, R., Genkal, S., Shorobura, I., Stakhiv, V., & Pienov, V. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. № 13(2). 2022. P. 245-258. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web of Science).

Gvozdii, S. etc. Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. / Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdii, S. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. № 14 (1 Sup 1). 2022. P. 25-48. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> (Web of Science)

Gvozdii, S., Bakhov, I., Pienov, V., Palamarchuk, S., Dudnyk, N., & Petrukhan-Shcherbakova, L. (2022). Neuropedagogy in Contemporary Formal and Non-Formal Education. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4). <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/>

Piatkova, A., Gyzhko, L., & Gvozdii, S. (2022). Educational Complex Geographical Practice in Student-Centered Learning. *Problems of Education*, (2(97)), 169-189. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.10>

S. Gvozdii, A. Litvinova, G. Tymchenko, Теорія конективізму в навчанні питань безпеки та здоров'я в класичних університетах (English), *Освітологічний дискурс*. OD, вип. 1(40), с. 200–223, Бер 2023. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.112> (фахове видання).

Балуев Д. Секреты приложений Google. *Альпина Паблишерз*. 2010. С. 288

Гвоздїй С. П. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Одеса, ОНУ, 2021. 68 с.

Гвоздїй С. П. Поняття про масаж та мануальну терапію : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістер.) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з навчальної дисципліни «Теорія і практика оздоровлення людини». С. П. Гвоздїй, І. В. Іванова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 44 с.

Гвоздїй С. П. Поняття про фітотерапію та ароматерапію: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з навчальної дисципліни «Теорія і практика оздоровлення людини». С. П. Гвоздїй, І. В. Іванова. Одеса, Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 44 с.

Гвоздїй С. П. Профілактика захворювань, що набули соціального значення, у закладах освіти: методичні рекомендації до практичних занять із дисциплін «Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та природознавства», «Культура здоров'я та безпеки», самостійної та позааудиторної роботи студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. С. П. Гвоздїй, Л. М. Поліщук. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 54 с.

Гвоздїй С. П. Рефлексотерапія : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з навчальної дисципліни

«Теорія і практика оздоровлення людини». С. П. Гвоздій, І. В. Іванова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 38 с.

Гуревич Р. С., Кадемія М.Ю. Сучасні інтерактивні технології навчання студентів. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2014. № 4. С. 99-104.

Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник. Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

Кальницька О., Гвоздій С. П. Інформаційно-комунікативні технології як засіб формування предметної компетентності з екології в учнів старших класів. *The scientific heritage* № 78 (78). 2021. (**Hungary, Index Copernicus**). <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-78-4-3-5>.

Карпенко А. С. Використання сервісів Google Apps у процесі інформатизації закладу вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 71. № 3. С. 183-195.

Князян М. О., Гвоздій С. П. Теоретичні засади формування готовності майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 55. С. 100-104. (Фахове видання та Індекс Копернікус).

Князян М. О., Гвоздій С. П. Технології мультимедіа в професійній підготовці майбутніх учителів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 85. С. 117-121. (Фахове видання).

Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник. А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.

Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкін М.П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності. *ІТЗН НАПН України*. 2016. С. 234.

Ортинський, Володимир Львович. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. Київ : Центр учбової літ. (ЦУЛ), 2017. 471 с.

Педагогіка та технологія дистанційного навчання [Текст] : навч. посіб. В.В. Бондаренко, В. М. Кухаренко. Харків. нац. автомоб.- дорож. ун-т. Харків : ХНАДУ, 2013. 171 с.

Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини. *Збірник наукових праць*. Харків, 2020. Випуск 1. 228 с.

Фіцула, Михайло Миколайович. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник Київ : Академвидав, 2006. 351 с.

Формування здоров'язбережувальних компетентностей сучасної молоді: реалії та перспективи: збірник наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому Дню охорони праці (Полтава, 27–28 квітня 2017 р.) / упоряд. і ред.: В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. Полтава : ПНПУ, 2017. 408 с.

Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Х., 2012. 174 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського;
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
5. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
6. Інститут модернізації змісту освіти. Інноваційні технології для Нової української школи. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2017/12/15/innovatsijni-tehnolohiji-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>