

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра агрометеорології та агроекології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

« 21 » вересня 2026

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГАЛУЗЕВІ КАДАСТРИ**

Рівень вищої освіти: *Другий (магістерський)*

Галузь знань: *G Інженерія, виробництво та будівництво*

Спеціальність: *G18 Геодезія та землеустрій*

Освітньо-професійна програма: *Геодезія та землеустрій*

ОНУ

2026

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____ (Оксана ВОЛЬВАЧ)
(підпис) (ім'я, ПРИЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість кредитів – 3/- годин – 90/- змістових модулів – 2/-	Галузь знань <u>G «Інженерія, виробництво та будівництво»</u> (шифр і назва) Спеціальність <u>G18 Геодезія та землеустрій</u> (код і назва) Освітньо-професійна програма <u>Геодезія та землеустрій</u> Рівень вищої освіти: <i>Другий</i> <i>(магістерський)</i>	Обов'язкова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	-
		<i>Семестр</i>	
		1-й	-
		<i>Лекції</i>	
		16 год.	-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14 год.	-
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	-
		Форма підсумкового контролю: <i>залік/-</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у здобувачів системних теоретичних знань і практичних навичок щодо структури, змісту, призначення та особливостей функціонування галузевих кадастрів як систематизованих джерел геопросторової інформації. Дисципліна спрямована на вивчення принципів організації та ведення кадастрів природних ресурсів, містобудівного та інших галузевих кадастрів України, використання їх інформаційного забезпечення для обґрунтування раціонального природокористування та управління територіями, а також опанування нормативно-правових засад функціонування кадастрових систем.

Завданнями дисципліни є формування знань щодо структури, змісту, функцій та методологічних засад ведення загальнодержавних галузевих кадастрів України; набуття практичних навичок пошуку, систематизації, обробки та аналізу кадастрової і геопросторової інформації; опанування сучасних методів і технологій формування та використання кадастрових даних; вивчення нормативно-правового забезпечення ведення галузевих кадастрів і використання природно-ресурсного потенціалу; формування здатності застосовувати кадастрові дані для вирішення професійних завдань у сфері геодезії, землеустрою та раціонального природокористування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) загальних (ЗК):

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

б) спеціальних/фахових (СК/ФК)

Загальні компетентності

СК02. Здатність критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою та суміжних галузей знань.

СК04. Здатність здійснювати пошук необхідної інформації, обирати і застосовувати сучасні методи обробки, аналізу, оцінювання та оприлюднення даних, зокрема геопросторових, та метаданих при розв'язанні комплексних задач геодезії та землеустрою.

СК09. Здатність розробляти і застосовувати нові стратегічні підходи до вирішення проблем у сфері геодезії та землеустрою.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН03. Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.

РН04. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.

РН05. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.

РН13. Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- термінологію, понятійний апарат, сутність, призначення та структуру галузових кадастрів України;
- класифікацію та основні види галузових кадастрів, принципи й методологію їх ведення;
- структуру, зміст і призначення державного земельного, лісового та інших галузових кадастрів;
- організаційну структуру, рівні та функції органів, що забезпечують ведення кадастрових систем;
- принципи формування, систематизації та використання кадастрової, статистичної й картографічної інформації;
- види обмежень щодо використання земель та природних ресурсів.

вміти:

- збирати, обробляти, систематизувати та аналізувати кадастрову, статистичну і картографічну інформацію;
- класифікувати, аналізувати та порівнювати основні характеристики земельного, лісового та інших галузових кадастрів;
- використовувати звітні й статистичні матеріали та визначати основні категорії природних ресурсів;
- використовувати інформаційні технології, картографічні матеріали та геоінформаційні моделі для роботи з кадастровими даними;
- встановлювати й аналізувати обмеження щодо використання земель та інших природних ресурсів;
- оцінювати та інтерпретувати кадастрові дані для розв'язання типових професійних завдань.

бути здатним:

- самостійно розв'язувати спеціалізовані задачі у сфері галузових кадастрів і природокористування;
- комплексно аналізувати інформацію різних галузових кадастрів та обирати доцільні методи її опрацювання;
- приймати обґрунтовані рішення щодо використання кадастрових даних для управління земельними та іншими природними ресурсами;
- організовувати збір, перевірку, оброблення та представлення кадастрової інформації;

- застосовувати геоінформаційні та картографічні технології для вирішення професійних завдань;
- нести відповідальність за достовірність аналізу та результати прийнятих професійних рішень.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема:

Ціль 6: забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією;

Ціль 11: забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;

Ціль 12: забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва;

Ціль 15: захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення процесу деградації земель та втрати біорізноманіття.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.

Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри. Поняття кадастру та передумови його виникнення. Місце галузевих кадастрів у системі державного обліку природних ресурсів та їх класифікація. Структура і зміст галузевих кадастрів. Нормативно-правове забезпечення ведення галузевих кадастрів.

Тема 2. Державний земельний кадастр. Земельні ресурси як об'єкт державного земельного кадастру. Характеристика державного земельного кадастру. Ведення державного земельного кадастру. Інформаційне забезпечення земельно-кадастрових даних.

Тема 3. Державний водний кадастр. Державний лісовий кадастр. Водні ресурси як об'єкт водного кадастру. Нормативно-правова база водного кадастру. Характеристика водного кадастру та порядок його ведення. Загальна характеристика лісових ресурсів України. Класифікація типів лісу (лісових ділянок). Поняття про Державний кадастр лісових ресурсів, його мета та призначення. Порядок ведення та інформаційне забезпечення Державного кадастру лісових ресурсів.

Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.

Тема 4. Містобудівний кадастр. Теоретичні основи містобудівного кадастру. Склад та зміст містобудівної документації, її законодавче забезпечення. Порядок ведення та інформаційне забезпечення ведення містобудівного кадастру. Служби містобудівного кадастру.

Тема 5. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Загальна характеристика природно-заповідного фонду України. Загальна положення кадастру природно-заповідного фонду. Порядок ведення та інформаційне забезпечення Державного кадастру природно-заповідного фонду.

Тема 6. Виноградний кадастр України. Зарубіжний досвід ведення виноградного кадастру. Методологічні основи складання виноградного кадастру. Програмне забезпечення Vin-Cad-Ukr.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Очна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри												
Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри [1,2]	12	2	0	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Державний земельний кадастр [1,2]	20	3	7	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Державний водний кадастр. Державний лісовий кадастр [1,2]	13	3	0	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	45	8	7	0	0	30	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.												
Тема 5. Містобудівний кадастр [1,2]	20	3	0	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду [1,2]	12	2	7	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Виноградний кадастр України [1,2]	13	3	0	0	0	10	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	45	8	7	0	0	30	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	16	14	0	0	60	-	-	-	-	-	-

Види роботи:

- [1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;
 [2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

5 Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6 Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	очна	заочна
Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.		
Тема 1, 2, 3, 4. Загальне поняття про галузеві кадастри. Державний земельний кадастр. Державний водний кадастр. Державний лісовий кадастр [1,2] ПР 1 Економічна оцінка земель [2]	7	-
Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.		
Тема 5, 6, 7. Містобудівний кадастр. Кадастр територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Виноградний кадастр України [1,2] ПР 2 Динаміка та просторовий розподіл земель природно-заповідного фонду [2]	7	-
Разом	14	-

Види роботи:

[1] – опрацювання лекційного та додаткового, довідкового матеріалу;

[2] – опрацювання практичних робіт, додаткового матеріалу.

7 Теми лабораторних занять.

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
	Змістовий модуль 1. Основні галузеві кадастри.		
1	Тема 1. Загальне поняття про галузеві кадастри <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
2	Тема 2. Державний земельний кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
3	Тема 3. Державний водний кадастр. Державний лісовий кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
	Разом у змістовому модулі 1	30	
	Змістовий модуль 2. Інші види галузевих кадастрів.		
5	Тема 4. Містобудівний кадастр <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
6	Тема 5. Кадастр територій та об'єктів природно- заповідного фонду <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
7	Тема 6. Виноградний кадастр України <i>Підготовка до лекційних та практичних занять</i>	10	
	Разом у змістовому модулі 2	30	
	Разом за змістовими модулями 1-2	60	
	Усього годин	60	

Визнання результатів, отриманих в системі неформальної/інформальної освіти

В рамках опанування цієї навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси на масових платформах чи у системі громадянської освіти.

Орієнтовний перелік курсів, які дотичні змісту цієї навчальної дисципліни:

Назва освітньої платформи	Назва курсу	Посилання
Prometheus	Управління проектами відновлення в Україні: від ідеї до введення в експлуатацію	https://prometheus.org.ua/prometheus-free/recovery-projects-ua/
	Екологічні аспекти розмінування	https://prometheus.org.ua/prometheus-free/environmental-aspects-of-mine-clearance/
Coursera	Більш ефективна робота с Microsoft Excel	https://www.coursera.org/learn/microsoft-excel-work-smarter

	Основи Excel для аналізу даних	https://www.coursera.org/learn/excel-basics-data-analysis-ibm
	Дрони для сільського господарства: підготуйте та спроектуйте свою місію безпілотної (БПЛА)	https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+UAV_AGRICULTURE101+2022_T3/about
	Сільське господарство, економіка та природа	https://courses.agriacademy.org/courses/course-v1:EBRD+AEN101+2022_T3/about
	Географічні інформаційні системи - Частина 1 (Geographical Information Systems - Part 1)	https://www.coursera.org/learn/gis-1?utm_source=chatgpt.com

Здобувач має право також обрати самостійно освітню платформу та курс, які відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf

9. Методи навчання

У ході читання дисципліни використовуються методи навчання, які притаманні системі вищої академічної освіти. Серед них найтрадиційнішим залишається *пояснювально-ілюстративний метод*, у межах якого викладач допомагає студентам здобути знання завдяки аудиторній роботі. Вона поділяється на дві складові – засвоєння теоретичного матеріалу під час прослуховування лекцій та практичних занять, на яких студенти репродукують отримані знання і демонструють вміння засвоїти матеріал, запропонований викладачем для самостійного опрацювання.

Окрім вищевикладеного методу, використовується *дослідницький метод*, який передбачає обробку емпіричних даних та аналіз отриманих результатів при розв’язанні певних практичних завдань і роблячи самостійні висновки.

10 Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Протягом засвоєння навчальної дисципліни студенти мають можливість накопичувати бали за рахунок виконання різних форм роботи. Вони розподіляються, а потім сумуються.

Форми контролю. Контроль знань здобувачів здійснюється упродовж семестру та охоплює всі види навчальної діяльності: лекційні заняття, практичні роботи й модульні контрольні заходи. Основна мета контролю полягає у перевірці рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних навичок і здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

1. Поточний контроль: усне опитування та участь в обговоренні проблемних питань за темами лекційних занять; оцінювання активності здобувачів; перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань; перевірка та оцінювання практичних робіт за критеріями правильності виконання, дотримання методики, повноти аналізу кадастрової та геопросторової інформації, обґрунтованості висновків і якості оформлення результатів; усний захист практичних робіт.

2. Періодичний контроль: модульний контроль після завершення відповідного змістового модуля у формі тестового оцінювання (20 тестових завдань з однією правильною відповіддю), спрямованого на перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу, сформованості практичних умінь та здатності застосовувати набуті знання під час вирішення професійно-орієнтованих завдань.

3. Підсумковий контроль – залік. Проводиться після завершення вивчення навчальної дисципліни та передбачає комплексне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання, засвоєння теоретичних положень і сформованості практичних навичок.

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид контролю	Кількість балів
Опитування та участь в обговоренні проблемних питань за темами лекційних занять, оцінювання активності здобувачів	Від 0 до 2 балів
Перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань	Від 0 до 3 балів
Виконання практичної роботи	Від 0 до 10 балів
Усний захист практичної роботи	Від 0 до 5 балів
Підсумкова контрольна робота (тестування)	Від 0 до 20 балів

Вид контролю	Бали	Критерії
Опитування на практичних заняттях	0	Здобувач не бере участі в обговоренні, не відповідає на поставлені запитання або демонструє відсутність розуміння основних понять і положень теми.
	1	Здобувач іноді бере участь в обговоренні, демонструє часткове розуміння навчального матеріалу, допускає окремі помилки та неточності, потребує додаткових запитань або уточнень викладача.

	2	Здобувач активно бере участь в обговоренні, правильно й аргументовано відповідає на запитання, демонструє розуміння ключових понять і проблем теми, використовує фахову термінологію та формулює обґрунтовані висновки.
Перевірка виконання коротких аналітичних та оглядових завдань	0	Завдання не виконано або виконано фрагментарно; зміст не відповідає поставленому завданню, відсутні аналіз інформації та обґрунтовані висновки.
	1	Завдання виконано частково; матеріал опрацьовано поверхово, аналіз має описовий характер, допущено суттєві неточності, висновки недостатньо обґрунтовані.
	2	Завдання виконано в повному обсязі; інформацію систематизовано та проаналізовано, проте наявні окремі неточності або недостатня аргументованість висновків.
	3	Завдання виконано повністю та самостійно; інформацію коректно відібрано, систематизовано, критично проаналізовано й узагальнено; сформульовано логічні та обґрунтовані висновки.
Виконання практичної роботи	0-2	Робота не виконана або виконана фрагментарно; методику виконання не дотримано, результати містять суттєві помилки, висновки відсутні або не відповідають отриманим результатам.
	3-4	Робота виконана частково; допущено суттєві помилки під час опрацювання та аналізу кадастрової, статистичної чи геопросторової інформації; оформлення та висновки потребують доопрацювання.
	5-6	Робота виконана в основному правильно; здобувач дотримується основних етапів методики, проте допускає окремі помилки в обробці, аналізі або представленні результатів; висновки сформульовано частково.
	7-8	Робота виконана повністю та відповідно до методики; дані опрацьовано та проаналізовано правильно; наявні лише незначні неточності, висновки обґрунтовані.
	9-10	Робота виконана самостійно, у повному обсязі та методично правильно; інформацію коректно опрацьовано, систематизовано, проаналізовано та представлено; сформульовано логічні й аргументовані висновки, роботу оформлено відповідно до встановлених вимог.
Усний захист практичної роботи	0-1	Здобувач не може пояснити послідовність і методику виконання роботи, інтерпретувати отримані результати та відповісти на поставлені запитання.
	2	Здобувач демонструє фрагментарне розуміння методики виконання роботи та отриманих результатів; відповіді неповні, містять суттєві неточності.
	3	Здобувач розуміє основні етапи виконання роботи, може пояснити отримані результати та сформульовані висновки, проте допускає окремі неточності у відповідях.
	4	Здобувач впевнено пояснює методику виконання роботи, правильно інтерпретує результати, використовує фахову термінологію та аргументовано відповідає на більшість запитань.
	5	Здобувач вільно володіє матеріалом, обґрунтовує вибір методів і послідовність виконання роботи, критично аналізує отримані результати, формулює аргументовані висновки та надає повні й правильні відповіді на поставлені запитання.
Підсумкова контрольна робота (тестування)	0	Відповідь на запитання неправильна.
	1	Відповідь на запитання правильна.

Розподіл результатів тестування за кількістю правильних відповідей

Кількість правильних відповідей	Відсоток правильності, %	Рівень засвоєння матеріалу
19-20	95-100	Відмінний рівень, повне засвоєння матеріалу
17-18	85-90	Дуже високий рівень, незначні неточності
15-16	75-80	Достатній рівень, засвоєно основні поняття
13-14	65-70	Задовільний рівень, окремі неточності у розумінні матеріалу
12	60	Мінімально позитивний результат, базове засвоєння знань
10-11	50-55	Незадовільний рівень, часткове розуміння теми
8-9	40-45	Низький рівень, більшість відповідей неправильні
6-7	30-35	Дуже низький рівень засвоєння
4-5	20-25	Дуже слабе розуміння матеріалу
2-3	10-15	Майже повна відсутність знань
0-1	0-5	Відсутність знань, випадкові правильні відповіді завдання не виконано

Для отримання позитивного результату необхідно набрати не менше 60% правильних відповідей, що відповідає 12 балам із 20 можливих. Результати нижчі цього порогу вважаються незадовільними та не зараховуються як успішне виконання модульного контролю.

Здобувач вищої освіти має право на одну спроби складання модульної контрольної роботи. У випадку технічних чи організаційних причин, що вплинули на виконання спроби, викладачем надається спроба повторного проходження тесту.

Підсумковий результат модульного контролю враховується при визначенні рейтингової оцінки з дисципліни та є складовою загальної системи поточного і семестрового контролю знань.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: У випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати контрольну роботу за відповідною темою у позанавчальний час за погодженням з викладачем. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни категорично не припускаються будь-які види порушень академічної доброчесності з боку як здобувачів вищої освіти, так й викладача. У разі виявлення та фіксації будь-якого виду порушення академічної доброчесності, до порушника будуть застосовані санкції, передбачені Законом України «Про академічну доброчесність» та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: в ході опанування цієї навчальної дисципліни забороняється оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних, інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної та навчальної діяльності, якщо це не дозволено умовами навчального завдання, а сам цей факт не зазначено в навчальному

завданні чи супровідних матеріалах до нього. Під час проходження підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

11. Питання до підсумкового контролю

1. Що є метою ведення галузевих кадастрів?
2. В залежності від якої ознаки розрізняють галузеві кадастри?
3. З якою метою ведуться регіональні кадастри природних ресурсів.
4. Хто несе відповідальність за достовірність інформації, що подається, про природні ресурси.
5. Якій кадастр є систематизованим звітом відомостей про поверхневі, підземні, внутрішні морські води та територіальне море; обсяги, режим, якість і використання вод; водокористувачів?
6. Головне призначення даних земельного кадастру.
7. Що є основою грошової оцінки земельних ділянок різного цільового призначення.
8. Чи вірне твердження, що Державний земельний кадастр є основою для ведення кадастрів інших природних ресурсів?
9. Що належить до картографічної основи земельного кадастру?
10. Як поділяються водні об'єкти України за значенням?
11. Скільки складає лісистість України?
12. Від власності, в якій можуть перебувати ліси України Відповідно до Земельного та Лісового кодексу.
13. В чому полягає мета ведення лісового кадастру?
14. На основі яких даних ведеться документація державного лісового кадастру?
15. Як розраховується лісоземельна рента?
16. Що підлягає кількісному обліку і оцінці в регіональному водному кадастрі?
17. У якому розмірі, у відсотках від їх грошової оцінки, встановлюється плата за землі сільськогосподарського призначення?
18. З якого року здійснюється приватизація земельних ділянок у містах України?
19. З використанням яких джерел не здійснюється формування містобудівного кадастру?
20. Вирішення яких основних питань включає в себе створення містобудівного кадастру?
21. Дія, у результаті здійснення якої документ або його частина включається в інформаційні ресурси містобудівного кадастру, а містобудівні регламенти, що реєструються та зберігаються в ньому, здобувають статус обов'язкових для дотримання усіма учасниками містобудівної діяльності, власниками та користувачами земельних ділянок і власниками розташованих на них об'єктів нерухомості?
22. Про що містять довідкову інформацію метадані містобудівного кадастру?
23. Де використовуються дані, що містяться в кадастровій документації?
24. Ким встановлюється порядок обміну інформацією в системі

містобудівного кадастру між уповноваженими органами містобудування та архітектури?

25. Що Ви розумієте під одновидовим і багатовидовим кадастром?

26. Якими міністерствами і відомствами здійснюється організаційне і науково-методичне забезпечення розробки галузевих кадастрів?

27. Ведення яких видів кадастрів передбачається екологічним законодавством України?

28. Назвіть основні принципи ведення галузевих кадастрів.

29. Кадастрова інформація для галузевих кадастрів формується на підставі яких матеріалів?

30. На підставі яких матеріалів формується кадастрова інформація?

31. Хто несе відповідальність за достовірність інформації, що подається про природні ресурси?

32. На які категорії можна класифікувати кадастр за призначенням?

33. Що за відомості містяться в державному кадастрі територій та об'єктів природно-заповідного фонду?

34. З якою метою створюються природні заповідники?

35. Класифікація територій та об'єктів природно-заповідного фонду України.

36. Розкрийте суть поняття кадастр виноградників.

37. Де можуть бути використані матеріали бази даних кадастру виноградників?

38. Коли в Україні виконувались комплексні роботи з кількісного та якісного обліку виноградних насаджень (кадастри)?

39. Які особливості складання та ведення кадастру виноградників у країнах ЄС?

40. В яких країнах був розроблений та ведеться кадастр виноградників з застосуванням новітніх технологій та прийомів?

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Види навчальної роботи	Бали за одну заняття (завдання)	Кількість занять (завдань)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Виконання та захист практичних (лабораторних) робіт	15	1	15
Контрольна робота за змістовним модулем	20	1	20
Усього за змістовним модулем 1			0 – 50
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	5	3	15
Виконання та захист практичних (лабораторних) робіт	15	1	15
Контрольна робота за змістовним модулем	20	1	20
Всього за змістовний модуль 2			0 – 50
Підсумкова сума балів			0 – 100
Підсумкова сума балів	100		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

У таблиці нижче наведено загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування встановлює викладач, який проводить лекційні заняття.	Практична підготовка Кількість балів, якою оцінюється опитування та захист практичної роботи, що підготовлена студентом, встановлює викладач, який проводить практичні заняття.
	Здобувач освіти	
90 – 100/ зараховано	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає під час усних виступів; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань.	Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуального завдання при виконанні самостійного завдання, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Студент, представивши розв'язок всіх задач, бездоганно відповів на запитання, які пов'язані з задачами, що розглядаються.
85 – 89/ зараховано	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни.	Виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому, має стійкі навички виконання завдання.
75 – 84/ зараховано	Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни.	Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
70 – 74/ зараховано	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному довів шлях їх розв'язання.
60 – 69/ зараховано	Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни.	Виконав лише окремі завдання кожної теми та контролю в цілому. Студент, при умові розв'язку всіх задач, в основному не зміг довести шлях їх розв'язання.
35-59 / не зараховано з можливістю повторного складання	Володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; під час відповіді допускає суттєві помилки.	Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та контролю в цілому.
0-34/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє навчальним матеріалом.	Не засвоїв навчальної програми, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав практичні завдання.

13. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни; силабус; мультимедійний супровід матеріалів лекцій; тематика практичних занять. Методичні рекомендації (знаходяться у вільному доступі в електронному репозитарії наукової бібліотеки ОНУ та/ або факультету гідрометеорології і екології. Протягом навчального року кожен студент додається до сайту дистанційного навчання кафедри агрометеорології та агроєкології на платформі moodle для роботи в онлайн та офлайн режимі).

14. Рекомендована література

Основна

1. Галузеві кадастри: навч. посіб. / колектив авторів за ред. Т.В. Мовчан. Одеса: ОДАУ, 2019. 188 с.
2. Кодекс України про надра. Лісовий кодекс України. Водний кодекс України. Київ: Алерта, 2025. 184 с.
3. Костюкевич Т. К. Кадастр природних ресурсів : конспект лекцій. Одеса : ОДЕКУ, 2022. 136 с.

4. Лісове господарство України : брошура. Київ : Державне агентство лісових ресурсів України, 2021. 48 с.
5. Микула О. Я., Ступень М. Г., Пересоляк В. Ю. Кадастр природних ресурсів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: «Новий Світ2000», 2020. 192 с.
6. Паньків З., Кирильчук А., Яворська А. Галузеві кадастри України : навч. посібник.. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 192 с.
7. Тревого І. С., Дутчин М. М., Ільків Є. Ю. Державний земельний кадастр: підручник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2018. 280 с.

Додаткова

1. Економіка природних ресурсів: навчальний посібник / Л. Г. Мельник, І. М. Сотник, О. Ю. Чигирин. Суми: Університетська книга, 2023. 348 с.
2. Перович Л. М., Сай В. М. Кадастр територій: підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 244 с.
3. Паньків З., Ямелинець Т. Нормативна грошова оцінка земель в Україні : навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 344 с.
4. Ступень М.Г., Гулько Р.Й., Микула О.Я., Шпик Н.Р. Кадастр населених пунктів: Підручник. Львів: “Новий Світ-2000”, 2020. 404 с.
5. Костюкевич Т.К., Данілова Н.В., Демченко А.Г., Робу А.В. Сучасний стан та структура природно-заповідного фонду Івано-Франківської області. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2023. №4. С. 103-111. DOI <http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.04.010>
6. Костюкевич Т.К. Особливості формування та перспективи розвитку природно-заповідного фонду Житомирської області в умовах нового адміністративно-територіального устрою України. Збалансований розвиток: сучасний стан і перспективи: колективна монографія; за заг. ред. Т. О. Чайки. Видавництво ПП «Астроя», Полтава, 2024. С. 394-403. <http://eprints.library.odku.edu.ua/id/eprint/13246>

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index> - Офіційний веб-сайт Верховної ради України.
2. <http://lib.onu.edu.ua> – Наукова бібліотека Одеського національного університету.
3. <https://mepr.gov.ua> - Офіційний веб-сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України.
4. <https://www.ukrstat.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба статистики України.
5. <https://land.gov.ua/> - Офіційний веб-сайт Державної служба України з питань геодезії, картографії та кадастру.
6. <https://forestry.org.ua/> - Геопортал Ліси України.
7. <http://geoportal.davr.gov.ua:81/> - Геопортал «Водні ресурси України».
8. <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/zemleustriy> - сайт журналу (категорія Б) «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель»