

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра водних біоресурсів та аквакультури



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Майя НІКОЛАЄВА

« » _____ 20

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти: *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань: *20 Аграрні науки та продовольство*

Спеціальність: *207 Водні біоресурси та аквакультура*

Освітньо-професійна програма: *Охорона, відтворення та раціональне використання гідробіоресурсів*

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», Одеса:
ОНУ, 2024, 21 с.

Розробники: Катинська І.В., к.т.н., доцент кафедри водних біоресурсів та
аквакультури ОНУ імені І.І. Мечникова.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри водних біоресурсів та
аквакультури

Протокол № 2 від « 06 » вересня 2024 р.
Завідувач кафедри _____ (Марина БУРГАЗ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено із гарантом ОПП «Охорона, відтворення та раціональне
використання гідробіоресурсів» _____ (Павло ШЕКК)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету
гідрометеорології і екології

Протокол № 1 від « 13 » вересня 20 р.
Голова НМК _____ (Ангеліна ЧУГАЙ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри водних біоресурсів та
аквакультури

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 р.
Завідувач кафедри _____ (Марина БУРГАЗ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри водних біоресурсів та
аквакультури

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 р.
Завідувач кафедри _____ (Марина БУРГАЗ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри водних біоресурсів та
аквакультури

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 р.
Завідувач кафедри _____ (Марина БУРГАЗ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри водних біоресурсів та
аквакультури

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 р.
Завідувач кафедри _____ (Марина БУРГАЗ)
(підпис) (ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

1 Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 4 годин – 120 залікових модулів – 2	Галузь знань <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u> (шифр і назва) Спеціальність 207 <u>Водні біоресурси та аквакультура</u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <i>Перший</i> <i>(бакалаврський)</i>	Дисципліна фахова за стандартом	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		30 год.	6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		16 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		74 год.	108 год.
		Форма підсумкового контролю: залік	

2 Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань про загальні засади функціонування вищої освіти, її нормативно правову базу, організацію навчального процесу та вимог підготовки фахівця у відповідності з побудовою вищої освіти і наукових досліджень, формування первинних знань про головний предмет своєї спеціальності, надання цілісного уявлення про постійний розвиток та удосконалення основних етапів розвитку рибної галузі народного господарства і рибогосподарської науки, як однієї з вагомих складових сталого розвитку держави; формування у студентів уявлень про водні біоресурси та аквакультуру загалом, осмисленого сприйняття різноманіття гідробіонтів і їх значення для існування біосфери як глобальної екосистеми.

Завдання

- розрізняти рівні вищої освіти та відповідні їм освітні програми;
- визначати ціну кредиту ЄКТС в академічних годинах;
- організовувати самостійну роботу щодо засвоєння навчальних елементів навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом;
- користування інформаційними ресурсами, працювати з навчальною, науковою літературою;
- вміти готувати доповідь за темою реферату та оприлюднення результатів самостійної та наукової роботи;
- формування широкого гуманістичного світогляду;
- підвищення загальноосвітнього і культурного рівня студентів.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

- К5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- К6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- К7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- К8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- К9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- К10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- К11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- К12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Програмні результати навчання (ПРН):

Р04 Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

P11 Знати основні історичні етапи розвитку предметної області досліджень.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

1. основні складові вищої освіти України;
2. принципи державної політики у сфері водних біоресурсів та аквакультури;
3. модель рівнів вищої освіти - бакалавр, магістр;
4. структуру навчальних планів підготовки фахівців з водних біоресурсів та аквакультури РВО - бакалавр, магістр;
5. основні положення підсумкової атестації знань студентів і рейтингову оцінку знань;
6. головні особливості в підготовці фахівця з водних біоресурсів та аквакультури;
7. елементи основ наукової студентської діяльності - вимоги до написання курсових, кваліфікаційних робіт, наукових статей, тезисів;
8. визначення рибоподібних, і риб, їх використання при вирощуванні і вилові.

вміти:

1. аналізувати навчальний план і розрізняти між собою підготовку за рівнями вищої освіти;
2. використовувати знання з основ наукових досліджень при написанні рефератів, курсових, випускних кваліфікаційних робіт, наукових статей і тезисів;
3. аналізувати умови водного середовища природного походження, у тому числі антропогенні впливи з погляду фундаментальних принципів і знань водних біоресурсів та аквакультури;
4. виявляти різноманітності риб та інших водних біологічних об'єктів;
5. охарактеризувати біорізноманіття для збереження стійкості гідросфери, спосіб життя та поширення іхтіофауни;
6. прогнозувати динаміку чисельності та біомаси риб, їх рибопродуктивність, складати прогнози на вилов;
7. користуватись про класифікацією, морфологією, біологією.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль ЗМ-Л1. Етапи розвитку та основні положення Концепції освіти в Україні

тема № 1 «Вищий навчальний заклад. Організація освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова. Проблеми адаптації першокурсника до ВУЗу»

Поняття про вищий навчальний заклад. Організація і структура навчального процесу у закладі вищої освіти, формами здобуття освіти, видами і значеннями аудиторних занять, навчальних і виробничих практик, форм семестрового і підсумкового контролю та ін. Основні положення. Структура, мета і задачі дисципліни, програма дисципліни. Зміст навчальної дисципліни. Знання, уміння і навички, що повинні бути сформовані в результаті вивчення дисципліни.

Під час вивчення теми № 1 слід ознайомитись з поняттям Вищий навчальний заклад, організацією і структурою навчального процесу у закладі вищої освіти, формами здобуття освіти, видами і значеннями аудиторних занять, навчальних і виробничих практик, форм семестрового і підсумкового контролю та ін., проблемами адаптації першокурсника до ВУЗу, ознайомитися зі змістом навчальної дисципліни та розуміти які знання, уміння і навички повинні бути сформовані в результаті вивчення дисципліни та навчання.

тема № 2 «Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні. Закон України про вищу освіту.»

Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти України. Ключові позиції Болонського процесу. Вища освіта України в контексті Болонських угод. Закон України про вищу освіту. Закони України "Про освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність". Державна політика у сфері вищої освіти. Рівні підготовки фахівців з вищою освітою. Атестація здобувачів вищої освіти. Управління закладом вищої освіти. Студентське самоврядування. Наукові товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Під час вивчення теми № 2 слід ознайомитися з поняттям Болонський процес, структурним реформуванням системи вищої освіти України. Знати ключові позиції Болонського процесу. Ознайомитися зі структурою вищої освіти України в контексті Болонських угод. ознайомитися Законом України про вищу освіту, Законами України "Про освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", Державною політикою у сфері вищої освіти. З рівнями підготовки та Атестацією

здобувачів вищої освіти; управлінням закладом вищої освіти; поняттями – студентське самоврядування та наукові товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

тема № 3 «Стандарт освіти. Модульна структура навчальної дисципліни. Форми навчання здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність.»

Стандарт вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Освітні програми. Організація освітнього процесу. Вибіркові дисципліни. Модульна структура навчальної дисципліни. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС). Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС). Види форм навчання здобувачів вищої освіти. Визнання в системі формальної освіти видів неформальної та інформальної освіти. Академічна доброчесність. Академічний плагіат.

Під час вивчення теми № 3 слід ознайомитися зі стандартами вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій; зі структурою освітньої програми; порядком складання навчального плану; організацією освітнього процесу; поняттями обов'язкова та вибіркова освітня компонента; модульною структурою навчальної дисципліни; Європейською кредитно-трансферною системою (ЄКТС) та поняттям кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС). Ознайомитися з видами форм навчання здобувачів вищої освіти; визнанням в системі формальної освіти видів неформальної та інформальної освіти; поняттям – академічна доброчесність і академічний плагіат; академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Змістовний модуль 3М-Л2. Можливості використання водних біоресурсів. Структура рибогосподарської галузі та її наукове забезпечення.

тема № 4 «Складові та сучасний стан світових водних біоресурсів. Біологічні ресурси Світового океану. Риби та інші гідробіоти як об'єкти аквакультури»

Загальні відомості про гідросферу, біотичні та абіотичні чинники водного середовища. Біологічні ресурси Світового океану. Видова структура світової аквакультури. Біологічна характеристика та роль окремих таксономічних груп тварин і рослин. Значення гідробіонтів у забезпеченні потреб людства.

Під час вивчення теми № 4 слід згадати загальні відомості про гідросферу, біотичні та абіотичні чинники водного середовища, зосередити увагу на біологічних ресурсах Світового океану, видовій структурі світової аквакультури, ознайомитися з біологічною характеристикою та роллю окремих таксономічних груп тварин і рослин, значенням гідробіонтів у забезпеченні потреб людства.

тема № 5 «Історія розвитку аквакультури в Україні. Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України. Основні напрямки використання гідробіонтів. Охорона та раціональне використання рибних запасів»

Історія розвитку аквакультури в Україні. Загальна картина виробництва та споживання риби і нерибних об'єктів в Україні. Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України. Різноманітність, харчова, лікувальна та інші види цінностей продукції аквакультури. Основні напрямки використання гідробіонтів. Використання суспільством водних біоресурсів у різних галузях господарської діяльності. Матеріально-технічне забезпечення рибогосподарської галузі. Взаємодія рибництва із суміжними спеціальностями, переробні підприємства. Регіональні особливості і структура окремих рибницьких і інших господарств. Охорона та раціональне використання рибних запасів.

Під час вивчення теми № 5 слід дослідити історію розвитку аквакультури в Україні, загальну картину виробництва та споживання риби і нерибних об'єктів в Україні, сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України, різноманітність, харчову, лікувальну та інші види цінностей продукції аквакультури. Дослідити основні напрямки використання гідробіонтів, використання суспільством водних біоресурсів у різних галузях господарської діяльності, матеріально-технічне забезпечення рибогосподарської галузі, взаємодію рибництва із суміжними спеціальностями, переробні підприємства, регіональні особливості і структуру окремих рибницьких і інших господарств; охорона та раціональне використання рибних запасів.

тема № 6 «Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства. Загальнодержавна програма розвитку рибного Господарства України як запорука ефективного ведення галузі»

Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства. Державна структура організації та управління галузі виробництва і переробки продукції аквакультури. Загальнодержавна програма розвитку рибного Господарства України як запорука ефективного ведення галузі.

Під час вивчення теми № 6 слід ознайомитися зі структурою державної інспекції охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства, державною структурою організації та управління галузі виробництва і переробки продукції аквакультури, загальнодержавною програмою розвитку рибного Господарства України як запоруки ефективного ведення галузі.

**тема № 7 «Міжнародне співробітництво в галузі охорони,
вивчення та раціонального використання біологічних ресурсів
Світового океану»**

Співробітництво в галузі використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури на світовому, загальнодержавному та регіональному рівнях. Науково-дослідні установи гідробіологічного, іхтіологічного та технологічного напрямів забезпечення рибогосподарської галузі, їх розміщення в регіонах держави. Міжнародне співробітництво в галузі охорони, вивчення та раціонального використання біологічних ресурсів Світового океану.

Під час вивчення теми № 7 слід дослідити співробітництво в галузі використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури на світовому, загальнодержавному та регіональному рівнях; науково-дослідні установи гідробіологічного, іхтіологічного та технологічного напрямів забезпечення рибогосподарської галузі, їх розміщення в регіонах держави; ознайомитися з міжнародним співробітництвом в галузі охорони, вивчення та раціонального використання біологічних ресурсів Світового океану.

4 Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Етапи розвитку та основні положення Концепції освіти в Україні										
Тема 1. Вищий навчальний заклад. Організація освітнього процесу ОНУ імені І.І.Мечникова. Проблеми адаптації першокурсника до ВУЗу [1,2]	17	4	3		10	18	1	1		16
Тема 2. Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні. Закон України про вищу освіту. [1,2]	16	4	2		10	18	1	1		16
Тема 3. Стандарт освіти. Модульна структура навчальної дисципліни. Форми навчання здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність. [1,2]	17	4	3		10	18	1	1		16
Разом за змістовим модулем 1	50	12	8		30	54	3	3		48
Змістовий модуль 2. Можливості використання водних біоресурсів. Структура рибогосподарської галузі та її наукове забезпечення.										
Тема 4. Складові та сучасний стан світових водних біоресурсів. Біологічні ресурси Світового океану. Риби та інші гідробіоти як об'єкти аквакультури [1,2]	20	5	3		12	18	1	1		16
Тема 5. Історія розвитку аквакультури в Україні. Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України. Основні напрямки використання гідробіотів. Охорона та раціональне вико-ристання рибних запасів [1,2]	19	5	2		12	18	1	1		16
Тема 6. Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства. Загальнодержавна програма розвитку рибного Господарства України як запорука ефективного ведення галузі [1,2]	19	4	3		12	17,5	0,5	1		16

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 7. Міжнародне співробітництво в галузі охорони, вивчення та раціонального використання біологічних ресурсів Світового океану [1,2]	12	4	-		8	12,5	0,5	-		12
Разом за змістовим модулем 2	70	18	8		44	66	3	3		60
Разом за змістовими модулями 1 та 2	120	30	16		74	120	6	6		108
Усього годин	120	30	16		74	120	6	6		108

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

5 Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6 Теми практичних занять.

Назви тем	Кількість годин ден./заочн.
Змістовий модуль 1. Історія, зміст, організація та світовий досвід підготовки спеціалістів з «Водних біоресурсів та аквакультури»	
Тема 1. Вищий навчальний заклад. Організація освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова. Проблеми адаптації першокурсника до ВУЗу [1,2] ПР 1 Історія розвитку та створення ОНУ імені І. І. Мечникова та факультету гідрометеорології і екології. Організація освітнього процесу ОНУ імені І.І. Мечникова Зміст та організація освітнього процесу в Україні і Світі [2]	3/1
Тема 2. Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні. Закон України про вищу освіту. [1,2] ПР 2 Предмет і завдання дисципліни «Вступ до спеціальності». Зміст та система підготовки фахівців зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» [2]	2/1
Тема 3. Стандарт освіти. Модульна структура навчальної дисципліни. Форми навчання здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність. [1,2] ПР 3 Світовий досвід підготовки та підвищення фахового рівня спеціалістів з аквакультури [2]	3/1
Разом за змістовим модулем 1	8/3

Назви тем	Кількість годин ден./заочн.
Змістовий модуль 2. Вирощування, відновлення, відтворення та охорона об'єктів аквакультури	
Тема 4. Складові та сучасний стан світових водних біоресурсів. Біологічні ресурси Світового океану. Риби та інші гідробіонти як об'єкти аквакультури [1,2] ПР 4 Історія розвитку рибальства та аквакультури. Складові та сучасний стан світових водних біоресурсів [2]	3/1
Тема 5. Історія розвитку аквакультури в Україні. Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України. Основні напрямки використання гідробіонтів. Охорона та раціональне вико-ристання рибних запасів [1,2] ПР 5 Структура, управління і сучасні тенденції розвитку рибогосподарської галузі [2]	2/1
Тема 6. Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства. Загальнодержавна програма розвитку рибного Господарства України як запорука ефективного ведення галузі [1,2] ПР 6 Державні структури управління та охорони рибних запасів України. Основні водойми регіону, їх стан та різноманіття їхтїофауни [2]	3/1
Разом за змістовим модулем 2	8/3
Разом за змістовими практичними модулями 1 та 2	16/6
Усього годин	16/6

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

7 Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

8 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ден./заочн.
	Змістовий модуль 1. Етапи розвитку та основні положення Концепції освіти в Україні	
1	Тема 1. Вищий навчальний заклад. Організація освітнього процесу ОНУ імені І. І. Мечникова. Проблеми адаптації першокурсника до ВУЗу. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	10/16
2	Тема 2. Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні. Закон України про вищу освіту. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	10/16
3	Тема 3. Стандарт освіти. Модульна структура навчальної дисципліни. Форми навчання здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	10/16
	Разом у змістовому модулі 1	30/48

	Змістовий модуль 2. Можливості використання водних біоресурсів. Структура рибогосподарської галузі та її наукове забезпечення.	
1	Тема 4. Складові та сучасний стан світових водних біоресурсів. Біологічні ресурси Світового океану. Риби та інші гідробіонти як об'єкти аквакультури. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	12/16
2	Тема 5. Історія розвитку аквакультури в Україні. Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України. Основні напрямки використання гідробіонтів. Охорона та раціональне використання рибних запасів. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	12/16
3	Тема 6. Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства. Загальнодержавна програма розвитку рибного Господарства України як запорука ефективного ведення галузі. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	12/16
4	Тема 7. Міжнародне співробітництво в галузі охорони, вивчення та раціонального використання біологічних ресурсів Світового океану. <i>Підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка презентацій</i>	8/12
	Разом у змістовому модулі 2	44/60
	Разом за змістовими лекційними модулями 1 та 2	74/108
	Разом за дисципліну	74/108

9 Методи навчання

У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається *пояснювально-ілюстративний метод*, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та практичних занять, на яких студенти репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.

Окрім вищевикладеного методу, використовується *дослідницький метод*, який передбачає організацію активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань, аналізуючи відео- фотоматеріали й роблячи самостійні висновки.

10 Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи. Вони порівно розподіляються, а потім сумуються.

Змістовий модуль:

- робота на лекціях (52 бали);
- захист виконаних практичних робіт (48 балів).

Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС.

У таблиці нижче наведено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно 90 - 100	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань.	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуального завдання при виконанні самостійного завдання, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому.
Добре 85 - 89	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.	Виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, має стійкі навички виконання завдання.
Добре 75 - 84	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни.	Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.
Задовільно 70 – 74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни Окремі завдання кожної теми контролю не виконав.
Задовільно 60 - 69	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни.	Виконав лише окремі завдання кожної теми та контролю в цілому.

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Незадовільно з можливістю повторного складання 35 - 59	Володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; під час відповіді допускає суттєві помилки.	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та контролю в цілому.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 0-34	Не володіє навчальним матеріалом.	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав контролю.

11 Питання для підсумкового контролю

1. Багатопрофільний навчальний заклад з великим вибором навчальних програм в різних областях знань - це:
2. Використання харчових добавок на підприємствах рибної промисловості:
3. Вирощування морських організмів - це:
4. Візуальний контроль сировини, напівфабрикатів, готової продукції та санітарного стану технологічного обладнання проводиться виробничою лабораторією кожні:
5. Водні ресурси це:
6. Всі риби поділяються на:
7. Вхід сторонніх осіб у виробничі приміщення:
8. Гранично допустима концентрація (ГДК) речовини у воді – це:
9. Група найдрібніших організмів, що живуть у товщі вод - це:
10. Державне агентство рибного господарства України підпорядковане:
11. До сировинних ресурсів, якого океану відносяться Берингове, Охотське, Японське, Жовте, Східно- та Південно-Китайське моря, а також райони, прилеглі до Індонезійського архіпелагу:
12. Дозвіл на право виготовлення продукції з риби та інших водних живих ресурсів у встановленому асортименті за видами або групами видається терміном на:

13. Документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння студентом освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії – це...
14. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - це ...
15. Забруднення вод – це:
16. Завершена задокументована частина навчання студента, що підлягає обов'язковому оцінюванню та зарахуванню - це:
17. Інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості - це...
18. Керівник закладу вищої освіти – це...
19. Керівництво факультетом здійснює...
20. Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи – це...
21. Комплекс набутих людиною знань і практичних навичок, що дає їй можливість займатися певним родом занять у якійсь галузі діяльності-це:
22. Логічно завершена частина освітньої компоненти освітньої програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу...
23. Між англійськими островами і західним узбережжям Франції в межах середніх широт північної півкулі розташоване:
24. Навчальний заклад, який забезпечує вищу професійну освіту та здійснює наукову діяльність - це:...
25. Навчально-науковий підрозділ ВНЗ, який здійснює підготовку студентів за однією або кількома спорідненими спеціальностями, а також керівництво науково-дослідною діяльністю кафедр, які він об'єднує – це:
26. Найважливіше промислове значення в Баренцовому морі мають:
27. Національна рамка кваліфікацій – це ...
28. Ньюфаундлендський, ісландський, гренландський, норвезько-баренцевоморський райони являються промисловими для:
29. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить
30. Освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у

результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми, це...

31. Освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС, це ...
32. Освітній або освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС, це ...
33. Основна форма проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу - це:
34. Перелік промислових ділянок рибогосподарських водних об'єктів (їх частин) визначається:
35. Під час виконання службових обов'язків співробітники управління оперативного реагування «Рибоохоронний патруль»:
36. Підрозділ вищого навчального закладу, що здійснює підготовку студентів та курсантів в рамках певної спеціалізації – це:...
37. Північне, Балтійське, Норвезьке та Біле моря відносяться до акваторії:
38. Північно-західний район Атлантики, Ісландії, Балтійського моря, Північного моря являються промисловими районами для:
39. Продуктивність органічної речовини всією спільнотою організмів даного океану, моря або будь-якої частини акваторії протягом певного часу називається...
40. Процес структурного реформування національних систем вищої освіти країн Європи, зміни освітніх програм і потрібних інституційних перетворень у вищих навчальних закладах Європи ...
41. Рациональна експлуатація біологічних ресурсів потребує:
42. Репозитарій - це...
43. Риб всіх промислових видів, які досягли промислових розмірів називають:
44. Розведення та вирощування риб та інших об'єктів аквакультури з використанням спеціальних пристроїв - це:
45. Розвиток життя в Світовому океані знаходиться в повній залежності від...
46. Скільки складає добова норма білку для людини?
47. Спеціалізований підрозділ вузу або науково-дослідної установи з підготовки викладацьких і наукових кадрів високої кваліфікації - це:

48. Спеціальне використання водних біоресурсів це:
49. Спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору – це...
50. Спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними - це ...
51. Студентське самоврядування здійснюється...
52. Сукупність навчальних елементів програми, що поєднанні за змістом навколо певного навчального об'єкту, що засвоюються за допомогою відповідних методів навчання - це ...
53. Територіальні води (територіальне море) України – це смуга прибережних морських вод, що відлічуються від лінії найбільшого відпливу як на материку, так і на островах, що належать Україні, завширшки:
54. Точно документована мінімальна умовна одиниця вимірювання «вартості» будь-якої зі складових навчальної програми, виконаної студентом за період навчання - це:
55. У морях найбільш продуктивні області це:
56. Управління оперативного реагування «Рибоохоронний патруль» підпорядковане:
57. Управління оперативного реагування «Рибоохоронний патруль» утримується:
58. Чим визначається споживання риби населенням?
59. Чинники, що визначають умови існування організмів у даній водоймі - це:
60. Штучне розведення і відтворення риби та інших водних живих ресурсів – це:
61. Що відноситься до біологічних ресурсів Світового океану:
62. Які гідробіонти є джерелом легкозасвоюваного білку?
63. Які державні рибоводні заводи діють в Україні?
64. Які мешканці пелагіалі центральної частини Атлантики найбільш числені серед промислових об'єктів?
65. Якими ресурсами забезпечує Світовий океан людство:
66. Яку акваторію займає Атлантичний океан?

12 Розподіл балів, які отримують студенти ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний та періодичний контроль							Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3 КР	T4	T5	T6	T7 КР	Іспит	100
10	10	30 (10+20)	10	9	10	21 (1+20)		
50			50					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13 Навчально-методичне забезпечення

1. Мультимедійні презентації.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Одеса : ОНУ, 2024. 21 с.
3. Силабус курсу.

14. Рекомендована література

Основна

1. Бургаз М.І., Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. ОДЕКУ, 2014. 83 с.
2. Бургаз М.І., Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Методичні вказівки для СРС. ОДЕКУ, 2014. 24 с.
3. Алимов С.І. Рибне господарство України: стан і перспективи. К.: Вища освіта, 2003. 336 с.
4. Кононенко Р.В., Шевченко П. Г., Кондратюк В.М., Кононенко І.С. Інтенсивні технології в аквакультурі. Херсон: Олді-плюс, 2016. 492 с.
5. Шерман І.М., Євтушенко М.Ю. Теоретичні основи рибництва: підручник. Київ: 2011. 499 с.

Додаткова

1. Грициняк І.І., Грижневський М.В., Третяк О.М. Фермерське рибництво. Київ: Герб, 2008. 560 с.
2. Кононенко Р.В., Шевченко П.Г., Кондратюк В.М., Кононенко І.С. Інтенсивні технології в аквакультурі. Херсон: Олді-плюс, 2016. 492 с.
3. Товстик В.Ф. Товстик В.Ф. Рибництво: навч. посіб. Херсон: Еспада, 2004. 272 с.
4. Шевченко П.Г., Пилипенко Ю.В. Основи систематики рибоподібних і риб: навчальний посібник. Київ: Вид-во Ліра-К, 2012. 230 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

http://lib.onu.edu.ua/	Бібліотека ОНУ імені І.І.Мечникова
http://www.ognb.odessa.ua/	Одеська національна наукова бібліотека
http://www.nbu.gov.ua/	Бібліотека ім. В.Вернадського
http://lib-gw.univ.kiev.ua/	Бібліотека ім. Максимовича КНУ
http://eprints.library.odetu.edu.ua	Репозитарій