

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування науково-педагогічних працівників з метою
удосконалення якості освіти за освітньо-професійною програмою
«Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня в Одеському
національному університеті імені І. І. Мечникова

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Метою анкетування було вивчення думки науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова, можливостей вибору методів навчання та викладання.

В опитуванні взяли участь 19 респондентів.

2. Результати опитування

84,2% викладачів підтвердили, що мають можливість вільно обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, 15,8% - ні.

Зміст навчальних дисциплін оновлюється викладачами: раз на рік 57,9%, раз на три роки 36,8%, раз на 5 років 5,3%, не здійснює 5,3% викладачів.

Про можливості для власного професійного розвитку в університеті вказали 100% науково-педагогічних працівників, що переконує у високому рівні втілення цього напрямку в ОНУ імені І. І. Мечникова.

89,5% викладачів відчують підтримку у сфері інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності (участь у міжнародних програмах, проєктах, грантах), 9,5% - ні.

Аналіз рівня сформованості академічного середовища з нульовою толерантністю до недоброчесності продемонстрував, що 26,4% респондентів вважають його сформованим, 73,7 – повністю сформованим.

89,5% респондентів вважають, що процедура конкурсного відбору викладачів в ОНУ імені І. І. Мечникова є прозорою, дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для викладання, 10,5% не вважають її такою.

5,3% респондентів надали незадовільну оцінку системі матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні в ОНУ імені І. І. Мечникова є дієвою, справедливою та стимулює розвиток викладацької майстерності, 36,8% вважають її хорошою, 15,8% - достатньо хорошою, 21,1% - відмінною.

94,7% респондентів відповіли, що мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для педагогічної та наукової діяльності, 5,3 – ні.

Рівень сформованості в ОНУ імені І. І. Мечникова культури якості, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою 5,3% викладачів вважають незадовільним, 36,8% - достатньо хорошим, 57,9% - відмінним.

Рівнем забезпечення прав та обов'язків як учасника (-ці) освітнього процесу задоволені 78,9% викладачів, 21,1% - ні.

100% науково-педагогічних працівників обізнані з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в ОНУ імені І. І. Мечникова.

78,9% викладачів долучалися до обговорення цієї освітньої програми, 28,1% - ні.

Відкриті питання:

1. Чи долучалися Ви особисто до обговорення цієї освітньої програми? Якщо так, то в якій формі?

- Надання пропозицій щодо включення до цієї ОПП дисциплін соціально-гуманітарного циклу із відповідним обґрунтуванням.

- на зборах.

- В якості викладача, запрошеного на засідання робочої групи.
- Було надано пропозиції гаранту освітньої програми щодо оптимальної кількості аудиторних занять та погоджено заходи щодо неформальної освіти.
- Очно, керівництво ставило завдання, які треба було виконувати.
- Як викладач, що проводить лабораторні і практичні роботи.
- Обговорення на засіданнях групи забезпечення.
- На зустрічах із гарантом і робочою групою.
- У якості завідувача випускаючої кафедри.
- Обговорення на кафедрі.
- Опитування.
- У формі конференцій групи забезпечення.
- Так, на засіданні кафедри.
- Вхожу до групи забезпечення.
- Надавав рекомендації щодо внесення змін до логічно-структурної схеми ОК.

2. Яких теоретичних знань бракує випусникам даної освітньої програми?

- Географії.
- Загалом гідний рівень теоретичних знань.
- Випусникам необхідне поглиблення теоретичної підготовки у напрямках цифровізації кадастрових процесів, сучасного нормативно-правового регулювання.
- Вважаю рівень достатнім.
- Стосовно дисциплін соціально-гуманітарного циклу - цілком прийнятний рівень теоретичних знань, але не маю відповідного фаху щодо оцінки спеціальних дисциплін.
- Практичних навичок. Село Маяки річка Дністер і зимова практика також бажана.

Прилади в руки і - вперед!

- На мою думку, теоретичних знань достатньо.
- Вдосталь.
- Всього достатньо.
- З об'єктивних причин є деякі прогалини зі шкільної програми.
- Теоретичний курс добре розроблений.
- Не можу відповісти на це питання.
- Теоретичних знань, передбачених освітньою програмою, цілком достатньо для професійної підготовки випусників.

- Законодавчих.
- На даний час теоретичних знань ОП достатньо.
- Вистачає.

- Теоретичних знань достатньо.

3. Які дисципліни необхідно додати в освітню програму?

- Географії корисних копалин, паліогеографії, фізичної географії Чорного моря.
- Політична історія України.
- Водний кадастр, метрологія та стандартизація в сфері землеустрою.
- На даний час немає цьому потреби.
- Ті, що мають максимально відповідати викликам і можливостям цифрової епохи.
- Навчальна практика, як більше - то краще. Менше "води" - більше "реальності".
- На мою думку, дисциплін достатньо.
- Вдосталь.
- Вистачає.

- Можливо щось пов'язане із ландшафтним плануванням, та може з організацією виробництва та менеджментом.

- Не треба нічого додавати.

- Дисципліни природничого циклу.

- Додаткові дисципліни вводити недоцільно, оскільки наявний перелік освітніх компонентів є достатнім та забезпечує формування необхідних професійних компетентностей випускників..

- Ті, що стосуються програмного забезпечення землекористування.

- Перелік дисциплін на даний час сформований повністю.

- Влаштовує.

- Основи геохімії та геофізики; Просторове планування.

4. Яких умінь та практичних навичок бракує випускникам даної освітньої програми?

- Польових і практичних.

- Не можу фахово відповісти.

- Навичок роботи з відкритими державними реєстрами та електронними сервісами, які на сьогодні закриті.

- На даний час практична підготовка дещо обмежена внаслідок воєнного стану.

- Не маю фахової відповіді на це питання.

- Практичних навичок бракує. Це не можна описати. Треба відчувати прилад а не аудиторно вивчати картинку. Практики. Літня, зимова. А краще - обидві.

- Якщо є можливість, слід оновити технічну базу, прилади, програмне забезпечення.

- Вдосталь.

- Всього достатньо.

- Всього достатньо, вони добре підготовані до роботи за фахом.

- Навички публічних виступів на будь-якому рівні.

- Не можу відповісти на це питання.

- Передбачені освітньою програмою уміння та практичні навички є достатніми для професійної діяльності випускників.

- Навички роботи в спеціальному програмному забезпеченні.

- Уміння і практичні навички по дисциплінам ОП цілком забезпечують кваліфікаційний рівень випускників.

5. Які дисципліни, на Ваш погляд, доцільно вилучити з освітньої програми?

- Де багато: менеджменту, екології.

- Замінити дисципліну «Історія і культура України» на вищезначену дисципліну.

- Фізика.

- Не вважаю це доцільним на даний момент.

- Представлений зміст і формат означеної програми вважаю продуманим і оптимальним.

- Практичні.

- Таких , на мій погляд, немає.

- Нічого не вилучати.

- Таких не має.

- Деякі вибіркові дисципліни.

- Не можу відповісти на це питання.

- На мою думку, вилучення дисциплін з освітньої програми не є доцільним, оскільки всі освітні компоненти є актуальними та необхідними для підготовки фахівців.

- Вилучати дисципліни немає сенсу.
 - Земельне право (окремі розділи викладати в межах дисципліни Державний земельний кадастр).
 - Необхідно додати окремо ОК Оцінка земель і нерухомості.
6. Надайте свій коментар або побажання стосовно якості освітньої програми.
- Потрібен мир і більше уваги приділяти польовим дослідженням.
 - Освітня програма має пристойний якісний рівень.
 - Більше практики, опираємось на базу в с.Маяки та наявну приладову і (хто лишився) - викладачеву, яка є в ФГМіЕ. І буде користь.
 - Побажання, налагоджувати зв'язки з представниками виробництв, де студенти можуть оптимально застосувати свої знання або отримати професійний досвід саме на виробництві, який є актуальним. Це можна зробити під час проходження навчальної або виробничої практики.
 - Не скорочувати навчальні практики.
 - Освітня програма демонструє високий рівень практичної спрямованості та відповідає сучасним потребам ринку праці.
 - При викладанні фізики я проти скорочення викладання всього курсу за один семестр. Також доцільно зробити не 30 г лекцій, 30 г лабораторних, а виділити час на розв'язання задач.
 - Розвиватись, удосконалюватись.
 - Успішного проходження акредитації.
 - До ОП додати правові дисципліни, в т.ч щодо регулювання земельних ресурсів.
 - Освітня програма є якісною, актуальною та збалансованою, відповідає сучасним вимогам і забезпечує належний рівень підготовки фахівців. Побажань щодо суттєвих змін немає.
 - Посилити практичну підготовку.
 - Бажаю гаранту ОП, щоб кількість студентів кожного наступного року тільки збільшувалося.
 - Вважаю, що загалом ОПП і ОК представлені в достатній мірі (за окремими виключеннями). Рекомендую переглянути логіку ОК в структурній схемі.

Гарант ОПП «Землеустрій та кадастр»

канд.геогр.наук



Наталія ДАНИЛОВА