

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет гідрометеорології і екології
Кафедра агрометеорології та агроекології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

«*Вересень*» 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КАДАСТР ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ

Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>
Галузь знань	<i>19 Архітектура та будівництво</i>
Спеціальність	<i>193 Геодезія та землеустрій</i>
Освітньо-професійна програма	<i>Землеустрій та кадастр</i>

ОНУ

2026

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість: Всього кредитів – 4/4 змістових модулів – 2/2 годин – 120/120 ІНДЗ* – не заплановано	Галузь знань 19 Архітектура та будівництво Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		3-й	4-й
		Семестр	
		6-й	8-й
		Лекції	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	108 год.
		Форма підсумкового контролю: залік/залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є забезпечення здобувачів знанням про значення природних ресурсів у житті людини, структуру природно-ресурсного потенціалу України, вивчення складових частин кадастрів природних ресурсів держави, методів їхнього обліку і оцінки та формування навичок та використання основних законодавчих та нормативних документів для вирішення виробничих та дослідницьких задач в функціонуванні кадастрів природних ресурсів

Завданнями дисципліни є: систематизація і роз'яснення основних понять та проблем Кадастру природних ресурсів, необхідних для проведення заходів щодо збереження та ефективного використання природних ресурсів.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Спеціальні (фахові)

СК03. Здатність застосовувати нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали у професійній діяльності.

СК04. Здатність обирати та використовувати ефективні методи, технології та обладнання для здійснення професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою.

Очікувані програмні результати навчання (РН):

РН04. Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей.

РН10. Обирати і застосовувати інструменти, обладнання, устаткування та програмне забезпечення, які необхідні для дистанційних, наземних, польових і камеральних досліджень у сфері геодезії та землеустрою.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

- структуру природно-ресурсного потенціалу України та її територіальних утворень;
- призначення, структуру та завдання кадастрів природних ресурсів;
- принципи, методи та порядок формування і ведення кадастрів природних ресурсів;
- нормативно-правове забезпечення обліку, оцінювання, використання та охорони природних ресурсів;
- особливості ведення земельного, водного, лісового та інших кадастрів;
- основні методи обліку й оцінювання природних ресурсів та джерела кадастрової інформації.

вміти:

- визначати та класифікувати основні види природних ресурсів;
- застосовувати нормативно-правові та нормативно-технічні документи у

сфері природокористування;

- працювати зі статистичними, кадастровими, звітними та картографічними матеріалами;

- аналізувати кількісні та якісні характеристики земельних, водних, лісових та інших природних ресурсів;

- застосовувати методи їх обліку та оцінювання;

- використовувати сучасні інформаційні й програмні засоби для опрацювання та аналізу кадастрових даних.

бути здатним:

- самостійно вирішувати професійні завдання, пов'язані з формуванням і функціонуванням кадастрів природних ресурсів;

- обирати методи, технології та програмні засоби для збору, оброблення й аналізу інформації про природні ресурси;

- оцінювати повноту та достовірність кадастрової інформації;

- здійснювати комплексний аналіз стану та використання природно-ресурсного потенціалу територій;

- використовувати кадастрову інформацію для обґрунтування раціонального використання та охорони природних ресурсів;

- узагальнювати результати аналізу та формулювати обґрунтовані висновки.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1 та визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722, зокрема:

Ціль 6: забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією;

Ціль 11: забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;

Ціль 12: забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва;

Ціль 15: захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення процесу деградації земель та втрати біорізноманіття

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні засади та кадастри базових природних ресурсів

Тема 1. Природні ресурси України, їхня характеристика та класифікація

Суть і значення природних ресурсів. Природно-ресурсний потенціал України та його складові. Класифікація природних ресурсів за походженням, вичерпністю, відновлюваністю та характером використання. Закономірності територіального розміщення та особливості забезпеченості природними ресурсами України. Еколого-економічні аспекти природокористування.

Тема 2. Науково-теоретичні основи кадастру природних ресурсів

Поняття про кадастр та історичні передумови його виникнення і розвитку. Мета, завдання, функції та принципи ведення кадастрів природних ресурсів. Класифікація державних кадастрів природних ресурсів. Місце кадастрів у системі державного обліку природних ресурсів. Нормативно-правова основа й організаційне забезпечення ведення кадастрів природних ресурсів.

Тема 3. Державний земельний кадастр.

Поняття, мета, завдання та призначення Державного земельного кадастру. Історичні особливості становлення земельного кадастру та сучасні аспекти його функціонування. Місце земельного кадастру в системі кадастрів природних ресурсів. Основні принципи ведення Державного земельного кадастру. Земельно-кадастрова інформація та її складові. Кількісний та якісний облік земель. Економічна та грошова оцінка земельних ресурсів. Земельно-кадастрові системи та досвід ведення кадастру в країнах Європи.

Тема 4. Державний водний кадастр.

Водні ресурси України як об'єкт кадастрового обліку. Класифікація водних ресурсів і водних об'єктів. Забезпеченість території України водними ресурсами та екологічні проблеми їх використання. Поняття, зміст, призначення та принципи ведення Державного водного кадастру. Структура та порядок ведення Державного водного кадастру. Державний облік поверхневих і підземних вод. Інформаційне забезпечення водного кадастру. Використання даних Державного водного кадастру.

Тема 5. Державний лісовий кадастр.

Характеристика та значення лісових ресурсів України. Лісистість території та особливості використання лісових ресурсів. Землі лісогосподарського призначення. Правові основи використання та охорони лісів. Поняття, мета, завдання і призначення Державного лісового кадастру. Структурні складові та порядок його ведення. Збір, накопичення, систематизація та поновлення первинної кадастрової інформації. Лісовпорядкування як інформаційна основа лісового кадастру. Методичні основи кадастрової та економічної оцінки лісових ресурсів. Грошова оцінка земель лісогосподарського призначення.

Змістовий модуль 2.

Кадастри природних, рекреаційних та мінерально-сировинних ресурсів

Тема 6. Державний кадастр природно-рослинних ресурсів.

Природні рослинні ресурси, їх значення та класифікація. Природні рослинні ресурси загальнодержавного та місцевого значення. Мета, завдання і призначення Державного кадастру природно-рослинних ресурсів. Загальне та спеціальне використання природних рослинних ресурсів. Ліміти спеціального використання. Охорона, використання і відтворення рослинних ресурсів. Ресурсна оцінка рослинності. Державний облік рослинного світу. Порядок ведення та документація Державного кадастру природно-рослинних ресурсів.

Тема 7. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів.

Поняття та класифікація природних лікувальних ресурсів. Мінеральні й термальні води, лікувальні грязі, озокерит та інші природні лікувальні ресурси як об'єкти кадастру. Мета, завдання, зміст і призначення Державного кадастру природних лікувальних ресурсів. Медико-біологічна оцінка якості та цінності природних лікувальних ресурсів. Наукові основи формування інформаційної бази кадастру. Порядок створення, наповнення та ведення Державного кадастру природних лікувальних ресурсів.

Тема 8. Державний кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду.

Природно-заповідний фонд України, його значення, структура та класифікація. Категорії територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Мета, призначення та зміст Державного кадастру територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Державний облік природоохоронних територій та об'єктів. Інформаційне забезпечення кадастру та склад кадастрових відомостей. Порядок створення і ведення кадастру.

Тема 9. Державний кадастр природних територій курортів.

Поняття та класифікація природних територій курортів. Особливості створення та розвитку курортів. Природні лікувальні й рекреаційні ресурси курортних територій. Мета, завдання та основні принципи Державного кадастру природних територій курортів. Кадастрове зонування курортних територій. Округи та зони санітарної охорони. Інформаційне забезпечення, порядок створення та ведення кадастру.

Тема 10 . Державний кадастр мінерально-сировинних ресурсів.

Поняття, значення та класифікація мінерально-сировинних ресурсів України. Корисні копалини та їх класифікація. Надра як об'єкт державного обліку та використання. Правові засади користування надрами і геологічного вивчення надр. Державний облік родовищ, запасів і проявів корисних копалин. Передумови створення, мета та призначення Державного кадастру родовищ і проявів корисних копалин. Порядок його ведення. Структура та зміст інформаційної бази про родовища і прояви корисних копалин.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади та кадастри базових природних ресурсів												
Тема 1. Природні ресурси України, їхня характеристика та класифікація [1,2]	12	3	3	0	0	6	11	0	0	0	0	11
Тема 2. Науково-теоретичні основи кадастру природних ресурсів [1,2]	13	3	4	0	0	6	12	1	1	0	0	10
Тема 3. Державний земельний кадастр [1,2]	9	3	0	0	0	6	13	1	1	0	0	11
Тема 4. Державний водний кадастр [1,2]	13	3	4	0	0	6	13	1	1	0	0	11
Тема 5. Державний лісовий кадастр [1,2]	13	3	4	0	0	6	11	0	0	0	0	11
Разом за змістовим модулем 1	60	15	15	0	0	30	60	3	3	0	0	54
Змістовий модуль 2. Кадастри природних, рекреаційних та мінерально - сировинних ресурсів												
Тема 6. Державний кадастр природно-рослинних ресурсів [1,2]	13	3	4	0	0	6	11	0	0	0	0	11
Тема 7. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів [1,2]	12	3	3	0	0	6	12	1	1	0	0	10
Тема 8. Державний кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду [1,2]	13	3	4	0	0	6	13	1	1	0	0	11
Тема 9. Державний кадастр природних територій курортів [1,2]	13	3	0	0	0	6	11	0	0	0	0	11
Тема 10. Державний кадастр мінерально-сировинних ресурсів [1,2]	13	3	4	0	0	6	13	1	1	0	0	11
Разом за змістовим модулем 2	60	15	15	0	0	30	60	3	3	0	0	54
Усього годин	120	30	30	0	0	60	120	6	6	0	0	108

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

5 Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6 Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	очна	заочна
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади та кадастри базових природних ресурсів		
Тема 1. Природні ресурси України, їхня характеристика та класифікація [1,2] ПР 1 Соціально-економічна оцінка використання природно-ресурсного потенціалу України. [2]	3	0
Тема 2, 3. Науково-теоретичні основи кадастру природних ресурсів. Державний земельний кадастр [1,2] ПР 2 Науково-теоретичні основи земельного кадастру і його сучасні аспекти. [2]	4	1
Тема 4. Державний водний кадастр [1,2] ПР 3 Науково-теоретичні основи Державного водного кадастру: використання водних ресурсів. [2]	4	1
Тема 5. Державний лісовий кадастр [1,2] ПР 4 Методичні основи кадастрової оцінки лісових ресурсів. [2]	4	1
Змістовий модуль 2. Кадастри природних, рекреаційних та мінерально - сировинних ресурсів		
Тема 6. Державний кадастр природно-рослинних ресурсів. [1,2] ПР 5 Державний кадастр природно-рослинних ресурсів: класифікація та порядок використання. [2]	4	0
Тема 7. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів. [1,2] ПР 6 Державний кадастр природних лікувальних ресурсів	3	1
Тема 8, 9. Державний кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду Державний кадастр природних територій курортів. [1,2] ПР 7 Державний кадастр території, об'єктів природно-заповідного фонду та природних територій курортів. [2]	4	1
Тема 10. Державний кадастр мінерально-сировинних ресурсів [1,2] ПР 8 Державний облік родовищ, запасів і проявів корисних копалин. [2]	4	1
Разом	30	6

Види роботи:

- [1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;
- [2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

7 Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
	Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.		
1	Тема 1. Природні ресурси України, їхня характеристика та класифікація <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
2	Тема 2 Науково-теоретичні основи кадастру природних ресурсів <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	10
3	Тема 3. Державний земельний кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
4	Тема 4. Державний водний кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
5	Тема 5. Державний лісовий кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
	Разом у змістовому модулі 1	30	54
	Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.		
6	Тема 6. Державний кадастр природно-рослинних ресурсів <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
7	Тема 7. Державний кадастр природних лікувальних ресурсів <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	10
8	Тема 8. Державний кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
9	Тема 9. Державний кадастр природних територій курортів <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
10	Тема 10. Державний кадастр мінерально-сировинних ресурсів <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	6	11
	Разом у змістовому модулі 2	30	54
Разом за змістовими модулями 1-2		60	108
Усього годин		60	108

Визнання результатів, отриманих в системі неформальної/інформальної освіти

В рамках опанування цієї навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси на масових платформах чи у системі громадянської освіти.

Орієнтовний перелік курсів, які дотичні змісту цієї навчальної дисципліни:

Назва освітньої платформи	Назва курсу	Посилання
Prometheus	Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії	https://prometheus.org.ua/prometheus-free/environmental-damage-assessment/?utm_source=chatgpt.com
	Екологічна безпека та ризики для громад і територій в умовах війни	https://prometheus.org.ua/prometheus-free/environmental-security-and-risks/?utm_source=chatgpt.com
	Інтеграція кліматичних політик в Україні (зелене відновлення)	https://prometheus.org.ua/prometheus-free/climate-policies-mainstreaming/?utm_source=chatgpt.com

Coursera	Geographical Information Systems – Part 1	https://www.coursera.org/learn/gis-1?utm_source=chatgpt.com
	Fundamentals of GIS	https://www.coursera.org/learn/gis?utm_source=chatgpt.com
	Основи Excel для аналізу даних	https://www.coursera.org/learn/excel-basics-data-analysis-ibm
	Сільське господарство, економіка та природа	https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+AEN101+2022_T3/about

Здобувач має право також обрати самостійно освітню платформу та курс, які відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf

9. Методи навчання

У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається *пояснювально-ілюстративний метод*, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та практичних занять, на яких студенти репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.

Окрім вищевикладеного методу, використовується *дослідницький метод*, який передбачає обробку емпіричних даних та аналіз отриманих результатів при розв'язанні певних практичних завдань і роблячи самостійні висновки.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи. Вони розподіляються, а потім сумуються.

Форми контролю. Контроль знань здобувачів здійснюється упродовж семестру та охоплює всі види навчальної діяльності: лекційні заняття, практичні роботи й модульні контрольні заходи. Основна мета контролю полягає у перевірці рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних навичок і здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

1. Поточний контроль: усне опитування та участь в обговоренні проблемних питань за темами лекційних занять; оцінювання активності здобувачів; перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань; перевірка та оцінювання практичних робіт за критеріями правильності виконання, дотримання методики, повноти аналізу кадастрової та геопросторової інформації, обґрунтованості висновків і якості оформлення результатів; усний захист практичних робіт.

2. Періодичний контроль: модульний контроль після завершення відповідного змістового модуля у формі тестового оцінювання (20 тестових завдань з однією правильною відповіддю), спрямованого на перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу, сформованості практичних умінь та здатності застосовувати набуті знання під час вирішення професійно-орієнтованих завдань.

3. Підсумковий контроль – залік. Проводиться після завершення вивчення навчальної дисципліни та передбачає комплексне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання, засвоєння теоретичних положень і сформованості практичних навичок.

Підсумковий залік здобувач вищої освіти може отримати автоматично за умови повного виконання навчальної програми дисципліни та наявності достатньої кількості накопичених балів, що відповідають критеріям позитивної оцінки за результатами семестрового контролю.

Залікова контрольна робота проводиться за ініціативою здобувача вищої освіти з метою підвищення підсумкової суми балів, накопичених протягом вивчення навчальної дисципліни. Оцінювання заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова (фінальна) оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне між сумою балів, отриманих за поточний контроль, та результатами підсумкового контролю.

4. Підсумкова система оцінювання за дисципліною

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
Лекційний матеріал (тести, участь у дискусії, підготовленість)	40
Практичні заняття	40
Модульні контрольні роботи	20
Поточна успішність (разом)	100
Загальна кількість балів за дисципліну	100

Такий підхід забезпечує безперервний контроль знань, стимулює систематичну підготовку здобувачів і дозволяє комплексно оцінити їхню готовність до практичного застосування отриманих знань і навичок.

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид контролю	Кількість балів
Опитування та участь в обговоренні проблемних питань за темами лекційних занять, оцінювання активності здобувачів	Від 0 до 2 балів
Перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань	Від 0 до 2 балів
Виконання практичної роботи	Від 0 до 3 балів
Усний захист практичної роботи	Від 0 до 2 балів
Підсумкова контрольна робота (тестування)	Від 0 до 10 балів

Вид контролю	Бали	Критерії
Опитування на практичних заняттях	0	Здобувач не бере участі в обговоренні, не відповідає на поставлені запитання або демонструє відсутність розуміння основних понять і положень теми.
	1	Здобувач іноді бере участь в обговоренні, демонструє часткове розуміння навчального матеріалу, допускає окремі помилки та неточності, потребує додаткових запитань або уточнень викладача.
	2	Здобувач активно бере участь в обговоренні, правильно й аргументовано відповідає на запитання, демонструє розуміння ключових понять і проблем теми, використовує фахову термінологію та формулює обґрунтовані висновки.
Перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань	0	Завдання не виконано або виконано фрагментарно; зміст не відповідає поставленому завданню; відсутні аналіз інформації та обґрунтовані висновки.
	1	Завдання виконано частково або з окремими недоліками; матеріал опрацьовано переважно описово, аналіз недостатньо повний; допущено неточності, висновки сформульовано, але вони недостатньо обґрунтовані.
	2	Завдання виконано повністю та самостійно; інформацію коректно відібрано, систематизовано, проаналізовано й узагальнено; сформульовано логічні та обґрунтовані висновки; можливі лише поодинокі несуттєві неточності.
Виконання практичної роботи	0	Робота не виконана або виконана фрагментарно; методики виконання не дотримано; результати містять суттєві помилки, висновки відсутні або не відповідають отриманим результатам.
	1	Робота виконана частково; допущено суттєві помилки під час опрацювання та аналізу кадастрової, статистичної чи геопросторової інформації; оформлення та висновки потребують доопрацювання.
	2	Робота виконана в основному правильно та відповідно до основних етапів методики; допущено окремі неточності в обробці, аналізі або представленні результатів; висновки сформульовано, але вони недостатньо обґрунтовані.
	3	Робота виконана самостійно, у повному обсязі та методично правильно; інформацію коректно опрацьовано, систематизовано, проаналізовано та представлено; сформульовано логічні й обґрунтовані висновки; роботу оформлено відповідно до встановлених вимог.
Усний захист практичної роботи	0	Здобувач не може пояснити послідовність і методику виконання роботи, інтерпретувати отримані результати та відповісти на поставлені запитання.
	1	Здобувач розуміє основні етапи та методику виконання роботи, може частково пояснити отримані результати і сформульовані висновки;

		відповіді на запитання переважно правильні, проте неповні або містять окремі неточності.
	2	Здобувач вільно володіє матеріалом, правильно пояснює методику та послідовність виконання роботи, аргументовано інтерпретує отримані результати, використовує фахову термінологію, обґрунтовує висновки та надає повні й правильні відповіді на поставлені запитання.
Підсумкова контрольна робота (тестування)	0	Відповідь на запитання неправильна.
	0,5	Відповідь на запитання правильна.

Оцінювання контрольних робіт за змістовими модулями здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу після завершення вивчення кожного змістового модуля. Модульна контрольна робота проводиться у формі тестового контролю, який містить 20 тестових завдань, що охоплюють ключові поняття, закономірності та прикладні аспекти тем, передбачених навчальним планом.

Кожне тестове завдання має одну правильну відповідь, яка оцінюється в 0,5 балів, а максимальна кількість балів за тест відповідає 100% правильності виконання.

Розподіл результатів тестування за кількістю правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	Відсоток правильності, %	Рівень засвоєння матеріалу
19-20	100	Відмінний рівень, повне засвоєння матеріалу
17-18	90	Дуже високий рівень, незначні неточності
15-16	80	Достатній рівень, засвоєно основні поняття
13-14	70	Задовільний рівень, окремі неточності у розумінні матеріалу
12	60	Мінімально позитивний результат, базове засвоєння знань
10-11	50	Незадовільний рівень, часткове розуміння теми
8-9	40	Низький рівень, більшість відповідей неправильні
6-7	30	Дуже низький рівень засвоєння
4-5	20	Дуже слабе розуміння матеріалу
2-3	10	Майже повна відсутність знань
0-1	0-5	Відсутність знань, випадкові правильні відповіді завдання не виконано

Для отримання позитивного результату необхідно набрати не менше 60% правильних відповідей, що відповідає 6 балам із 10 можливих. Результати нижчі цього порогу вважаються незадовільними та не зараховуються як успішне виконання модульного контролю.

Здобувач вищої освіти має право на одну спроби складання модульної контрольної роботи. У випадку технічних чи організаційних причин, що вплинули на виконання спроби, викладачем надається спроба повторного проходження тесту.

Підсумковий результат модульного контролю враховується при визначенні рейтингової оцінки з дисципліни та є складовою загальної системи поточного і семестрового контролю знань.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: У випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати контрольну роботу за відповідною темою у позанавчальний час за погодженням з викладачем. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни категорично не припускаються будь-які види порушень академічної доброчесності з боку як здобувачів вищої освіти, так й викладача. У разі виявлення та фіксації будь-якого виду порушення академічної доброчесності, до порушника будуть застосовані санкції, передбачені Законом України «Про академічну доброчесність» та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: в ході опанування цієї навчальної дисципліни забороняється оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних, інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної та навчальної діяльності, якщо це не дозволено умовами навчального завдання, а сам цей факт не зазначено в навчальному завданні чи супровідних матеріалах до нього. Під час проходження підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

11. Питання до підсумкового контролю

1. Що є метою ведення державних кадастрів природних ресурсів?
2. Як класифікують природні ресурси за ознакою вичерпності?
3. Що розуміють під економічною оцінкою природних ресурсів?
4. Що є основою для створення будь-якої кадастрової інформаційної системи про природні ресурси?
5. В залежності від якої ознаки розрізняють кадастри?
6. З якою метою ведуться регіональні кадастри природних ресурсів.
7. Що містить кадастр природних ресурсів (об'єктів)?
8. Хто несе відповідальність за достовірність інформації, що подається, про природні ресурси.
9. Якій кадастр є систематизованим звітом відомостей про поверхневі, підземні, внутрішні морські води та територіальне море; обсяги, режим, якість і використання вод; водокористувачів?
10. Головне призначення даних земельного кадастру.
11. Дайте визначення екологічного коефіцієнта.
12. Якій кадастр містить систему необхідних відомостей і документів про правовий режим земель, їх розподіл серед власників землі і природокористувачів за категоріями земель, якісну характеристику і народногосподарську цінність?
13. Що є основою грошової оцінки земельних ділянок різного цільового призначення.
14. Чи вірне твердження, що Державний земельний кадастр є основою для ведення кадастрів інших природних ресурсів?
15. Що належить до картографічної основи земельного кадастру?
16. Вихідний показник економічної оцінки землі.
17. Як поділяються водні об'єкти України за значенням?
18. Які води належать до водних об'єктів місцевого значення?

19. Скільки складає лісистість України?
20. Від власності, в якій можуть перебувати ліси України Відповідно до Земельного та Лісового кодексу.
21. В чому полягає мета ведення лісового кадастру?
22. На основі яких даних ведеться документація державного лісового кадастру?
23. Як розраховується лісоземельна рента?
24. Що підлягає кількісному обліку і оцінці в регіональному водному кадастрі?
25. На які підгрупи поділяють вичерпні ресурси за інтенсивністю та швидкістю природного утворення?
26. До природних рослинних ресурсів місцевого значення відносяться:
27. З якою метою ведеться Державний кадастр природно-рослинних ресурсів?
28. Як здійснюється спеціальне використання природних рослинних ресурсів?
29. Кім здійснює ведення територіального кадастру природно-рослинних ресурсів?
30. Назвіть три етапи ресурсної оцінки.
31. За рахунок яких коштів ведеться Державний облік і кадастр рослинного світу.
32. На які групи розподіляються природні лікувальні ресурси за походженням?
33. Як класифікують лікувальні грязі?
34. З якою метою створюються природні заповідники?
35. Класифікація територій та об'єктів природно-заповідного фонду України.
36. Що враховується при визначенні вартісної оцінки природних курортних ресурсів?
37. В надрах України знаходиться понад 200 видів корисних копалин, скільки з них видобувається?
38. Як класифікують корисні копалини за значенням?
39. З якою метою здійснюється геологічне вивчення надр?
40. Які відомості містить Державний кадастр родовищ і проявів корисних копалин?

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Види навчальної роботи	Бали за одну заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	4	5	20
Виконання та захист практичних (лабораторних) робіт	5	4	20
Контрольна робота за змістовним модулем	10	1	10
Усього за змістовним модулем 1			0 – 50
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	4	5	20
Виконання та захист практичних (лабораторних) робіт	5	4	20
Контрольна робота за змістовним модулем	10	1	10
Всього за змістовним модулем 2			0 – 50
Підсумкова сума балів			0 – 100
Залік	100		
Підсумкова сума балів	100		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

У таблиці нижче наведено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
	Кількість балів, якою оцінюється опитування встановлює викладач, який проводить лекційні заняття.	Кількість балів, якою оцінюється опитування та захист практичної роботи, що підготовлена студентом, встановлює викладач, який проводить практичні заняття.
90 – 100/ зараховано	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань.	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуального завдання при виконанні самостійного завдання, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Студент, представивши розв'язок всіх задач, бездоганно відповів на запитання, які пов'язані з задачами, що розглядаються.
85 – 89/ зараховано	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.	Виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, має стійкі навички виконання завдання.
75 – 84/ зараховано	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни.	Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.
70 – 74/ зараховано	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному довів шлях їх розв'язання.
60 – 69/ зараховано	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни.	Виконав лише окремі завдання кожної теми та контролю в цілому. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному не зміг довести шлях їх розв'язання.
35-59 / не зараховано з можливістю повторного складання	Володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; під час відповіді допускає суттєві помилки.	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та контролю в цілому.

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування встановлює викладач, який проводить лекційні заняття.	Практична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування та захист практичної роботи, що підготовлена студентом, встановлює викладач, який проводить практичні заняття.
	Здобувач освіти	
0-34/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє навчальним матеріалом.	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав практичні завдання.

13. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни; силабус; мультимедійний супровід матеріалів лекцій; тематика практичних занять. Методичні рекомендації (знаходяться у вільному доступі в електронному репозитарії наукової бібліотеки ОНУ та/ або факультету гідрометеорології і екології. Протягом навчального року кожен студент додається до сайту дистанційного навчання кафедри агрометеорології та агроєкології на платформі moodle для роботи в онлайн та офлайн режимі).

14. Рекомендована література **Основна**

1. Костюкевич Т. К. Кадастр природних ресурсів : конспект лекцій. Одеса : ОДЕКУ, 2022. 136 с.
2. Паньків З., Кирильчук А., Яворська А. Кадастр природних ресурсів: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 204 с.
3. Микула О. Я., Ступень М. Г., Пересоляк В. Ю. Кадастр природних ресурсів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: «Новий Світ2000». 2020. 192 с.
4. Паньків З., Ямелинець Т. Нормативна грошова оцінка земель в Україні: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 344 с.
5. Третяк А. М., Третяк В. М., Прядка Т. М., Трофименко П. І., Трофименко Н. В. Земельні ресурси та їх використання : навчальний посібник / за заг. ред. А. М. Третяка. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 304 с.

Додаткова

1. Войтків П., Іванов Є. Землевпорядне та лісовпорядне планування: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 262 с.
2. Губар Ю. П., Хавар Ю. С., Сай В. М., Винарчик Л. В., Гулько О. Р., Мартинюк Т. В. Словник з кадастру, землеустрою та оцінки нерухомості (основні терміни та поняття) : словник. Львів : Центр Європи, 2021. 338 с.
3. Костюкевич Т.К. Статистичні методи аналізу земельно-кадастрової інформації: матеріали 80-ї звітної наук. конф. проф.-викл. складу і наукових працівників факультету гідрометеорології і екології одеського

- національного університету імені І. І. Мечникова. (Одеса, 26-28 листопада 2025 року), С. 27-29. http://liber.onu.edu.ua/pdf/80_Conf_2025_FH_E.pdf
4. Костюкєвич Т.К., Данілова Н.В., Демченко А.Г., Робу А.В. Сучасний стан та структура природно-заповідного фонду Івано-Франківської області. *Землеустрій, кадастр і моніторинг земель*. Київ, 2023. №4. С. 103-111. <http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.04.010>
 5. Пілічева М. О. Основи земельно-кадастрових робіт : конспект лекцій. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 123 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index> - Офіційний веб-сайт Верховної ради України.
2. <http://lib.onu.edu.ua> – Наукова бібліотека Одеського національного університету.
3. <https://mepr.gov.ua> - Офіційний веб-сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України.
4. <https://www.ukrstat.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба статистики України.
5. <https://land.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба України з питань геодезії, картографії та кадастру.
6. <https://forestry.org.ua/> - Геопортал Ліси України.
7. <http://geoportal.davr.gov.ua:81/> - Геопортал «Водні ресурси України».
8. <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/zemleustriy> - сайт журналу (категорія Б) «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель»