

ЗВІТ

щодо якості викладання в межах освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності «207 Водні біоресурси та аквакультура» (магістерський рівень, 2 рік навчання, 2024–2025 н.р.), підготовлено на основі результатів анонімного опитування здобувачів освіти (22 відповіді).

У дослідженні взяли участь 22 (92%) студенти денної форми навчання.

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання, ефективністю організації освітнього процесу, професійною майстерністю викладачів, а також виявлення можливих напрямів для вдосконалення навчального процесу.

Анкетування охоплювало такі основні аспекти: організаційну культуру викладачів, якість змісту та подачі матеріалу, прозорість оцінювання, використання сучасних та інтерактивних методів навчання, дотримання принципів академічної доброчесності, ефективність комунікації та зворотного зв'язку, комфортність навчального середовища, а також можливості здобувачів освіти впливати на якість освіти.

1. Залучення здобувачів освіти та вплив на якість освіти

Студенти підтвердили наявність реальних механізмів впливу на якість освітнього процесу, зокрема через участь у опитуваннях, студентських зборах, комунікацію з гарантом програми та представниками кафедри.

100% респондентів відзначили, що їхню думку враховують під час удосконалення навчального плану, оновлення робочих програм дисциплін і підготовки практик. Такий рівень залучення свідчить про відкритість адміністрації та викладачів до співпраці, демократичність освітнього середовища і прагнення до постійного вдосконалення програми.

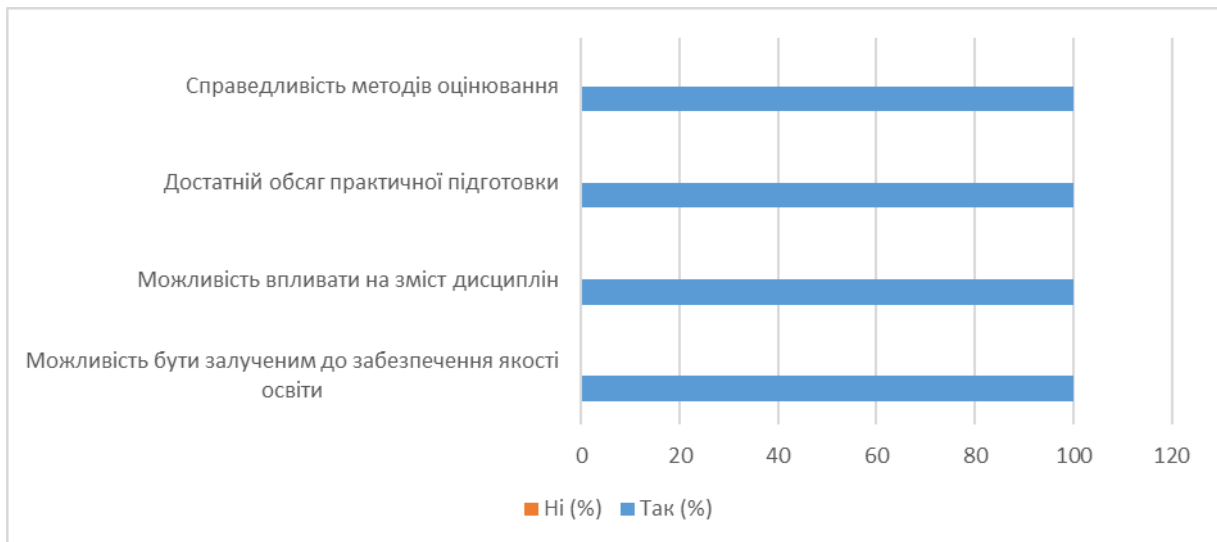


Рис. 1. Залучення здобувачів освіти та вплив на якість освіти

Студенти наголосили на важливості практичного спрямування навчання, можливості брати участь у наукових заходах, конференціях, а також у діяльності студентського самоврядування, що дозволяє формувати активну освітню позицію.

2. Зворотний зв'язок і підтримка

Рівень зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти оцінено надзвичайно високо – 100% позитивних відгуків. Студенти отримують регулярні коментарі до виконаних робіт, рекомендації щодо покращення результатів, а також індивідуальні консультації з питань навчання, досліджень і професійного розвитку.

Опитані зазначили, що викладачі завжди відкриті до комунікації, виявляють готовність допомогти у розв'язанні навчальних і організаційних питань. Така підтримка формує довірливу атмосферу, сприяє підвищенню мотивації до навчання та усвідомленому засвоєнню матеріалу.

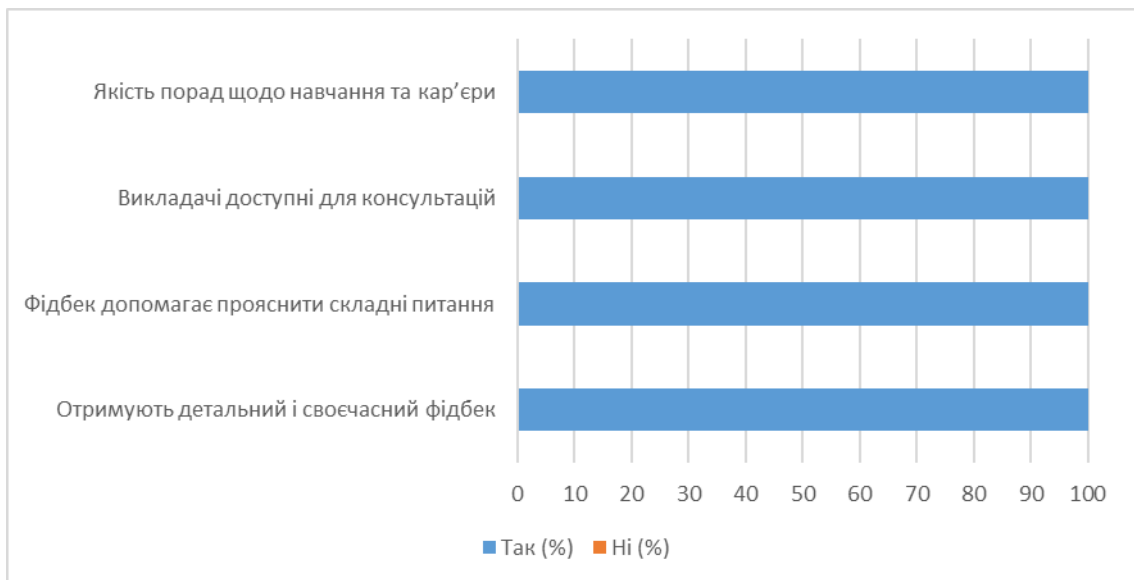


Рис.2. Зворотний зв'язок і підтримка

Високий рівень педагогічної комунікації є важливою складовою загальної якості освітнього процесу та формує позитивний імідж освітньої програми.

3. Викладацька діяльність та організація навчання

Респонденти високо оцінили професіоналізм і педагогічну майстерність викладачів. Усі 100% здобувачів освіти підтвердили, що подача матеріалу є доступною, логічною та зрозумілою. Викладачі демонструють глибокі теоретичні знання, володіють сучасними підходами до викладання і вміють пов'язати навчальний матеріал з практичними аспектами майбутньої професії.

Активно застосовуються інтерактивні методи: дискусії, мозкові штурми, рольові ігри, групові презентації, ситуаційні завдання. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню комунікативних навичок і навичок роботи в команді.

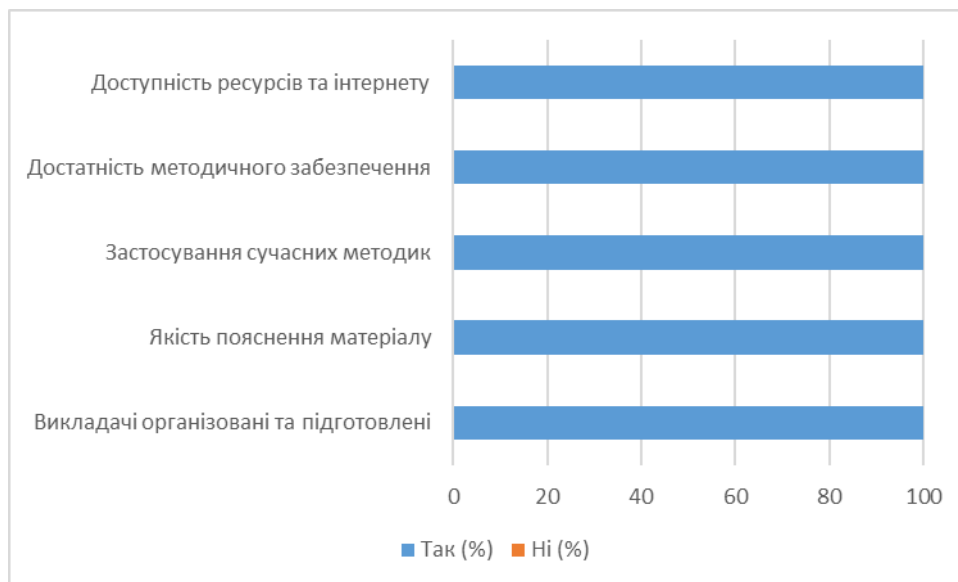


Рис.3. Викладацька діяльність та організація навчання

Дотримання розкладу, своєчасний початок і завершення занять отримали 100% позитивних оцінок, що підтверджує високий рівень організації навчального процесу.

4. Академічна доброчесність і прозорість

Усі опитані підтвердили, що добре ознайомлені з принципами академічної доброчесності та політикою університету щодо запобігання порушенням.

100% здобувачів освіти засвідчили, що процес оцінювання є прозорим, зрозумілим і відповідає затвердженим критеріям. Відзначено відсутність випадків необ'єктивного ставлення чи недотримання встановлених процедур.

Також усі респонденти зазначили, що підтримують принципи чесності у виконанні робіт, дотримуються вимог щодо самостійності під час складання іспитів та заліків.

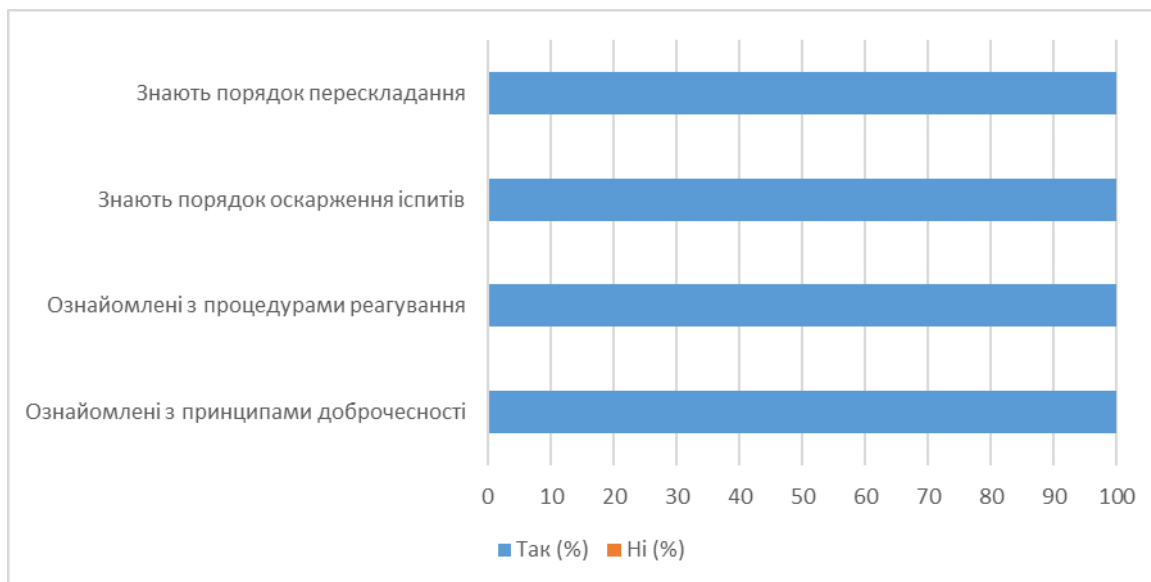


Рис.4. Академічна доброчесність і прозорість

Це свідчить про високий рівень академічної культури та довіри між студентами і викладачами, що є основою ефективного навчального середовища.

5. Організація освітнього процесу

Загальний рівень організації навчального процесу оцінено як високий. Усі студенти відзначили зручність розкладу, чітку комунікацію між кафедрою, викладачами та студентами, своєчасне інформування про зміни у навчальному плані або розкладі.

Також респонденти позитивно оцінили доступність навчальних матеріалів – як друкованих, так і електронних. Університетська електронна система дозволяє своєчасно отримувати навчальні завдання, оцінки та методичні рекомендації.

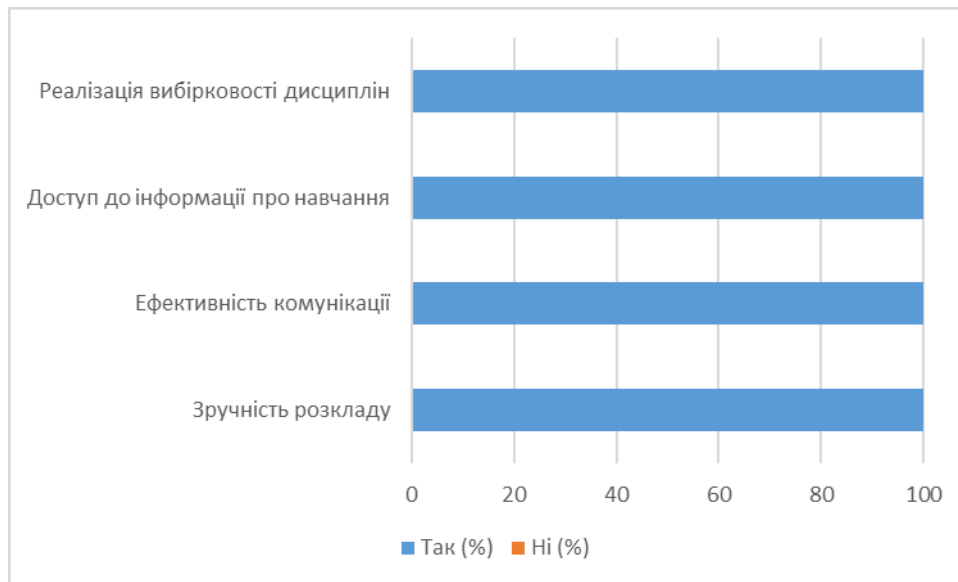


Рис. 5. Організація освітнього процесу

Окремо підкреслено якість проведення практик і лабораторних занять, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки з реальними умовами майбутньої професійної діяльності.

6. Відповідність очікуванням

Більшість опитаних зазначили, що освітня програма повністю відповідає їхнім очікуванням. Вони вважають, що зміст навчальних дисциплін є актуальним, практично спрямованим і відповідає сучасним вимогам галузі гідробіоресурсів та аквакультури.

Студенти наголосили, що отримані знання та навички допомагають краще розуміти специфіку професійної діяльності, а також сприяють розвитку дослідницьких компетентностей.

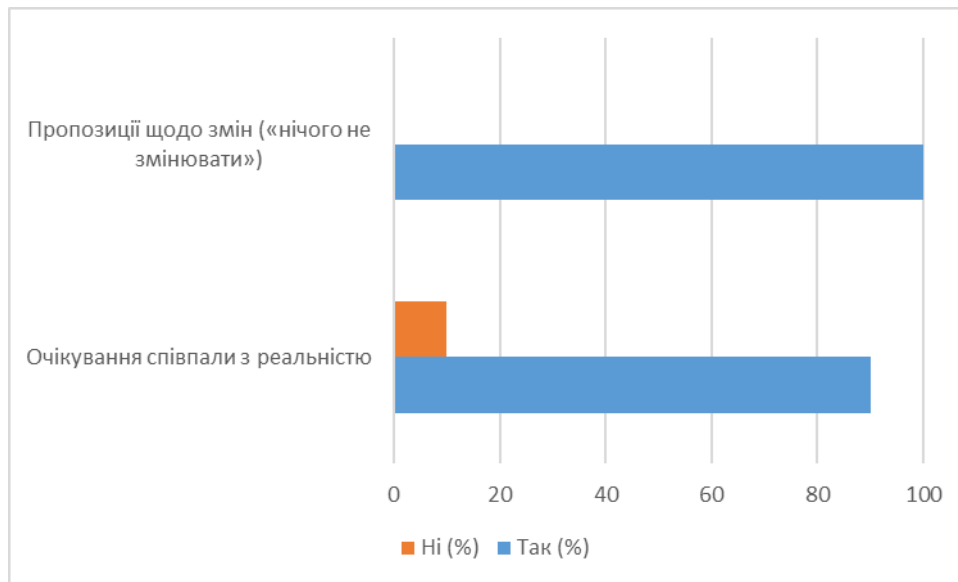


Рис.6. Відповідність очікуванням

Переважна більшість респондентів (понад 90%) зазначила, що не має пропозицій щодо змін у програмі, оскільки вважає її зміст оптимальним.

7. Сильні сторони університету

Серед ключових переваг освітнього процесу респонденти виокремили високу якість практичних занять, компетентність і доброзичливість викладачів, сучасну матеріально-технічну базу, відкритість адміністрації до пропозицій здобувачів освіти.

Також студенти підкреслили комфортну атмосферу навчання, зручну комунікацію, можливість розвитку у науковій діяльності та участь у міжкафедральних і міжуніверситетських заходах.

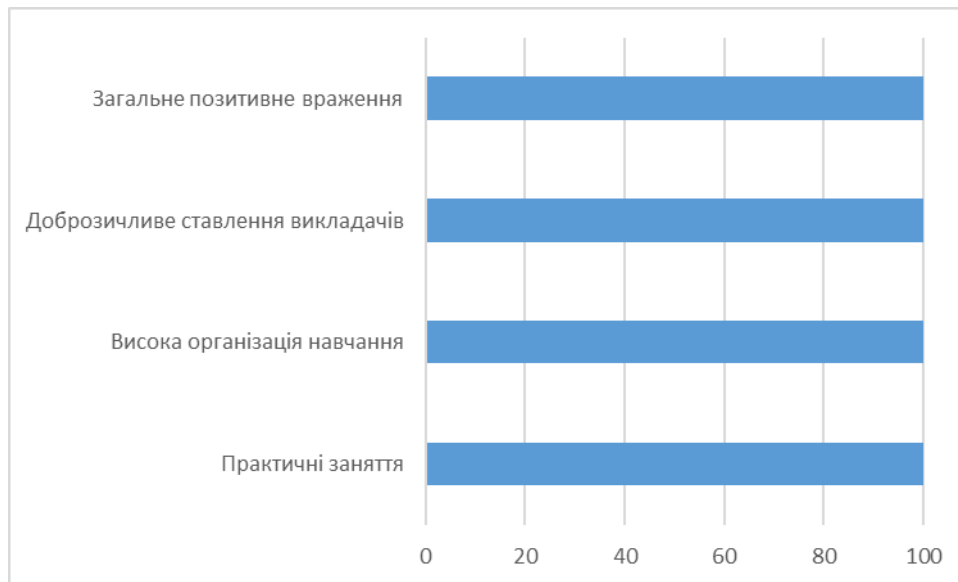


Рис. 7. Сильні сторони університету

Позитивне ставлення здобувачів освіти до університету засвідчує довіру до системи управління якістю освіти та сприяє формуванню позитивного іміджу закладу.

Отримані результати свідчать, що рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання є надзвичайно високим – усі показники опитування отримали 100% позитивних оцінок. Це демонструє стабільність освітнього процесу, відповідність змісту програми очікуванням здобувачів освіти і сучасним потребам ринку праці.

Практична орієнтованість навчання є ключовою перевагою програми: студенти отримують реальні навички, необхідні для роботи у сфері охорони та відтворення водних біоресурсів.

Академічна доброчесність дотримується на всіх рівнях, що формує культуру чесності, відповідальності та довіри до університету. Викладацький склад демонструє високий рівень професіоналізму, педагогічної культури та відкритості до співпраці зі студентами.

Відсутність критичних зауважень свідчить про зрілість освітньої програми, її відповідність стандартам вищої освіти та очікуванням

роботодавців.

Позитивний імідж університету формується завдяки комплексному підходу до навчання, сприятливій атмосфері, сучасним навчальним ресурсам і активній участі здобувачів освіти у процесі вдосконалення якості освіти.

Гарант ОП

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Burgaz M.I.', is positioned between the text 'Гарант ОП' and 'Бургаз М.І.'.

Бургаз М.І.