

## **ЗВІТ, щодо якості освіти та освітньої програми.**

Спеціальність 207 Водні біоресурси та аквакультура», ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів»,  
другий(магістерський) рівень вищої освіти, 2 рік навчання.

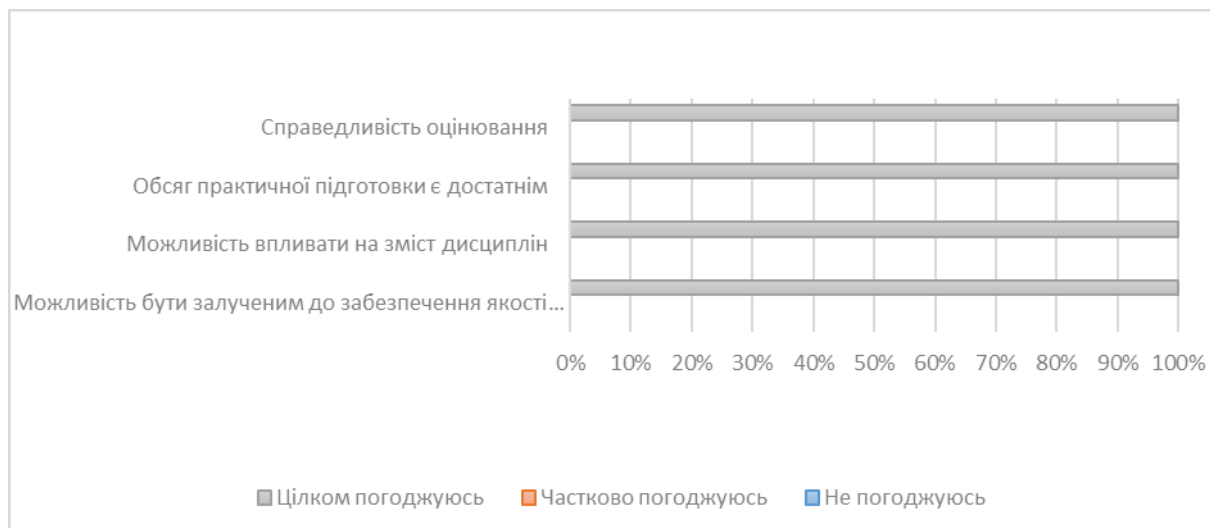
2024-2025

У дослідженні взяли участь 22 (92%) здобувачі освіти, які надали оцінку різним аспектам функціонування освітнього процесу, включаючи якість викладання, організацію навчання, академічну доброчесність, можливості для професійного розвитку та участь у забезпеченні якості освіти. Отримані дані дозволяють зробити висновки щодо ефективності реалізації освітньої програми, рівня задоволеності здобувачів освіти та відповідності змісту програми сучасним потребам галузі водних біоресурсів.

### **1. Залучення здобувачів освіти та вплив на якість освіти**

Абсолютна більшість опитаних (100%) підтвердили, що мають можливість брати участь у формуванні та вдосконаленні освітнього процесу – через участь у студентських зборах, обговорення навчальних планів, надання зворотного зв'язку під час зустрічей із викладачами або кураторами. Студенти відзначають, що викладачі охоче враховують їхні пропозиції щодо змісту дисциплін, методів навчання та тематики індивідуальних завдань.

Здобувачі підкреслюють наявність належного обсягу практичної підготовки, що дозволяє застосовувати отримані теоретичні знання у реальних умовах господарств, лабораторій чи під час польових практик. Оцінювання знань вважається справедливим і прозорим, із чітким роз'ясненням критеріїв та процедур контролю.



**Рис. 1. Залучення та вплив здобувачів освіти**

Важливим є й те, що студенти відчують свій реальний вплив на якість освіти – через анкетування, участь у студентському самоврядуванні та комунікацію з адміністрацією факультету. Це свідчить про наявність культури діалогу між усіма учасниками освітнього процесу.

## **2 Зворотний зв'язок і підтримка**

100% здобувачів освіти відзначили систематичне отримання зворотного зв'язку від викладачів щодо успішності, правильності виконання завдань та напрямів для покращення результатів. Викладачі оперативно реагують на запити здобувачів освіти, проводять індивідуальні консультації як під час навчального процесу, так і поза розкладом.

Окрім академічних питань, викладачі надають поради щодо майбутньої кар'єри, стажувань, участі у наукових конференціях і конкурсах. Студенти зазначають, що завдяки такій підтримці вони краще орієнтуються у професійних перспективах і розуміють, як застосувати набуті знання на практиці.



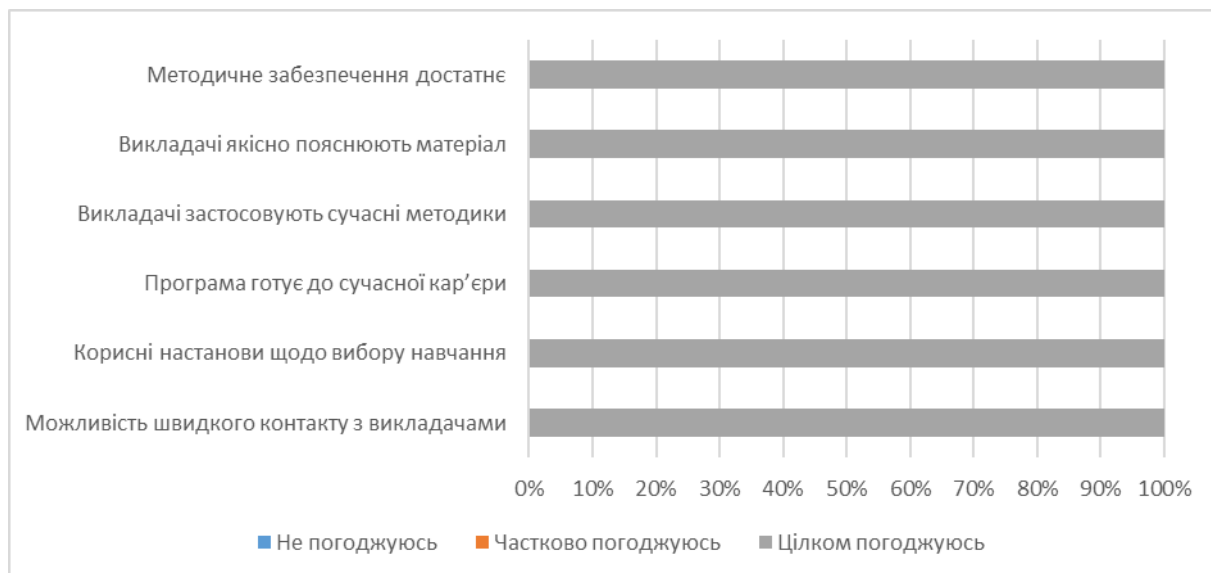
**Рис. 2. Зворотний зв'язок та підтримка**

Високий рівень комунікації та взаємоповаги створює психологічно комфортне середовище, що є важливою умовою якості освіти.

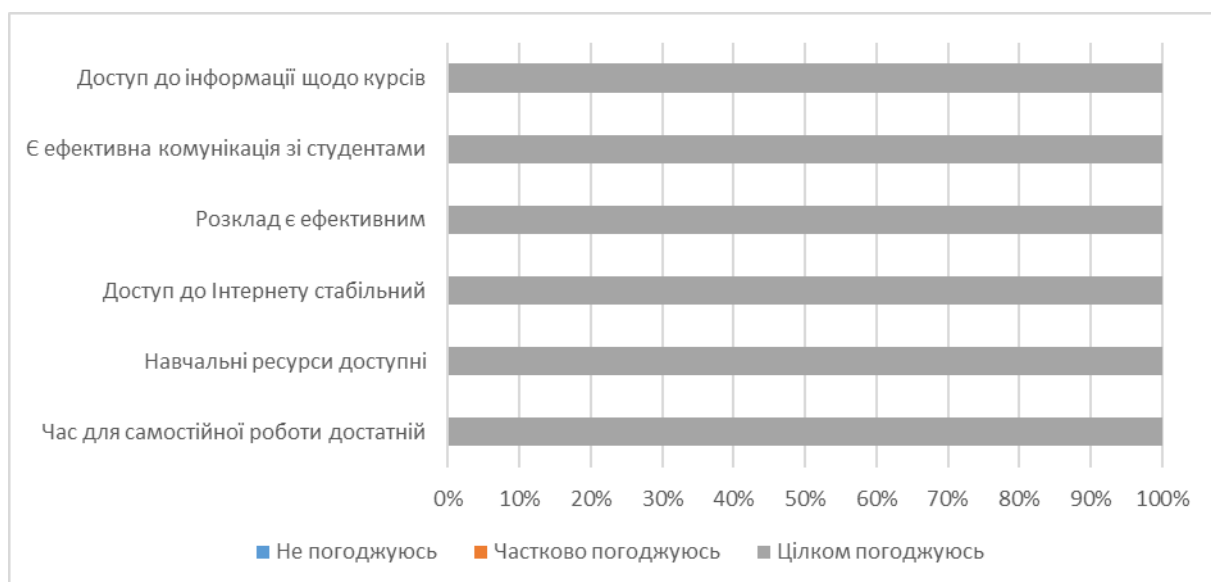
### **3. Викладацька діяльність та організація навчання**

Всі викладачі, за оцінкою здобувачів освіти, демонструють високий рівень професіоналізму, організованості та педагогічної майстерності. Матеріал подається доступно, логічно та з прикладами з реальної практики галузі. Особливо цінним студенти вважають те, що викладачі залучають сучасні інформаційні ресурси – презентації, відеоматеріали, схеми, статистичні дані FAO, Держрибагентства та інших організацій.

Використання інтерактивних методів навчання (мозкові штурми, обговорення кейсів, рольові ігри, групові проєкти) сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і вміння працювати в команді. Також студенти високо оцінили достатність навчально-методичних матеріалів, зокрема електронних підручників, методичних рекомендацій і доступу до баз наукових публікацій.



**Рис. 3. Організація навчання**



**Рис.4. Ресурси та умови**

Організаційна дисципліна викладачів є зразковою: заняття починаються вчасно, зміст відповідає робочій програмі та силабусу навчальної дисципліни, а всі оцінки обґрунтовані та фіксуються у системі.

#### **4. Академічна доброчесність і прозорість**

100% здобувачів освіти ознайомлені з принципами академічної доброчесності, політикою університету щодо плагіату, самостійності

виконання робіт і правилами посилання на джерела. Студенти зазначають, що викладачі не лише контролюють дотримання цих норм, а й системно пояснюють важливість академічної етики, формуючи відповідальне ставлення до наукової діяльності.



**Рис.5. Академічна доброчесність та права здобувачів освіти**

Усі опитані знають процедуру подання апеляцій та перескладань, що свідчить про відкритість та прозорість системи оцінювання. Жодних скарг на упереджене ставлення чи необ'єктивність результатів не зафіксовано.

## 5. Організація освітнього процесу

Усі респонденти позитивно оцінили організацію навчального процесу. Розклад є зручним і узгодженим із потребами здобувачів, що дозволяє ефективно поєднувати навчання, наукову діяльність та проходження практики. Комунікація між адміністрацією факультету та студентами відбувається через електронну пошту, соціальні мережі та внутрішні інформаційні платформи — швидко та ефективно.

Студенти мають доступ до повної інформації про свою успішність, графіки заліків і екзаменів, зміни в розкладі. Важливо, що принцип

вибірковості дисциплін реалізується повною мірою: здобувачі можуть обирати навчальні курси відповідно до власних професійних інтересів.

## **6. Відповідність очікуванням**

Більшість здобувачів освіти зазначили, що зміст програми повністю відповідає їхнім очікуванням, а обраний напрям підготовки є актуальним для сучасного ринку праці. Респонденти відзначають практичну орієнтованість дисциплін, можливість роботи з реальними даними, участь у науково-дослідних проектах і конференціях.

У відповідях часто повторювались формулювання «все добре», «нічого не змінювати», «програма якісна і цікава». Це свідчить про високий рівень задоволеності та відсутність критичних недоліків у навчальному процесі.

## **7. Сильні сторони університету**

Серед найсильніших аспектів навчання студенти виокремили високу якість практичних занять, які проводяться на базах рибних господарств, лабораторіях та у співпраці з науковими установами. Відзначено також високий рівень комунікації між студентами і викладачами, доброзичливу атмосферу, повагу до думки здобувачів, гнучкість в організації навчання та відкритість до інновацій.

Респонденти позитивно оцінюють матеріально-технічне забезпечення: сучасне обладнання лабораторій, доступ до комп'ютерних класів, наявність електронних ресурсів і підтримку онлайн-навчання.

У коментарях студенти підкреслювали: «все подобається», «університет чудовий», «викладачі ставляться з повагою», «дуже гарна організація навчання». Такі відгуки формують позитивний імідж університету як закладу, орієнтованого на якість і розвиток.

Підсумовуючи результати опитування та узагальнюючи отримані дані, можна сформулювати такі аналітичні висновки щодо якості освітнього процесу.

Рівень задоволеності здобувачів освіти освітньою програмою є надзвичайно високим. Усі показники опитування отримали 100% позитивних оцінок, що свідчить про стабільність освітнього процесу, відповідність змісту навчальних дисциплін сучасним потребам галузі та очікуванням здобувачів освіти. Такий результат демонструє ефективність організаційної, методичної та наукової складових програми, а також належний рівень координації між викладачами, адміністрацією та студентами.

Практична орієнтованість навчання є однією з ключових переваг освітньої програми. Студенти мають можливість набувати реальних професійних навичок, що безпосередньо відповідають вимогам ринку праці у сфері гідробіоресурсів. Залучення до лабораторних і польових досліджень, виконання практичних завдань на виробничих базах та участь у наукових проєктах дозволяють поєднувати теоретичні знання з реальними виробничими процесами. Це сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників і забезпечує високий рівень їх професійної готовності.

Дотримання академічної доброчесності є важливою складовою освітнього процесу. Учасники навчання демонструють усвідомлене ставлення до принципів чесності, відповідальності та взаємної поваги. Викладачі дотримуються прозорих критеріїв оцінювання, а студенти — принципів самостійності у виконанні завдань, що сприяє формуванню культури довіри та підвищенню репутації університету.

Викладацький склад характеризується високим рівнем професіоналізму, педагогічної майстерності та відкритості до співпраці зі здобувачами. Викладачі активно впроваджують сучасні освітні технології,

використовують інтерактивні методи навчання, підтримують зворотний зв'язок зі студентами, що забезпечує індивідуалізацію навчального процесу та його ефективність.

Відсутність критичних зауважень у результатах анкетування свідчить про зрілість освітньої програми та її відповідність державним стандартам, галузевим вимогам і запитам роботодавців. Це підтверджує, що навчальний процес функціонує збалансовано, а всі структурні компоненти освітньої програми узгоджені між собою та орієнтовані на кінцевий результат — підготовку висококваліфікованих фахівців.

Позитивний імідж університету формується завдяки комплексному підходу до організації освітньої діяльності, сучасній матеріально-технічній базі, сприятливій академічній атмосфері та залученню здобувачів освіти до процесу вдосконалення якості освіти. Високий рівень задоволеності здобувачів освіти є показником ефективності всієї системи управління якістю навчального процесу й свідченням того, що університет дотримується принципів сталого розвитку та безперервного вдосконалення освітніх практик.

Таким чином, освітньо-професійна програма «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» повністю задовольняє потреби здобувачів освіти, забезпечує високу якість підготовки, поєднує теоретичну, практичну й науково-дослідну складові. Вона сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати завдання сталого розвитку аквакультури й водного господарства України відповідно до сучасних європейських освітніх стандартів.

Гарант ОП



Бургаз М.І.