

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
які навчаються за освітньо-професійною програмою
«Технології захисту навколишнього середовища»

Одеса

2025

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було дослідження думок здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова. Це опитування є важливим інструментом залучення здобувачів вищої освіти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти. Воно дозволяє студентам активно брати участь у вдосконаленні освітніх процесів, а також служить одним з механізмів впровадження студентоцентрованого підходу, що орієнтований на задоволення потреб та інтересів студентів у навчанні. Воно проводилося анонімно в онлайн-форматі.

Анкетування відбулося у першому семестрі 2025-2026 навчального року. У його рамках використовувались анкети «Якість освіти та освітньої програми» та «Якість викладання». Анкета «Якість освіти та освітньої програми» складалась із 40 питань, присвячених змісту освітньо-професійної програми та якості освіти, з яких шість були відкритими. Аналіз відповідей респондентів здійснювався в цілому за освітньо-професійною програмою.

2. Результати опитування за анкетою «Якість освіти та освітньої програми»

Загалом в опитуванні взяли участь 3 здобувача першого року навчання, які навчаються на очній формі магістратури за освітньо-професійною програмою «Технології захисту навколишнього середовища». Результати оцінювання якості змісту освітньо-професійної програми, надані здобувачами вищої освіти, наведено у Таблиці 1.

Таблиця 1.

**Оцінювання якості змісту ОПП
«Технології захисту навколишнього середовища»
здобувачами вищої освіти (1 курс)
(у відсотках)**

№	Питання до якості змісту ОП	Так (%)	Ні (%)
1	Чи реалізовується за Вашою ОП вільний вибір дисциплін?	66,7	33,3
3	Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності?	100	0
4	Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності?	0	100
5	Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом?	100	0

Опитування студентів магістратури 1 року навчання за освітньо-професійною програмою «Технології захисту навколишнього середовища» показало загальну задоволеність змістом програми. Результати свідчать, що переважна більшість здобувачів вищої освіти (67%) вважають, що в освітньо-професійній програмі, за якою вони навчаються, реалізується вільний вибір дисциплін. Це є позитивним показником, який вказує на високий рівень гнучкості програми, що дозволяє студентам вибирати дисципліни, які відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям.

Результати показують, що всі студенти (100%) не помічають порушень у логіці викладання навчальних дисциплін освітньої програми. Це вказує на ефективне планування навчальних курсів, що дозволило забезпечити логічну послідовність вивчення матеріалу.

Результати відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності?» свідчать про те, що

студенти 1 року навчання не виявили дублювання змісту навчального матеріалу в освітній програмі своєї спеціальності. Всі 100% опитуваних вважають, що реальний зміст даної ОП повністю співпав з їх очікуваннями.

Узагальнені результати опитування на питання анкети **«Якість освіти та освітньої програми»** здобувачів 1 року навчання:

1. Залучення студентів до процесів забезпечення якості освіти

66,7% студентів повністю погоджуються, що мають можливість брати участь у заходах, спрямованих на підвищення якості освіти, а 33,3% – частково погоджуються.

2. Можливість впливу на зміст навчальних дисциплін

33,3% опитаних повністю погоджуються, що можуть впливати на зміст дисциплін, але 66,7% – частково погоджуються.

3. Практична підготовка

Більша половина респондентів (66,7%) повністю задоволені обсягом практичної підготовки, але 33,3% – не погоджуються.

4. Справедливість оцінювання

100% студентів повністю погоджуються, що оцінювання є справедливим.

5. Швидкість та якість зворотного зв'язку

Усі опитані студенти (100%) повністю задоволені детальним відгуком (зворотнім зв'язком) та швидкістю реагування викладачів, а також знаходять ці відгуки корисними.

6. Допомога у поясненні складного матеріалу

100% респондентів повністю погоджуються, що викладачі пояснюють складні питання доступно.

7. Підготовленість викладачів

100% студентів повністю задоволені рівнем підготовки викладачів, можливість оцінювати роботу своїх викладачів є у 100% респондентів.

8. Можливість звертатися до викладачів

100% респондентів повністю погоджуються, що можуть легко звертатися

до викладачів; щодо швидкості контактувати з викладачами, коли виникає така необхідність, то 100% студентів мають таку можливість.

9. Консультації щодо освітньої траєкторії

100% опитаних отримують вичерпні консультації.

10. Готовність до професійної діяльності

100% студентів вважають, що програма добре готує їх до роботи за фахом.

11. Самостійна робота

100% респондентів повністю задоволені методичними матеріалами; 100% студентів вважають, що мають достатньо часу для самостійної роботи, що є ознакою оптимального навантаження.

12. Доступність навчальних ресурсів

100% повністю задоволені доступом до навчальних матеріалів. 33,7% студентів не мають стабільного доступу до мережі Інтернет, а 66,7% студентів мають часткові труднощі із доступом до мережі Інтернет.

13. Організація навчального процесу

100% респондентів вважають розклад зручним, також 100% респондентів підтвердили, що університет ефективно комунікує про зміни у навчанні.

14. Академічна доброчесність

100% студентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності, знають, як університет реагує на порушення. 100% ознайомлені з процедурами врегулювання конфліктів. 66,7% ознайомлені з роботою психологічної служби університету, 33,3% – лише частково. 66,7% студентів ознайомлені з можливостями академічної мобільності, 33,3% – частково.

15. Логіка та зміст освітньої програми

100% респондентів підтверджують логічність послідовності дисциплін. Окремих коментарів не вказано.

16. Відповідність очікуванням

100% студентів зазначили, що освітня програма виправдала їх очікування. Таким чином, студенти задоволені якістю освіти, але прагнуть більшого наповнення практичної складової ОПП та можливостей впливати на зміст ОПП. Проблемою є нестабільний доступ до мережі Інтернет, що має бути враховано в процесі викладання. Також студенти мають бути краще усвідомленими з

роботою психологічної служби університету та з програмами мобільності, що свідчить про потребу посилити інформування студентів про внутрішні сервіси університету. В цілому опитування підтверджує, що якість освіти за освітньо-професійною програмою «Технології захисту навколишнього середовища» оцінюється високо. Студенти позитивно характеризують професіоналізм викладачів, якість матеріалів, організацію навчання та атмосферу співпраці.

Загалом результати свідчать, що освітня програма відповідає стандартам якості та сучасним освітнім тенденціям, створюючи умови для розвитку професійних і міжкультурних компетентностей майбутніх фахівців.

3. Результати опитування за анкетною «Якість викладання»

В грудні 2025 року було проведено анкетування серед магістрантів 1 року навчання освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища» з метою оцінити якість викладання дисциплін, організацію навчального процесу, об'єктивність оцінювання, професійну та педагогічну культуру викладачів. В опитуванні взяли участь 3 студенти першого року навчання.

Результати опитування на питання анкети **«Якість викладання»** засвідчили високий рівень задоволеності якістю викладання. За всіма основними критеріями 100% студентів оцінили роботу викладачів як «добре» або «відмінно». Зокрема, повнота презентації дисципліни та системи оцінювання отримала 80% оцінок «відмінно» і 20% – «добре». 100% позитивних оцінок мають критерії організаційної культури, об'єктивності оцінювання, унаочнення курсів (презентації та матеріали). У 80% випадків рівень використання активних методів і зворотного зв'язку оцінений як добрий. У 60% випадків чіткості та доступності викладу оцінена як відмінна. Мотивація студентів до самостійного навчання знаходиться на тому ж рівні, що свідчить про необхідність підвищення потенціал для вдосконалення у цьому напрямі.

Усі респонденти відзначили тактовність і коректність викладачів (100% позитивних відповідей), а також здатність створювати комфортне середовище для навчання (40% – «добре» і 60% – «відмінно»). Таким чином, загальний рівень позитивних оцінок за всіма параметрами свідчить про стабільно високу якість навчального процесу.

Додаткові запитання також підтвердили позитивну динаміку. 100% студентів відповіли, що викладачі ознайомили їх із рекомендованою літературою та своєчасно перевіряють письмові роботи, не допускають списування під час самостійних завдань. Всі респонденти (100%) вважають вивчені дисципліни важливими для власного професійного розвитку.

У відкритих коментарях студенти висловили позитивну оцінку якості навчання без додаткових коментарів.

Загалом можна зробити висновок, що якість викладання відповідає високим стандартам університету. Студенти високо оцінили компетентність викладачів, їхню пунктуальність, доброзичливість і професіоналізм. Освітній процес має чітку структуру, прозорі критерії оцінювання та сприятливу навчальну атмосферу. Хоча загальний рівень є максимально високим, аналіз розбіжностей показує, що найчастіше оцінку «добре» (замість «відмінно») студенти ставили за критерієм №5 (Використання активних методів проведення занять) – це стосується 4 із 5 викладачів. Саме на розширення інтерактивних методик (дискусії, кейси, тренінги) варто звернути увагу.

Гарант ОПП «Технології захисту
Навколишнього середовища»



В.Ю. Приходько