

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА**

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування науково-педагогічних працівників
з метою удосконалення якості освіти за освітньо-науковою
програмою «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня,
спеціальності В11 Філологія
в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

Одеса

2026

Загальна інформація про дослідження і респондентів

Опитування було проведено онлайн у травні 2026 року. Основною метою стало вивчення їхньої оцінки академічної свободи, кадрової політики, матеріально-технічного забезпечення та якості освітньої програми. Крім того, опитування дало змогу виявити сильні сторони та напрями, що потребують удосконалення в організації освітнього процесу. Участь у дослідженні взяли 10 осіб.

Аналіз результатів опитування

Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності науково-педагогічних працівників умовами здійснення освітньої та наукової діяльності. Усі опитані викладачі (100 %) підтвердили наявність свободи у виборі методів викладання, що свідчить про забезпечення в університеті належних умов для реалізації принципів академічної свободи.

Встановлено, що зміст навчальних дисциплін систематично оновлюється: усі респонденти (100 %) зазначили, що переглядають і актуалізують навчальні курси щороку. Також усі опитані викладачі відзначили наявність можливостей для професійного розвитку та підвищення кваліфікації в університеті.

Позитивно оцінено підтримку процесів інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності. Усі респонденти (100 %) зазначили, що відчують підтримку щодо участі в міжнародних програмах, проєктах, грантових конкурсах та інших формах міжнародної співпраці.

Рівень сформованості академічного середовища з нульовою толерантністю до проявів академічної недоброчесності отримав максимальну оцінку — 5,0 бала з 5, що свідчить про повну сформованість відповідної культури в університеті.

Усі опитані викладачі (100 %) вважають процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників прозорими та зрозумілими.

Ефективність системи матеріального та морального заохочення викладачів до професійного вдосконалення була оцінена в середньому на 4,6 бала з 5, що свідчить про загалом позитивне сприйняття існуючих механізмів мотивації та їхній стимулювальний вплив на розвиток викладацької майстерності.

Усі респонденти (100 %) підтвердили наявність безоплатного доступу до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що забезпечують якісне викладання та проведення наукових досліджень.

Середня оцінка рівня сформованості культури якості в університеті становить 4,8 бала з 5, що свідчить про високий рівень розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Більшість викладачів (80 %) задоволені балансом своїх прав та обов'язків в освітньому процесі. Водночас усі опитані (100 %) ознайомлені з офіційними політиками та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема щодо запобігання дискримінації, корупції та сексуальним домаганням.

До обговорення та вдосконалення освітньої програми безпосередньо долучалися 80 % викладачів, що свідчить про достатній рівень їхньої залученості до процесів розвитку освітньої діяльності.

3. Узагальнення відповідей на відкриті питання

Аналіз відкритих відповідей засвідчив загалом позитивну оцінку освітньої програми з боку науково-педагогічних працівників. Частина респондентів зазначила, що освітня програма є збалансованою, забезпечує формування

необхідних компетентностей і не потребує суттєвих змін чи скорочення переліку освітніх компонентів.

Водночас було висловлено окремі пропозиції щодо її вдосконалення. Зокрема, рекомендовано розширити каталог вибірових дисциплін за рахунок прикладних лінгвістичних освітніх компонентів. Також запропоновано запровадити дисципліну, присвячену редагуванню текстів, з особливим акцентом на редагування наукових текстів українською мовою.

Серед практичних навичок, яких, на думку окремих викладачів, бракує випусникам, було названо вміння працювати з лінгвістичними корпусами текстів, зокрема з Генеральним регіонально анотованим корпусом української мови (ГРАК), а також навички самостійного редагування власних наукових і навчальних текстів.

Щодо можливого вилучення дисциплін з освітньої програми, респонденти переважно висловилися проти таких змін, наголосивши, що всі освітні компоненти сприяють формуванню загальних і фахових компетентностей та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

У коментарях також було відзначено, що освітня програма відповідає сучасним вимогам, які висуваються до освітньо-наукових програм зі спеціальності «Філологія».

4. Висновки та пропозиції

Результати опитування свідчать про загалом високу оцінку викладачами якості освітньої програми та умов її реалізації. Респонденти відзначили належний рівень академічної свободи, можливості професійного розвитку, доступ до необхідних ресурсів та сформовану культуру якості.

Водночас серед напрямів удосконалення було визначено розширення переліку вибірових дисциплін, зокрема прикладного лінгвістичного спрямування, а також посилення підготовки здобувачів у сфері роботи з лінгвістичними корпусами та редагування наукових текстів. Загалом освітня програма оцінюється як збалансована та така, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців-філологів.

Гарант ОНП «Філологія»

Валерія НЕКЛЕСОВА