

ЗВІТ
щодо якості освіти та освітньої програми
спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура»,
освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та
раціональне використання гідробіоресурсів»,
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
2 рік навчання, 2025–2026 н. р.

Звіт підготовлено на основі результатів анонімного опитування здобувачів освіти другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів» спеціальності Н5 «Водні біоресурси та аквакультура».

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів освіти, що становить 100% від загальної кількості здобувачів другого року навчання за відповідною освітньо-професійною програмою у 2025–2026 навчальному році. Таким чином, результати анкетування охоплюють увесь контингент здобувачів зазначеного року навчання.

Анкетування охоплювало питання щодо участі студентів у забезпеченні якості освіти, змісту та практичної спрямованості освітньої програми, організації навчання, зворотного зв'язку, методичного забезпечення, академічної доброчесності, вибірковості дисциплін, академічної мобільності, доступності інформації та загального рівня задоволеності освітньою програмою.

1. Залучення здобувачів освіти та вплив на якість освіти

Результати опитування свідчать про високий рівень залучення здобувачів освіти до процесів забезпечення якості освітньої діяльності.

100% респондентів цілком погодились з тим, що студенти мають можливість бути залученими до забезпечення якості освіти. Так само 100% опитаних підтвердили можливість впливати на зміст навчальних дисциплін.

Усі респонденти також вважають достатнім обсяг практичної підготовки в межах освітньої програми та справедливими способи й методи оцінювання і виставлення балів в університеті.

За кожним із зазначених показників усі 7 здобувачів освіти обрали варіант відповіді «Цілком погоджуюсь», що становить 100% відповідей.



Рис. 1. Залучення здобувачів освіти та вплив на якість освіти.

Отримані результати свідчать про позитивне сприйняття здобувачами освіти можливостей участі в забезпеченні якості освітнього процесу, практичної складової підготовки та системи оцінювання навчальних досягнень.

Результати опитування підтверджують важливість залучення здобувачів освіти до обговорення змісту навчальних дисциплін та врахування їхньої думки під час подальшого вдосконалення освітньої програми.

2. Зворотний зв'язок і підтримка здобувачів освіти

Усі опитані позитивно оцінили якість зворотного зв'язку з викладачами.

100% респондентів цілком погодилися, що отримують детальний відгук про виконану роботу, отримують його оперативно та що такий відгук допомагає краще зрозуміти питання, які викликали труднощі.

Також 100% здобувачів освіти зазначили, що отримують достатньо підтримки та корисних порад щодо навчання, мають можливість швидко контактувати з викладачами за необхідності та отримують вичерпні консультації під час прийняття рішень щодо власної освітньої траєкторії.

За всіма шістьма показниками цього блоку усі 7 респондентів обрали відповідь «Цілком погоджуюсь».



Рис. 2. Зворотний зв'язок і підтримка здобувачів освіти.

Отже, результати засвідчують ефективну комунікацію між викладачами і здобувачами освіти та належний рівень консультативної підтримки.

Позитивне оцінювання зворотного зв'язку свідчить про доступність науково-педагогічних працівників для комунікації, оперативність надання консультацій та підтримку здобувачів освіти під час формування індивідуальної освітньої траєкторії.

3. Викладацька діяльність та якість організації навчання

Викладацька діяльність отримала одноставно позитивну оцінку респондентів.

100% опитаних цілком погодилися, що викладачі спеціальності добре організовані та підготовлені до занять.

Також усі здобувачі освіти підтвердили, що:

- навчання належним чином готує їх до сучасної професійної діяльності за спеціальністю;
- викладачі використовують різноманітні методики для забезпечення ефективності навчання;
- викладачі якісно пояснюють ключові поняття;
- методичне забезпечення самостійної роботи є достатнім;
- обсяг часу, відведений на самостійну роботу, є достатнім.

За кожним із зазначених показників 100% респондентів обрали відповідь «Цілком погоджуюсь».



Рис. 3. Викладацька діяльність та якість організації навчання.

Ці результати свідчать про високий рівень організації освітнього процесу, належне методичне забезпечення та відповідність методів викладання потребам здобувачів освіти.

Позитивне оцінювання професійної спрямованості підготовки підтверджує сприйняття здобувачами змісту навчання як такого, що забезпечує формування необхідних компетентностей для майбутньої професійної діяльності у сфері водних біоресурсів та аквакультури.

4. Навчальні ресурси та організація освітнього процесу

Позитивно оцінено забезпеченість необхідними навчальними ресурсами.

100% респондентів зазначили, що необхідні матеріали для вивчення дисциплін є доступними, мають стабільний доступ до мережі Інтернет для пошуку необхідної інформації та вважають розклад занять ефективним і зручним.

Також усі здобувачі освіти підтвердили ефективність комунікації між студентами та представниками факультету під час змін у навчальному процесі, а також наявність доступу до важливої інформації щодо навчальних курсів і власної успішності.

За всіма п'ятьма показниками цього блоку 100% респондентів обрали відповідь «Цілком погоджуюсь».



Рис. 4. Навчальні ресурси та організація освітнього процесу.

Таким чином, організаційне та інформаційне забезпечення освітнього процесу позитивно оцінюється всіма опитаними здобувачами освіти.

Результати анкетування свідчать про доступність навчальних матеріалів, належне інформаційне супроводження освітнього процесу та позитивне сприйняття організації навчання.

5. Академічна доброчесність і права здобувачів освіти

Результати опитування демонструють високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо процедур, пов'язаних з їхніми академічними правами та обов'язками.

100% респондентів підтвердили, що ознайомлені:

- з порядком оскарження результатів заліків та іспитів;
- з порядком перескладання заліків та іспитів;
- із принципами академічної доброчесності в освіті та науці;
- з процедурою реагування університету на порушення академічної доброчесності.

Також усі опитані підтвердили ознайомлення з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій та роботою психологічної служби університету.

Крім того, 100% здобувачів освіти цілком погодилися, що ставлення викладачів до них під час навчання було об'єктивним та неупередженим.

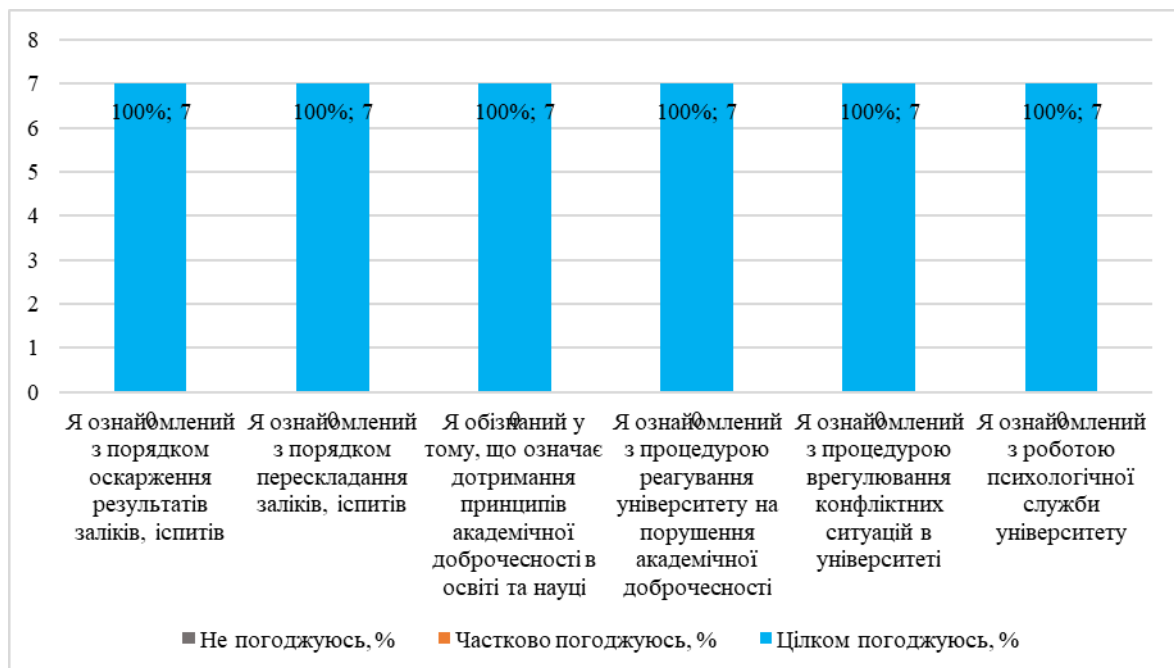


Рис. 5. Академічна доброчесність та права здобувачів освіти.

Отримані результати свідчать про належне інформування здобувачів освіти щодо академічних процедур та їхню обізнаність із принципами академічної доброчесності.

Водночас результати анкетування відображають самооцінювання та поінформованість здобувачів освіти і розглядаються як один із показників внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

6. Академічна мобільність та реалізація права на вибір дисциплін

Важливим показником якості освітньої програми є забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

100% респондентів зазначили, що ознайомлені з можливостями академічної мобільності за спеціальністю.

На запитання щодо реалізації вільного вибору дисциплін усі 7 респондентів відповіли «Так». Жодної відповіді щодо причин відмови від реалізації права вільного вибору дисциплін не надано.

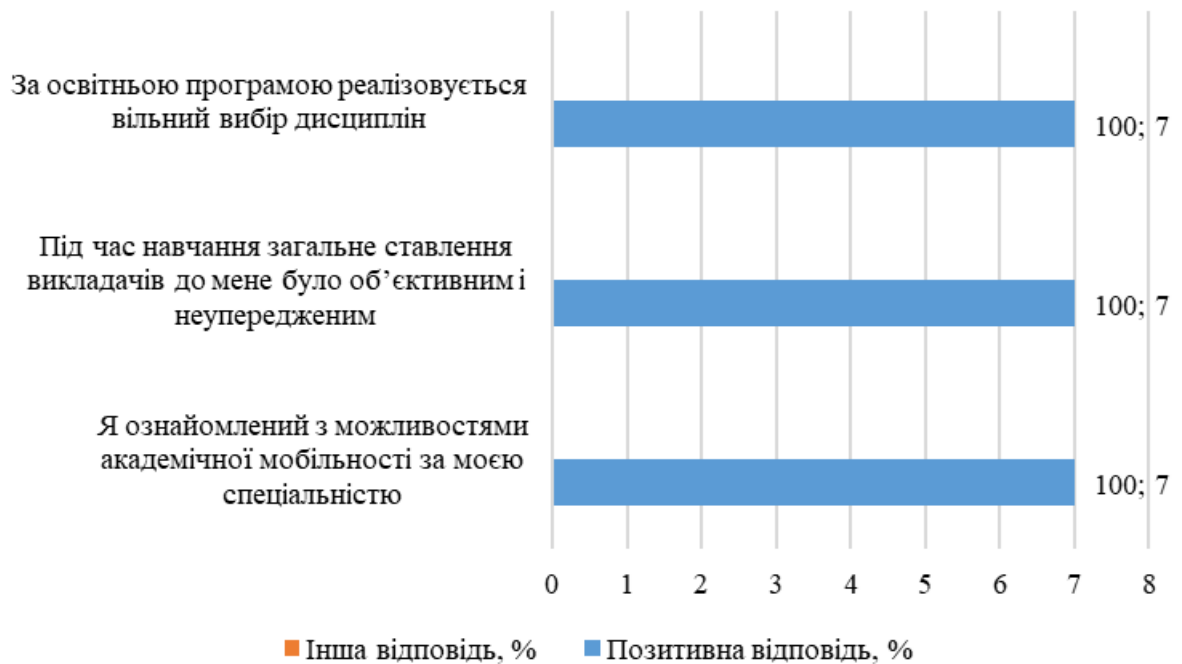


Рис. 6. Реалізація можливостей здобувачів освіти.

Це свідчить про поінформованість здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності та позитивне сприйняття реалізації права на вільний вибір освітніх компонентів.

Результати анкетування підтверджують важливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії та доступності інформації щодо додаткових освітніх можливостей.

7. Логічність побудови та зміст освітньої програми

Результати опитування свідчать про позитивну оцінку структури та змісту освітньо-професійної програми.

На запитання «Чи порушується, на вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності?» 100% респондентів відповіли «Ні».

Також 100% опитаних зазначили, що не зустрічають дублювання змісту навчального матеріалу між дисциплінами освітньої програми.

Особливо важливим є те, що на запитання щодо відповідності очікувань реальному змісту освітньої програми всі 7 здобувачів освіти відповіли «Так».

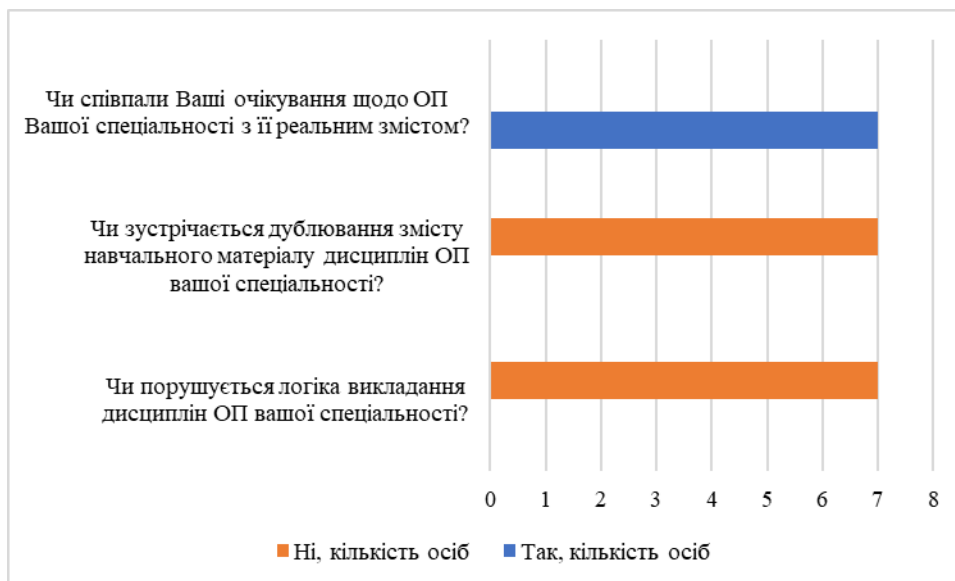


Рис. 7. Оцінка змісту освітньої програми.

На відкрите запитання щодо необхідності доповнення освітньої програми було отримано відповідь: «ОП не потребує ніяких змін». На запитання щодо дисциплін, які доцільно вилучити з програми, респондент зазначив: «Ніяку».

На запитання «Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності?» отримано дві відповіді — «Нічого» та «все». Оскільки друга відповідь не містить уточнення, її неможливо однозначно інтерпретувати як конкретну пропозицію щодо змін.

За результатами закритих запитань критичних зауважень щодо структури, послідовності та змісту освітньої програми не виявлено.

Відкриті відповіді здобувачів освіти переважно не містять конкретизованих пропозицій щодо зміни структури чи змісту ОПП. Водночас результати анкетування враховуються під час подальшого моніторингу освітньої програми та її періодичного перегляду з урахуванням результатів внутрішнього оцінювання, пропозицій стейкхолдерів і змін у професійній сфері.

8. Загальні висновки

Результати анонімного опитування здобувачів освіти другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти демонструють високий рівень задоволеності якістю освіти та реалізацією освітньо-професійної програми «Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів».

В опитуванні взяли участь усі 7 здобувачів освіти відповідного року навчання, що становить 100% охоплення контингенту.

За всіма 7 твердженнями, що оцінювалися за шкалою «Не погоджуюсь – Частково погоджуюсь – Цілком погоджуюсь», 100% респондентів обрали варіант «Цілком погоджуюсь». Це стосується участі здобувачів у забезпеченні якості освіти, практичної підготовки, справедливості оцінювання, зворотного зв'язку, підтримки, організації викладання, професійної спрямованості підготовки, методичного забезпечення, навчальних ресурсів, організації освітнього процесу та академічної доброчесності.

Також 100% здобувачів освіти підтвердили реалізацію вільного вибору дисциплін, відсутність порушень логіки викладання та дублювання змісту навчальних дисциплін, а також відповідність фактичного змісту освітньої програми їхнім очікуванням.

Позитивно оцінюються доступність навчальних ресурсів, організація розкладу, можливість оперативного контакту з викладачами, якість консультаційної підтримки, доступ до інформації про навчання та поінформованість щодо процедур оскарження, перескладання, академічної доброчесності, врегулювання конфліктних ситуацій, психологічної підтримки та академічної мобільності.

Результати відкритих запитань переважно не містять конкретних пропозицій щодо зміни структури освітньої програми. Один із респондентів зазначив, що освітня програма не потребує змін, а щодо можливого вилучення дисциплін було зазначено — «Ніяку». Отримані відповіді враховуються під час подальшого моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

Таким чином, результати опитування засвідчують позитивне сприйняття здобувачами освіти змісту, структури та організації освітньо-професійної програми, належний рівень комунікації та підтримки, прозорість освітніх процедур і сформованість сприятливого освітнього середовища.

Результати анкетування є складовою внутрішнього моніторингу якості освітньої програми та можуть бути використані під час її подальшого вдосконалення, планування методичної роботи кафедри та забезпечення постійного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Гарант ОП



Бургаз М. І.