

ЗВІТ
щодо якості викладання
в межах освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та
раціональне використання гідробіоресурсів»
спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за результатами 2025–2026 навчального року
Другий рік навчання

З метою здійснення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін та забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова проведено анонімне опитування здобувачів освіти другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура».

Метою опитування було оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня організації освітнього процесу, прозорості оцінювання навчальних досягнень, ефективності педагогічної взаємодії між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, а також визначення напрямів подальшого вдосконалення освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів освіти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів другого року навчання за відповідною освітньо-професійною програмою у 2025–2026 навчальному році. Таким чином, результати анкетування охоплюють увесь контингент здобувачів зазначеного року навчання.

Анкета передбачала оцінювання діяльності викладачів за основними складовими якості викладання: повнотою представлення навчальних дисциплін та критеріїв оцінювання, організаційною культурою, прозорістю оцінювання, доступністю подачі навчального матеріалу, використанням активних методів навчання та засобів унаочнення, здатністю мотивувати здобувачів освіти, забезпеченням зворотного зв'язку, створенням комфортного освітнього середовища, а також коректністю і тактовністю у спілкуванні.

Окрему увагу приділено питанням організації самостійної роботи здобувачів освіти, забезпечення їх рекомендованими навчально-методичними матеріалами та дотримання принципів академічної доброчесності.

1. Представлення навчальних дисциплін та організація освітнього процесу

Результати опитування свідчать про високий рівень організації викладання навчальних дисциплін у межах освітньо-професійної програми.

Здобувачі освіти позитивно оцінили повноту представлення навчальних дисциплін на початку їх вивчення, ознайомлення із системою та критеріями оцінювання, а також загальними вимогами до виконання навчальних завдань.

За критерієм організаційної культури викладачів, що включає своєчасний початок і завершення лекційних та практичних занять, дотримання розкладу та належну організацію навчальної роботи, результати також є максимально позитивними.

За першими критеріями оцінювання в анкетах переважає оцінка «відмінно», а в низці випадків вона становить 100% відповідей.

Отримані результати свідчать про належний рівень організації освітнього процесу, відповідальне ставлення науково-педагогічних працівників до проведення навчальних занять та забезпечення зрозумілих вимог до навчальної діяльності здобувачів освіти.

2. Об'єктивність і прозорість оцінювання навчальних досягнень

Високо оцінено об'єктивність та прозорість оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Респонденти позитивно оцінили дотримання викладачами критеріїв оцінювання, визначених на початку вивчення навчальних дисциплін, застосування передбачених форм контролю та зрозумілість системи накопичення балів.

Результати опитування свідчать про відсутність негативних оцінок за цим критерієм. Для переважної більшості викладачів усі респонденти оцінили прозорість та об'єктивність оцінювання на «відмінно». За окремими показниками частка позитивних оцінок становить 100%.

Такі результати засвідчують зрозумілість вимог до результатів навчальної діяльності, послідовність застосування визначених критеріїв оцінювання та належний рівень поінформованості здобувачів щодо порядку контролю навчальних досягнень.

3. Якість і доступність подачі навчального матеріалу

Одним із ключових показників опитування була чіткість, доступність і зрозумілість подачі навчального матеріалу, а також уміння викладача зацікавити здобувачів освіти змістом дисципліни.

Результати засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів цією складовою освітнього процесу.

У переважній більшості випадків зазначений показник отримав 100% оцінок «відмінно». В окремих анкетах зафіксовано співвідношення 85,7% оцінок «відмінно» та 14,3% «добре», а також 71,4% «відмінно» та 28,6% «добре».

Таким чином, усі отримані відповіді за цим показником належать до позитивних оцінок – «відмінно» або «добре».

Отримані результати свідчать про належний рівень педагогічної майстерності викладачів, структурованість викладу навчального матеріалу та його доступність для здобувачів освіти.

4. Використання активних методів навчання та засобів унаочнення

Важливою складовою опитування було оцінювання використання викладачами активних методів проведення занять, зокрема дискусій, роботи в малих групах, проєктів, індивідуальних і групових презентацій та інших форм активної навчальної діяльності.

Окремо оцінювалося використання презентацій, схем, таблиць, аудіо- та відеоматеріалів та інших засобів унаочнення навчального матеріалу.

За зазначеними критеріями отримано виключно позитивні результати. У більшості випадків 100% респондентів обрали оцінку «відмінно».

В окремих випадках розподіл відповідей становив 85,7% оцінок «відмінно» та 14,3% «добре», а за критерієм використання активних методів навчання — 71,4% «відмінно» та 28,6% «добре».

Отримані результати свідчать про поєднання традиційних форм викладання з активними методами навчання та сучасними засобами візуалізації навчального матеріалу.

Водночас певна варіативність відповідей за цими критеріями визначає доцільність подальшого урізноманітнення інтерактивних форм проведення занять, посилення практикоорієнтованої складової та вдосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів.

5. Мотивація здобувачів освіти та забезпечення зворотного зв'язку

Високо оцінено здатність викладачів мотивувати здобувачів освіти до поглибленого, самостійного та додаткового вивчення навчальних дисциплін.

Позитивними є результати щодо забезпечення зворотного зв'язку, який передбачає аналіз виконаних студентами завдань, реагування на їхні освітні потреби та інформаційні запити.

За зазначеними критеріями переважна більшість відповідей становить 100% оцінок «відмінно».

Результати свідчать про доступність викладачів для комунікації зі здобувачами освіти, систематичний супровід їхньої навчальної діяльності та підтримання належного рівня педагогічної взаємодії.

Забезпечення зворотного зв'язку сприяє своєчасному виявленню труднощів у засвоєнні навчального матеріалу та створює умови для

врахування освітніх потреб здобувачів під час реалізації освітніх компонентів.

6. Комфортність освітнього середовища та педагогічна етика

Здобувачі освіти позитивно оцінили вміння викладачів створювати комфортне освітнє середовище, у якому кожен студент має можливість проявити себе, брати участь в освітньому процесі та реалізовувати власний навчальний потенціал.

Особливо високими є результати за критерієм коректності та тактовності викладачів у ставленні до здобувачів освіти.

У представлених результатах цей показник переважно отримав 100% оцінок «відмінно».

Негативних оцінок за шкалою «задовільно», «погано» або «дуже погано» у результатах оцінювання якості викладання не зафіксовано. Усі отримані оцінки належать до категорій «відмінно» та «добре».

Результати анкетування свідчать про позитивне сприйняття здобувачами педагогічної взаємодії з викладачами, дотримання принципів професійної етики та формування сприятливого освітнього середовища.

7. Академічна доброчесність та організація самостійної роботи

Додатковий блок опитування стосувався ознайомлення здобувачів із рекомендованою літературою, дотримання принципів самостійності під час виконання письмових робіт та своєчасності їх перевірки викладачами.

Результати цього блоку засвідчили позитивну оцінку організації самостійної роботи здобувачів освіти. Респонденти підтвердили ознайомлення з рекомендованими джерелами до навчальних курсів та своєчасну перевірку викладачами виконаних письмових робіт.

Відповіді здобувачів щодо виконання самостійних письмових робіт відображають їхнє самооцінювання дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати анкетування враховуються під час моніторингу освітнього процесу та доповнюють інші процедури забезпечення академічної доброчесності, передбачені в університеті.

Організація самостійної роботи, забезпечення доступу до рекомендованих навчально-методичних матеріалів та своєчасний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань є важливими складовими формування професійних компетентностей здобувачів освіти.

8. Використання результатів опитування для вдосконалення освітнього процесу

Результати анонімного опитування здобувачів освіти враховуються гарантом освітньої програми та кафедрою водних біоресурсів та

аквакультури під час здійснення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

За результатами аналізу визначено доцільність подальшого вдосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів, розширення використання інтерактивних форм навчання, практикоорієнтованих завдань та сучасних засобів візуалізації навчального матеріалу.

До основних напрямів подальшого вдосконалення належать:

- подальше урізноманітнення активних та інтерактивних методів проведення навчальних занять;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням специфіки спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура»;
- підтримання належного рівня зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти;
- забезпечення прозорості критеріїв оцінювання та доступності навчально-методичних матеріалів;
- продовження систематичного моніторингу якості викладання та задоволеності здобувачів освіти.

Результати опитування можуть бути використані під час обговорення якості викладання на засіданнях кафедри, удосконалення робочих програм навчальних дисциплін та планування методичної роботи науково-педагогічних працівників.

Визначені напрями вдосконалення враховуються під час подальшого моніторингу освітніх компонентів та підготовки наступних циклів анкетування.

Конкретні заходи, відповідальні особи та строки їх реалізації визначаються відповідно до рішень кафедри та робочої групи освітньої програми.

Результати анонімного опитування здобувачів освіти другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура» свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання та організацією освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь усі 7 здобувачів відповідного року навчання, що становить 100% охоплення контингенту. Це забезпечує повне представлення думки здобувачів зазначеної групи щодо якості викладання навчальних дисциплін у 2025–2026 навчальному році.

За результатами аналізу оцінювання викладачів абсолютна більшість відповідей припадає на оцінку «відмінно», а решта – на оцінку «добре». За сукупністю відповідей за десятьма основними критеріями близько 98,3%

оцінок становить «відмінно» та 1,7% – «добре». Оцінок «задовільно», «погано» та «дуже погано» не зафіксовано.

До найбільш позитивно оцінених складових освітнього процесу належать:

- повнота представлення навчальних дисциплін і критеріїв оцінювання;
- організаційна культура викладачів та дотримання розкладу;
- об'єктивність і прозорість оцінювання навчальних досягнень;
- мотивація здобувачів до поглибленого вивчення дисциплін;
- забезпечення зворотного зв'язку;
- коректність і тактовність викладачів у спілкуванні зі здобувачами освіти.

Дещо варіативнішими, проте виключно позитивними, були відповіді щодо використання активних методів навчання, унаочнення навчального матеріалу та здатності зацікавити студентів. Отримані результати доцільно враховувати під час подальшого вдосконалення методичного забезпечення дисциплін та урізноманітнення інтерактивних форм проведення занять.

Загалом результати анкетування підтверджують належний рівень професійної та педагогічної майстерності викладачів, прозорість системи оцінювання, ефективність комунікації зі здобувачами освіти та сприятливий психологічний клімат освітнього середовища.

Результати опитування є складовою внутрішнього моніторингу якості освітньої програми та використовуються для визначення напрямів подальшого вдосконалення викладання освітніх компонентів, методичного забезпечення та організації освітнього процесу.

Отримані результати можуть бути використані під час подальшого перегляду та вдосконалення ОПП «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів», планування методичної роботи кафедри та забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Гарант освітньої програми _____



Бургаз М. І.