

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет гідрометеорології і екології
Кафедра агromетеорології та агроекології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

09 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГАЛУЗЕВІ КАДАСТРИ**

Рівень вищої освіти: *Другий (магістерський)*

Галузь знань: *G Інженерія, виробництво та будівництво*

Спеціальність: *G18 Геодезія та землеустрій*

Освітньо-професійна програма: *Геодезія та землеустрій*

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____ (Оксана ВОЛЬВАЧ)
(підпис) (ім'я, ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <u>G «Інженерія, виробництво та будівництво»</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>G18 <u>Геодезія та землеустрій</u></u> (код і назва) Рівень вищої освіти: <u>Другий</u> (магістерський)	Дисципліна обов'язкової компоненти	
		Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	год.
		Форма підсумкового контролю: Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є ознайомлення з видами і типами кадастрів як систематизованих джерел геоданих, вивчення складових частин та особливостей ведення кадастрів природних ресурсів, містобудівного та інших кадастрів держави з метою отримання достовірних і необхідних даних для організації раціонального природокористування, ознайомлення з основними законодавчими та нормативними документами, що регламентують функціонування галузевих кадастрів.

Завданнями дисципліни є оволодіння студентами вмінням та навичками у роботі з загальнодержавними галузевими кадастрами України, вивчення їх складових частин та завдань, які вони виконують; ознайомлення з методами складання і ведення галузевих кадастрів України; вивчення нормативно-правових засад використання природноресурсного потенціалу України.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетенностей**:

Загальні компетентності

СК02. Здатність критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою та суміжних галузей знань.

СК04. Здатність здійснювати пошук необхідної інформації, обирати і застосовувати сучасні методи обробки, аналізу, оцінювання та оприлюднення даних, зокрема геопросторових, та метаданих при розв'язанні комплексних задач геодезії та землеустрою.

СК09. Здатність розробляти і застосовувати нові стратегічні підходи до вирішення проблем у сфері геодезії та землеустрою.

Очікувані програмні результати навчання (ПРН):

РН03. Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.

РН04. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.

РН05. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.

РН13. Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сутність, складові та призначення галузевих кадастрів України; методології ведення загальнодержавних галузевих кадастрів; володіти знаннями про організаційну структуру, рівні та функції центрів державного земельного кадастру; володіти знаннями про зміст і призначення земельного та лісового кадастру, а також різних видів галузевих кадастрів.

вміти: збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук; використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук; користуватися звітними та статистичними матеріалами управління природних ресурсів та визначати основні категорії природних ресурсів; виділяти та аналізувати основні характеристики земельного, лісового та інших видів галузевих кадастрів, встановлювати обмеження щодо використання земель.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.

Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри. Поняття кадастру та передумови його виникнення. Місце галузевих кадастрів у системі державного обліку природних ресурсів та їх класифікація. Структура і зміст галузевих кадастрів. Нормативно-правове забезпечення ведення галузевих кадастрів.

Тема 2. Державний земельний кадастр. Земельні ресурси як об'єкт державного земельного кадастру. Характеристика державного земельного кадастру. Ведення державного земельного кадастру. Інформаційне забезпечення земельно-кадастрових даних.

Тема 3. Державний водний кадастр. Водні ресурси як об'єкт водного кадастру. Нормативно-правова база водного кадастру. Характеристика водного кадастру та порядок його ведення.

Тема 4. Державний лісовий кадастр. Загальна характеристика лісових ресурсів України. Класифікація типів лісу (лісових ділянок). Поняття про Державний кадастр лісових ресурсів, його мета та призначення. Порядок ведення та інформаційне забезпечення Державного кадастру лісових ресурсів.

Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.

Тема 5. Містобудівний кадастр. Теоретичні основи містобудівного кадастру. Склад та зміст містобудівної документації, її законодавче забезпечення. Порядок ведення та інформаційне забезпечення ведення містобудівного кадастру. Служби містобудівного кадастру.

Тема 6. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Загальна характеристика природно-заповідного фонду України. Загальна положення кадастру природно-заповідного фонду. Порядок ведення та інформаційне забезпечення Державного кадастру природно-заповідного фонду.

Тема 7. Виноградний кадастр України. Зарубіжний досвід ведення виноградного кадастру. Методологічні основи складання виноградного кадастру. Програмне забезпечення Vin-Cad-Ukr.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри												
Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри [1,2]	8	2	0	0	0	6						
Тема 2. Державний земельний кадастр [1,2]	17	2	7	0	0	8						
Тема 3. Державний водний кадастр [1,2]	10	2	0	0	0	8						
Тема 4. Державний лісовий кадастр [1,2]	10	2	0	0	0	8						
Разом за змістовим модулем 1	45	8	7	0	0	30						
Змістовий модуль 2. Інші види галузових кадастрів.												
Тема 5. Містобудівний кадастр [1,2]	20	3	0	0	0	10						
Тема 6. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду [1,2]	12	2	7	0	0	10						
Тема 7. Виноградний кадастр України [1,2]	13	3	0	0	0	10						
Разом за змістовим модулем 2	45	8	7	0	0	30						
Усього годин	90	16	14	0	0	60						

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

5 Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6 Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.		
Тема 1, 2, 3, 4. Загальне поняття про галузеві кадастри. Державний земельний кадастр. Державний водний кадастр. Державний лісовий кадастр [1,2] ПР 1 Економічна оцінка земель [2]	7	
Змістовий модуль 2. Інші види галузових кадастрів.		
Тема 5, 6, 7. Містобудівний кадастр. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Виноградний кадастр України [1,2] ПР 2 Динаміка та просторовий розподіл земель природно-заповідного фонду [2]	7	
Разом	14	

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

7 Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.		
1	Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	6	
2	Тема 2. Державний земельний кадастр <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	8	
3	Тема 3. Державний водний кадастр <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	8	
4	Тема 4. Державний лісовий кадастр <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	8	
	Разом у змістовому модулі 1	30	
	Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.		
5	Тема 5. Містобудівний кадастр <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	10	
6	Тема 6. Кадастр територій та об'єктів природно- заповідного фонду <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	10	
7	Тема 7. Виноградний кадастр України <i>Підготовка до лекційний та практичних занять</i>	10	
	Разом у змістовому модулі 2	30	
	Разом за змістовими модулями 1-2	60	
	Усього годин	60	

У межах дисципліни «Галузеві кадастри» здобувачі можуть виконувати завдання самостійної роботи як у традиційних формах (опрацювання літератури, індивідуальних завдань, тощо), так і через зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

В якості самостійної роботи здобувач також може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю.

Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або Компетентності, результати навчання, що формуються)
Управління проєктами відновлення в Україні: від ідеї до введення в експлуатацію https://prometheus.org.ua/prometheus-free/recovery-projects-ua/	PH03

Екологічні аспекти розмінування https://prometheus.org.ua/prometheus-free/environmental-aspects-of-mine-clearance/	PH13. PH04
Вступ до баз даних та мови SQL https://prometheus.org.ua/prometheus-free/introduction-to-databases-and-sql/	PH04
Більш ефективна робота с Microsoft Excel https://www.coursera.org/learn/microsoft-excel-work-smarter	PH04
Основи Excel для аналізу даних https://www.coursera.org/learn/excel-basics-data-analysis-ibm	PH05
Дрони для сільського господарства: підготуйте та спроектуйте свою місію безпілота (БПЛА) https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+UAV_AGRICULTURE101+2022_T3/about	PH05 PH13
Революція відновлювального сільського господарства https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+RAR101+2023_T1/about	PH03 PH13
Сільське господарство, економіка та природа https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+AEN101+2022_T3/about	PH03.. PH13.
Курс земельної грамотності https://uteka.ua/special/academy-kurs-zemelnoyi-hramotnosti-z-sertyfikatom/	PH03. PH13.
Безоплатний курс із цифровізації для держслужбовців https://budget.uteka.ua/ua/publication/budget-news-45-buxgalterskij-obzor-budget-220-besplatnyj-kurs-po-cifrovizacii-dlya-gossluzhashhix	PH03. PH05.

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні «Галузеві кадастри».

Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

В межах дисципліни «Галузеві кадастри» оцінювання результатів неформальної та інформальної освіти здійснюється згідно з критеріями таблиці 1.

Таблиця 1 - Критеріїв оцінювання результатів неформальної освіти

Вид діяльності здобувача	Орієнтовний обсяг (год./кредити ECTS)	Критерії виконання	Кількість балів	Форма зарахування
Онлайн-курс (Prometheus, Coursera, Agriacademy тощо)	30 год. (1 кредит)	100% виконаних завдань	10 балів	Поточний контроль / самостійна робота
		88% виконаних завдань	9 балів	
		70% виконаних завдань	7 балів	
Професійне стажування (на	від 2 тижнів (≈1–2	Повне проходження з	8–10 балів	Самостійна робота /

Вид діяльності здобувача	Орієнтовний обсяг (год./кредити ECTS)	Критерії виконання	Кількість балів	Форма зарахування
підприємстві, в установі)	кредити)	довідкою		модульний контроль
Професійний тренінг / воркшоп	8–12 год.	Участь і сертифікат	3–4 бали	Поточний контроль
	20–30 год.	Участь і сертифікат	5–7 балів	Поточний контроль
Курси з громадянської освіти / академічної доброчесності	5–10 год.	Успішне завершення з сертифікатом	2–3 бали	Додаткові бали
Додаткові онлайн-курси (МООС, спецкурси)	15–20 год.	Виконання завдань на $\geq 80\%$	4–6 балів	Самостійна робота
Участь у науково-практичній конференції / семінарі	1–2 дні	Довідка/сертифікат про участь	2–4 бали	Додаткові бали
Публікація тез конференції чи наукової статті (за тематикою дисципліни)	—	Наявність опублікованих матеріалів	до 10 балів	Підсумковий контроль / додаткові бали

Максимальна кількість балів зарахованих результатів неформальної/інформальної освіти не повинна перевищувати 20% від підсумкової оцінки за дисципліну.

Викладач здійснює експертну оцінку відповідності змісту здобутих компетентностей до навчальної програми.

За потреби викладач може проводити співбесіду зі здобувачем для підтвердження рівня засвоєних результатів.

9. Методи навчання

У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається *пояснювально-ілюстративний метод*, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та практичних занять, на яких студенти репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.

Окрім вищевикладеного методу, використовується *дослідницький метод*, який передбачає обробку емпіричних даних та аналіз отриманих результатів при розв’язанні певних практичних завдань і роблячи самостійні висновки.

10 Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи. Вони розподіляються, а потім сумуються.

Форми контролю. Контроль знань здобувачів здійснюється упродовж семестру та охоплює всі види навчальної діяльності: лекційні заняття, практичні роботи й модульні контрольні заходи. Основна мета контролю полягає у перевірці рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних навичок і здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

1. Форми контролю за лекційним матеріалом

Засвоєння лекційного матеріалу здійснюється на основі таких форм: перевірка підготовленості до лекції (активність, виконання коротких аналітичних або оглядових завдань, ознайомлення з рекомендованою літературою); участь в усній дискусії або обговоренні проблемних питань теми (перевірка розуміння ключових понять і закономірностей теми).

2. Форми контролю за практичним матеріалом

Практичні заняття спрямовані на формування професійних компетентностей, уміння застосовувати теоретичні знання під час виконання конкретних завдань. Контроль здійснюється через перевірку правильності виконання практичних робіт (дотримання методики, точність розрахунків, логічність висновків, якість оформлення звітності) та усний захист практичної роботи (здатність обґрунтувати отримані результати, відповісти на запитання викладача, продемонструвати розуміння процесу виконання).

Максимальна кількість балів за всі практичні роботи становить 60 балів (по 30 балів за кожну практичну роботу).

3. Модульний контроль

Після вивчення кожного змістового модуля проводиться модульна контрольна робота у формі тестового оцінювання, що включає по 20 запитань із однією правильною відповіддю. Метою є перевірка системності засвоєння матеріалу, узагальнення знань і вміння логічно поєднувати теоретичні та практичні аспекти навчального змісту.

Максимальна кількість балів за виконання модульних контрольних робіт становить 40 балів. Для отримання позитивного результату здобувач має набрати не менше 60% правильних відповідей. Кожен студент має одну спробу складання тесту.

4. Підсумковий контроль (залік)

Підсумковою формою контролю знань є залік, який проводиться після завершення вивчення дисципліни. Залік спрямований на комплексну перевірку рівня засвоєння теоретичних знань, здатності їх узагальнювати, систематизувати та застосовувати у практичних ситуаціях.

Залік оцінюється максимально у 100 балів. До складання заліку допускаються здобувачі, які набрали не менше 60% балів за поточну роботу (тобто 60 із 100 можливих).

5. Підсумкова система оцінювання за дисципліною

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
Практичні роботи (виконання і захист)	60
Модульні контрольні роботи	40
Поточний контроль (разом)	100
Підсумковий контроль (залік)	100
Загальна оцінка за дисципліну	100

Таким чином, загальна система оцінювання дисципліни базується на принципах поетапності та об'єктивності: 100 балів здобувач може отримати за поточну роботу протягом семестру, 100 балів – за підсумковий залік. Загальна оцінка за дисципліну – середнє арифметичне між поточним (за семестр) і підсумковим (іспит) контролюями. Такий підхід забезпечує безперервний контроль знань, стимулює систематичну підготовку здобувачів і дозволяє комплексно оцінити їхню готовність до практичного застосування отриманих знань і навичок.

Критерії оцінювання результатів навчання. Критерій оцінювання – це ознака, на основі якої проводиться оцінювання будь-чого і яка є мірою оцінки. Критерії оцінювання визначаються за допомогою якісних показників та ознак, що демонструють рівень сформованості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і трансформуються в оцінку згідно затвердженої шкали. Результати академічної успішності студентів виставляються у вигляді оцінки за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ЄКТС.

1 Критерії оцінювання практичних робіт

Бал	Критерії оцінювання виконання практичної роботи
25-30 балів	Робота виконана повністю, результати обґрунтовані; звітність оформлено якісно, з графіками/таблицями/власними спостереженнями; студент успішно захистив роботу, продемонстрував розуміння процесу та висновків.
22-24 бали	Робота виконана коректно, усі розрахунки і висновки логічні; звітність оформлена відповідно до вимог; проведено короткий усний захист.
19-21 бали	Робота виконана в цілому правильно; звітність подано, але без глибокого аналізу результатів; проведено короткий усний захист.
16-18 балів	Робота виконана в цілому правильно; звітність подано, але без глибокого аналізу результатів або без захисту.
15 балів	Робота виконана в цілому правильно; звітність подано, недостатньо оформлена, без висновків по роботі і без захисту.
0-14 балів	Робота не виконана повністю або відсутня; студент не з'явився на заняття і не подав звітних документів.

Критерій для захисту практичної - коротке усне пояснення результатів (1–2 хвилини) або відповідь на запитання викладача щодо методики чи висновків.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється з метою

перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу після завершення вивчення кожного змістового модуля. Модульна контрольна робота проводиться у формі тестового контролю, який містить 20 тестових завдань, що охоплюють ключові поняття, закономірності та прикладні аспекти тем, передбачених навчальним планом.

Кожне тестове завдання має одну правильну відповідь, яка оцінюється в один бал, а загальна кількість балів за тест становить 20, що відповідає 100% правильності виконання.

Розподіл результатів тестування за кількістю правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	Відсоток правильності, %	Рівень засвоєння матеріалу
19-20	95-100	Відмінний рівень, повне засвоєння матеріалу
17-18	85-90	Дуже високий рівень, незначні неточності
15-16	75-80	Достатній рівень, засвоєно основні поняття
13-14	65-70	Задовільний рівень, окремі неточності у розумінні матеріалу
12	60	Мінімально позитивний результат, базове засвоєння знань
10-11	50-55	Незадовільний рівень, часткове розуміння теми
8-9	40-45	Низький рівень, більшість відповідей неправильні
6-7	30-35	Дуже низький рівень засвоєння
4-5	20-25	Дуже слабе розуміння матеріалу
2-3	10-15	Майже повна відсутність знань
0-1	0-5	Відсутність знань, випадкові правильні відповіді завдання не виконано

Для отримання позитивного результату необхідно набрати не менше 60% правильних відповідей, що відповідає 12 балам із 20 можливих. Результати нижчі цього порогу вважаються незадовільними та не зараховуються як успішне виконання модульного контролю.

Здобувач вищої освіти має право на одну спробу складання модульної контрольної роботи. У випадку технічних чи організаційних причин, що вплинули на виконання спроби, викладачем надається спроба повторного проходження тесту.

Підсумковий результат модульного контролю враховується при визначенні рейтингової оцінки з дисципліни та є складовою загальної системи поточного і семестрового контролю знань.

У таблиці нижче наведено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування встановлює викладач, який проводить лекційні заняття.	Практична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування та захист практичної роботи, що підготовлена студентом, встановлює викладач, який проводить практичні заняття.
	Здобувач освіти	
Відмінно 90 - 100	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань.	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуального завдання при виконанні самостійного завдання, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Студент, представивши розв'язок всіх задач, бездоганно відповів на запитання, які пов'язані з задачами, що розглядаються.
Добре 85 - 89	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.	Виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, має стійкі навички виконання завдання.
Добре 75 - 84	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни.	Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.
Задовільно 70 – 74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному довів шлях їх розв'язання.
Задовільно 60 - 69	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни.	Виконав лише окремі завдання кожної теми та контролю в цілому. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному не зміг довести шлях їх розв'язання.

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування встановлює викладач, який проводить лекційні заняття.	Практична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування та захист практичної роботи, що підготовлена студентом, встановлює викладач, який проводить практичні заняття.
	Здобувач освіти	
Незадовільно з можливістю повторного складання 35 - 59	Володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; під час відповіді допускає суттєві помилки.	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та контролю в цілому.
Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 0-34	Не володіє навчальним матеріалом.	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав практичні завдання.

11. Питання для підготовки до підсумкового контролю.

1. Що є метою ведення галузевих кадастрів?
2. В залежності від якої ознаки розрізняють галузеві кадастри?
3. З якою метою ведуться регіональні кадастри природних ресурсів.
4. Хто несе відповідальність за достовірність інформації, що подається, про природні ресурси.
5. Який кадастр є систематизованим звітом відомостей про поверхневі, підземні, внутрішні морські води та територіальне море; обсяги, режим, якість і використання вод; водокористувачів?
6. Головне призначення даних земельного кадастру.
7. Що є основою грошової оцінки земельних ділянок різного цільового призначення.
8. Чи вірне твердження, що Державний земельний кадастр є основою для ведення кадастрів інших природних ресурсів?
9. Що належить до картографічної основи земельного кадастру?
10. Як поділяються водні об'єкти України за значенням?
11. Скільки складає лісистість України?
12. Від власності, в якій можуть перебувати ліси України Відповідно до Земельного та Лісового кодексу.
13. В чому полягає мета ведення лісового кадастру?
14. На основі яких даних ведеться документація державного лісового кадастру?
15. Як розраховується лісоземельна рента?
16. Що підлягає кількісному обліку і оцінці в регіональному водному кадастрі?
17. У якому розмірі, у відсотках від їх грошової оцінки, встановлюється плата за землі сільськогосподарського призначення?
18. З якого року здійснюється приватизація земельних ділянок у містах України?

19. З використанням яких джерел не здійснюється формування містобудівного кадастру?
20. Вирішення яких основних питань включає в себе створення містобудівного кадастру?
21. Дія, у результаті здійснення якої документ або його частина включається в інформаційні ресурси містобудівного кадастру, а містобудівні регламенти, що реєструються та зберігаються в ньому, здобувають статус обов'язкових для дотримання усіма учасниками містобудівної діяльності, власниками та користувачами земельних ділянок і власниками розташованих на них об'єктів нерухомості?
22. Про що містять довідкову інформацію метадані містобудівного кадастру?
23. Де використовуються дані, що містяться в кадастровій документації?
24. Ким встановлюється порядок обміну інформацією в системі містобудівного кадастру між уповноваженими органами містобудування та архітектури?
25. Що Ви розумієте під одновидовим і багатовидовим кадастром?
26. Якими міністерствами і відомствами здійснюється організаційне і науково-методичне забезпечення розробки галузевих кадастрів?
27. Ведення яких видів кадастрів передбачається екологічним законодавством України?
28. Назвіть основні принципи ведення галузевих кадастрів.
29. Кадастрова інформація для галузевих кадастрів формується на підставі яких матеріалів?
30. На підставі яких матеріалів формується кадастрова інформація?
31. Хто несе відповідальність за достовірність інформації, що подається про природні ресурси?
32. На які категорії можна класифікувати кадастр за призначенням?
33. Що за відомості містяться в державному кадастрі територій та об'єктів природно-заповідного фонду?
34. З якою метою створюються природні заповідники?
35. Класифікація територій та об'єктів природно-заповідного фонду України.
36. Розкрийте суть поняття кадастр виноградників.
37. Де можуть бути використані матеріали бази даних кадастру виноградників?
38. Коли в Україні виконувались комплексні роботи з кількісного та якісного обліку виноградних насаджень (кадастри)?
39. Які особливості складання та ведення кадастру виноградників у країнах ЄС?
40. В яких країнах був розроблений та ведеться кадастр виноградників з застосуванням новітніх технологій та прийомів?

12. Розподіл балів, які отримують студенти ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Види навчальної роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
	Кількість балів за одне завдання	Кількість завдань	Сумарна кількість балів (максимальна)	Кількість балів за одне завдання	Кількість завдань	Сумарна кількість балів (максимальна)
Модульний контроль на лекціях	20	1	20	20	1	20
Практичні заняття	30	1	30	30	1	30
Разом			50			50
Разом	100					
Залік	100					
Підсумкова сума балів	100					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Силабус курсу.
3. Мультимедійні презентації.

14. Рекомендована література Основна

1. Галузеві кадастри: навч. посіб. / колектив авторів за ред. Т.В. Мовчан. Одеса: ОДАУ, 2019. 188 с.
2. Кодекс України про надра. Лісовий кодекс України. Водний кодекс України. Київ: Алерта, 2025. 184 с.
3. Костюкевич Т. К. Кадастр природних ресурсів : конспект лекцій. Одеса : ОДЕКУ, 2022. 136 с.
4. Лісове господарство України : брошура. Київ : Державне агентство лісових ресурсів України, 2021. 48 с.
5. Микула О. Я., Ступень М. Г., Пересоляк В. Ю. Кадастр природних ресурсів:

Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: «Новий Світ2000», 2020. 192 с.

6. Панас Р. М. Кадастр природних ресурсів / Р. М. Панас, М. С. Маланчук. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 436 с.
7. Паньків З., Кирильчук А., Яворська А. Галузеві кадастри України : навч. посібник.. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 192 с.
8. Тревого І. С., Дутчин М. М., Ільків Є. Ю. Державний земельний кадастр: підручник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2018. 280 с.

Додаткова

1. Економіка природних ресурсів: навчальний посібник / Л. Г. Мельник, І. М. Сотник, О. Ю. Чигирин. Суми: Університетська книга, 2023. 348 с.
2. Екологічні основи управління водними ресурсами : навч. посіб. / А.І. Томільцева, А.В. Яцик, В.Б. Мокін та ін. Київ : Інститут екологічного управління та збалансованого природокористування, 2017. 200 с.
3. Перович Л. М., Сай В. М. Кадастр територій: підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 244 с.
4. Паньків З., Ямелинець Т. Нормативна грошова оцінка земель в Україні : навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 344 с.
5. Ступень М.Г., Гулько Р.Й., Микула О.Я., Шпик Н.Р. Кадастр населених пунктів: Підручник. Львів: “Новий Світ-2000”, 2020. 404 с.
6. Костюкевич Т.К., Данілова Н.В., Демченко А.Г., Робу А.В. Сучасний стан та структура природно-заповідного фонду Івано-Франківської області. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2023. №4. С. 103-111. DOI <http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.04.010>
7. Костюкевич Т.К. Особливості формування та перспективи розвитку природно-заповідного фонду Житомирської області в умовах нового адміністративно-територіального устрою України. Збалансований розвиток: сучасний стан і перспективи: колективна монографія;. за заг. ред. Т. О. Чайки. Видавництво ПП «Астроя», Полтава, 2024. С. 394-403. <http://eprints.library.odku.edu.ua/id/eprint/13246>

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index> - Офіційний веб-сайт Верховної ради України.
2. <http://lib.onu.edu.ua> – Наукова бібліотека Одеського національного університету.
3. <https://mepr.gov.ua> - Офіційний веб-сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України.
4. <https://www.ukrstat.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба статистики України.
5. <https://land.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба України з питань геодезії, картографії та кадастру.
6. <https://forestry.org.ua/> - Геопортал Ліси України.
7. <http://geoportal.davr.gov.ua:81/> - Геопортал «Водні ресурси України».
8. <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/zemleustriy> - сайт журналу (категорія Б) «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель»