

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА**

Кафедра загальної психології і психологічного консультування



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

» _____ 2024р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія та основи психології

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

Спеціальність

193 Геодезія та землеустрій

Освітньо-професійна програм:

Землеустрій та кадастр

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія та основи психології». - Одеса: ОНУ, 2024. -18 с.

Розробник: Інна ГОЛУБОВИЧ, д. філософ. н., проф. кафедри філософії,
Галина НЄВЕЙКІНА, старший викладач кафедри загальної психології і
психологічного консультування

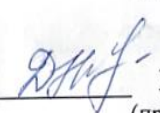
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології і психологічного консультування

Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри

Завідувач кафедри філософії

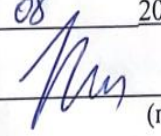

Зоя КІРЕСВА
(прізвище та ініціали)
Інна ГОЛУБОВИЧ
(прізвище та ініціали)

Погоджено із гарантом ОПП «Геодезія та землеустрій»

 Наталія ДАНИЛОВА
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)
Факультету психології та соціальної роботи
Протокол № 1 від «30» 08 2024 р.

Голова НМК


Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Протокол № ____ від. « ____ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: Всього кредитів – 4 Годин - 120 змістових модулів – 2	Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	3-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		30 год.	10 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30 год.	10 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	104 год.
		Форма підсумкового контролю: іспит	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення філософської складової дисципліни є ознайомлення студентів з основними проблемами і питаннями філософії, а також з основними філософськими концепціями класичної і сучасної філософії. Метою вивчення психологічної складової дисципліни є ознайомлення студентів із загальними теоретичними проблемами, розкриття істотних ознак і характеристик психічних явищ, підготовка до практичного використання набутих знань у професійній діяльності, діловому спілкуванні, повсякденному житті.

Завданнями дисципліни є: систематизація знань щодо теоретичного взаємозв'язку проблемного поля філософії та психології; усвідомлення теоретико-методологічного потенціалу такої суміжної галузі знання, як філософія та психологія; формування у студентів навичок самостійної роботи із теоретичним матеріалом на основі аналізу філософсько-психологічної проблематики у контексті подальшого розвитку методологічних засад дисципліни.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Загальні компетентності

ЗК09 Здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін – фізики, хімії, математики, геології та геоморфології, екології, інформаційних технологій, права, економіки тощо, вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

ЗК11 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК12 Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні.

Очікувані програмні результати навчання (РН):

РН-19 Усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Вміти реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні психологічні підходи до вирішення проблем у суспільстві та в конкретних соціальних групах;
- сутності предмету і змісту основних методів філософської науки;
- основні підходи до визначення явища у світі;
- закономірності поведінки особистості в суспільному процесі;
- теорії та концепції психологічної науки, які використовуються у філософії.

вміти:

- розрізняти методи та категорії філософської науки;
- виділяти та усвідомлювати роль і функції філософських знань в суспільно-політичному житті;

- виділити види і функції суспільної свідомості на сучасному етапі розбудови української держави;
- планувати та організовувати психологічне дослідження;
- орієнтуватися в основних теоретичних напрямках сучасної психології;
- застосовувати знання загальної психології при вивченні інших дисциплін циклу професійної підготовки.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Блок «Філософія»

Поняття філософії, проблеми та роль у суспільстві. Антична філософія: основні проблеми та ідеї. Українська філософія як органічна складова української духовної культури.

Тема 1. Поняття філософії, проблеми та роль у суспільстві.

Філософія та світогляд людини: історичні типи, структура. Предмет та функції філософії. Проблемне поле філософії. Основне питання філософії.

Тема 2. Антична філософія: основні проблеми та ідеї.

Поняття античної філософії. Етапи її розвитку та загальні особливості. Розвиток ідей у натурфілософських («фізичних») школах Стародавньої Греції. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвитку античної філософії: школи, ідеї, представники.

Тема 3. Українська філософія.

Українська філософія як органічна складова української духовної культури. Філософська думка доби Київської Русі. Філософія українського Відродження та Просвітництва. Українська філософія XIX – початку XX століття. Сучасна філософсько-світоглядна ситуація в Україні.

Змістовий модуль 2. Блок «Психологія»

Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології. Склад і структура особистості. Пізнавальні психічні процеси.

Тема 1. Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології .

Етапи розвитку психології як науки. Предмет психології та її завдання. Основні галузі психологічних знань та зв'язок з іншими науками. Основні та додаткові методи психології.

Тема 2. Склад і структура особистості. Соціальні групи.

Поняття про особистість та її структуру. Поняття про групи. Міжособистісні

стосунки у групі.

Тема 3. Психологічний аналіз діяльності.

Поняття про діяльність. Мета і мотив діяльності політики. Структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Основні різновиди діяльності.

Тема 4. Мова і мовлення як засіб спілкування.

Поняття про мову та її функції. Різновиди мовлення. Поняття про спілкування. Функції спілкування.

Тема 5. Пізнавальні психічні процеси.

Поняття про відчуття та його різновиди. Сприймання, його різновиди та властивості. Мислення як вища форма пізнання об'єктивної.

Тема 6. Роль уяви і пам'яті в психічному житті людини.

Поняття про уяву та її різновиди. Поняття про пам'ять, теорії пам'яті. Процеси пам'яті та її індивідуальні особливості.

Тема 7. Емоційна сфера особистості .

Емоції і почуття та форми їх вираження. Вольові процеси особистості.

Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості.

Темперамент та його роль в діяльності людини. Здібності, їх структура та різновиди. Мислення як вища форма пізнання об'єктивної реальності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Блок «Філософія» Поняття філософії, проблеми та роль у суспільстві. Антична філософія: основні проблеми та ідеї. Українська філософія як органічна складова української духовної культури.												
Тема 1. Поняття філософії, проблеми та роль у суспільстві. Філософія та світогляд людини: історичні типи, структура. Предмет та функції філософії. Проблемне поле філософії. Основне питання філософії.	8	1	-			7	13	1	-			12
Тема 2. Антична філософія: основні проблеми та ідеї. Поняття античної філософії. Етапи її розвитку та загальні особливості. Розвиток ідей у натурфілософських («фізичних») школах Стародавньої Греції. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії. Завершальний цикл розвитку античної філософії: школи, ідеї, представники.	10	1	-			9	15	-	-			15
Тема 3. Українська філософія. Українська філософія як органічна складова української духовної культури. Філософська думка доби Київської Русі. Філо-	10	2	-			8	15	1	-			14

софія українського Відродження та Просвітництва. Українська філософія XIX – початку XX століття. Сучасна філософсько-світоглядна ситуація в Україні.												
Разом за змістовим модулем 1	28	4	-			24	43	2	-			41
Змістовий модуль 2. Блок «Психологія» Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології. Склад і структура особистості. Пізнавальні психічні процеси.												
Тема 1. Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології. Етапи розвитку психології як науки. Предмет психології та її завдання. Основні галузі психологічних знань та зв'язок з іншими науками. Основні та додаткові методи психології.	11	3	4			4	10	1	2			7
Тема 2. Склад і структура особистості. Соціальні групи. Поняття про особистість та її структуру. Поняття про групи. Міжособистісні стосунки у групі.	11	2	4			5	9	1	1			7
Тема 3. Психологічний аналіз діяльності. Поняття про діяльність. Мета і мотив діяльності політики. Структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх	9	3	2			4	11	1	2			8

засвоєння. Основні різновиди діяльності.												
Тема 4. Мова і мовлення як засіб спілкування. Поняття про мову та її функції. Різновиди мовлення. Поняття про спілкування. Функції спілкування.	10	3	3			4	10	1	1			8
Тема 5. Пізнавальні психічні процеси. Поняття про відчуття та його різновиди. Сприймання, його різновиди та властивості. Мислення як вища форма пізнання об'єктивної.	12	3	4			5	10	1	1			8
Тема 6. Роль уяви і пам'яті в психічному житті людини. Поняття про уяву та її різновиди. Поняття про пам'ять, теорії пам'яті. Процеси пам'яті та її індивідуальні особливості.	12	3	5			4	10	1	1			8
Тема 7. Емоційна сфера особистості. Емоції і почуття та форми їх вираження. Вольові процеси особистості.	13	4	4			5	10	1	1			8
Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості. Темперамент та його	14	5	4			5	11	1	1			9

роль в діяльності людини. Здібності, їх структура та різновиди. Мислення як вища форма пізнання об'єктивної реальності.												
Разом за змістовим модулем 2	92	26	30			36	81	8	10			63
Усього годин	120	30	30			60	124	10	10			104

5. Теми семінарських занять
Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин (денна форма навч)	Кількість Годин (заочна форма навч)
1	Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології. Етапи розвитку психології як науки. 1.Предмет психології та її завдання. 2.Основні галузі психологічних знань та зв'язок з іншими науками. 3.Основні та додаткові методи психології.	3	1
2	Склад і структура особистості. Соціальні групи. 1.Поняття про особистість та її структуру. 2.Поняття про групи. 3.Міжособистісні стосунки у групі.	4	1
3	Психологічний аналіз діяльності. 1.Поняття про діяльність. 2.Мета і мотив діяльності політики. 3.Структура діяльності. 4.Засоби діяльності, процес їх засвоєння. 5.Основні різновиди діяльності.	4	1
4	Мова і мовлення як засіб спілкування. 1.Поняття про мову та її функції. 2.Різновиди мовлення. 3.Поняття про спілкування. 4. Функції спілкування. 5.Методи запобігання та шляхи вирішення конфліктів у трудовому колективі.	4	1
5	Пізнавальні психічні процеси. 1.Поняття про відчуття та його різновиди. 2. Сприймання, його різновиди та властивості. 3.Мислення як вища форма пізнання об'єктивної.	5	1

6	Роль уяви і пам'яті в психічному житті людини. 1.Поняття про уяву та її різновиди. 2.Поняття про пам'ять, теорії пам'яті. 3.Процеси пам'яті та її індивідуальні особливості.	4	1
7	Емоційна сфера особистості. 1.Емоції і почуття та форми їх вираження. 2.Вольові процеси особистості.	5	2
8	Індивідуально-психологічні властивості особистості. 1.Темперамент та його роль в діяльності людини. 2.Здібності, їх структура та різновиди. 3.Мислення як вища форма пізнання об'єктивної реальності.	4	2
Разом		30	10

6. Теми семінарських занять
(не передбачено)

7. Теми лабораторних занять.
(не передбачено)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.в)	Кількість годин (з.в.)
1	Поняття філософії, проблеми та роль у суспільстві.	5	8
2	Антична філософія: основні проблеми та ідеї.	5	9
3	Філософія середніх віків.	4	8
4	Філософія Нового часу (XVII ст.).	5	9
5	Основні проблеми та ідеї німецької класичної філософії.	5	7
6	Західноєвропейська філософія XVIII ст.	4	7
7	Посткласична західна філософія кінця XIX-XX ст.	4	7
8	Українська філософія.	4	8
9	Історія розвитку психологічної науки. Предмет та методи дослідження психології.	3	8
10	Склад і структура особистості. Соціальні групи.	3	6
11	Психологічний аналіз діяльності.	2	5
12	Мова і мовлення як засіб спілкування.	3	4
13	Пізнавальні психічні процеси.	3	4
14	Роль уяви і пам'яті в психічному житті людини.	4	5
15	Емоційна сфера особистості.	3	5
16	Індивідуально-психологічні властивості особистості.	3	4
Разом		60	104

До самостійної роботи відноситься:

- підготовка до лекцій і практичних занять;
- підготовка фіксованих усних доповідей з відповідної тематики практичних занять.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;
- наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;
- методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом, підготовку до лекційних і практичних занять, підготовку усних доповідей з відповідної тематики практичних занять.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Засоби діагностики якості освіти включають в себе поточний, періодичний та підсумковий контроль.

Поточний контроль: усний контроль: індивідуальне і фронтальне опитування, захист рефератів/презентацій, доповідь; письмовий контроль: оцінювання якості виконання самостійної роботи за темами;

Періодичний контроль: тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями (можливо тестування, контрольне опитування).

Підсумковий контроль: іспит

Критерії оцінювання результатів навчання:

Оцінка за національною шкалою та відсоток від максимальної кількості балів	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
Відмінно (90-100% від максимальної кількості балів)	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних/розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Добре (75-89% від максимальної кількості балів)	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість розрахункових /тестових завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
Задовільно (60-74% від максимальної кількості балів)	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину розрахункових/тестових завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
Не задовільно з можливістю повторного складання (35-59% від максимальної кількості балів)	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
Не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.

Блок «Філософія»

1. Походження і предмет філософії.
2. Філософія і світогляд.
3. Філософія і наука.
4. Специфічні риси філософського знання.
5. Функції філософії.
6. Основне питання філософії.
7. Антична філософія досократівського періоду.
8. Пошук першооснови буття.
9. Класичний період античної філософії. Софісти.
10. Етичний раціоналізм Сократа.
11. Об'єктивний ідеалізм Платона.
12. Філософські ідеї Аристотеля.
13. Філософія епохи еллінізму і Древнього світу. Кініки.
14. Основні риси та етапи середньовічної філософії.
15. Основні напрямки і проблеми філософії епохи Відродження.
16. Основні проблеми і напрямки цього періоду.
17. Філософія епохи Просвітництва: специфіка і напрямки.
18. Загальна характеристика німецької класичної філософії.
19. Критична філософія І. Канта.
20. Ідеалістична філософія І. Фіхте і Ф. Шеллінга.
21. Об'єктивний ідеалізм Г. Гегеля.
22. Загальні риси і основні напрямки зарубіжної філософії ХХ століття.
23. Позитивізм і його модифікації.
24. Структуралізм.
25. Ірраціоналізм ХХ ст.
26. Українська філософська думка.
27. Історичні джерела формування української філософської думки.
28. Докласична доба української філософії.
29. Класична доба української філософії.
30. Філософія Григорія Сковороди.
31. Філософія українського романтизму.
32. Українська академічна філософія.
33. Розвиток української філософії ХІХ-ХХ ст.

Блок «Психологія»

1. Що є предметом психології?
2. Які основні групи психічних явищ вона вивчає?
3. Які основні завдання стоять перед сучасною психологією?
4. Що таке метод наукового дослідження?
5. Назвіть вимоги до застосування методу спостереження .
6. Назвіть основні ознаки особистості.
7. У чому виявляється суспільна сутність особистості?
8. Що в особистості зумовлене її біологічною природою?
9. Як співвідносяться поняття «особистість» та «індивідуальність»?
10. Охарактеризуйте структуру особистості.
11. У чому суть теорії активності З. Фрейда?
12. Що таке спрямованість особистості?
13. За якими ознаками поділяються групи?
14. Яка група може стати для особистості референтною?

15. Які ознаки мають групи різного ступеня організації?
16. Назвіть істотні ознаки колективу.
17. Що характеризує діяльність як специфічну форму людської активності?
18. Якими є основні компоненти діяльності?
19. Якою є послідовність етапів формування навичок?
20. Що таке мова та які її основні елементи?
21. Перелічіть основні функції мови.
22. У чому полягає специфіка усного мовлення?
23. Чим зумовлюється потреба у спілкуванні між людьми?
24. За якими принципами відчуття поділяють на різновиди?
25. Охарактеризуйте основні властивості відчуттів.
26. Як взаємопов'язані відчуття та діяльність?
27. Який психічний процес називається сприйманням?
28. У чому полягає спільне та відмінне між сприйманням і відчуттям?
29. За якими принципами мислення можна поділити на види?
30. У чому полягає специфічність відображення дійсності у процесах уяви?
31. Яка роль пам'яті у психічному житті людини?
32. У чому виявляються індивідуальні особливості пам'яті?
33. У чому полягає відмінність емоцій від почуттів?
34. Які об'єктивні та суб'єктивні чинники можуть впливати на настрій?
35. У чому виявляються основні функції волі?
36. Що таке вольове зусилля і що його викликає?
37. У чому полягає слабкість волі і якими є її причини?
38. У чому виявляються здібності особистості?
39. Як взаємопов'язані здібності та задатки?
40. Які риси особистості поєднує в собі характер?

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль								Сума балів
Змістовий модуль №1 Філософія			Змістовий модуль № 2 Психологія				Підсумковий контроль	
T1	T2	T3	T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7-T8	іспит	
10	10	10	20	20	20	20	20	100

T1, T2 ... T8 – теми практичних занять

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- 1.Краснянська Н.Д., Невейкіна Г.І. Філософія та основи психології: конспект лекцій. Одеса: Одеський державний екологічний університет, 2023. 218 с. (Електр. ресурс).
 - 2.ГлушковаН.М., СіленкоА.О. Силабус навчальної дисципліни «Філософія та основи психології» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю».
 - 3.Тематичні мультимедійні презентації з дисципліни «Філософія та основи психології».
 - 4.Відео-лекції навчального курсу «Філософія та основи психології».
- Вищезазначене навчально-методичне забезпечення розміщено за посиланнями:
www.eprints.library.odetu.edu.ua, <http://dpt19s.odetu.edu.ua/course/view.php?id=25>

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна: Філософія

- 1.Андрущенко В.П.,ВолинкаГ.І.,МозговаН.Г.таін.Філософія.Природа,проблематика, класичні розділи: Хрестоматія. Навч. посібник 3- є вид. Київ: Каравела,2021.368с.
- 2.Бичко І.В.Філософія. Підручник затверджений МОН України. Київ:Сварог,2019. 648с.
- 3.Волинка Г.І., Гусев В.І., Мозюва Н.Г. та ін. Історія філософії в її зв'язку з освітою. Київ:Каравела,2021.480с.
- 4.Філософія / Ю.М. Вильчинський, Л.В. Северин-Мрачковська, О.Б. Гаєвська та ін. — Київ: КНЕУ, 2019. Електронний ресурс: kneu.edu.ua.

Додаткова: Філософія

- 1.Грабянка Г.І. Історія української естетичної думки. Київ: Центр учбової літератури,2021.388с.
- 2.ГусевВ.Метафізика:проблеми,принципи,поняття. Лекційний курс. Київ: Каравела,2020.332с.
- 3.Лузан А. Вступ до філософії. Навчальний посібник рекомендовано МОН України. Київ:Центр навчальної літератури,2019.136с.

Основна : Психологія

- 1.Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 388 с.
- 2.Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
- 3.Колобич О.П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7,2019. 172 с.
- 4.Руденко Л.А. Основи психології та педагогіки. Навчальний посібник. Львів.2020.146 с.

Додаткова: Психологія

- 1.Мітіна С.В. Психологія особистості. Навч.-метод. посіб. Київ: Ліра - К,2020.274 с.
- 2.Токарева Н.М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва. Підручник. Кривий Ріг: вид. Р.А. Козлов,2022. 387 с.
- 3.Туриніна О.Л. Методологія та методи психологічного дослідження. Навч.-метод. посіб. Київ: Персонал,2019. 206с.

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Наукова бібліотека Одеського національного університету URL:

<http://lib.onu.edu.ua>

www.eprints.library.odeku.edu.ua

www.dpt19.odeku.edu.ua

Репозитарій ОДЕКУ www.eprints.library.odeku.edu.ua – Електронний навчальний курс
дисципліни «Філософія та основи психології»

http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/11560/1/KL_FOP_GZ_2_Krasn_Nev_2023.pdf